

Одной из важных задач программы является: Обеспечение каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства», что является важным условием социально-личностного развития детей. Содержание работы имеет свою специфику в каждой возрастной группе. В *первой младшей*: устраивать праздники, развлечения, кукольные спектакли, праздники-сюрпризы; обеспечивать возможность участия родителей в жизни их ребёнка в детском саду. Во *второй младшей*: учитывать настроение и пожелания детей при планировании их жизни в детском саду; привлекать детей к обустройству группы, обеспечивать условия для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей; устраивать концерты, выставки, посещение театров, организовывать спектакли, праздники, развлечения для детей. В *средней и старшей* устраивать праздники, развлечения, вечера досуга, сюрпризы, спектакли, концерты, Утро радостных встреч, «Сладкий вечер»; учитывать желания при планировании общей жизни; создавать эстетически целостный интерьер группы; продолжать обеспечивать условия для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей; обеспечивать выходы за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; создавать условия для общения с младшими и старшими детьми; обеспечивать участие родителей в жизни детского сада; помогать детям осознавать радость прожитого дня, прожитого события, достигнутого результата; вводить традицию празднования вместе с родителями достижений детей; организовать посещение

библиотеки, кинотеатра, театра.

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

При планировании работы желательно заранее указать, где будет осуществляться прием детей воспитателем: в группе, коридоре или на участке. Во время утреннего приема необходимо создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Необходимо обращать внимание на внешний вид детей, пришедшие дети должны здороваться, разговаривать негромко и не кричать.

Воспитатель обязан проследить, чтобы все нашли себе интересную деятельность и не мешали другим детям. В случае если ребенок не смог самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек или дать ребенку какое-либо конкретное поручение.

Необходимо создать условия для разнообразной и интересной деятельности детей в группе или на участке. Воспитатель проводит гимнастику, в плане записывается комплекс утренней гимнастики.

Проводится организация умывания постепенно, небольшими группами детей. Детям можно напомнить правила поведения - они должны закатать рукава, намыливание рук и прочие процедуры должны проводиться над раковиной, дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту в умывальной комнате. Нужно следить за тем, чтобы дети пользовались только своим полотенцем и аккуратно вешали его на свое место после процедуры умывания.

Подготовка к завтраку, завтрак

Воспитатель должен отразить следующее: как накрыты столы к завтраку (дать оценку детям-дежурным). В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Стоит отметить заботу няни и поваров о детях. Подготовить детей к еде, создав у них хорошее настроение. В процессе еды воспитатель должен постоянно контролировать осанку детей, стараться, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Воспитывать культурно-гигиенические навыки приёма пищи.

Игры и подготовка к занятиям

В плане должна быть указана планируемые виды деятельности - с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями. Организовать с детьми беседу об их семье. Перед занятием имеет смысл провести с детьми в игру средней подвижности - на ловкость или координацию.

Занятия

Проводится занятие согласно перспективному плану, программное содержание и цели занятия указываются в плане. Знания, полученные на занятии могут быть закреплены на последующей прогулке - в виде наблюдения или беседы.

Подготовка к прогулке, прогулка

Методика и содержание работы с детьми по воспитанию у них навыков одевания и культуры поведения при этом процессе должны

быть прописаны в плане. Детям дается подробная установка на предстоящую деятельность - группа должна быть приведена в порядок перед выходом; напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате. Воспитатель должен контролировать последовательность одевания, перед выходом на прогулку стоит обратить внимание детей на их внешний вид. Воспитатель устраняет ошибки очевидные детей в процессе одевания. Образовательные задачи тоже должны быть отражены в плане: названия одежды и ее назначение, так же как и названия отдельных деталей одежды закрепляются в процессе одевания, идет активизация словаря на тему "Одежда". Организация прогулки. Воспитатель берет на себя организацию интересной и разнообразной деятельности детей во время прогулки: дети должны быть ознакомлены с наличием игрушек и вспомогательного инвентаря, правилами обращения с ним. В процессе прогулки воспитатель наблюдает за содержанием игр и взаимоотношением детей в этих играх, а также следит за сменой видов деятельности - дети не должны слишком возбуждаться или перегреваться. Проводится подвижная игра (название игры и её цели указываются в плане). Стоит привлекать детей к уборке участка. Организовать с детьми наблюдения за живой или неживой природой (в плане указывается объект наблюдения). За 30 минут до конца прогулки воспитатель переводит детей на более спокойную деятельность - проводятся наблюдения, словесные игры или беседы. Перед уходом с прогулки детям дается указание на предстоящую деятельность -

от приведения участка в порядок до входа в группу. Дети должны ноги перед входом в детский сад, передвигаться тихо. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед

См. пункт "Подготовка к завтраку, завтрак".

Подготовка к сну, дневной сон

В процессе подготовка ко сну воспитатель следит за дисциплиной: дети не должны отвлекаться лишними играми, разговорами, не должны шуметь. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Воспитываются - бережное отношение к вещам, аккуратность, положительное отношение к дневному сну.

Проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, следить за положением рук - руки должны находиться поверх одеяла.

Подъем, воздушные, водные процедуры

См. пункт "Подготовка к сну". Воспитатель следит за дисциплиной и порядком одевания детей в спальне: дети не должны отвлекаться лишними играми, разговорами, не должны громко шуметь. Обстановка в спальне должна быть спокойной. Воспитатель помогает детям в случае затруднений. Воспитывается самостоятельность и аккуратность.

Игры, самостоятельная деятельность

См. пункт "Игры и подготовка к занятиям".

Подготовка к ужину, ужин

См. пункт "Подготовка к завтраку, завтрак".

Игры, прогулка, уход детей домой

См. пункты "Подготовка к прогулке", "Игры" и "Прием детей".

