

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного й культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації та економічного добробуту громадян цивілізованого суспільства, запорукою єдності держави.

«Кожен має право на якісну та доступну освіту. Право на освіту включає право здобувати освіту впродовж усього життя, право на доступність освіти, право на безоплатну освіту у випадках і порядку, визначених Конституцією та законами України».

Ст. 4 Закону України «Про освіту»

«Найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя,

критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіють іншими уміннями».

Концепція «Нова українська школа»

МЕРЕЖА ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ МІСТА ТЕРНОПОЛЯ

38 закладів дошкільної освіти

- ____ груп
- ____ вихованців
- ____ груп з інклюзивною формою навчання



____ закладів загальної середньої освіти

- 945 класів, у яких навчається 26287 учнів
- 25 класів з інклюзивною формою навчання
- 25 груп продовженого дня

4 позашкільні навчальні заклади:

- Центр творчості дітей та юнацтва
- Станція юних техніків
- Школа народних ремесел
- Дитяча хорова школа «Зоринка»

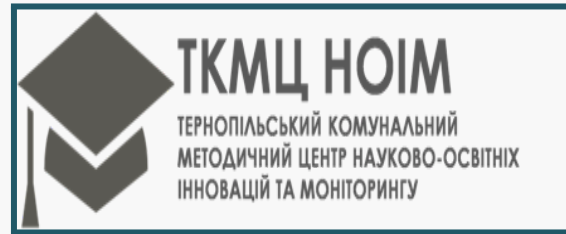
ім. І. Доскоча



Професійно-технічні навчальні заклади, коледжі

- ВПУ технологій та дизайну
- ВПТУ ресторанного сервісу і торгівлі
- ВПУ сфери послуг та туризму
- ВПУ №4 ім. Парашука
- Тернопільський професійно-технічної освіти центр
- Галицький коледж ім. В. Чорновола (опорний заклад для здійснення профільного навчання)

- Технічний коледж ТНЕУ ім. І. Пулюя



Тернопільський комунальний
методичний центр науково-освітніх
інновацій та моніторингу
(ТКМЦНОІМ):

- епіцентр створення
новітнього освітнього середовища
міста,
- генератор ідей, що об'єднують
ініціативи вчителів і лідерів сучасної
освіти з метою забезпечення
неперервного росту якості освіти.

Візія ТМЦНОІМ:

- удосконалення та розвиток
управлінської діяльності в місті
шляхом створення
інформаційно-методичної бази на
підставі експертного оцінювання
умов для реалізації інноваційних
освітніх ініціатив;
- упровадження в педагогічну
практику сучасних досягнень
психолого-педагогічної науки,
формування загального
інформаційного простору в системі
освіти міста, моніторингових
досліджень, належних умов
функціонування освітніх закладів.

**ІННОВАЦІЙНА
МЕТОДИЧНА
ІНФРАСТРУКТУРА**

***Обласний семінар керівників
методичних установ***

У м. Тернополі проведено обласний семінар керівників методичних установ на тему:

«Роль і місце районних/ міських/ ОТГ методичних кабінетів (центрів) в організації роботи з обдарованою молоддю: традиції, альтернатива».



На заході презентовано оновлену методичну інфраструктуру м. Терно-поля; розкрито проблемний підхід до створення компетентісного мето-дичного простору Тернополя; особливості роботи лабораторії якості навченості обдарованої дитини,

інноваційний підхід до проведення альтернативних олімпіад та І (міжміського) етапу учнівських олімпіад з окремих предметів у місті.



Окреслено шляхи формування громадянської позиції обдарованого учня в позаурочній виховній діяльності. Учасники семінару були ознайомлені із педагогічними інноваціями у розвитку мистецьких здібностей школярів м. Тернополя.



Міські програми

- Концепція модернізації діяльності ТКМЦ НОІМ в умовах реформування освіти м. Тернополя на 2016-2021 роки.
- Програма розвитку освіти м. Тернополя на 2017-2019 роки
- Міська програма стимулювального Monitoringu якості освіти міста Тернополя на 2014-2018 роки.
- Міська компенсаторно-корекційна програма щодо інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір на 2015-2018 роки.

- Комплексна міська програма «Здоров'я тернополян» на період 2016-2018 роки».
- Програма розвитку міжнародного співробітництва і туризму міста Тернополя на 2016-2018 роки.

Концепція модернізації діяльності ТКМЦ НОІМ в умовах реформування освіти м. Тернополя на 2016-2021 роки

Методичним центром розроблено *Концепцію модернізації діяльності ТКМЦ НОІМ в умовах реформування освіти м. Тернополя на 2016-2021 роки (КМЦ)*, яка була представлена на VIII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти-2017» у роботі «Оновлений методичний центр як змістовий ресурс Концепції Нової української школи».

Робота ТКМЦ на престижному заході міжнародного рівня була відзначена **Золотою медаллю**.

КМЦ - комплексно-цільова система, що встановлює стійкий взаємозв'язок між методичним центром і педагогами міста, забезпечує неперервність освіти педагогічних кадрів.

Апробація КМЦ сприяє розвитку професійної компетентності педагога, забезпечує реалізацію стратегічних векторів рівного доступу до якісної освіти, формування нового способу мислення, появу нових підходів і нестандартних рішень до компонентів педагогічної компетентності.

Прогнозований результат упровадження КМЦ – трансформація освітнього сектора міста в систему, здатну до саморегуляції, відповідно до вимог чинних документів та суспільних потреб, перетворення науково-методичної роботи в ефективний важіль розвитку

компетентнісного методичного середовища Тернополя.

У Концепції чітко окреслена роль методиста в процесі реформування освіти, який повинен бути мотиватором і модератором позитивних рішень.

СТВОРЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО МЕТОДИЧНОГО ПРОСТОРУ

Особливої ваги в умовах реалізації нової моделі української освітньої системи набуває проблема **створення компетентнісного методичного простору**, над розв'язанням якої успішно працює ТКМЦНОІМ.

Актуальним напрямом діяльності визначено цілеспрямований, система-тичний пошук інноваційних форм розвитку професійної компетентності педагогічних

працівників закладів загальної середньої освіти міста та методистів ТКМЦ НОІМ.

Школа педагогів нової формації

Важливим чинником у створенні умов для забезпечення якісної освіти є інноваційна діяльність. У методичній інфраструктурі м. Тернополя важливе місце відведено Школі педагогів нової формації (ШПНФ).



Заняття ШПНФ забезпечували формування професійних компетен-тностей керівників навчальних закладів та їх заступників, голів методичних об'єднань учителів

початкових класів та учителів 4 класів, які у 2018-2019 н. р. беруть участь у пілотному дослідженні на локальному рівні щодо впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти.

