PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
"YO SOY ASI"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	**DOCENTE:**	**AULA: 3 años**
FECHA: Del 4 al 13 de abril de 2022		

1.-PLANTEAMIENTO DE LA SITUACION:

Las niñas y los niños de 3 años se hacen muchas preguntas cuando quieren conocer más acerca de ellos mismo y sus características físicas. Por ejemplo: ¿Cómo era de bebé? ¿Quién me puso mi nombre? ¿A quién me parezco? Por ello, es importante ayudarlos a encontrar las respuestas como parte del proceso de construcción de su identidad y ayudarlos a descubrir aquellas características que los hacen únicos y especiales. Asimismo, los niños necesitan expresar e identificar sus emociones. Además, deben comunicarse oralmente con las personas de su entorno de acuerdo con sus necesidades e intereses, y responder de manera pertinente a lo que se les dice. Del mismo modo, se espera que, interactúen de manera respetuosa con las personas de su entorno inmediato.

2.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. **Capacidades:** -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones.	● Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. ● Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. ● Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. ● Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.	● Menciona sus características físicas, algunos gustos y preferencias. ● Juega y realiza acciones de la vida cotidiana por propia iniciativa. ● Utiliza palabras, movimientos y gestos para expresar sus emociones, en situaciones en que lo requiere busca la compañía y consuelo de un adulto.
	Convive y participa democrática-mente	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas	● Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. ● Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	● Se integra en las actividades grupales del aula demostrando comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia.

		de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. **Capacidades:** -Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	● Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.	● Colabora con el orden y limpieza del aula.
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego. **Capacidades:** -Comprende su cuerpo. -Se expresa corporalmente.	● Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.	● Nombra espontáneamente las partes de su cuerpo al realizar juegos y acciones cotidianas. ● Representa su cuerpo o el de otros, utilizando diversos materiales.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. **Capacidades:** -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	● Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. ● Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	● Comunica sus ideas usando sus propias palabras, apoyándose en gestos, movimientos y distintos volúmenes de voz. ● Comenta sobre sus gustos y preferencias personales.

3.-ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRASVERSAL	VALOR	EJEMPLO
Inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	El docente promueve que los niños y niñas se traten de forma respetuosa y cariñosa, reconociendo las diferencias que tienen, de modo que puedan construir vínculos positivos. El docente promueve que los niños y niñas tengan una imagen positiva de sí mismos.
De Igualdad de género	Respeto por las diferencias	El docente promueve que los niños y niñas participen en las actividades sin distinción de género, respetándose mutuamente.

4.- POSIBLES ACTIVIDADES:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
¡Somos únicos y especiales!	Mi nombre…	Cuando era un bebé	Lo que me gusta	Las partes de mi cuerpo
Hombre o Mujer	Cuando sea grande…	Celebremos nuestra fe	-------	--------

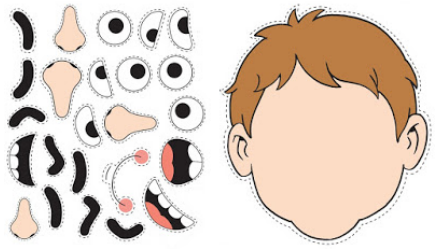
FECHAS IMPORTANTES: SEMANA SANTA 14 Y 15 DE ABRIL.