Родители должны быть проинформированы (в присутствии ребенка) об его успехах в группе, демонстрируются работы детей. Воспитатель информирует родителей о проблемах и способах их решения. Отдельно стоит отметить момент ухода - необходимо напомнить ребенку о правилах хорошего тона, ребенок должен попрощаться с детьми и воспитателем. Воспитатель должен положительно настраивать детей на следующие посещения детского сада.

Понедельник

Утро

1. Утро радостных встреч. Ритуал 2. Экологическая игра. 3. Встреча с книгой. 4. Изодеятельность

Прогулка №1

1. Наблюдение (признаки сезона). 2. Подвижная игра - прыжки. 3 Школа мяча. 4. Выносной материал. 5. Свободная деятельность.

После сна

Гимнастика пробуждения, закаливание. 1. Народный фольклор. 2. Ролевой диалог.

Прогулка №2

1. Подвижная игра - сигнал, ориентировка. 2. Сюжетная игра. 3. Трудовые поручения. 4. Игры с песком.

Вечер под девизом

Ритуал - прощание с детским садом, что было хорошего за день. Вечер мягкой игрушки.

Вторник

Утро

1. Решение проблемной ситуации. 2. Развивающая игра ознакомление с окружающим. 3. «Давай поговорим» - индивидуальные беседы. 4. Звуковая культура речи.

Прогулка №1

- 1.Экскурсия, целевая прогулка. 2. Подвижная игра - бег, ходьба.
- 3.Двигательная загадка. 4.Хороводная игра. 5.Трудовое поручение.

После сна

- Гимнастика пробуждения, закаливание. 1.Урок этикета.
- 2.заучивание стихотворений, чтение книг.

Прогулка №2

- 1.Игры-забавы (ветер, солнце, дождь) 2. Подвижная игра - ориентировка. 3.Выносной материал. 4.Спортивные упражнения.

Вечер под девизом

Ритуал - прощание с детским садом. Вечер Сюрпризов (воспитатель готовит детям сюрприз).

Среда

Утро

- 1.Формула вежливости. 2.Развивающая игра по развитию речи.
- 3.Конструирование 4.Сюжетно-ролевая игра.

Прогулка №1

- 1.Наблюдение (живая природа). 2. Подвижная игра - лазание, подлезание. 3.Игра-забава. 4.Индивидуальная работа.
- 5.Конструирование.

После сна

Гимнастика пробуждения; закаливание. 1.Сладкий стол, развлечение, кукольный театр, встреча с музыкой.

Прогулка №2

1. Игра-имитация. 2.Хороводная игра. 3.Игра со старшими детьми.

4.Индивидуальная работа.

Вечер под девизом

Ритуал - прощание с детским садом. Вечер с книгой (чтение, рассматривание, заучивание).

Четверг

Утро

1.Игровая обучающая ситуация. 2. Развивающая игра, сенсорика.
3.Речевой диалог. 4.Трудовые поручения.

Прогулка №1

1.Наблюдение-открытие. 2.Динамический час. 3.Выносной материал.

После сна

Гимнастика пробуждения, закаливание. 1.Проблемная ситуация.
2.Беседа с детьми.

Прогулка №2

1.Двигательная загадка. 2.Подвижная игра с подгруппой.
3.Самостоятельная деятельность - игрушки заместители.

Вечер под девизом

Ритуал - прощание с детским садом. Вечер «Что любит ...Оля, Ира, Миша».

Пятница

Утро

1.Работа с полочкой красоты. 2.Психогимнастика. 3.Хороводная игра. 4.Сюжетосложение

Прогулка №1

1. Наблюдение (неживая природа, опыт). 2. Народная игра.
3. Сюжетная игра 4. Игра-задание 5. Игры по желанию.

После сна

Гимнастика пробуждения, закаливание. 1. Игра с дидактической куклой. 2. Настольные игры 3. Развлечение в музыкальном зале.

Прогулка №2

1. Школа мяча. 2. Игры - развлечения. 3. Индивидуальная работа.
4. Выносной материал.

Вечер под девизом

Ритуал - прощание с детским садом. Вечер творчества (рисование, лепка, аппликация).

Традиции группы:

Понедельник:

«Утро радостных встреч» - детей встречает игрушка, сказочный герой и проводит с ними весь день.

Среда:

«Сладкий вечер» - родители накрывают детям сладкий стол, дети угощаются, слушают музыку, получают радость от общения.

Пятница:

«Развлечение» - в музыкальном зале организуется встреча с театром, в группе - воспитатель показывает кукольный спектакль.

Ежедневные традиции:

Утром:

Воспитатель встречает детей, выражает радость по поводу прихода каждого ребенка, проводит «Хоровод Дружбы».

Вечером:

Ритуал - прощание с каждым ребенком, обсуждение прожитого дня «Что хорошее было».

После сна:

Проводится гимнастика пробуждения закаливающие процедуры.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать гармоничному развитию.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют два раза в день: в первую половину – до обеда, во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей 4-х лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Сон

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводятся дневному сну. Для детей от 1,5 до 3-х лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3-х часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника в спальне обязательно.

Занятия

Для детей ясельного возраста от 1,5 до 3-х лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут. Допускается проводить одно занятие в первую, и одно во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводят на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе – 11 занятий, в средней группе – 12, в старшей – 15, в подготовительной – 17. Продолжительность занятий для детей: 4-й год жизни – не более 15 мин; 5-й год жизни – не более 20 мин; 6-й год жизни – не более 25 мин; 7-й год жизни – не более 30 мин. В середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

В середине учебного года (январь-февраль) организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, ИЗО).

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительных групп проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.д.) Его продолжительность не должна быть больше 20 минут в день.