Секційні засідання практичного спрямування ШПНФ проводили досвідчені та креативні педагоги:

- **Цимбалару Анжеліка Дмитрівна**, завідувач відділу початкової освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук;
- **Іван Іванов**, тренер з інформаційних технологій Центру нової освіти (неформальна освіта для дорослих);



- **Артур Кочерян**, кандидат педагогічних наук, старший викладач Національного університету біоресурсів і природокористування України;
- **Ніна Петрівна Дементієвська**, науковий співробітник Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних України;



- **Ігор Каплаушенко**, представник Інституту інформаційних технологій та засобів навчання НАПН України;
- **Ольга Василівна Барна**, кандидат педагогічних наук, доцент ТНПУ ім. В. Гнатюка
- **Надія Романівна Балик**, кандидат педагогічних наук, доцент ТНПУ ім. В. Гнатюка;
- **Олена Володимирівна Прашко**, заступник завідувача відділу проектування розвитку обдарованості інституту обдарованої дитини НАПУ України, головний спеціаліст

Уповноваженого по правах людини при Верховній Раді України;

- **Тетяна Ремех**, старший науковий співробітник лабораторії суспільство-знавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук;
- **Зоряна Ігорівна Удич**, кандидат педагогічних наук, викладач ТНПУ ім. В. Гнатюка;
- **Валентина Григорівна Сімонова**, заступник директора з навчально-виховної роботи Київського ліцею №303, член робочої групи з упровадження нового Державного стандарту у школі I ст. та ін.



Питання занять ШПНФ сприяли ефективному розвитку освіти Тернополя на основі сучасних ІКТ у системі структурно-змістової модернізації освітнього процесу навчальних закладів.

Інтерактивна школа сучасного вчителя

Вирішення актуальних проблем сучасної школи і створення Нової української школи, неможливе без сучасного, конкурентоспроможного вчителя, вмотивованого та успішного, педагога нового формату, готового до здійснення інноваційної діяльності та безперервної самоосвіти в умовах життя у світі, що постійно оновлюється. Іншими словами – на часі формування ефективної, мобільної системи науково - методичного супроводу у м. Тернополі, пріоритетним напрямком діяльності

якого стане формування педагога Нової української школи.

Важлива роль у розбудові інноваційного освітнього простору міста належить ТКМЦНОІМ, адже функцію інструмента інтенсивної модернізації освіти на регіональному рівні покликані виконувати саме методичні кабінети (центри).

У 2017-2018 н.р. ТКМЦНОІМ кардинально змінив структуру методичної роботи, упровадив інтегральні форми роботи, зорієнтовані використання процесуального і компетентнісного підходів, що призвели б до стимулювання змін у свідомості вчителів, до переходу від передавання учителями знань до управління процесом отримання учнями знань, формування методичного середовища на основі активізації інноваційного потенціалу вчителя.

Тому враховуючи завдання, поставлені перед ТКМЦНОІМ на

2017-2018 н.р., реалізуючи основні напрями діяльності, у місті створено нову модель методичної інфраструктури – **Інтерактивну школу сучасного вчителя (ІШСВ)**, осучаснено форми методичної роботи, які сприяють інноваційному розвитку освіти Тернополя, готують педагогів міста до впровадження нового Держстандарту та реалізують завдання Концепції Нової української школи.



Відповідно до затвердженої МОН України Програми підвищення кваліфікації вчителів 1-х класів, яка

передбачає очно-дистанційну форму навчання, заступники директорів школи І ст., учителі, що працюватимуть у 1-их класах у 2018-2019 н.р., зареєстрували-ся на сайті ed-era.com/nus для проходження навчання у веб-форматі за онлайн-курсом. З лютого 2018 року ці вчителі проходять очні курси у Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти.



**Міжгалузева лабораторія
компетентного методиста**

Нові стратегічні орієнтири в розвитку освітянської галузі зумовили не лише апробацію нових підходів до організації методичної діяльності ТКМЦНОІМ.

Кардинально переосмислена роль методиста в інноваційних процесах міста. Сучасний методист відповідно до цілей та функцій його діяльності виконує такі ролі: аналітика, лідера з професійного розвитку педагога, програмного менеджера, проектуваль-ника, організатора, координатора, фасилітатора, ініціатора змін, наставника, консультанта, тьютора, експерта тощо.

Міжгалузева лабораторія компетен-тного методиста (МЛКМ) сприяє створенню компетентнісного методичного простору міста Тернополя.



Сервісно-моніторингові центри

Дієвим новим елементом методичної інфраструктури є сервісно-моніторинговий центр (СМЦ) – структурна одиниця управління закладом, що збирає, обробляє, аналізує, коригує, зберігає результати, забезпечує науково-методичний супровід процесу кореляції відповідної ланки дослідження й може зробити перспективний прогноз

щодо розвитку освітнього процесу в закладі.

Функціонування СМЦ сприяє взаємодії всіх суб'єктів освітнього процесу, що впливають на якість освіти в навчальному закладі.

СМЦ забезпечує виконання таких концептуальних завдань:

- змодельовати дієвий механізм збору, обробки та збереження інформації за усіма напрямками діяльності закладу;
- реєструвати зміни, що відбуваються в навчальному просторі школи, зокрема у змісті мети дослідження;
- відстежувати динаміку розвитку закладу відповідно до завдань, що лежать в основі науково-методичної проблеми;
- оприлюднювати позитивні тенденції, які визначають характер і особливості розвитку освітнього процесу;

- розробляти нові практично орієнтовані механізми оцінки та аналізу отриманих негативних результатів у тіньовій сфері (учень, педагог, керівник закладу);
- здійснювати систематично-прогностичний контроль якості освіти та виховання учнів двічі на рік протягом усього періоду навчання дітей у закладі;
- формувати шляхи адресного забезпечення груп користувачів аналітичною інформацією;
- удосконалювати систему управлінської діяльності на основі моніторингових досліджень.

НА ШЛЯХУ ДО НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Нова українська школа (НУШ) – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка

даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у житті.

НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятися висловлювати власні міркування, бути відповідальними громадянами.

Суттєвої модернізації в умовах переходу до НУШ вимагає процес навчання на всіх рівнях освіти в контексті ідеї залучення до самоосвіти усіх суб'єктів: тих, хто вчиться, і тих, хто навчає. Традиційна проблема – навчитися вчитися, щоб успішно навчатись упродовж життя – набуває інноваційного змісту. Здатність учитися як ключова компетентність є обов'язковою умовою сучасного навчання, самонавчання й адаптації людини до життя.



Найголовніші зміни стосуються методів навчання: *перехід від знаннєвої школи до школи компетентностей.*

Орієнтування на наскрізні вміння забезпечує рівновагу між знаннями, міннями, ставленнями учнів та їхніми реальними життєвими потребами.



Модернізація змісту загальної середньої освіти в процесі реформування освітньої галузі потребує посиленої уваги до методичного супроводу впровадження державних стандартів освіти, нових навчальних програм, нового покоління підручників.

У відповідь на виклики сьогодення, на постійні зміни суспільно-політичних реалій, сучасна освіта повинна створити інноваційне навчально-виховне середовище, у якому діти навчатися самостійно здобувати й застосовувати на практиці ті знання, що вкрай необхідні для забезпечення якісно нового рівня життя.

Упровадження Державного стандарту початкової загальної освіти

Відповідно до затвердженої МОН України Програми підвищення кваліфікації вчителів 1-х класів, яка передбачає очно-дистанційну форму навчання, заступники директорів школи І ст., учителі, що працюватимуть у 1-их класах у 2018-2019 н. р., зареєстрували-ся на сайті ed-era.com/nus для проходження онлайн-курсу (дистанційне навчання у веб-форматі), а з лютого 2018 року для цих учителів розпочато очні курси в Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти.

