

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Чернівецького ліцею № 10

О. В. Попадюк

« » _____ 2022р.

**Індивідуальний навчальний план з вивчення української мови (читання)
для учнів 1-х класів Чернівецького ліцею № 10,
що навчаються за індивідуальною (екстернатною) формою навчання**

Мовно-літературна освітня галузь. Предмет – українська мова (читання)

Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Савченко О Я (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Підручник: Українська мова. Автор: К. Пономарьова

Термін	Зміст навчальної діяльності	Очікувані результати
Добукварний період		

І семестр	Ознайомлення з букварем. Тема для спілкування: Правила поведінки на уроці.	<i>має уявлення про наголос, визначає на слух склад, який вимовляється з більшою силою голосу; [1 МОВ 4.1]</i> <i>розрізняє</i> наголошений і ненаголошені склади в слові; [1 МОВ 4.1] <i>правильно наголошує</i> загальноновживані слова; [1 МОВ 4.1] <i>пояснює</i> залежність значення слова від зміни наголосу в ньому (в окремих випадках) II [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2] <i>має уявлення</i> про номінативну функцію слова; [1 МОВ 4.1] <i>співвідносить</i> слово і зображення відповідного предмета, дії, ознаки, числа II [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2] <i>розрізняє</i> близькі й протилежні за значенням слова; [1 МОВ 4.1] <i>розпізнає</i> слова, які мають кілька значень; [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2] <i>доповнює</i> тематичні групи слів; [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2] <i>встановлює відповідність</i> між родовою і видовими назвами; [1 МОВ 4.1] <i>упізнає і розрізняє</i> слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя) II [1 МОВ 4.1] <i>ставить</i> до слів питання <i>хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки?</i> (з допомогою вчителя) II [1 МОВ 4.1] <i>має уявлення</i> про речення; [1 МОВ 4.1] <i>розпізнає</i> речення за графічними орієнтирами (велика буква на початку, розділовий знак у кінці); [1 МОВ 4.1] <i>визначає</i> кількість слів у реченні, яке складається з 1-4 слів II [1 МОВ 4.1] <i>інтонаційно правильно вимовляє</i> (читає) розповідні, питальні й окличні речення і відповідно <i>оформлює</i> їх на письмі (використовує відповідні розділові знаки) II [1 МОВ 4.1] <i>дотримується</i> правила вживання великої літери на початку речення; [1 МОВ 4.1] <i>доповнює</i> речення 1-2 словами за змістом II [1 МОВ 4.1]
	Слова, які відповідають на питання <i>що?</i> Тема для спілкування: Навчальне приладдя	
	Слова, які відповідають на питання <i>хто?</i> Тема для спілкування: Сім'я	
	Слова, які відповідають на питання <i>який? яка? яке? які?</i> Тема для спілкування: Світлофор	
	Слова, які відповідають на питання <i>що робить?</i> Тема для спілкування: Режим дня	
	Речення. Тема для спілкування: Відпочинок на природі (пікнік)	
	Службові слова в реченні. Тема для спілкування: Природа навколо нас	
	Речення розповідні, питальні й окличні (без уживання термінів). Тема для спілкування: Дитячі ігри	
	Поділ слів на склади. Тема для спілкування: Сімейний обід	
	Наголос у словах. Тема для спілкування: Казки. Ляльковий театр. Робота з дитячою книжкою	
	Звуки голосні і приголосні. Тема для спілкування: Овочі і фрукти	
	Тверді і м'які приголосні звуки. Тема для спілкування: Зоряне небо	
	Звукові схеми слів. Тема для спілкування: Птахи	
	Звуковий аналіз слів. Тема для спілкування: Звірі. У зоопарку.	
	Повторення вивченого в добукварний період. Тема для спілкування: Професії. Ким я мрією стати? Робота з дитячою книжкою	

