A. Lesson Plan and Course Assessment

UNESA Universitas Negeri Surabaya	**Universitas Negeri Surabaya** **Faculty of Languages and Arts** **Indonesian Language and Literature** **Education Study Program**	**Document Cod e**

Lesson Plan

COURSE	Code	Cluster	Credits	Semester	Compilation Date
Pengembangan Buku Teks	<2014214060.>	<Language>	**2**	3	2021

AUTHORIZATION	Lesson Plan Developer	Coordinator	Head of Study Program
	<Hespi Septiana,M.Pd.>	Drs. Parmin, M.Hum.	**<Dr. Heny Subandiyah, M.Hum.>**

Program Learning Outcome (PLO)	**PLO**	
	PLO-3	Being responsible for any works in the field of Indonesian language and literature education independently by internalizing religious values, norms and academic ethics with a spirit of struggle and entrepreneurship.
	PLO-4	Mastering the basic concepts of language, literature, language and literary skills, language and literature research
	PLO -14 (KK-3)	Being able to analyze and apply theories, concepts, and approaches in Indonesian language and literature learning; and producing innovative learning designs for Indonesian language and literature learning process, including for foreign learners and inclusive children
	Course Learning Outcome (CLO)	
	CLO1	Utilizing science and technology as a medium for solving problems and communicating ideas through appropriate Indonesian sentence structure
	CLO2	Mastering Indonesian sentence structure that reflects the ability to deliver ideas in good and effective ways
	CLO3	Making a strategic decision in using Indonesian sentence structure based on the rules and situations of their usage
	CLO4	Being responsible and showing perceived faith, intelligent, independent, honest, caring, and resilient charcters in

		completing assignments, quizzes, and tests related to Indonesian sentence structure and its application
Course Description	Pembahasan aspek-aspek pengembangan buku teks dengan memanfaatkan konsep penyusunan buku teks melalui kegiatan pertemuan kelas, pelatihan laboratoris, dan simulasi guna menghasilkan prototipe buku teks bahasa dan sastra Indonesia sekolah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas	
Learning Materials/ Topics	1. Pengantar tentang buku teks: pengaruh bagi pembaca, dunia pendidikan, dan bagaimana kondisi perbukuan di Indonesia 2. Pengantar tentang Buku teks: pengaruh bagi pembaca, dunia pendidikan, dan bagaimana kondisi perbukuan di Indonesia 3. Buku teks; hakikat dan fungsi, karakteristik, serta sosok buku teks 4. Hubungan buku teks dengan komponen pembelajaran: dengan kurikulum, dengan tujuan pembelajaran, dengan siswa, dengan guru, dengan media, serta dengan strategi pembelajaran di kelas. 5. Landasan penulisan buku teks: keilmuan, ilmu pendidikan dan keguruan, kebutuhan siswa, dan keterbacaan materi serta penggunaan bahasa dalam buku teks. 6. Pengumpulan Tugas: Draft awal Buku Teks, utamanya daftar isi lengkap (berdasarkan SKKD yang berlaku) Penulisan buku teks: analisis kebutuhan, penyusunan peta bahan ajar, dan penyusunan buku teks 7. Pemilihan dan pamakaian buku teks: landasan umum, langkah-langkah, praktik memilih serta menggunakan buku teks	
References	**Primary**	1. Prastowo, Andi. 2011. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif : Menciptakan Metode Pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. DIVA Press : Yogyakarta 2. Putra, R. Masri Sareb. 2007. How to write your own text book : cara cepat dan asyik membuat buku ajar yang powerful. Kolbu : Bandung 3. Royan F. M., 2011. Cara Mudah Menulis Buku Best Seller. Masmedia Buana Pustaka: Sidoarjo
	Supplementary	4. Muslich, Masnur. *Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: ar-Ruzz Media. 5. Pudiastuti, Ratna Dewi. 2014. *Cara dan Tip Produktif Menulis Buku*. Jakarta: Gramedia.
Lecturer(s)	Hespi Septiana, M.Pd.	
Prerequisite	Non-prerequisite	