З метою практичної реалізації Концепції НУШ, забезпечення якісного переходу школи І ступеня на роботу за новим Державним стандартом початкової загальної освіти

у 2018-2019 н. р. в м. Тернополі з 1 жовтня 2018 року на локальному рівні розпочато пілотне впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти в 1-Б класі ТЗОШ І-ІІІ ступенів №16 ім. В. Левицького та в 1-Г класі ТЗОШ І-ІІІ ступенів №28.



ТКМЦНОІМ забезпечує організаційний та науково-методичний

супровід педагогічних колективів освітніх закладів, які включені до пілотного впровадження, здійснює підготовку педагогів, які у 2018-2019 н. р. працюватимуть із учнями 1-их класів.

Педагоги міста пройшли курси підготовки тренерів щодо впровадження Держстандарту загальної початкової освіти у м. Києві, м. Ірпіні, м. Тернополі.

Тренери проводять із педагогами Тернополя методичні заходи, зокрема тренінги, засідання ІШСВ, готуючи вчителів до впровадження Держстандарту у 1 класах.



ПРЕКТИ, ДОСЛІДЖЕННЯ, ЕКСПЕРИМЕНТИ

Науково-педагогічний проект «Інтелект України»

У м. Тернополі у науково-педагогічному проекті «Інтелект України» працюють 9 закладів: ТСШ(ІМ), ТСШ(ОЕ), ТНВК «ЗОШ І-ІІІ ст. - правовий ліцей №2», ТЗОШ № 4, 13, 18, 24, 28, ТСШ №5.

Сутність проекту полягає не в насиченні дитини поглибленими знаннями. Головне - набуття нею необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки, швидких реакцій, раціональної організації навчальної праці, а також розвитку пізнавальних процесів: сприйняття, пам'яті, мислення, уваги й уваги; розвитку якостей особистості школяра - цілеспрямованості, працелюбності, організованості, охайності, наполегливості, волі тощо.



У навчанні академічно обдарованих учнів початкової школи найбільш розповсюджені такі освітні моделі:

- **модель прискорення** (дозволяє врахувати потреби та можливості певної категорії дітей, які вирізняються прискореним темпом розвитку);
- **модель поглиблення** (передбачає поглиблене вивчення обдарованими учнями певних навчальних дисциплін);
- **модель збагачення** (орієнтована на якісно інший зміст навчання з виходом за межі вивчення традиційних тем, установленням зв'язків з іншими темами, проблемами, дисциплінами);
- **модель проблематизації** (передбачає стимулювання інтелекту-ального та особистісного розвитку учня через використання проблемних методів і завдань проблемного характеру, пошуку альтернативних інтерпретацій

навчальної інформації, що сприяють формуванню в учнів творчого підходу).

Педагогічний експеримент «Розумники»

Педагогічний експеримент «Розум-ники» впроваджується у ТЗОШ І-ІІІ ст. №24, ТЗОШ І-ІІІ ст. 28 згідно з наказом МОН України №564 від 08.05.2014 року «Про проведення дослідно-експериментальної роботи з метою прогнозування моделі використання в початкових школах освітніх електронних ресурсів на комп'ютерних пристроях з метою покращення та підтримки навчально-виховного процесу».



Навчальний контент експерименту

Педагогічні ігри «РОЗУМНИКИ» - це захопливі комп'ютерні програми, які дозволяють дітям отримати міцні й глибокі знання з шкільних предметів.

Педагогічні ігри «РОЗУМНИКИ» відповідають вимогам сучасної школи, оскільки створені спеціально для лінійки сучасних персональних пристроїв з підтримкою Multitouch. Простота і доступність управління дозволяють дітям самостійно працювати з програмою, веселі анімаційні персонажі і система мотивації викличуть інтерес, а звуковий супровід допоможе

швидше і краще запам'ятати новий матеріал.

У навчальних програмах вдало поєднано традиційні та інноваційні технології навчання, матеріал подано закінченими логічними блоками в доступній ігровій формі.

В педагогічних іграх реалізовано основні принципи навчання і закладено його кінцеву мету.

Програмне забезпечення експерименту

Майкрософт Офіс 365 (пакет послуг у хмарі Microsoft Office 365) пропонує найсучасніші технології для спільної роботи та об'єднаних комунікацій вчителю та учням.

Очікувані результати експерименту

Забезпечення рівного доступу до освітньо-інформаційних ресурсів та комп'ютерних технологій для кожного школяра в Україні.

Міжнародні практики збереження, зміцнення і формування здоров'я учнів



Міжнародний проект Європейської Комісії, Європейського Бюро Всесвітньої організації охорони здоров'я та Ради Європи «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю» (ЄМШСЗ)

У ЄМШСЗ процесі навчання й виховання відбувається на основі нових технологій в умовах, сприятливих для стану здоров'я дітей і дорослих, Педагоги, медичні працівники і батьки формують усвідомлене ставлення школярів до культури здоров'я. Це

відбувається за активної участі самих дітей.



***Основи діяльності
шкіл ЄМШСЗ складають:***

- розвивальне навчання й виховання;
- лікувальна педагогіка;
- здоров'язбережувальні технології;
- динамічне спостереження за станом здоров'я дітей;
- медико-педагогічна активність сім'ї.



Принципи роботи шкіл ЄМШСЗ, що систематично реалізуються в практиці освітнього закладу, дозволяють

мінімізувати певну частину шкільних факторів ризику.



**Рухові технології
«Навчання в русі»**

Проведення дослідно-експериментальної роботи з теми «Здоров'язбережувальна технологія «Навчання у русі» в системі оздоровчо-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів» на 2016–2020 роки» визначено наказом МОН України від 02.11.2016 року № 1312.

Статус експериментального навчального закладу всеукраїнського

рівня надано Тернопільському навчально-виховному комплексу «Школа – медичний ліцей №15».



Здоров'язбережувальні рухові технології «Навчання в русі» передбачають зміну діяльності, чергування інтелектуальної, емоційної та рухової її видів для індивідуальної, парної, групової форм роботи, що стимулює миттєве мислення учнів, сприяє поширенню їх рухової активності, своєчасному запобіганню розумової втоми, вчить дружньому і гуманному спілкуванню, розвиває відповідальність у команді, вміння

поважати думки і помилки інших за рахунок створення ігрових ситуацій, нестандартних інтегрованих уроків.

Проект «Вчимося жити разом»



«Вчимося жити разом» - спільний проект МОН України та Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), що реалізовувався у партнерстві з Громадською організацією «Дитячий фонд «Здоров'я через освіту».

У 2017-2018 н.р. у навчальних закладах міста впроваджується через предмет «Основи здоров'я» та виховні заходи (наказ МОН України від 21.04. 2017 № 624).

Метою проекту є формування у дітей і підлітків життєвих навичок (психосоціальних компетентностей), які сприяють соціальній злагодженості, полегшенню адаптації до нових життєвих обставин, відновленню психологічної рівноваги, розбудові здорових стосунків тощо.