		складає речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему; [1 МОВ 4.1] <i>має уявлення</i> про текст (практично відрізняє його від речення); [1 МОВ 4.1] <i>добирає</i> заголовок до тексту (з допомогою вчителя) II [1 МОВ 4.1] <i>визначає</i> кількість речень у тексті (з 2-4 речень), <i>виявляє</i> їх межі за графічними орієнтирами [1 МОВ 4.1]
Букварний період		
	Звук [а]. Мала буква а . Складання речень за малюнками Велика буква А . Розповідь за малюнками Звук [о]. Мала буква о . Складання розповіді за малюнками Велика буква О . Складання розповіді за малюнками Звук [у]. Мала буква у . Розповідь за малюнками Велика буква У . Складання речень за малюнками Звук [и]. Буква и . Встановлення відповідності між малюнками і звуковими схемами слів. Робота з дитячою книжкою Звук [і]. Мала буква і . Складання речень за малюнками Велика буква І . Складання речень за малюнками Звук [е]. Мала буква е . Складання речень за малюнками Велика буква Е . Складання речень за малюнками Звуки [л], [л']. Мала буква л . Читання складів з буквою «л» Велика буква Л . Читання складів, слів і речень з вивченими літерами та діалогу Звук [м]. Мала буква м . Читання складів і слів з вивченими літерами. Робота з дитячою книжкою Велика буква М . Читання слів і речень з вивченими літерами та діалогу Звуки [с], [с']. Мала буква с . Читання складів і слів з вивченими літерами Велика буква С . Читання слів і речень з вивченими літерами та діалогу Звуки [н], [н']. Мала буква н . Читання складів і слів з вивченими літерами Велика буква Н . Читання слів і речень з вивченими літерами та діалогу	<i>має уявлення</i> про мовні звуки; [1 МОВ 4.1] <i>розрізняє</i> голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння II [1 МОВ 4.1] <i>правильно вимовляє</i> тверді й м'які, дзвінки й глухі приголосні звуки II [1 МОВ 4.1] <i>відтворює</i> ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) II [1 МОВ 4.1] <i>пояснює</i> зміну значення слова в результаті заміни одного зі звуків II [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2] <i>має уявлення</i> про букви, <i>розрізняє</i> звуки і букви; [1 МОВ 4.1] <i>позначає</i> мовні звуки буквами на письмі II [1 МОВ 4.1] <i>правильно записує</i> слова, вимова й написання яких збігаються; [1 МОВ 4.1] <i>правильно позначає</i> на письмі м'якість приголосних звуків; [1 МОВ 4.1] <i>відтворює</i> алфавітні назви букв; [1 МОВ 4.1] <i>має уявлення</i> про склад, <i>вимовляє</i> слова по складах; [1 МОВ 4.1] <i>пояснює</i> співвідношення між звуками і буквами у складі, слові II [1 МОВ 4.1] <i>поділяє на склади</i> слова під час переносу їх частин в інший рядок II [1 МОВ 4.1]

Звук [к]. Мала буква к . Читання слів і речень з вивченими літерами	
Велика буква К . Читання слів і речень з вивченими літерами. <i>Робота з дитячою книжкою</i>	
Звук [в]. Мала буква в . Читання складів, слів і речень з вивченими літерами	
Велика буква В . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами. Уявлення про особові займенники <i>він, вона, воно, вони</i> (без уживання термінів)	
Звук [п]. Мала буква п . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами	
Велика буква П . Читання речень і тексту з вивченими літерами	
Звуки [р], [р']. Мала буква р . Читання слів і речень з вивченими літерами та діалогу	
Велика буква Р . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами. <i>Робота з дитячою книжкою</i>	
Звуки [т], [т']. Мала буква т . Читання слів, словосполучень і речень з вивченими літерами	
Велика буква Т . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами	
Звуки [д], [д']. Мала буква д . Читання складів, слів, речень і тексту з вивченими літерами	
Велика буква Д . Читання складів, слів, речень і тексту з вивченими літерами	
Звуки [з], [з']. Мала буква з . Читання складів, слів і тексту з вивченими літерами. Уявлення про слова, однакові за звучанням і написанням, але різні за значенням	
Велика буква З . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами	
Закріплення вміння читати. <i>Робота з дитячою книжкою</i>	
Звук [й]. Мала буква й . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами.	
Велика буква Й . Читання слів, словосполучень, діалогу і тексту з вивченими літерами	
Звук [б]. Мала буква б . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами. Уявлення про залежність значення слова від зміни наголосу в ньому	

