

ИП Дерябин Александр Евгеньевич "Центр "Логос"
юридический адрес: ул. Малая Ивановская, д. 53, кв. 21,
тел.: 8 (3812) 387178

РАССМОТРЕНО
Протокол методического совета
№_1_ от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ИП Дерябин А.Б. "Центр "Логос"
А.Е. Дерябин
«30» Августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку»**

Возраст: 10 класс

Срок реализации: 2 года

Омск - 2023

1. Пояснительная записка.

Данный курс по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку предназначен для обучающихся 10-11 класса и рассчитан на 2 года обучения (всего 72 аудиторных занятия). Курс предназначен для повышения эффективности подготовки обучающихся 10-11 класса к единому государственному экзамену по русскому языку за курс средней школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему обучению в высшем учебном заведении.

Данный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» позволяет систематизировать и углубить знания по различным разделам курса русского языка средней школы (фонетике и орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфологии и орфографии, синтаксису и пунктуации). В данном курсе также рассматриваются наиболее распространенные ошибки в решении заданий теста ЕГЭ по разным разделам школьной программы по русскому языку. Знание этого материала и умение применять его в практической деятельности позволит выпускникам подготовиться к успешной сдаче экзамена по русскому языку.

Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы рассмотреть то, что должен знать, понимать и уметь каждый экзаменуемый, чтобы успешно сдать экзамен по русскому языку, а главное, проконтролировать его готовность к выполнению экзаменационной работы.

Возрастная категория обучающихся: 15-17 лет (10 класс). Количество человек в группе: до 8 человек. Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме (возможно применение дистанционных технологий и сетевого обучения), посредством групповых и индивидуальных видов работы, состав группы постоянный.

Цель программы: обеспечение прочного и сознательного овладения обучающихся 10-11 классов системой лингвистических знаний и умений, необходимых для успешной сдачи единого государственного экзамена по русскому языку.

Задачи реализации программы:

- подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку через повторение, систематизацию и углубление знаний по различным разделам курса русского языка средней школы;
- развитие речевых умений обучающихся, формирование навыков правильной речи, характерных для речевой деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся 10-11 классов;
- обобщить и систематизировать изученный материал по русскому языку в средней школе, расширить теоретические сведения по предмету;
- формировать общие умения и навыки по совершенствованию грамотной устной и письменной речи;

- повышать информационную и коммуникативную компетентность;
- помочь выпускникам оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- обучить заполнению бланков ЕГЭ.

Планируемые результаты:

- навык анализа, сопоставления, классификации языковых явлений и фактов;
- навык грамотного письма;
- умение выражать все богатство мыслей и чувств любым стилем, для любого адресата, с учетом бесконечно разнообразных речевых ситуаций;
- умение пользоваться словарями и справочниками;
- умение контролировать время, отведенное на выполнение заданий;
- владение теоретическими сведениями в логической последовательности, способствующей формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития;
- владение распознаванием на основе определений характерных признаков сформированных представлений языкового явления;
- умение самостоятельно организовать наблюдение за языковыми явлениями; искать ответы на трудные вопросы в справочной и дополнительной литературе;
- полноценно пользоваться богатыми ресурсами русского языка в своей письменной речи, осознанно совершенствовать написанное;
- выполнение заданий, при решении которых требуется актуализация системы знаний;
- преобразование связей между известными фактами;
- включение известных понятий, приемов и способов решения в новые связи и отношения;
- умение распознать стандартное задание в измененной формулировке.

2. Учебно-тематический план.

Общая трудоемкость: 72 академических часа (36 учебных занятий).

Базовый раздел программы: 50 академических часов (25 учебных занятия)

Вариативный раздел программы: 22 академических часов (11 учебных занятий)

Режим проведения занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (в течение 2 лет обучения).

