

雲林縣維多利亞實驗高中附設國中 111 學年度總體課程架構評鑑表

層面	評鑑項目		評鑑內容		檢核評估
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1-1	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			1-2	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
		2.內容結構	2-1	內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			2-2	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			2-3	適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
		3.邏輯關聯	3-1	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
		4.發展過程	4-1	學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			4-2	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
	領域／科目課程	5.素養導向	5-1	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			5-2	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
		6.內容結構	6-1	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			6-2	同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
		7.邏輯關聯	7-1	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			7-2	領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善

課程 實施		8.發展過程	8-1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			8-2	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
	彈性 學習 課程	9.學習效益	9-1	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			9-2	各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
		10.內容結構	10-1	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			10-2	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			10-3	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
		11.邏輯關聯	11-1	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			11-2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
		12.發展期程	12-1	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			12-2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
	各課程 實施準	13.師資專業	13-1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			13-2	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善

	備		13-3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
		14.家長溝通	14-1	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網站首頁供學生、家長與民眾查詢。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
		15.教材資源	15-1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			15-2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
		16.學習促進	16-1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
	各課程實施情形	17.教學實施	17-1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			17-2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
		18.評量回饋	18-1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			18-2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
課程效果	領域 / 科目課程	19.素養達成	19-1	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			19-2	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
		20.持續進展	20-1	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
	彈性學期課程	21.目標達成	21-1	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
			21-2	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
		22.持續進展	22-1	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善
	課程總體架構	23.教育成效	23-1	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善