Прикладами таких життєвих навичок є:

- ефективне спілкування, співчуття,
- попередження та розв'язування конфліктів,
- протистояння негативним соціальним впливам,
- позитивна самооцінка,
- самоконтроль, керування стресами,
- мотивація успіху,
- аналіз проблем і прийняття виважених рішень,
- критичне і творче мислення;
- активна громадянська позиція тощо.

Проект «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність»



10 освітніх закладів м. Тернополя увійшли в перелік **пілотних шкіл України**, які є учасниками проекту **«Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність»**, який буде здійснюватися IREX (Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів) в партнерстві з МБФ «Академія української преси» і StopFake за підтримки Державного департаменту США та Міністерства закордонних справ та справ співдружності націй Великої Британії. Програма фінансується посольствами США та Великої Британії в Україні.

Мета проекту: розроблення й упровадження ефективної та сталої моделі навичок критичного сприйняття інформації, формування здатності розрізняти серед медіа-контенту пропаганду та дезінформацію.

За програмою «Вивчай та розрізняй» у співпраці з МОН України, будуть апробовані навчальні матеріали, що згодом інтегруються в чинні навчальні програми 50 загальноосвітніх шкіл у чотирьох містах: Чернігові, Тернополі, Маріуполі та Дніпрі.

**Міський
комплексно-цільовий проект
«Філологічний Олімп»**

Мета проекту: розвиток педагогічної майстерності учителів зарубіжної літератури, запровадження елементів передового педагогічного досвіду в практику роботи педагогів.



У межах проекту проведено:

- **Науково-методичну конференцію** «Соціалізація особистості школяра на уроках зарубіжної літератури в умовах євроінтеграції», приурочену відзначенню 25-річчя викладання предмета в загальноосвітніх закладах України;
- **Міжрегіональний інтегрований семінар** «Методична мобільність як умова підвищення педагогічної майстерності вчителя зарубіжної літератури»;



- щорічне загальноміське **святкування Дня зарубіжної літератури** у навчальних закладах (19 жовтня);

Підготовлено електронні посібники конспектів уроків зарубіжної літератури для 5 – 8 класів; у фахових виданнях опубліковано конспекти уроків педагогів Тернополя.

**ПІДТРИМКА
АКАДЕМІЧНО
ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ**

Науково-дослідницька лабораторія якості навчання обдарованої дитини

Відповідно до вимог сьогодення, орієнтуючись на потреби учнів в освітньому процесі, максимально враховуючи права дітей, їх здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип НУШ – принцип *дитиноцентризму*, у структурі методичного центру Тернополя створено єдину в Україні науково-дослідницька лабораторія якості навчання обдарованої дитини (ЛЯНОД).

Мета: формування освітнього простору розвитку академічно обдарованих дітей в освіті Тернополя, апробація та популяризація методик мотивації та створення умов для самореалізації здібних учнів, науково-методичний супровід профільного навчання і дослідження

якісних характеристик результативності організації навчально-виховного процесу.

Інноваційна система інтелектуального виховання школярів міста передбачає проведення альтернативних олімпіад, інтелектуальних конкурсів, ігор тощо.



У 2017-2018 н. р. з ініціативи ЛЯНОД проведено такі альтернативні олімпіади, турніри, інтелектуальні ігри:

- олімпіаду для учнів 4-го класу «Надія Тернополя»;

- міську інклюзивну правова олімпіаду «Ми – чемпіони»;
- тернопольську олімпіаду «Я люблю Тернопіль»;
- суспільно-гуманітарну альтернативну олімпіаду «Х-фактор»;
- олімпіаду з фізики для 11-класників «Я наступник Тесли»;
- природничо-математичну «євро-олімпіаду»;
- іменні інтелектуальні ігри;
- лицарські турніри;
- турніри інтелектуалів;
- параолімпіаду;
- відкритий загальноміський конкурс «Економікс»;
- «Бій титанів: «Перчики» проти «Бувалих», або Другі інтелектуальні класи проти збірної четвертих класів;
- першу міську альтернативну літню олімпіаду «Діти капітана Гранта»;

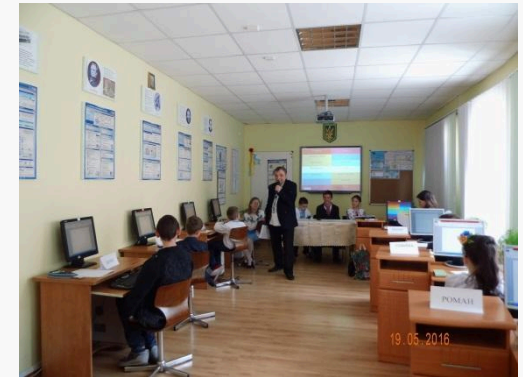


- колективну дуель «Честь родини»;
- профорієнтаційну олімпіаду «Обираю професію».

З метою вдосконалення роботи з академічно обдарованими дітьми лабораторією започатковано проведення у м. Тернополі I (міжшкільного) етапу учнівських предметних олімпіад, розроблено відповідне Положення.

З 2012 року міжшкільні етапи олімпіад проводяться з різних предметів

базового компонента у 8-10 класах. Переможці міжшкільного етапу олімпіад стають учасниками II (міського) етапу. Це дає змогу більшій кількості дітей випробувати свої сили в інтелектуальних випробуваннях, а в наступному етапі олімпіади можуть змагатися учнів з однієї школи.



Велику увагу ЛЯНОД приділяє забезпеченню гласності у проведенні міського етапу учнівських олімпіад. «Гарячі» результати викладають он-лайн паралельно з роботою журі – відразу

після завершення перевірки кожного із завдань.

Як показали результати проведеного опитування, це сприяло суттєвому підвищенню довіри учасників олімпіад до організаторів та журі, поліпшенню психологічного мікроклімату під час та після випробувань, що, безумовно, забезпечувало вищу особисту результативність та об'єктивну самооцінку обдарованих учнів.

Зовнішнє незалежне оцінювання

Зовнішнє незалежне оцінювання протягом 2008-2017 років стало невід'ємною складовою не тільки системи освіти, а й усього суспільно-політичного життя нашої держави.

Починаючи з 2017 року, ЗНО - це не тільки комплекс організаційних процедур (насамперед тестування),

спрямований на визначення рівня навчальних досягнень випускників закладів загальної середньої освіти при вступі до закладів вищої освіти, а й дієвий інструмент проведення державної підсумкової атестації випускників старшої школи.



Результати ЗНО - 2017

Відповідно до рейтингу інформаційного освітнього ресурсу «Освіта:UA» м. Тернопіль посідає II місце за результатами ЗНО серед обласних центрів України.

Тернопільська Українська гімназія імені Івана Франка посіла 100 місце в Україні та 2 місце в області.

За результатами ЗНО та ДПА 2017 року з української мови та літератури, історії України, математики, англійської мови випускники закладів загальної середньої освіти м. Тернополя входять до п'ятірки найкращих серед випускників районів та міст обласного підпорядкування Тернопільської облас-ті.



У 2017 році рейтингову оцінку ЗНО **200 балів** отримали такі учні:

- **Івашук Владислав** (Тернопільський технічний ліцей) – з математики;

- **Семків Мирослава** (Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 16 імені В.Левицького) – з біології.