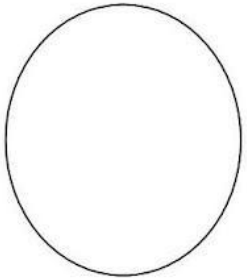
5.-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PERMANENTES	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO
RUTINAS DE ENTRADA	● Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos. ● Los niños y niñas se dirigen al aula, saludamos a la profesora y compañeros. ● Los niños y niñas colocan la lonchera, bolso y otras pertenencias en su lugar. ● Los niños y niñas registran su asistencia ● Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc.	**Carteles:** -Asistencia -Calendario -Responsables -Clima -Normas del aula -Agenda del día	15 min
JUEGO LIBRE EN SECTORES	● PLANIFICACIÓN: Los niños deciden el sector en el que jugarán ● ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego: espacio y materiales. ● EJECUCIÓN: Los niños juegan de acuerdo a su organización. ● ORDEN: Los niños guardan y ordenan el material en los sectores. ● SOCIALIZACION: Los niños representan y/o verbalizan lo realizado.	Sectores de aula o cajas temáticas	45 a 60 min
RUTINAS DE RECREO, ASEO Y REFRIGERIO	● Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente ● A la señal, se lavan las manos, se las secan y se dirigen al aula. ● Los niños y niñas realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos. ● Al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. ● Cantan la canción de cierre del refrigerio.	Patios y jardines Jabón, papel toalla Loncheras Paños de limpieza	45 min
RUTINAS DE SALIDA	● Recuento de las actividades del día: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ● Se explican las actividades para la casa.	Agenda del día	10 min

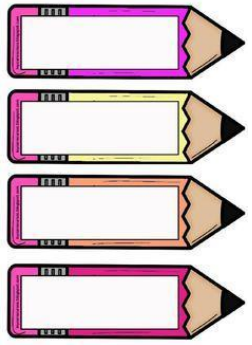
	• Cantamos, recitamos un poema o rima. • Nos despedimos • Desinfectamos nuestras manos. • Los niños recogen sus pertenencias y salen.	Hoja de actividades o cuadernos	

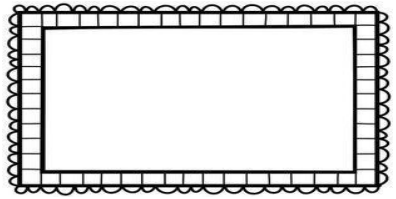
LUNES 04 DE ABRIL: ¡SOMOS ÚNICOS Y ESPECIALES!

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
PROPÓSITO: Menciona algunas de sus características físicas. **Inicio:** Escuchamos la historia: "Soy única y especial": Un día un ave se escapa de su jaula y se encuentra con otras aves que se parecían a ella, pero al fijarse bien se dio cuenta que cada una tenía características particulares y que cada una tenía un nombre, mirándose en el agua pudo ver sus propias características y se puso el nombre de Blanca por el color de sus plumas y se sintió muy feliz. Nosotros también tenemos características especiales y un nombre. **Desarrollo:** Se invita a los niños a descubrir cuáles son sus características especiales mirando fotos suyas o mirándose en un espejo, a través de preguntas como: ¿Cómo son tus ojos?, ¿tu pelo es lacio o rizado, de qué color? etc. Cada niño dice su nombre y las características físicas que tiene. También pueden ver el video: "somos diferentes, somos iguales". Pegan las partes de la cara. **Cierre:** Algunos niños muestran y explican sus trabajos, mencionando las partes de la cara y algunas de sus características personales. Reforzamos la idea de lo importante que es reconocerse como ser único y especial, aceptándose tal y como son. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Pegar una foto suya en su cuaderno de actividades y adornarla. **TALLER GRÁFICO PLÁSTICO:** **Inicio:** Recuerdan como es su cara, sus partes y el cabello, se explica a los niños	• HISTORIA SOY UNICA Y ESPECIAL: https://youtu.be/qbg2gyK3gwQ • Somos diferentes, somos iguales: https://youtu.be/rmRlBqdiLFU • Cuento sobre el nombre : Crisantemo: https://youtu.be/8q7L5Faz1m4 -Espejo -Fotos de los niños -papel y plumones  -Goma, cartulina o papel

que harán un collage para representar su cara, pueden utilizar diversos materiales: plastilina, tapas plásticas, serpentina, retazos de papel, palitos, lana, etc. **Desarrollo:** los niños exploran diversos materiales y representan su cara considerando todas las partes y sus propias características. **Cierre:** Al terminar exhiben sus trabajos y algunos niños explican como lo hicieron.	-Plastilina, tapas plásticas, serpentina, retazos de papel, palitos, lana o cuerdas, etc. Algunas ideas de representación de la cara:  

