



Institución Educativa Diego Echavarría Misas

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16217 de Noviembre 27 de 2002
Modificada por Resolución Municipal # 201850050021 del 16 de Julio de 2018 – Resolución Municipal # 325 de 2016
Resolución # 201750001208 del 17 de Julio de 2017 - Resolución # 50001208 de 2017
y Resolución Municipal #201850055483 del 8 de Agosto de 2018.
DANE: 105001000931 / Nit. N° 811019723-2
Núcleo 919 - MEDELLÍN

GUÍA DIDÁCTICA UNICA PERIODO 2. GRADO QUINTO.
Nombre completo del estudiante: _____ Grupo: _____

Docente (s): María Norbeli Toro Ruiz. Blanca Rosa Carvajal Juan Carlos Rodríguez Sandra Jiménez	Correo (s) electrónico (s): Maria.toro@idem.edu.co . Wasap 3124843266. Blarroca19@hotmail.com Juan.rodriguez@idem.edu.co 3122014760 sandrajimenez01@hotmail.com			
Núcleo de conocimiento y áreas que la componen: Núcleo de ciencias Sociales humanidades , ética, religión, español, inglés.	Período: DOS	Duración: 1 de junio a 28 de agosto	Fecha de entrega parcial hasta Semana 7 (24 de Julio)	Fecha de entrega final hasta Semana 13 (28 de Agosto)

Saludo y motivación a los estudiantes:

Saludo cordial esperando se encuentren bien; este núcleo lo iniciamos con la siguiente reflexión:

Los tres cedazos de Sócrates

En la antigua Grecia, Sócrates fue famoso por su sabiduría y por el gran respeto que profesaba a todos.

Un día un conocido se encontró con el gran filósofo y le dijo:

- ¿Sabes lo que escuché acerca de tu amigo?
- Espera un minuto -replico Sócrates-. Antes de decirme nada quisiera que pasaras un pequeño examen. Yo lo llamo el examen del triple filtro.
- ¿Triple filtro?
- Correcto -continuó Sócrates-. Antes de que me hables sobre mi amigo, puede ser una buena idea filtrar tres veces lo que vas a decir.

Es por eso que lo llamo el examen del triple filtro.

El primer filtro es la verdad. ¿Estás absolutamente seguro de que lo que vas a decirme es cierto?

- No -dijo el hombre-, realmente sólo escuché sobre eso y..
- Bien -dijo Sócrates-, entonces realmente no sabes si es cierto o no.

Ahora permíteme aplicar el segundo filtro, el filtro de la bondad. ¿Es algo bueno lo que vas a decirme de mi amigo?

- No, por el contrario...
- Entonces, deseas decirme algo malo sobre él, pero no estás seguro de que sea cierto.

Pero podría querer escucharlo porque queda un filtro: el filtro de la utilidad . ¿Me servirá de algo saber lo que vas a decirme de mi amigo?

- No, la verdad que no.
- Bien -concluyó Sócrates-, si lo que deseas decirme no es cierto, ni bueno, e incluso no me es útil, ¿para qué querría yo saberlo? <http://www.ercav.com/noticias.aspx?id=6&tipo=noti>

Competencia(s) a desarrollar: lógica, comunicativa, ciudadanas

Lingüística, sociolingüística y pragmática

Argumentar, proponer, interpretar

Relaciones ético-políticas

Aprendizajes esperados:

Reconoce e identifica los aprendizajes de las áreas como medios para el crecimiento y avance, y hace uso de ellos para su proceso de formación.

Demuestra y aplica las habilidades en actividades realizadas, a partir de sus conocimientos en su proceso de formación

Asume una posición crítica y constructiva en la aplicabilidad del conocimiento en su vida cotidiana.

Ámbitos conceptuales:

-Lengua castellana: Textos informativos (La noticia).

-Ética y valores: Mi proyecto de vida.

-Religión: Personajes actuales que dan testimonio.

“Formación integral para una mejor sociedad”

Calle 111 # 70 – 68 Barrio Florencia – Medellín – Teléfonos: 273 2700 / 273 0531

E-Mail: rectoria@idem.edu.co - info@idem.edu.co



Institución Educativa Diego Echavarría Mías

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16217 de Noviembre 27 de 2002

Modificada por Resolución Municipal # 201850050021 del 16 de Julio de 2018 – Resolución Municipal # 325 de 2016

Resolución # 201750001208 del 17 de Julio de 2017 - Resolución # 50001208 de 2017

y Resolución Municipal #201850055483 del 8 de Agosto de 2018.