Кількість випускників ЗЗСО

м. Тернополя,

які за період 2014-2017 років за результатами ЗНО отримали рейтинговий бал «200»

Предмет	2015	2016	2017
Українська мова та література		1	
Історія України	1	1	
Математика	14 (базовий рівень)		1

Хімія		1	
Біологія	2	1	1
Географія	1		
Англійська мова	3		
Німецька мова			
ВСЬОГО	21	4	2

Стипендіати Президента України 2017 року



- **Чолач Софія** (Тернопільська Українська гімназія ім. І.Франка);
- **Гончар Юлія** (ТСШ №3);

- **Томчук Євген** (Тернопільська Українська гімназія ім. І.Франка).

**ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ
ЗНО 2008-2017 РР.
88 УЧНІВ М. ТЕРНОПОЛЯ
ОТРИМАЛИ 200 БАЛІВ**



Іменні стипендії міського голови Тернополя

Тернопіль у 2017-2018 н.р. продовжує традицію призначення іменних стипендій в галузі освіти для обдарованих дітей міста:

- у галузі історії та краєзнавства – **ім. Ігоря Герети.**

- у галузі мовознавства (українська мова) – **ім. Дмитра Бучка.**
- у галузі мовознавства (іноземна мова) – **ім. Зенона Кузелі.**
- у галузі літературознавства і поезії – **ім. Володимира Гнатюка.**
- у галузі математики – **ім. Володимира Левицького.**
- у галузі фізики – **ім. Івана Пулюя.**
- у галузі конструювання, винахідництва та технічної творчості – **Володимира (Вільяма) Джуса.**
- у галузі музики (вокал) – **ім. Соломії Крушельницької.**
- у галузі музики (володіння музичним інструментом) – **ім. Василя Барвінського.**
- у галузі образотворчого мистецтва – **ім. Олени та Ольги Кульчицьких.**
- у галузі географії – **ім. Степана Рудницького.**

- у галузі біології – **ім. Степана Гжицького.**
- у галузі хімії – **ім. Івана Горбачевського.**
- у галузі фізичної культури та спорту – **ім. Андрія Юркевича.**
- у галузі правознавства – **ім. Станіслава Дністрянського.**
- у галузі інформатики – **ім. Ігоря Следзінського.**
- у галузі учнівського самоврядування – **ім. Володимира Луча-ківського.**

Педагогічні інновації у розвитку мистецьких здібностей школярів м. Тернополя

Розкриття творчого потенціалу школярів потребує особливої уваги з боку педагогів. Проте талант у дитини не є гарантією успіху. Тому завдання педагога – розкрити здібності школярів,

забезпечити якісний психолого-педагогічний супровід їх творчого становлення, застосовуючи при цьому ефективні засоби професійного впливу.

Мистецькі нововведення не виникли у м. Тернополі спонтанно, а стали результатом системних пошуків, узагальнення кращого багаторічного педагогічного досвіду вчителів Тернополя.

Цікавим нововведенням стало проведення дитячих мистецьких пленерів.



Мета пленерів:

- розвиток образотворчого мистецтва в місті Тернополі,
- залучення учнівської та студентської молоді до активного творчого життя,
- популяризація творчості тернопільських художників, які у своїх художніх роботах увіковічують неповторну красу та велич рідного краю, зокрема, м. Тернополя, сприяють підвищенню його іміджу та утвердженню як європейського міста з розвиненим культурним потенціалом і багатою культурною спадщиною;
- збільшення фонду мистецьких робіт, присвячених м. Тернополю;
- формування естетичних смаків населення на прикладі кращих робіт образотворчого мистецтва тощо.



З ІСТОРІЇ ХУДОЖНЬО-МИСТЕЦЬКИХ ПЛЕНЕРІВ

- I художньо - мистецький пленер **«Палітра файного міста»** (17 травня 2015 року)
- II виїзний пленер **«Карпатська палітра»** (червень 2015 р., м. Яремче Івано-Франківської області);
- III пленер **«Палітра святкового міста»**, приурочений 24-ій річниці Незалежності України та 475-ій річниці заснування Тернополя (серпень 2015 р.);
- IV виїзний пленер **«Палітра збаразьких легенд»**, присвячений Року козацької слави (червень 2016 р., с. Вишнівець, м.Збараж),
- V виїзний пленер **«Палітра осінніх Карпат»** (жовтень 2016 р., с. Криворівня Верховинського району Івано-Франківської області);
- VI виїзний пленер **«Палітра буковинського краю»** (червень-липень 2017 р., м.Чернівці)
- VII виїзний пленер **«Козацька палітра»**, присвячений 920-ій річниці заснування м.Теребовля (жовтень 2017 р. (м. Теребовля).

**Мистецькі проекти
управління освіти і науки ТМР,
ТКМЦНОІМ,
ТМГ «Євген Удін і Ко»**

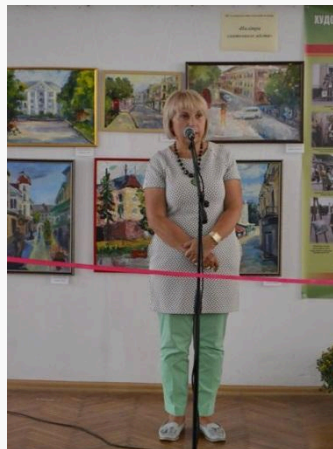
- Мистецька майстерня



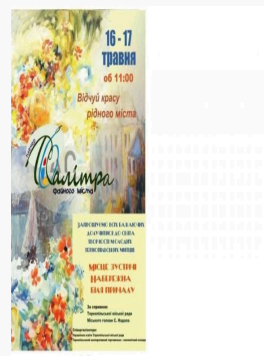
- Творчі зустрічі



- Виставкова діяльність



- Підготовка авторської друкованої продукції (дипломи, грамоти, календарі, афіші, буклети тощо).



Культурно-мистецькі та просвітницько-мотиваційні проекти ТКМЦНОІМ

- Артмайданчик «Іван Франко: шляхами великої долі»;
- літературно-виставковий салон «Мій Шевченко»;
- духовне свято «Людина починається з добра»;
- урочиста церемонія «Педагогічний тріумф»;
- проект «Історії успіху» (творчі зустрічі з відомими вченими, митцями тощо).



ПРОФЕСІЙНІ ПЕРЕМОГИ ОСВІТЯН МІСТА ТЕРНОПОЛЯ

Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти»

Головна подія освітньої галузі України – міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти».

Європейський вектор освіти міста Тернополя у Міжнародній виставці "Сучасні заклади освіти" успішно презентувало управління освіти і науки

Тернопільської міської ради і ТКМЦ НОІМ.

2015 рік

Срібною медаллю нагороджено:

- ТКМЦ НОІМ.

Бронзовими медалями нагороджено:

- Тернопільську спеціалізовану школу І-ІІІ ст. №29 поглибленим вивченням іноземних мов
- Тернопільську ЗОШ №19

2016 рік

Золотими медалями нагороджено:

- ТКМЦНОІМ;
- Тернопільську ЗОШ №19;

Срібними медалями нагороджено:

- Тернопільську ЗОШ №4;
- Тернопільську спеціалізовану школу І-ІІІ ст. №7 з поглибленим вивченням іноземних мов
- Гімназію «Гармонія» Галицького коледжу коледжу ім. В'ячеслава Чорновола.