MARTES 05 DE ABRIL: MI NOMBRE ES…

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
PROPÓSITO: Conozcan sus datos personales como parte de su identidad **Inicio:** Jugamos al ritmo: haciendo palmadas cada niño va diciendo su nombre, al terminar preguntamos: ¿Por qué es importante nuestro nombre? ¿Qué pasaría si no tuviéramos nombre? **Desarrollo:** Algunos niños comparten lo que averiguaron sobre su nombre, quien se los puso y si tienen algún significado. La docente explica la importancia de tener un nombre que nos identifique, luego, enseña a los niños sus nombres en cartelitos, de ser posible con su foto, repartimos a cada quien el cartel con su nombre, luego les entregamos una cartulina con su nombre escrito para que lo identifiquen y pongan pintura con sus deditos sobre las letras. **Cierre:** Se exhiben los nombres en la pizarra o cartelera y la docente dialoga con los niños sobre la importancia de que se nos llame por nuestro nombre y no por sobrenombres o apodos. Nuestro nombre nos hace sentir bien porque por él es que nos identifican, nos conocen y los demás saben de nosotros. **DESAFÍOS PARA CASA:** Elaborar con ayuda de sus papis un cartel con su nombre para ponerlo en la puerta de su cuarto o lugar de trabajo lo adornan a su gusto. **TALLER DE PSICOMOTRICIDAD:**	Ideas de actividades para trabajar el nombre: https://youtu.be/wz4kgxnq7Sc Etiquetas para los nombres  Plumones, plastilina, temperas, goma.

Inicio: Nos ubicamos en un espacio libre para poder movernos, delimitamos el espacio y los niños se desplazan y corren libremente por el espacio. Se da una señal y los niños se ubican en circulo. **Desarrollo:** la docente indica que moverán su cuerpo como ellos gusten mientras suena la pandereta, cuando la pandereta no suena, deben quedar inmóviles, los niños mueven todo su cuerpo a su manera y quedan inmóviles cuando la pandereta deja de sonar. Luego se realiza la actividad moviendo parte por parte del cuerpo: la cabeza, brazos, piernas, tronco, cuando la pandereta suene lento, nos movemos lento y si va rápido nos movemos rápido, así con cada parte del cuerpo. **Cierre:** Comentamos que partes del cuerpo hemos movido y como nos hemos sentido al mover nuestro cuerpo.	  

MIERCOLES 06 DE ABRIL: CUANDO ERA UN BEBÉ

PROPÓSITO: Reconocer los cambios que le han ocurrido en el tiempo.

Inicio: Mostramos a los niños una caja o bolsa de sorpresa, dentro de ella tenemos ropa, juguetes y/o un muñeco de un bebé ¿qué creen que habrá aquí? La docente saca cosa por cosa, al final, al muñeco de bebé y pregunta ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Ustedes han visto a un bebé? ¿qué le gusta comer?, ¿qué hacen si llora mucho?, ¿ustedes se acuerdan cuando eran bebés?, ¿quién los cuidaba?

Desarrollo: Los niños observan imágenes de bebés ¿cómo eran cuando eran bebés ¿qué comían cuando eran bebés, y ahora?, ¿con qué jugaban cuando eran bebés?, ¿qué tipo de vestimenta usaban? ¿cómo era el tamaño de su cuerpo, y ahora? Observan el video del cuento: "Estoy Creciendo. Luego, entregamos a los niños figuras de un bebé y de un niño para que las peguen donde corresponde.

Cierre:
Cerramos la actividad diciéndoles a los niños que desde que nacieron hasta el día de hoy, hay muchas cosas que han cambiado como su ropa, sus juguetes; antes no podían caminar, ahora ya lo pueden hacer; antes no podían hablar, ahora lo hacen. Les mencionamos que van a seguir cambiando y crecerán mucho.