	Велика буква Б . Читання слів, речень, діалогу і тексту з вивченими літерами	
	Читання слів і тексту з вивченими буквами	
	Закріплення вміння читати	
	Закріплення вміння читати. <i>Робота з дитячою книжкою</i>	
II семестр	Читання слів, речень і тексту з вивченими буквами	
	Звук [г]. Мала буква г . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами	
	Велика буква Г . Читання слів, діалогу і тексту з вивченими літерами	
	Звук [г]. Мала і велика букви Г г . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами	
	Закріплення вміння читати. <i>Робота з дитячою книжкою</i>	
	Звук [ж]. Мала буква ж . Читання слів і тексту з вивченими літерами	
	Велика буква Ж . Читання складів, слів, речень і тексту з вивченими літерами	
	Звук [ш]. Мала буква ш . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами	
	Велика буква Ш . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами	
	Буква ь (знак м'якшення). Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами	
	Буквосполучення ьо . Читання складів, слів, речень і тексту з вивченими літерами. <i>Робота з дитячою книжкою</i>	
	Звук [х]. Мала буква х . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами	
	Велика буква Х . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами	
	Звук [ч]. Мала буква ч . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами	
	Велика буква Ч . Читання слів і тексту з вивченими літерами.	
	Мала буква я . Читання складів, слів і тексту з вивченими літерами. <i>Робота з дитячою книжкою</i>	
	Велика буква Я . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами	

сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні; [1 МОВ 1.1] [1 МОВ 2.1] *бере участь* в обговоренні змісту і форми медіапродуктів; [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]

розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]

	Звуки [ц], [ц']. Мала буква ц . Читання слів і тексту з вивченими літерами	
	Велика буква Ц . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами. Уявлення про змінювання іменників за числами (без уживання термінів)	
	Мала буква ю . Читання складів, слів, речень і тексту з вивченими літерами	
	Велика буква Ю . Читання слів і тексту з вивченими літерами	
	Мала буква є . Читання слів і тексту з вивченими літерами	
	Велика буква Є . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами. <i>Робота з дитячою книжкою</i>	
	Мала буква ї . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами	
	Велика буква Ї . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами	
	Звук [ф]. Мала буква ф . Читання слів і тексту з вивченими літерами	
	Велика буква Ф . Читання слів і тексту з вивченими літерами	
	Мала буква ш . Читання слів і тексту з вивченими літерами	
	Велика буква Ш . Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами	
	Закріплення вміння читати. <i>Робота з дитячою книжкою</i>	
	Звуки [дз̑] , [дз̑'] , буквосполучення дз. Читання текстів з вивченими літерами	
	Звук [дж̑] , буквосполучення дж. Читання слів, словосполучень і тексту з вивченими літерами	
	Апостроф. Читання слів і тексту з вивченими літерами	
	Алфавіт. Читання літер алфавіту, тексту з вивченими літерами	
Післябукварний період		