2017 рік

Золотими медалями нагороджено:

- Тернопільський дошкільний навчальний заклад №6;
- Тернопільську ЗОШ І-ІІІ ступенів – економічний ліцей №9 ім. І. Блажкевич;
- ТКМЦНОІМ.

Бронзовими медалями нагороджено:

- Тернопільський дошкільний навчальний заклад №37;
- Українську гімназію ім.І.Франка;
- Тернопільську спеціалізовану школу І-ІІІ ст. №7 з поглибленим вивченням іноземних мов

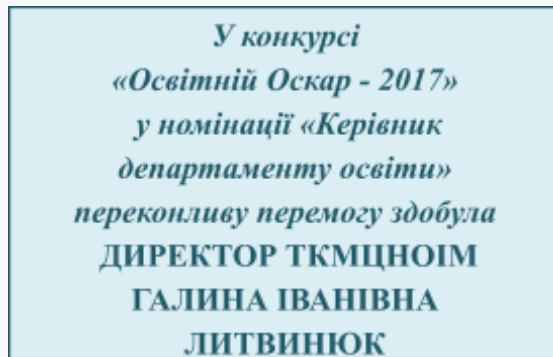
«Освітній Оскар - 2017»



Засновником конкурсу «Освітній Оскар» є видавництво «Шкільний світ», Конкурс проводиться під патронатом Міністерства освіти і наук України, Національної академії педагогічних наук України.

Конкурс має на меті знайти й поширити найкращий інноваційний досвід останніх років у системі освіти України, зокрема Концепції НУШ; відзначити обдарованих педагогів та

учнів на державному рівні, піднести імідж освітян.



Гасло видавництва «**Творимо освіту разом!**» відповідає цілям конкурсу та заохочує до нових перемог освітян України.

Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2018»



Педагоги Тернополя щорічно показують високі результати у професійному змаганні учителів України.

У 2017 - 2018 навчальному році Всеукраїнський конкурс «Учитель року» проводиться у чотирьох номінаціях:

- «Українська мова та література»,
- «Німецька мова»,
- «Фізика»,
- «Фізична культура».

**Переможці обласного етапу
конкурсу «Учитель року 2018»**



Ятчук Марія Андріївна (гімназія «Гармонія» Галицького коледжу ім. В. Чорновола, *номінація «Німецька мова»*)

Булич Лілія Романівна (ТСШ І-ІІІ ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов, *номінація «Фізична культура»*);

Петрокушин Руслана Володимирівна, (ТЗОШ І-ІІІ ступенів № 16 ім. В. Левицького, *номінація «Українська мова та література»*).

**Дипломант обласного етапу
конкурсу «Учитель року 2018»**

Бойко Наталія Зіновіївна (Технічний , *номінація "Фізика")*

***V міський конкурс
«Парадигма освітніх
інновацій»***



V міський конкурс «Парадигма освітніх інновацій» проводився з метою залучення педагогів міста до творчої продуктивної діяльності щодо вдосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу, моделювання власних шкільних парадигм і їх практичного застосування у дошкільних (ЗДО), спеціальних, позашкільних та закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).

Переможці конкурсу

Гран-прі :

- Тернопільська класична гімназія
- ТСШ І-ІІІ ст.№3 з поглибленим вивченням іноземних мов

I місце :

- **Вавринів Л. А.** – директор ТЗОШ І-ІІІ ступенів №28

II місце :

- **Павлюс В.П.**– викладач Галицького коледжу імені В.Чорновола;

- **Кравчук Л. Д.** – заступник директора ТЗОШ I-III ступенів №8

III місце :

- Чубатий А.В. – керівник гуртка «Робознавці» Міської станції юних техніків.
- У номінації «Віртуальний кабінет»: Яцишук А.В., Борович Л.П. (ТСШ № 29);
- У номінації «Заступник-новатор»: Дмитрусь О.Г. (ТЗОШ №23);
- У номінації «Авторські програми»: Федоруц М.В. (ТЗОШ №4);
- У номінації «Навчальний контент»: Мельник О.М. (ТЗОШ №27);
- У номінації «Хмарні сервіси»: Мороз Т.І. (ТТЛ);
- У номінації «Критичне мислення»: Перун Н.В. (ТЗОШ №11);
- У номінації «Прогресивний вихователь»: Смерека Н.П. (ТЗОШ №26);
- У номінації «Корекційна

діяльність»: Волинська Л.В. (ТЗОШ №13);

- У номінації «Здоров'язбержувальні технології в школі»: Дужа Н.С. (ТЗОШ №25);
- У номінації «Мультмедіа»: Томащук Р.В. (ТЗОШ №10);
- У номінації «Музейна педагогіка»: Григор'єва Л.З. (ТЗОШ №11);
- У номінації «Англійська в русі»: Хмелюк О.В., Галайда О.Я. (ТСШ №5).

Форум педагогічних інновацій

Переможці V міського конкурсу «Парадигма освітніх інновацій - 2018» презентували власні інноваційні освітні парадигми, висвітлили шляхи організації освітніх, педагогічних і управлінських нововведень.

Форум на тему «Підвищення ефективності освітнього процесу через упровадження в практику роботи закладу новітніх знань і сучасних педагогічних технологій» сприяв популяризації педагогічних здобутків педагогів міста.

**ЄВРОПЕЇЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Соціальна адаптація
дітей із особливими освітніми
потребами**

Психолого-медико-педагогічна кон-сультація (ПМПК) є структурним підрозділом ТКМЦ.

ПМПК забезпечено кваліфікованими кадрами, які мають відповідну вищу

освіту і за своїм статусом належать до педагогічних працівників.



Для повноцінного здійснення професійної діяльності ПМПК обладнано спеціальну приймальню кімнату.

Для психологічного обстеження та корекційної роботи дошкільників та молодших школярів придбано діагностичні методики та інструментарій для проведення розвивкових занять.

ПМПК працює відповідно до міської компенсаторно-корекційної програми щодо інтеграції дітей з особливими

освітніми потребами в загальноосвітній простір на 2015-2018 н.р.

Напрями діяльності

1. Виявлення, психолого-педагогічне вивчення, оцінку труднощів та потенційних можливостей розвитку дітей віком від 2 до 18 років, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, мають ознаки ризику виникнення труднощів пізнавальної діяльності та поведінки;

2. Підготовку висновків та рекомендацій щодо розвитку, змісту, форм і методів навчання з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини.

Щосереди відбувається засідання ПМПК. Протягом I півріччя було обстежено 149 дитини віком від 2 до 18 років, яким було надано рекомендації щодо навчання та виховання.



3. Консультування батьків (осіб, які їх замінюють), педагогічних працівників з питань вибору можливих форм і методів навчання, зокрема інклюзивного (інтегрованого), у поєднанні з реабілітаційними заходами, соціальної адаптації та інтеграції у суспільне життя дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку.

Було надано 642 консультації батькам, які виховують дітей із психофізичними вадами, та педагогам щодо інклюзивного навчання.