DESAFÍOS PARA CASA:
Observar fotos, ropita, juguetes de cuando eran bebés, conversar sobre cómo eran, pegar una foto de cuando eran bebés en su cuaderno de actividades y adornarla.

PLAN LECTOR: "Moti un perro especial"
-Nos ubicamos en circulo para escuchar la lectura: Leemos el título del texto y preguntamos: ¿Quién será Moti? ¿Por qué será especial?
-La docente lee el texto, luego los niños contestan a las preguntas: ¿qué quería Moti? ¿Por qué los perritos no querían jugar con él? ¿Cómo era Moti? ¿Qué cualidades tenía? ¿Qué pasó al final? ¿Qué hubieras hecho tu?
-Los niños arman un rompecabezas de Moti.

-Muñeco de bebé.

-Ropa y juguetes de bebé.

-Fotos o imágenes de bebés

Cuento: Estoy creciendo: https://youtu.be/E6zQX3tfwBo

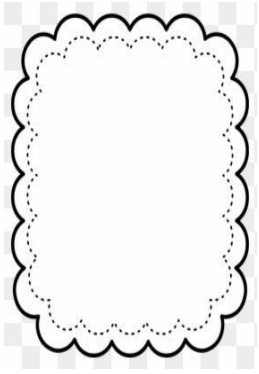
ANTES ERA BEBÉ	AHORA SOY UN NIÑO (A)

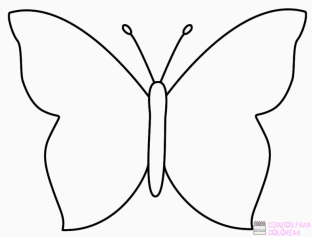




JUEVES 07 DE ABRIL: LO QUE ME GUSTA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
PROPÓSITO: Afianzar su identidad reconociendo lo que le gusta y no le gusta **Inicio:** En una caja colocamos algunos juguetes, en ambiente de expectativa, abrimos la caja e invitamos a un niño para que saque el primer objeto. Pedimos a los que les guste este juguete que lo demuestren mediante aplausos, así se van sacando los juguetes e identificando los gustos de los niños a través de sus aplausos, luego, la docente pregunta ¿Todos tenemos los mismos gustos? **Desarrollo:** Conversamos sobre los gustos y preferencias de cada niño cuando responden a las siguientes preguntas: ¿qué juguete te gusta más?, ¿qué comida te gusta más?, ¿qué cuento te gusta más?, ¿por qué? ¿Qué es lo que más te gusta hacer? ¿Qué es lo que no te gusta? Vamos comentando las respuestas de los niños, alentamos su participación procurando que sus respuestas no sean monosílabas, sino que organicen sus ideas y las puedan expresar. Luego en una hoja de trabajo dibujan y pintan su juguete favorito. **Cierre:** Colocamos los trabajos en la pizarra o cartelera, y algunos niños comentan sus trabajos, identificando sus gustos.	

DESAFÍOS PARA CASA: Recortar y pegar dibujos de lo que les gusta en su cuaderno de actividades, completando los cuadros. **TALLER GRAFICO-PLÁSTICO**: **Inicio:** Mostramos a los niños como hemos realizado una mariposa de papel con un paliglobo, los niños identifican los materiales que se han utilizado. **Desarrollo:** Los niños decoran la silueta de la mariposa con el material de su preferencia: círculos de papel de colores, témperas, plumones, etc. Luego pegan un paliglobo con cinta pegante para poder jugar con su mariposa. **Cierre:** Los niños muestran sus mariposas y responden a las preguntas: ¿Cómo hicieron las mariposas? ¿Qué utilizamos? ¿Qué hicimos primero, después y al final?	  Papel de colores, goma, temperas, plumones, tijeras.

VIERNES 8 DE ABRIL: LAS PARTES DE MI CUERPO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS

PROPÓSITO: Afirmar su identidad reconociendo partes de su cuerpo.