Meeting	Learning Objectives	Assessment		Learning Form, Learning Methods, Student Assignment, (Estimated Time)		Learning Sources	Scoring
		Indicators	Criteria/Form/ Type	Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1—2	Mengidentifiksikan tentang Buku Teks: pengaruh bagi pembaca, dunia pendidikan, dan bagaimana kondisi perbukuan di Indonesia	1. Mengidentifikasikan tentang buku teks dan pengaruh bagi pembaca 2. Menjelaskan buku dan dunia pendidikan di Indonesia 3. Mendeskripsikan kondisi perbukuan di Indonesia	Criteria: rubric Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1	**Problem Based Learning** **1. Orientasi Siswa pada Masalah** Menjelaskan dan diskusi kepada mahasiswa perihal pengaruh buku teks bagi pembaca, dunia, Pendidikan dll. Hakikat dan fungsi karakteristik buku teks, hubungan buku teks dengan komponen pembelajaran dan landasan penulisan buku teks, Mengidentifikasi draft buku teks **2. Mengorganisasi Siswa**		1, 2, 3, 4, 5	0—100
3	Mengidentifikasi-tentang buku teks; hakikat dan fungsi, karakteristik	1. Menjelaskan hakikat dan fungsi buku teks 2. Menjelaskan karakteristik buku teks 3. Mendeskripsikan sosok buku teks bagi peserta didik	Criteria: rubric Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan			1, 2, 3, 4, 5	0—100

			kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya	Mahasiswa mengidentifikasi persoalan pengaruh buku teks bagi pembaca, dunia, Pendidikan dll. Hakikat dan fungsi karakteristik buku teks, hubungan buku teks dengan komponen pembelajaran dan landasan penulisan buku teks, Mengidentifikasi draft buku teks **3. Membimbing Penyelidikan** Mahasiswa mengumpulkan sumber artikel yang akan dijadikan referensi pembuatan makalah **4. Mengembangkan, Menyajikan hasil** Mahasiswa membuat karya berupa makalah **5. Menganalisis dan Evaluasi Masalah** Mahasiswa			
4	Mengidentifikasi-tentang buku teks; hakikat dan fungsi, karakteristik	1. Menjelaskan hakikat dan fungsi buku teks 2. Menjelaskan karakteristik buku teks 3. Mendeskripsikan sosok buku teks bagi peserta didik	Criteria: rubric Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya		1, 2, 3, 4, 5	0—100
5-6	Memahami hubungan buku teks dengan komponen pembelajaran:kurikulum, tujuan pembelajaran, siswa, guru, media, sertastrategi pembelajaran di kelas	1. Menjelaskan hubungan buku teks dengan komponen pembelajaran 2. Menjelaskan hubungan buku teks dengan kurikulum, Menjelaskan hubungan buku teks dengan tujuan pembelajaran 3. Menjelaskan hubungan buku teks dengan siswa 4. Menjelaskan hubungan buku teks dengan guru 5. Menjelaskan hubungan buku teks dengan media Menjelaskan hubungan buku teks dengan strategi pembelajaran di kelas	Criteria: rubric Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya		1, 2, 3, 4, 5	0—100

7-8	Mengidentifikasi landasan penulisan buku teks: keilmuan, ilmu pendidikan dan keguruan, kebutuhan siswa, dan keterbacaan materi serta penggunaan bahasa dalam buku teks	1. Menjelaskan landasan penulisan buku teks: keilmuan 2. Menjelaskan landasan penulisan buku teks: ilmu pendidikan dan keguruan 3. Menjelaskan landasan penulisan buku teks: kebutuhan siswa 4. Menjelaskan landasan penulisan buku teks: keterbacaan materi serta penggunaan bahasa dalam buku teks	1. Tes tulis 2. Penilaian Produk Jawaban benar 9-10, skor A Jawaban benar 7-8, skor B Jawaban benar 5-6 skor C Jawaban benar 3-4 skor D	mengumpulkan hasil makalah **6. Presentasi** Mahasiswa mempresentasikan hasil dari pembuatan makalah		1, 2, 3, 4, 5	0—100
9-10	Mengidentifikasi landasan penulisan buku teks: keilmuan, ilmu pendidikan dan keguruan, kebutuhan siswa, dan keterbacaan materi serta penggunaan bahasa dalam buku teks	1. Menjelaskan landasan penulisan buku teks: keilmuan 2. Menjelaskan landasan penulisan buku teks: ilmu pendidikan dan keguruan 3. Menjelaskan landasan penulisan buku teks: kebutuhan siswa 4. Menjelaskan landasan penulisan buku teks: keterbacaan materi serta penggunaan bahasa dalam buku teks	1. Tes tulis 2. Penilaian Produk Jawaban benar 9-10, skor A Jawaban benar 7-8, skor B Jawaban benar 5-6 skor C Jawaban benar 3-4 skor D			1, 2, 3, 4, 5	0—100
11-12	Mengidentifikasi draft awal Buku Teks, utamanya daftar isi lengkap (berdasarkan SKKD yang berlaku)	Menunjukkan draft awal Buku Teks, utamanya daftar isi lengkap (berdasarkan SKKD yang berlaku)	1. Tes tulis 15: penjelaskan benar 10: penjelasan kurang benar 0: penjelasan salah semua			1, 2, 3, 4, 5	0—100