DANE: 105001000931 / Nit. N° 811019723-2

Núcleo 919 - MEDELLÍN

-Sociales: Política y economía colombiana, comercio en Colombia.

-Ingles: Verbo to be, oraciones presente simple y el gerundio ando, endo

Actividades de aprendizaje:

Esta guía está preparada para que al finalizar las temáticas realizadas estén en condiciones de aplicar los conocimientos adquiridos en los distintos contextos de vida.

Vamos a tener en cuenta la ortografía, uso de mayúsculas, puntos y sobre todo la caligrafía, (forma correcta de hacer las letras). Realizan las actividades en el cuaderno correspondiente. Trabajemos con ánimo.

LENGUA CASTELLANA.

LOS TEXTOS INFORMATIVOS.

Antes de iniciar el tema veremos el siguiente video.

En el video podemos ver una explicación clara sobre la noticia y sus partes, tiene como fin explicar más a fondo el contenido que te doy sobre este tema.

<https://youtu.be/BMZepyt3wg8>

Vista previa del vídeo Textos Informativos de YouTube



Los textos informativos son escritos de una manera clara y directa nos informa sobre algún suceso y nos permite tener más conocimiento sobre el tema que se trata.

Algunos textos informativos son: las noticias de un periódico, una enciclopedia, un folleto de información, cualquier texto que nos brinde información.

LA NOTICIA.

Es un relato objetivo y veraz de algún acontecimiento reciente y que alguien desea hacer público.

PARTES DE UNA NOTICIA.

- Título o encabezado: da nombre a la noticia, debe ser atractivo e interesante.
- Introducción o bajada: amplía la información entregada en el titular, se da más información pero no detalles.
- Cuerpo o Lead: Se resume la información y se responde a preguntas como: que, cuando, donde, quien, por qué, cómo. profundiza en la información anunciada y entrega detalles de los hechos. Algunas noticias van acompañadas de fotografías relacionados con el acontecimiento.

A continuación te aparece una noticia con sus partes:

Murió niño que habría sido torturado por su mamá y su padrastro: (Título o encabezado)

La pareja fue capturada cuando intentaba huir. Dos niños más fallecieron en otras circunstancias: (introducción)

En el hospital del municipio de Ciénaga, un niño de 23 meses llegó con golpes y signos de tortura que le habrían ocasionado la muerte. Su madre, quien fue la encargada de trasladar al menor de



Institución Educativa Diego Echavarría Misas

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16217 de Noviembre 27 de 2002

Modificada por Resolución Municipal # 201850050021 del 16 de Julio de 2018 – Resolución Municipal # 325 de 2016

Resolución # 201750001208 del 17 de Julio de 2017 - Resolución # 50001208 de 2017

y Resolución Municipal #201850055483 del 8 de Agosto de 2018.

DANE: 105001000931 / Nit. N° 811019723-2

Núcleo 919 - MEDELLÍN

edad, intentó huir con su pareja en cuanto le informaron del deceso del niño, pero ambos alcanzaron a ser capturados por el CTI de la Fiscalía.

Este hecho causó rechazo e indignación en el Magdalena, pues todo parece indicar que **el infante perdió la vida por la agresión física que recibió por parte de su propia mamá y su padrastro**, quienes se encontraban en estado de alicoramiento.

Según informaron las autoridades, el niño presentaba marcas de atadura en las piernas y en el cuello, además de **golpes en diferentes partes del cuerpo y quemaduras**.

La madre, identificada como Neyda Luz Fernández De la Hoz, y su compañero sentimental, Kevin Alberto Peñaranda Maza, trasladaron a la criatura al hospital del municipio, donde los médicos indicaron que estaba sin signos vitales.

Los médicos notificaron de lo sucedido al CTI de la Fiscalía, que procedió a capturar a Fernández y Peñaranda, quienes se habían dado a la fuga

Los dos detenidos fueron enviados a la cárcel por un Juez de Control de Garantías que les impuso también el delito de homicidio agravado: (**Cuerpo de la noticia**) (<https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/padres-le-habrian-causado-la-muerte-a-nino-en-cienaga-magdalena-509998>)

1. EVENTO PRÁCTICO

- A. Pega una noticia, señala en ella las partes y luego responde a estas preguntas:
¿Quién o a quién le sucedió?, ¿Qué sucedió?, ¿Por qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?
¿Cómo?
- B. De acuerdo a lo visto anteriormente y siguiendo cada una de las partes de la noticia elabora tu noticia, teniendo en cuenta un acontecimiento reciente y que te llame la atención, ten en cuenta la ortografía, uso de mayúsculas y puntos, señala en tu noticia cada una de las partes vistas.