Inicio: Invitamos a los niños a salir al patio y desplazarse libremente por todo el espacio, luego formamos una ronda y preguntamos a los niños: ¿Qué partes tiene tu cuerpo? ¿Cómo se pueden mover? Los niños muestran como mueven las partes de su cuerpo.

Desarrollo: Realizamos algunos movimientos: correr hacia adelante, caminar hacia atrás, correr a un lado, correr al otro, mover los brazos, la cabeza, etc. Después preguntamos a los niños: ¿qué parte de nuestro cuerpo hemos movido?, señalamos cada parte del cuerpo y los niños dicen como se llama. En el aula, los niños reciben las piezas de un cuerpo para armar en parejas sobre su mesa y luego lo pegan en un papel A3.

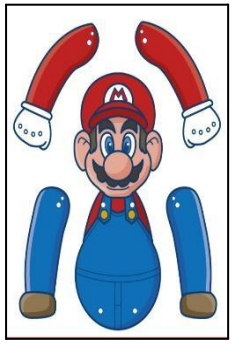
Cierre:
Los niños colocan sus trabajos en la pizarra o cartelera, explican lo que han hecho, señalando y reconociendo las partes del cuerpo.

DESAFÍOS PARA CASA: Colorear, pegar sobre cartulina, recortar y armar el muñeco articulado y reconocer las partes del cuerpo, luego jugar a mover el cuerpo imitando los movimientos del muñeco. Llevar el muñeco al jardín.

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD:
Inicio: Hoy hemos aprendido las partes de nuestro cuerpo y las hemos movido un poco, ahora escucharemos una canción que hará que nos movamos más. Los niños escuchan la canción. Comentan sobre lo que dice y si les gustaría moverse.
Desarrollo: Los niños se mueven libremente al compás de la música, moviendo las partes del cuerpo que indica la canción. Luego dibujamos nuestro cuerpo en una hoja.
Cierre: Mostramos nuestros trabajos y comentamos como nos hemos sentido al movernos y dibujar nuestro cuerpo.