13-14	Mengidentifikasi penulisan buku teks: analisis kebutuhan, penyusunan peta bahan ajar, dan penyusunan buku teks	1. Menjelaskan tentang penulisan buku teks: analisis kebutuhan siswa 2. Menjelaskan tentang penulisan buku teks tentang penyusunan peta bahan ajar, 3. Menjelaskan tentang penulisan buku teks 4. dan penyusunan buku teks	1. Tes tulis 10: Jawaban benar 5: Jawaban kurang benar 0: Jawaban salah semua			1, 2, 3, 4, 5	0—100
15	Mengidentifikasi penulisan buku teks: analisis kebutuhan, penyusunan peta bahan ajar, dan penyusunan buku teks	1. Menjelaskan tentang penulisan buku teks: analisis kebutuhan siswa 2. Menjelaskan tentang penulisan buku teks tentang penyusunan peta bahan ajar, 3. Menjelaskan tentang penulisan buku teks dan penyusunan buku teks	1. Tes tulis 10: Jawaban benar 5: Jawaban kurang benar 0: Jawaban salah semua			1, 2, 3, 4, 5	0—100
16	UTS						
17-18	Mengidentifikasikan pemilihan dan pamakaian buku teks: landasan umum, langkah-langkah, praktik memilih serta menggunakan buku teks	1. Menjelaskan pemilihan dan pamakaian buku teks yg berkaitan dengan landasan umum, 2. Menjelaskan pemilihan dan pamakaian buku teks yg berkaitan dengan langkah-langkah, 3. Menjelaskan pemilihan dan pamakaian buku teks yg berkaitan dengan praktik memilih serta menggunakan buku teks	1. Tes tulis 10: Jawaban benar 5: Jawaban kurang benar 0: Jawaban salah semua	**Problem Based Learning** **1. Orientasi Siswa pada Masalah** Menjelaskan dan diskusi kepada mahasiswa perihal identifikasi pemilihan dan pemakaian buku teks, penilaian buku teks, identifikasi problem sekitar buku teks		1, 2, 3, 4, 5	0—100