| № п/п | Наименование темы занятия | № задания | Базовый раздел программы | Вариативный раздел программы | Код контролируе мого элемента |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | |

| РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|--|------------------------------------|
| 1 | КИМ № 1. Входной тест. Основные языковые нормы современного русского литературного языка. | 4, 5, 6, 7 + | | | 1.1 1.3 3.2 |
| РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ | | | | | |
| 2 | Фонетическая система. Средства звуковой выразительности. | 25 | + | | 10.5 1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 |
| РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА | | | | | |
| 4 | Система соотношений между буквами алфавита и звуками речи. | 4, 9 + | | | 9.1 1.1 6.15 |
| 5 | Современные правописные нормы. Удвоенные согласные. | 8 + | | | 9.1 1.1 6.15 |
| РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ | | | | | |
| 6 | Морфологическая система современного русского языка. | 23 + | | | 4.1 4.2 4.3 5.11 |
| 7 | Морфологические нормы современного русского языка. | 6 + | | | 9.3 1.1 |
| 8 | Промежуточный контроль в формате ЕГЭ. Анализ типичных ошибок | | + | | |
| РАЗДЕЛ 5. ОРФОГРАФИЯ | | | | | |
| 9 | Основные принципы русской орфографии. | 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 | + | | 6.1 3.3 |
| 10 | Орфограммы приставок. | 9 + | | | 6.6 1.1 |
| 11 | Орфограммы корня. | 8 + | | | 6.5 1.1 |
| 12 | Орфограммы суффиксов. | 10 + | | | 6.7 1.1 |
| 13 | Правописание Н и НН в разных частях речи. | 14 + | | | 6.8 1.1 |
| 14 | Орфограммы окончаний. | 11 + | | | 6.10 1.1 |
| 15 | Орфограммы разных морфем. Дефисное написание морфем | 10,11,12, 13 | + | | 6.2 6.3 6.4 6.16 1.1 |
| 16 | Гласные после шипящих. | 8,10 + | | | 6.5 6.7 1.1 |
| 17 | КИМ №2. Контрольная работа за полугодие | | + | | |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|---|------------------|
| 18 | Орфограммы причастий. | 11 | + | | 6.10 1.1 |
| 19 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 12 | + | | 6.11 6.12 |
| 20 | Орфограммы числительных. | 6 | | + | 9.3 1.1 |
| 21 | Орфограммы наречий. | 13,14 | | + | 6.8 6.16 1.1 |
| 22 | Орфограммы служебных частей речи. Предлоги и союзы. | 13 | + | | 6.11 6.13 1.6.14 |
| 23 | Частицы. Употребление частиц НЕ и НИ. | 13 | + | | 6.11 6.13 1.1 |
| 24 | Промежуточный контроль в формате ЕГЭ. Анализ типичных ошибок. | | | + | |

РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

| | | | | | |
|-------|--|----|-----------|-----------|---------------|
| 25 | Синтаксис. Синтаксические нормы современного русского языка. | 7 | + | | 9.4 1.1 |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 15 | | + | 7.1 7.2 7.16 |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | + | | 7.2 7.18 1.1 |
| 28 | Знаки препинания при вводных словах и обращениях. | 17 | | + | 7.8 1.1 |
| 29 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 16 | + | | 7.7 1.1 |
| 30 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 15 | + | | 7.2 7.18 1.1 |
| 31 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 18 | + | | 7.12 1.1 |
| 32 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 19 | + | | 7.13 7.15 1.1 |
| 33 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 26 | + | | 7.10 |
| 34 | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. | 7 | | + | 9.4 1.1 |
| 35-36 | КИМ №3. Итоговая контрольная работа. Анализ | | + | + | |
| | ИТОГО | | 25 | 11 | |

3. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ

Основные языковые нормы современного русского литературного языка.

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ. Фонетическая система. Средства звуковой выразительности. Орфоэпия. Основные акцентологические нормы современного русского языка.

РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА. Система соотношений между буквами алфавита и звуками речи. Современные правописные нормы. Удвоенные согласные.

РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА. Система соотношений между буквами алфавита и звуками речи. Современные правописные нормы. Удвоенные согласные

РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ. Морфологическая система современного русского языка. Морфологические нормы современного русского языка.

РАЗДЕЛ 5. ОРФОГРАФИЯ. Основные принципы русской орфографии.

Орфограммы приставок. Орфограммы корня. Орфограммы суффиксов.

Правописание Н и НН в разных частях речи. Орфограммы окончаний.

Орфограммы разных морфем. Гласные после шипящих. Дефиксное написание морфем. Орфограммы причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Орфограммы числительных. Орфограммы наречий. Орфограммы служебных частей речи. Предлоги и союзы. Частицы. Употребление частиц НЕ и НИ.

РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Синтаксис. Синтаксические нормы современного русского языка. Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при вводных словах и обращениях. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.