Робота над розумінням і виразним читанням вірша «Хто в хатці живе?» (автор Любов Голота)	<i>читає вголос</i> доступні тексти переважно цілими словами (окремі слова ускладненої структури – складами); [1 MOB 2.1] <i>виявляє</i> у процесі читання <i>розуміння</i> значень більшості слів, <i>звертає увагу</i> на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення; [1 MOB 2.1] <i>правильно інтонує</i> речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки); [1 MOB 2.1] <i>читає і називає</i> нескладні за змістом і формою фольклорні та літературні тексти (загадка, лічилка, казка, вірш, оповідання); [1 MOB 2.1] <i>виділяє</i> в структурі тексту заголовки; [1 MOB 2.2] <i>пояснює</i> зв'язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках); [1 MOB 2.2] <i>виявляє розуміння</i> фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: <i>пояснює</i>, яка подія відбулася, <i>називає</i> персонажів твору, <i>відповідає на запитання</i> за змістом прочитаного; [1 MOB 2.2] <i>пояснює</i>, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя); [1 MOB 2.3] <i>переказує</i> близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя; [1 MOB 2.2] <i>висловлює власне ставлення</i> до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили; [1 MOB 2.4] <i>читає в ролях</i> діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки); [1 MOB 2.7] <i>має уявлення</i> про найважливіші джерела інформації: дитячі книжки, журнали, енциклопедії, телебачення, бібліотека, Інтернет; [1 MOB 2.5]
Опрацювання тексту «Папужка» Людмили Борщевської	
Читання віршів про пригоди дітей – «Де букварик» Грицька Бойка, «Що разом» Петра Кралюка. Робота з дитячою книжкою	
Робота над оповіданням «У гостях і вдома» Олександра Мітта	
Робота над виразним читанням вірша «Татко і матуся» Лесі Вознюк	
Опрацювання тексту «Фокус-мокус» Дмитра Чередниченка	
Робота над розумінням і виразним читанням вірша «Великий і малий» Валентина Бичка	
Робота над читанням за ролями тексту «Чужа іграшка» Людмили Борщевської	
Опрацювання вірша «Сварка» Марії Пригари	
Робота над усвідомленим читанням тексту «Найкращий день» Марії Бабенко. Робота з дитячою книжкою	
Робота над виразним читанням тексту «Мурчик і Жмурчик» Дмитра Чередниченка	
Опрацювання вірша «Здоровим будь!» Грицька Бойка	
Робота над читанням за ролями тексту «Корисна розмова» Теклі Білецької	
Виразне читання віршів про дні тижня	
Робота над усвідомленим читанням тексту «Чотири бажання» Костянтина Ушинського	
Опрацювання вірша «Від зими до зими» Федіра Петрова	
Робота над усвідомленим читанням тексту «Чий апельсин більший» Віри Карасьової. Робота з дитячою книжкою	
Опрацювання вірша «Навпакійко» За Тетяною Лисенко	
Робота на виразним читанням і розумінням казки «Мишка, Кіт і гарбуз»	
Робота над читанням за ролями оповідання «Маленька мураха» Василя Шкляра	
Робота над усвідомленим читанням тексту «Новий велосипед» Миколи Стеценка	
Опрацювання тексту «Є на світі чарівні слова» за Марією Бабенко	

Усвідомлене читання казки «Умій почекаати» Костянтина Ушинського	<i>розрізняє</i> вербальну і візуальну інформації в тексті; [1 МОВ 2.1] <i>знаходить</i> за завданням учителя потрібну візуальну інформацію в дитячій книжці, дитячому журналі, пояснює її зміст; [1 МОВ 2.1], [1 МОВ 2.6] <i>знаходить і називає</i> елементи дитячої книжки (прізвище автора, заголовок, ілюстрації), спираючись на них, <i>висловлює</i> здогад, про що може розповідатися в книжці (творі); [1 МОВ 2.1] <i>розрізняє</i> дитячі книжки казок, оповідань, віршів у виданнях з чітко вираженим поліграфічним оформленням (ілюстраціями, заголовком, графічним представленням тексту); [1 МОВ 2.1] <i>дотримується правил</i> збереження книжки та гігієни читання (під керівництвом дорослого); <i>пояснює</i> свої читацькі вподобання (яким темам надає перевагу); [1 МОВ 2.5] <i>відповідає</i> на запитання, про що (про кого) любить читати; [1 МОВ 2.5] <i>називає</i> своїх улюблених літературних героїв [1 МОВ 2.4]
Робота над виразним читанням тексту «Коник і Сонечко» за Василем Моругою.	
Виразне читання тексту «Іди, іди, дощику» Зірки Мензатюк.	
Робота з дитячою книжкою	
Діагностувальна робота. Навичка читання вголос.	
Читання тексту «Зараз» за Олегом Буценом	
Робота над розумінням тексту «Зараз» Олега Буценя	
Опрацювання тексту «Казка про гудзик» Марії Солтис-Смирнової	
Читання тексту Марії Солтис-Смирнової «Кольоровий дощик»	
Робота над розумінням тексту «Кольоровий дощик» Марії Солтис-Смирнової. Підсумковий урок	
<i>*Резервний урок</i>	

Виконавець: вчитель початкових класів Петрашук К.В.