19-20	Mengidentifikasikan pemilihan dan pamakaian buku teks: landasan umum, langkah-langkah, praktik memilih serta menggunakan buku teks	1. Menjelaskan pemilihan dan pamakaian buku teks yg berkaitan dengan landasan umum, 2. Menjelaskan pemilihan dan pamakaian buku teks yg berkaitan dengan langkah-langkah, 3. Menjelaskan pemilihan dan pamakaian buku teks yg berkaitan dengan praktik memilih serta menggunakan buku teks	Tes tulis 20: penjelasan benar dan sistematis 15: penjelasan benar kurang sistematis 0: penjelasan salah dan tdk sistematis	**2. Mengorganisasi Siswa** Mahasiswa mengidentifikasi persoalan identifikasi pemilihan dan pemakaian buku teks, penilaian buku teks, identifikasi problem sekitar buku teks **3. Membimbing Penyelidikan** Mahasiswa mengumpulkan sumber artikel yang akan dijadikan referensi pembuatan makalah **4. Mengembangkan, Menyajikan hasil** Mahasiswa membuat karya berupa makalah **5. Menganalisis dan Evaluasi Masalah** Mahasiswa mengumpulkan hasil makalah **6. Presentasi** Mahasiswa		1, 2, 3, 4, 5	0—100
21—22	Mengumpulkan tugas: draft Buku Teks untuk satu unit/bab Memresentasikan hasil untuk mendapat masukan dari tim lain	Mengumpulkan tugas kelompok yang berupa draf buku teks (satu unit/bab) Mempresentasikan hasil pengembangan satu unit/bab buku teks (draf) Mengomentari hasil pengembangan buku teks kelompok lain	1. Tes tulis 15: penjelaskan benar 10: penjelasan kurang benar 0: penjelasan salah semua			1, 2, 3, 4, 5	0—100
23—24	Mengidentifikasi penilaian buku teks: kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikaan	Menjelaskan penilaian buku teks dari segi kelayakan isi Menjelaskan penilaian buku teks dari segi kelayakan penyajian Menjelaskan penilaian buku teks dari segi kelayakan bahasa Menjelaskan penilaian buku teks dari segi kelayakan kegrafikaan	1. Tes tulis 15: penjelaskan benar 10: penjelasan kurang benar 0: penjelasan salah semua			1, 2, 3, 4, 5	0—100
25-26	Mengidentifikasi penilaian buku teks: kelayakan isi, penyajian, bahasa,	Menjelaskan penilaian buku teks dari segi kelayakan isi Menjelaskan penilaian buku teks dari segi kelayakan penyajian	1. Tes tulis 15: penjelaskan benar 10: penjelasan kurang benar			1, 2, 3, 4, 5	0—100

	dan kegrafikaan	Menjelaskan penilaian buku teks dari segi kelayakan bahasa Menjelaskan penilaian buku teks dari segi kelayakan kegrafikaan	0: penjelasan salah semua	mempresentasikan hasil dari pembuatan makalah			
27-28	Mengidentifikasi problem sekitar buku teks: fungsi, peraturan pemakaian, dampak, monopoli, dan penulisan buku teks	Menjelaskan problem sekitar buku teks yang berkaitan dengan fungsi, Menjelaskan problem sekitar buku teks yang berkaitan dengan peraturan pemakaian Menjelaskan problem sekitar buku teks yang berkaitan dengan dampak Menjelaskan problem sekitar buku teks yang berkaitan dengan monopoli Menjelaskan problem sekitar buku teks yang berkaitan dengan penulisan buku teks	1. Tes tulis 10: Jawaban benar 5: Jawaban kurang benar 0: Jawaban salah semua	**7. Publikasi** Makalh yang telah dibuat dikembangkan menjadi artikel ilmiah dan diupload pada jurnal nasional		1, 2, 3, 4, 5	0—100
29--30	Mengidentifikasi problem sekitar buku teks: fungsi, peraturan pemakaian, dampak, monopoli, dan penulisan buku teks	1. Menjelaskan problem sekitar buku teks yang berkaitan dengan fungsi, 2. Menjelaskan problem sekitar buku teks yang berkaitan dengan peraturan pemakaian 3. Menjelaskan problem sekitar buku teks yang berkaitan dengan dampak 4. Menjelaskan problem sekitar buku teks yang berkaitan dengan monopoli 5. Menjelaskan problem	enugasan makalah makalah baik, presentasi baik. makalah baik, dan presentasi kurang baik. 10: makalah dan presentasi tidak baik.			1, 2, 3, 4, 5	0—100

		sekitar buku teks yang berkaitan dengan penulisan buku teks					
31	Mengumpulkan tugas: draft Buku Teks un Memresentasikan hasil untuk mendapat masukan dari tim lain	1. Mengumpulkan tugas kelompok yang berupa draf buku teks 2. Mempresentasikan hasil pengembangan buku teks 3. Mengomentari hasil pengembangan buku teks kelompok lain	1. Tes tulis 10: Jawaban benar 5: Jawaban kurang benar 0: Jawaban salah semua			1, 2, 3, 4, 5	0—100
32	Final-term examination						