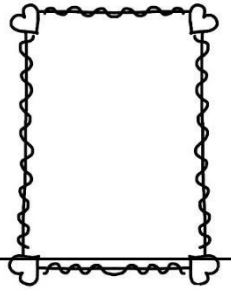


Baile: Yo tengo un cuerpo **https://youtu.be/z6DoPp-LkTA**

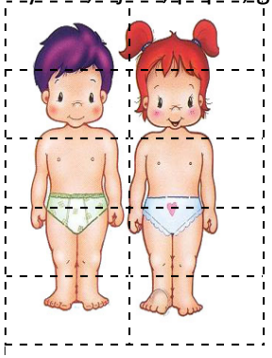
Papel

Plumones

Crayolas

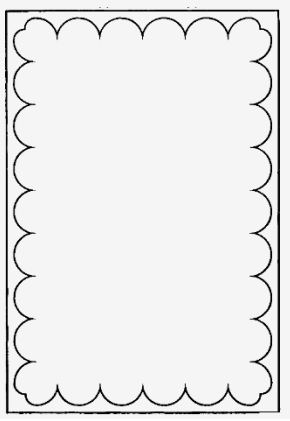


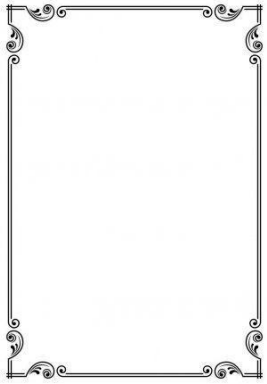
LUNES 11 DE ABRIL: HOMBRE O MUJER

PROPÓSITO: Afianzar su identidad sexual **Inicio:** Los niños observan el video o imágenes sobre identidad sexual y comentan su contenido. **Desarrollo:** Conversamos sobre las características que tiene su cuerpo, se identifican como hombres o mujeres de acuerdo al órgano sexual y mencionan algunas características propias de su sexo: hombre o mujer, la docente escribe en un papelógrafo lo que dicen los niños. Luego revisan y comentan las características que tienen los hombres y las mujeres, mencionan si conocen personas que sean hombres o mujeres, y las actividades que realizan, se puede mostrar algunas imágenes, la docente explica que hombres y mujeres podemos hacer las mismas actividades. Luego, colorean en la ficha el niño o niña que es como ellos o ellas y realizan el rompecabezas de los niños, recortan las piezas y las pegan armando el niño y la niña en una hoja. **Cierre:** Comentan lo que han aprendido sobre los hombres y las mujeres, y como se han sentido realizando esta actividad. **DESAFÍOS PARA CASA:** Conversar sobre las actividades que realizan los hombres y mujeres en casa. Recortan los muñecos para vestir y comentan sobre la ropa que usan hombres y mujeres, escogen la imagen que se parece a él o ella, juega a vestir el muñeco o muñeca, cambiándole las prendas de vestir a su gusto. Pegan el muñeco (a) en su cuaderno de actividades y lo visten. **TALLER GRÁFICO PLÁSTICO:** **Inicio:** Los niños observan algún muñeco o muñeca e identifican sus partes, su sexo y otras características, luego preguntamos si pueden hacer un muñeco y con qué material lo harían. Se decide hacer los muñecos de plastilina, masa de harina o arcilla. **Desarrollo:** Los niños preparan las mesas para trabajar y los materiales, luego comienzan a modelar libremente con el material que han elegido o cuentan. Elaboran un muñeco teniendo en cuenta las partes del cuerpo y características de acuerdo al sexo. **Cierre:** Los niños muestran sus producciones y se organiza una exhibición de los muñecos, para que otros niños o los padres puedan verlos.	Video sobre identidad sexual: https://youtu.be/d7MKknI3hoI  HOMBRE O MUJER Características de los Hombres | Características de las mujeres Crayolas, tijera, papel, goma.  Muñecos, plastilina, harina, agua, arcilla.

MARTES 12 DE ABRIL: CUANDO SEA GRANDE…

PROPÓSITO: Comunicar sus ideas de forma organizada **Inicio:** Observamos el mural que la docente ha organizado con algunas figuras de profesiones y oficios. Los niños lo observan, la docente les pregunta: ¿Qué son estas imágenes? ¿Qué les gustaría ser de grandes? **Desarrollo:** Los niños conversan con los niños de su mesa sobre lo que les gustaría ser de grandes y porqué, luego voluntariamente cuentan al aula lo que quieren ser de grandes y porqué, señalando la imagen respectiva, comunicando sus ideas de forma organizada. Colorean la imagen o dibujan lo que les gustaría ser de grandes. **Cierre:** comentamos que cada uno tiene su propia identidad, su forma de ser, su familia, sus gustos y preferencias. **DESAFÍOS PARA CASA:** Recortar y pegar la imagen de lo que quieren ser cuando sean grandes en su cuaderno de actividades. **TALLER DE PSICOMOTRICIDAD:** **Inicio:** Salimos del aula nos dirigimos al salón de psicomotricidad o espacio abierto, nos reunimos en asamblea para delimitar el espacio y recordar las normas para realizar las actividades. Presentamos los materiales con los que jugaremos: colchoneta, bloques de espuma y casita para trepar. **Desarrollo:** Los niños exploran y juegan utilizando los materiales disponibles de forma libre, valiéndose de su cuerpo y sus posibilidades de movimiento, luego pueden dibujar lo que han vivido en el juego y algunos niños cuentan lo que han dibujado. **Cierre:** Nos reunimos en asamblea para hablar de las vivencias en el taller, la forma como jugaron y movieron su cuerpo, lo que les gustó y lo que no les gusto, lo que les gustaría hacer otro día.	Mural con algunas producciones de los niños Papel, colores o plumones  

