

	Rapport de L'évaluation diagnostique	Établissement :
		Année scolaire :
		Professeur :
		Niveau :
		Matière :

Après la distribution des affaires scolaires et mettre le point sur le règlement intérieur de la classe et Afin d'établir son profil de salle de classe et vue l'importance de découvrir où l'élève se situe par rapport aux apprentissages prévus au programme ainsi que par rapport à la norme et afin d'offrir un accompagnement ou des situations d'évaluation formative qui permettront à l'élève d'aller plus loin dans sa démarche d'apprentissage , ce qui permettras de personnaliser la programmation et l'intervention pédagogique pour rendre plus accessibles les attentes et les contenus d'apprentissage à l'étude et prendre le temps de décoder les intérêts, les forces et les faiblesses des élèves , de bâtir sur les forces ou les talents particuliers de l'élève pour le valoriser et l'amener à partager davantage avec ses compagnes et ses compagnons de classe toute en respectant les différences, accepter les élèves là où ils et elles sont rendu(e)s dans leur cheminement tout en se souciant d'abord et avant tout de leur offrir des défis qui les amèneront à cheminer et à pousser plus loin.

L'évaluation diagnostique était basée sur :

Composant	Les compétences à évaluer
Communication orale	- écouter et comprendre les informations données, -présenter et se présenter - organiser et présenter ses propres idées.
La lecture	- comprendre les idées exprimées en ayant recourt à une gamme de stratégies de lecture pour mieux décoder le texte
L'écriture	- communiquer par écrit avec clarté - en orthographiant correctement, - en construisant des phrases correctes, - en enchaînant ses idées, - en utilisant le processus d'écriture.

المهارات المشخصة	المكون
(العمليات الثلاث (الضرب، الجمع، الطرح - المسائل- تعرف وانشاء بعض الهندسية- تعرف وحدات قياس الكتلة، السعة والطول- التمكن من قياس الزمن-	الرياضيات

● **Au cours de ces différentes étapes on a pu identifier les remarques suivantes :**

- Difficultés avec l'orthographe.
- Difficultés à s'exprimer
- Blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe.
- l'absence fréquente de cohérence, de logique dans leurs récits.

بالنسبة للرياضيات

تمكن اغلب المتعلمين من انجاز عمليتي الجمع والطرح بينما وجدوا صعوبة في عملية الضرب-
(عانى بعض التلاميذ من مشاكل في فهم المسائل المقترحة (اختيار خاطئ للعملية المناسبة-
تمكن اغلب التلاميذ من انشاء القطعة والمستقيم فيما وجدوا صعوبة في انشاء المستقيمين-
المتعامدين.
تمكن التلاميذ من تعرف كل من المربع-
وجد اغلب المتعلمين صعوبة في وحدات القياس والعلاقة بينها-

 جدول المتعلمين المستفيدين من الدعم

Professeur :

Mr. Directeur :

Mr. Inspecteur :