В процессе реализации программы используются разнообразные *формы занятий*:

- занятия-объяснения;
- занятия обобщения и систематизации знаний;
- контрольно-роверочные занятия;
- дискуссии;
- круглый стол;

- диспут;
- проблемная лекция;
- групповая консультация;
- комбинированные занятия;
- тестирование.

Принципы реализации программы:

- воспитание и обучение в совместной деятельности преподавателя и обучающегося;
- последовательность и системность обучения;
- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- принцип доступности;
- принцип свободы выбора обучающимися видов деятельности;
- принцип создания условий для самореализации личности обучающегося;
- принцип динамичности; принцип результативности и стимулирования.

Для решения поставленных задач используются следующие *методы обучения*:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (преподаватель ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения);
- эвристический (проблемы ставятся обучающимися, ими и предлагаются способы ее решения);
- интеграционный (проведение занятий с использованием различных средств других разделов науки).

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - компьютерные презентации, интерактивные тесты-тренажеры, демонстрация наглядных пособий, видео-лекции;
- практические - текстовые задачи, тесты, карточки индивидуальной работы, групповые задания, самостоятельные работы.

4. Контрольно-оценочные средства

В ходе занятий используются тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал). Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется в результате выполнения самостоятельных работ, промежуточных тестов, с помощью самооценки и взаимопроверки выполняемых тестов. Итоговый контроль: итоговый тест и диагностическая работа в форме ЕГЭ.

В ходе изучения проводятся краткие теоретические опросы по знанию основных понятий. Наряду с тренингом, используется принцип беспрерывного

повторения, что улучшает процесс запоминания учебного материала и определяет теснейшую связь теоретической и практической части курса. Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется в результате выполнения самостоятельных работ, промежуточных тестов, с помощью самооценки и экспертной проверки выполняемых тестов. Итоговым контролем является тест в формате ЕГЭ и диагностическая работа в форме написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.

Формой контроля является решение заданий контрольно-измерительных материалов. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, по следующим параметрам:

1. соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе;
2. прилежание и ответственность за результаты обучения;
3. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени обучения;
4. ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

1. стартовая диагностика (оцениваются уровни сформированности навыков к сотрудничеству, коммуникации и самоорганизации);
2. текущая диагностика (оцениваются учебные исследования, учебные проекты, учебнопрактические и учебно-познавательные задания, тематические работы);
3. промежуточная диагностика (оцениваются комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и научно-практических задач);
4. итоговая диагностика (оцениваются итоговые работы).

Методы контроля достижения планируемых образовательных результатов:

- наблюдение;
- практические работы;
- тестирование, блиц-опросы;
- творческие работы;
- диагностические, проверочные, контрольные работы;
- итоговые тематические работы;

- диагностические карты;
- анкетирование;
- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности);
- творческие задания (эссе);
- тестирование в режиме он-лайн;
- изучение документации;
- ГИА.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов решения контрольно-измерительных материалов.

| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------|
| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |

I Сформированность личностных УУД

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 1.1 | Сформированность учебно-познавательного интереса | проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания преподавателя | проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, обучающийся проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с преподавателем | обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помочь со стороны преподавателя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые |
| 1.2 | Принятие и соблюдение | всегда соблюдает правила и нормы | знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как | нормы и правила поведения не соблюдает, |

| | норм поведения | поведения на занятии | правило, под влиянием других | игнорируя либо не осознавая их |
|-----|----------------------------------|--|---|---|
| 1.3 | Самооценка | во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка) | в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка) | чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, некритичность к своему поведению |
| 1.4 | Нравственно-этическая ориентация | выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) | не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи). |
| 1.5 | Эмоциональная отзывчивость | всегда сопереживает и стремится сразуказать помочь другим | способен к сопереживанию, но сразу оказать помочь другим не стремится | переживает только собственные неудачи безразлично относится к проблемам других |