4. Облік, систематизацію та аналіз даних про кількість дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, за освітніми потребами з урахуванням видів порушень в регіоні з метою надання пропозицій органам управління освітою щодо створення належних умов та вжиття заходів для реалізації права таких дітей на здобуття освіти, забезпечення її гнучкості та різноманітності у місцях проживання.

Тернопільською міською ПМПК сформовано банк даних дітей-інвалідів, так в м. Тернопіль станом на 01.02.2018 проживає 962 дитини, яким встановлено

інвалідність, банк даних дітей із психофізичними вадами, в якому є дані про 2420 дітей.

5. Участь у складанні індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (спільно з лікарсько-консультаційними комісіями закладів охорони здоров'я).

Щовівторка завідувач присутня на засіданнях ЛКК, де приймає участь у складанні ІПР дітей-інвалідів.

6. Організацію індивідуальної корекційно-розвиткової допомоги дітям, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, насамперед зі складними та тяжкими вадами.



Фахівці Тернопільської міської ПМПК проводять індивідуальні та групові корекційні заняття дітям з вадами психофізичного розвитку.

7. Налагодження співпраці з шкільними психолого-медико-педагогічними комісіями спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), із шкільною ПМПК Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи, з мультидисциплінарними командами ТДНЗ№2, ТНВК№28, ТЗОШ№10, ТНВК «Школа-колегіум Йосифа Сліпого»,

ТЗОШ№14, ТЗОШ№16, ТЗОШ № 23, ТЗОШ№28, ТЗОШ№8, ТЗОШ№21, ТЗОШ№25.

8. Надання науково-методичної допомоги педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти з питань інклюзивного (інтегрованого) навчання та створення оптимальних умов для реалізації потенційних можливостей, розвитку здібностей, обдарувань, здобуття якісної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.



На базі Тернопільської міської ПМПК відбуваються круглі столи, семінари,

тренінги для педагогів та батьків дітей з особливими потребами.

9. Системна психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в умовах інклюзивного (інтегрованого) навчання, за індивідуальною формою в домашніх умовах.



Розроблено корекційно-розвивальну програму для дітей із порушенням інтелектуального розвитку (ЗПР, ЛРВ) молодшого шкільного віку, де зібрано методичні рекомендації, поради щодо дітей із порушенням психофізичного та (або) розумового розвитку, ігри і вправи, спрямовані на розвиток, вдосконалення

пізнавальних процесів, розроблено приклади артикуляційних логопедичних вправ.

10. Просвітницьку діяльність серед населення з метою профілактики порушень у психічному розвитку дітей, труднощів у навчанні та формуванні особистості.



ПМПК – осередок фахової допомоги дітям, консультативно-інформаційної підтримки батьків та педагогів за місцем проживання, ресурсний методичний центр, який сприяє забезпеченню якісної

освіти дітей з особливими освітніми потребами.

Міжнародна співпраця

Головна мета діяльності шкіл міста Тернополя в аспекті міжнародного співробітництва спрямована на формування позитивного міжнародного іміджу освіти, підтримку та розвиток зарубіжних відносин в освітньо-наукових, соціальних, культурних сферах.

Основні напрями міжнародної співпраці

- Налагодження зв'язків з європейськими партнерами (обмін інформацією, досвідом, організація поїздок для дітей, зустрічей та спільних акцій);

- Організація спільних конкурсів, проектів тощо;
- Розширення кола спілкування учнів та педагогічних працівників, їх розвиток, самореалізація, отримання нових перспектив.



Мережа шкільних євроклубів м.Тернополя

- "Eurobridge" (ТСШ № 3)
- "Terra Libertas" (Української гімназії ім. І. Франка)
- «Дружба-Friendship» (ТСШ №29)
- «Eurovita» (ТСШ № 17 ім. В.Вихруща)

- «Єврознай» (ТЗОШ № 25)
- «Серце Європи» (Класична гімназія)
- «Ми європейці» (ТЗОШ № 10)
- «Промінь» (ТСШ № 7)
- «Єднання» (ТСШ № 5)
- «Дружба» (ТЗОШ № 4)
- «Разом до Європи» (Гімназія «Гармонія»)
- «Euro Youth 19» (ТЗОШ № 19)
«LAND OF UNITY» (ТНВК «Школа-колегіум Патріарха Йосифа Сліпого)
- «Discovering Europe» (ТЗОШ № 16 ім. В.Левицького)
- «EUROLIGHT» (ТЗОШ №27 ім. В.Гурняка)

Проведення VII Форуму євроклубів м.Тернополя засвідчило те, що молодь цікавиться умовами навчання в європейських навчальних закладах, порівнює якість навчання у вітчизняних та зарубіжних вишах, цікавиться розвитком відносин України із сусідніми

європейськими державами, усвідомлює переваги співробітництва з країнами Євросоюзу.

Міжнародні програми, проекти та конкурси в яких беруть участь навчальні заклади м.Тернополя

- «World Without Borders»
- «FLEX»
- «PASCH»
- «Розтанцьований Свідник»
- «Road to tolerance» по програмі Erasmus+
- «ЗЕВС»
- «Демократична школа»
- «E-Twinning Plus»
- «Go Global»
- «Global Shevchenko»
- «You Make me Better»
- «Разом збережемо культурну спадщину»
- "Entangled History"



Укладання договору про реалізацію спільних культурно-освітніх заходів між ТНВК ШПЛ № 2 та школою ім. Іоана Павла І с.Ключе (Польща)



Візит делегації ТЗОШ № 18 до Варшави для участі в урочистостях

присвячених завершенню конкурсу «Тадеуш Костюшко і його досягнення»



Учні ТСШ № 3 на навчанні у ліцеї мальовничого міста Ле-Пюї-ан-Веле неподалік Ліона (Франція)



Команда ТЗОШ №28 – учасник Всеукраїнської програми освіти для

*демократичного громадянства
“Демократична школа”.*

Українсько-німецький рік мов

З нагоди 25-річчя встановлення дипломатичних відносин між урядами України та Німеччини 2017-2018 рік проголошений Українсько-німецьким роком мов.

Популяризація німецької мови серед юних тернополян відкриває кар’єрні перспективи, підтримує історичну пам’ять заради майбутнього, запроваджує українсько-німецький літературний діалог. Саме мова стає платформою для розуміння сучасної культури, освітніх стандартів і європейських цінностей. Тому педагоги міста беруть участь у семінарах-практикумах, воркшопах та міжнародних проектах з метою вдосконалення своїх професійних умінь

та навичок та активного впровадження новітніх підходів до навчання на своїх заняттях.



Учителі німецької мови та учні тернопільських шкіл спільно зі студентами факультету іноземних мов та викладачами кафедри німецької філології ТНПУ ім. В. Гнатюка долучаються до культурознавчих подій, що служить не тільки шляхом передавання знань, залученням до культури, формуванням певного бачення світу, а й розвитком і збереженням особистісної логіки, творчої уяви учня і

педагога, стає джерелом творчого саморозвитку людини.