MIERCOLES 13 DE ABRIL: CELEBRAMOS NUESTRA FE

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
PROPÓSITO: Reconocer acontecimientos de la Semana Santa para afirmar su fe. **Inicio:** La docente saluda a los niños y les explica que vamos a celebrar la Semana Santa que es un tiempo de reflexión y de acordarnos de Jesús, invita a los niños a cantar: Yo tengo un amigo que me ama **Desarrollo:** La docente muestra la imagen de Jesús y pregunta: ¿Quién es Jesús? ¿Qué es lo que hizo? ¿Cuál fue el mensaje que nos enseñó? ¿Qué quiere él para nosotros? ¿Qué debemos de hacer para estar más cerca de él? ¿En casa como recordamos a Jesús? Observan el video de la Semana Santa, luego comentan el video. La docente explica que debemos recordar que Jesús murió y resucitó para demostrarnos el poder de Dios y cuanto nos ama, luego, observan las imágenes de la ficha de trabajo y las describen, las recortan y la docente las engrapa como un librito para que los niños lleven a casa.	Imagen de Jesús. Canción yo tengo un amigo: https://www.youtube.com/watch?v=6DuS4EdWQWo La semana santa: https://youtu.be/swzmZagHyt4 Plumones, colores, temperas, papel de colores, etc. Imágenes de la Semana Santa. Ramitas.

Cierre: Comentamos los acontecimientos más importantes de la semana santa reafirmando nuestra fe.

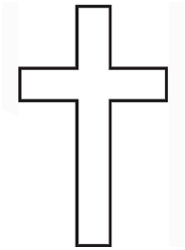
DESAFÍOS PARA CASA: La docente solicita a la familia acordar sobre qué actividades realizaran en familia para celebrar la semana santa, el niño (a) cuenta la historia de Semana Santa del librito y lo pegan en el cuaderno de actividades.

TALLER GRÁFICO PLÁSTICO:
Inicio: La docente muestra a los niños una cruz que ha elaborado con paletas u otros materiales, los niños mencionan los materiales que se han utilizado. La docente anima a los niños a elaborar su propia cruz y decorarla con ramitas.
Desarrollo: La docente explica a los niños como elaborar una cruz ya sea de ganchos de ropa de madera, con papeles de colores o plumones, según el material que se tenga. Los niños elaboran su cruz para llevar a su casa y ponerla en un lugar especial.

Cierre: Los niños muestran las cruces que han elaborado y contestan a las preguntas: ¿Qué recordamos en la semana santa? ¿Por qué murió Jesús en la cruz? ¿Qué paso después de que Jesús murió? Llevan la cruz a su casa para ponerla en un lugar especial.







6.-INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Competencias		**Construye su identidad**			**Convive y participa…**		**Se desenvuelve de manera…**		**Se comunica oralmente…**	
Criterios de evaluación **Niños-Niñas**		Menciona sus características físicas, algunos gustos y preferencias.	Juega y realiza acciones de la vida cotidiana por propia iniciativa.	Utiliza palabras, movimientos y gestos para expresar sus emociones, en situaciones en que lo requiere busca la compañía y consuelo de un adulto.	Se integra en las actividades grupales del aula demostrando comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia.	Colabora con el orden y limpieza del aula.	Nombra espontáneamente las partes de su cuerpo al realizar juegos y acciones cotidianas.	Representa su cuerpo o el de otros, utilizando diversos materiales.	Comunica sus ideas usando sus propias palabras, apoyándose en gestos, movimientos y distintos volúmenes de voz.	Comenta sobre sus gustos y preferencias personales
1										
2										
3										

4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

CUADERNO DE CAMPO

Utilizar como plantilla escribir el nombre de los niños y hacer una copia para cada criterio de evaluación. Escribir la competencia y el criterio en cada plantilla.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: YO SOY ASI	
FECHA: del 4 al 13 de abril 2022	
COMPETENCIA:	**CRITERIO DE EVALUACION:**

N°	NOMBRE DEL NIÑO(A)	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ASPECTOS PARA RETROALIMENTAR
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			