| II Сформированность регулятивных УУД | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------|---|---|--------------------|--|
| 2.1 | Действие целеполагания | самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью преподавателя ориентируется в заданиях теоретического характера | ориентируется в практических заданиях помощью преподавателя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется | в с в | способен принимать только простейшие задания, даваемые преподавателем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать |
| 2.2 | Действие планирования | может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану | в сотрудничестве с преподавателем обучающийся способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контrole преподавателя | в с в при | копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|--|
| 2.3 | Действия контроля коррекции | и обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает | контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно | обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе преподавателя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других обучающихся |
| 2.4 | Действие оценки | умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны преподавателя; может оценить действия других | обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе преподавателя; отметку данную преподавателем воспринимает некритически, не воспринимает аргументацию оценки; |
| 2.5 | Саморегуля | помнит и удерживает | помнит, но не всегда выполняет | не выполняет и забывает |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ция | правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции | правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке | инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке |
| III Сформированность познавательных УУД | | | | |
| 3.1 | Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке | способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны преподавателя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий | не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий |
| 3.2 | Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной преподавателем | при незначительной помощи со стороны преподавателя отличает новое от уже известного | с помощью преподавателя способен отличать новое от уже известного | даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного |
| 3.3 | Умение делать выводы | способен при незначительной поддержке педагога | совместно с педагогом или одногруппниками может сделать | даже при значительной помощи со стороны педагога |

| | | сделать выводы по результатам работы | выводы по результатам работы | не может сделать выводы по результатам работы |
|-----|--|---|--|--|
| 3.4 | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов | выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога | затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов |
| 3.5 | Группировка и классификация объектов | практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту предметном материале | осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого | данные логические операции для ребенка недоступны |
| 3.6 | Установление причинно-следственных связей | способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале | определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого | не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого |
| 3.7 | Умение выявить аналогии на предметном материале | часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале | по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале | даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале |
| 3.8 | Умение использовать | ребенок быстро понимает | понимает инструкцию, | не понимает или плохо понимает |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | знаково-символические средства для создания моделей и схем | инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок | может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно | инструкцию по созданию модели или схем, не понимает как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, не может выполнить задание даже по образцу |
| | IV Сформированность коммуникативных УУД | | | |
| 4.1 | Умение работать в паре и группе | согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла | приходит к согласию относительно способа действия при участии преподавателя; испытывает затруднения координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других | не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; |
| 4.2 | Умение оформлять свою мысль в устной речи | умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста | умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения | не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 4.3 | Умение выразительно читать и пересказывать текст | чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывает содержание текста | чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать интонацию, пересказывает текст незначительными искажениями содержания | чтение с большим количеством ошибок, побуквенно-слого вое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания |
| 4.4 | Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми | знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми |
| 4.5 | Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности | в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль | в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя | в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя |

5. Условия реализации программы

- Мультимедийное оборудование;
- Иллюстративные и справочные материалы;
- Кабинет;
- Учебная мебель;
- Магнитно-маркерная доска;
- Методические пособия;

- Дидактические материалы (в том числе - вариативный);
- Учебно-методический комплект;
- Информационные стенды.

6. Список литературы.

6.1. Нормативно-правовые акты.

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ".

6.2. Педагогическая литература и Интернет-источники.

6. Единый государственный экзамен: Русский язык. Контрольные измерительные материалы. М., 2019.
7. Единый государственный экзамен: Русский язык. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. Под редакцией И.П.Цыбулько, 2016.
8. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ - 2018: 10 – 11 классы, Н.А.Сенина.
9. Открытый банк заданий по русскому языку: <http://mathege.ru/or/ege/Main>
10. Официальный сайт ФИПИ: <http://fipi.ru/>
11. Сайт «Решу ЕГЭ РФ»: <https://ege.sdamgia.ru/>

6.3. Список литературы для детей и родителей.

12. Грецов, А. Г., Попова, Е. Г. Научись преодолевать стресс. / Информационно-методиче-кие материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., - 56 с

13. Иконникова, С. ЕГЭ без стресса. Практические советы и рекомендации для родителей. / Издательство Клевер_. Серия Жизненные навыки. Книги для родителей_, 2020., -240, с ISBN 978-5-00154-272-8
14. Петрановская, Л. Что делать, если ждет экзамен?/ ООО «Издательство АСТ», 2013., - 38с.
16. Франсуаза Дольто, На стороне подростка/Издательство: Рама Паблишинг, 2020., - 424 с ISBN: 978-5-91743-078-2
15. Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста. М., 2005
16. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И. Аванесова. – М.,2010.
17. Русские словари <http://www.slovani.ru/>