Учні ТСШ №5 під керівництвом учителя-методиста Мариніної О.І. працювали над створенням адвентового календаря, поєднуючи художній хист і знанням німецької мови. Робота над проектом стимулювала інтерес учнів до нових знань, сприяла творчому розвитку дітей.



Виховний контент освітнього середовища міста Тернополя

Виховний процес - невід’ємна складова всього освітнього процесу; орієнтується на духовні цінності українського народу (національна самосвідомість, ідентичність, самобутність, гідність, свобода), загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, повага до інституту сім’ї, турбота, повага до життя, повага

до себе та інших людей) та соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови та культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).



Пріоритетами в організації позитивно розвиткового освітнього середовища міста Тернополя є:

- налагодження ефективної педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу,
- пошук нових форм та методів організації дозвілля учнівської молоді,
- формування цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей,
- використання потенціалу учнівського самоврядування,
- співпраця з молодіжними громадськими організаціями на засадах партнерства і демократії;
- підтримка громадської діяльності та заохочення молоді до благодійних соціальних, інтелектуальних та творчих ініціатив і проєктів; пропаганда кращих здобутків громадянської та військової звитяги представників українського суспільства, використання ресурсів краєзнавства та музейної педагогіки у національно-патріотичному вихованні;

- організація ефективної взаємодії позашкільних та закладів загальної середньої освіти



Міський учнівський парламент «Наснага» – дієвий орган учнівського самоврядування

Учнівське самоврядування - це право школярів на участь спільно з педагогами та батьками у виробленні управлінських рішень щодо організації освітнього процесу навчального закладу; є дієвою формою виявлення активної життєвої позиції учнів, організацією учнів для самих учнів.

Міський учнівський парламент «Наснага» – регіональний орган само-врядування дітей та учнівської молоді, дитяча молодіжна організація, яка об'єднує активних, ініціативних, креативних дітей, представників учнівського самоврядування навчальних закладів, які мають бажання розвивати ініціативи, впливати на життя своєї школи, міста та громади, функціонує на

базі КЗТМР «Центр творчості дітей та юнацтва».



Щороку серед депутатів таємним голосуванням обирають президента; працюють комісії: з питань управління та організації самоврядування у навчальних закладах, з питань культури та організації змістовного дозвілля, з питань навчання та соціалізації, інформаційно-дипломатична комісія, туристично-спортивна комісія.

Функції учнівського самоврядування

- Захист прав та інтересів дітей.

- Координація діяльності органів учнівського самоврядування навчальних закладів міста.
- Сприяння реалізації регіональних та всеукраїнських програм та проєктів.
- Організація навчання міського активу учнівського самоврядування.
- Побудова демократичних, правових відносин між учасниками та партнерами дитячого самоврядування усіх рівнів.
- Організація та проведення заходів для учнівської молоді.
- Співпраця та взаємодія з громадськими організаціями, молодіжною міською радою.

Члени міського учнівського парламенту «Наснага» беруть участь у роботі міської та обласної школи управлінської майстерності, благодійних акціях та соціальних проєктах («Біла тростина», «Біоетика», «Підтримай дітей Сходу», «Допомога воїнам АТО»),

організації та проведенні загально-міських заходів для учнівської молоді (Дня Гідності, конкурсів «Знати сьогодні, щоб жити завтра», «Світ краси», соціальної реклами, проєктів учнівського самоврядування, військово-патріотичного свята «Козацькі забави», квесту «Безпека в житті – життя в безпеці», тренінгів, флешмобів «З вірою у серці», «Рушник єднання», «Пазл миру», «Діти єднають Україну» тощо).

Щороку з ініціативи міського учнівського парламенту «Наснага» з метою виявлення та розвитку обдарованих дітей, їх лідерського, організаторського та інтелектуально-творчого потенціалу, сприяння розвитку дитячого та молодіжного лідерського руху проводиться конкурс «Учень року».

Учнівське самоврядування сприяє розвитку громадянських якостей дитини в системі демократичних

взаємин колективу на принципах відповідальності, добровільності, відкритості, творчості, системності та взаємозв'язку між окремими рівнями.



Освітнянський альманах

Процес модернізації системи освіти, виведення її на рівень європейських стандартів неможливий без урахування досвіду, знань і високих моральних якостей кожного педагога як носія духовної домінанти суспільства.

Учитель – професія особлива. Учитель – це пошук і відкриття, розум і натхнення, віра і талант. Учитель – це невинний розвиток і внутрішня впевненість у правильності обраного шляху, безкінечне самовдосконалення і неможливість виключити себе з потоку духовної праці.

Закон творчого зростання вчителя реалізовується через генерування нових ідей. Учителі, які працюють в режимі

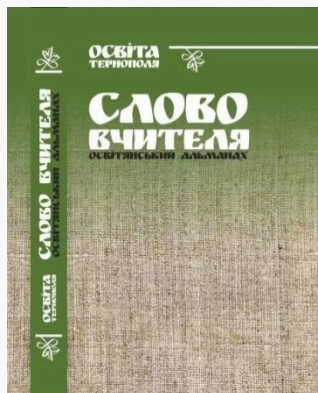
«підвищеної креативності», створюють потужне інноваційне поле, демонструють реальні прецеденти професійної творчості і отримують суспільне визнання. Серед них – лауреати і переможці авторитетних фахових конкурсів (Учитель року», «Класний керівник року», «Джерело творчості», «Парадигма освітніх інновацій» та ін., учасники всеукраїнських науково-педагогічних конференцій, координатори міжнародних проєктів, лідери науково-освітнього простору Тернополя.

***Освітнянські альманахи виходять
друком щорічно у комплекті
з інформаційними збірниками.***

Перехід на нову структуру та зміст загальної середньої освіти потребує створення принципово нових моделей роботи в навчальному закладі. Трансформатором оновленого змісту

освіти, освітніх технологій, форм і методів навчання, виховання і розвитку особистості виступає **СУЧАСНИЙ КЕРІВНИК**. Він піклується про власну управлінську діяльність, запровадження елементів новизни, оригінальності – усього того, що необхідне для забезпечення реформування освітнього процесу в навчальному закладі та підвищення результативності управлінської діяльності.

***«Освіта Тернополя:
досвід, проблеми, перспективи»
№1, 2015 р.***



*«Слово вчителя»
№2, 2016 р.*

У третьому виданні освітянського альманаху «Сучасний навчальний

заклад: управлінська магістраль» (2017 р.) репрезентовано елементи інноваційного досвіду керівників освітніх закладів Тернополя, окреслено пріоритетні напрямки розвитку освітніх інституцій міста, описано апробовані в закладах нові підходи до організації навчальної і виховної діяльності, які забезпечать глибоку зміни і допоможуть суттєво покращити умови праці педагогів та навчання школярів.

Викладені матеріали засвідчують високий професіоналізм, компетентність, виваженість, оперативність сьогоденні з високою якістю роботи освітянських менеджерів м.

Четвертий номер освітянського альманаху презентуватиме роботу методистів ТКМЦНОІМ, адже на часі формування ефективної, мобільної системи науково-методичного супроводу в м. Тернополі, пріоритетним напрямом діяльності якого є формування педагога НУШ

**«Сучасний навчальний
заклад:управлінська магістраль»
№3, 2017 р.**