CATEGORIAS GRAMATICALES

Las categorías gramaticales es la clasificación de las palabras tanto por su significado como por la función que desempeñan dentro de la oración.

Algunas categorías gramaticales son: sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres, artículos, preposiciones, conjunciones, adverbios, etc.

EL SUSTANTIVO. El sustantivo es la palabra que se emplea para nombrar a las personas, animales, lugares y objetos. También nombra sentimientos y estados de ánimo como: alegría, tristeza, ira, amor, etc.

LOS ADJETIVOS. Son palabras que nombran o indican cualidades, rasgos o propiedades de los sustantivos como: grande, redondo, rojo, peludo, etc.

LOS VERBOS. El verbo me indica acción o movimiento, acompaña al sustantivo para decir que hace, ejemplo: correr, saltar, hablar, reír, escribir, etc.

2. EVENTO PRÁCTICO

- Realiza 3 oraciones y encierra en ellas los sustantivos, recuerda que las oraciones deben iniciar con letra mayúscula y terminar con punto final.
- Elabora tres oraciones y encierra los adjetivos.
- Elabora tres oraciones y encierra los verbos.

Leer con atención la siguiente fabula



Institución Educativa Diego Echavarría Misas

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16217 de Noviembre 27 de 2002
Modificada por Resolución Municipal # 201850050021 del 16 de Julio de 2018 – Resolución Municipal # 325 de 2016
Resolución # 201750001208 del 17 de Julio de 2017 - Resolución # 50001208 de 2017
y Resolución Municipal #201850055483 del 8 de Agosto de 2018.
DANE: 105001000931 / Nit. N° 811019723-2
Núcleo 919 - MEDELLÍN

UN CORO EN LA NOCHE

Un coro de ranas solía recibir continuos elogios debido a sus asombrosas interpretaciones. No se escuchaba nada comparable a aquel coro, aunque cantara a la hora de mayor bullicio resultaba fácil distinguirlo entre la desesperante algarabía de los demás animales.
A tal grado amaban a las ranas y su canto, y tan seguras se sentían de él, que llegaban a cantar aún en las horas destinadas al silencio y al reposo. Ningún animal daba muestra de incomodidad y de muchos hasta agradecían tal decisión al arte. Pero a decir verdad, ninguno agradeció más que aquella serpiente hambrienta y extraviada, a quien atrajo el coro en la mitad de la noche.

De la lectura un coro en la noche clasificar: sustantivos, adjetivos, verbos.

Sustantivos	Adjetivos	Verbos

Selecciona los verbos y enciérralos.

Bonito	Páginas	Bolsa	Redactar
Periódico	Fotografía	Leer	Hablar
Cuerpo	Mirar	Enciclopedia	Paz
Escuchar	Coloreo	Interesante	Escribir

Sacar de cada oración: Sustantivos, adjetivos y verbos.

- Mi papá escuchó una noticia muy interesante.
Sustantivo:
Adjetivo:
Verbo:
- Diana escribió una noticia muy importante.
Sustantivo:
Adjetivo:
Verbo:
- Las noticias son claras y verídicas.
Sustantivo:
Adjetivo:
Verbo:

Ética

Seguidamente leeremos la historia del primer médico que pierde su vida dando testimonio, salvando a los demás.

Carlos Fabián Nieto, nacido en Villavicencio (Meta), comenzó a estudiar desde su primer año en el Osito Pachala, un jardín infantil en el que estuvo hasta Transición. Toda su primaria y parte del bachillerato lo realizó en el colegio La Santísima Trinidad de Villavicencio.
Carlos, el primer médico que falleció por covid-19 en Colombia, era un amante de la adrenalina que proporcionaban las salas de urgencias y la Unidad de Cuidados Intensivos. Pero también amaba la fiesta, el Llano y a su familia. Quien al morir dejó dos hijos pequeños a cargo de su esposa, una



Institución Educativa Diego Echavarría Misas

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16217 de Noviembre 27 de 2002

Modificada por Resolución Municipal # 201850050021 del 16 de Julio de 2018 – Resolución Municipal # 325 de 2016

Resolución # 201750001208 del 17 de Julio de 2017 - Resolución # 50001208 de 2017

y Resolución Municipal #201850055483 del 8 de Agosto de 2018.

DANE: 105001000931 / Nit. N° 811019723-2

Núcleo 919 - MEDELLÍN

bacterióloga, también comprometida con la salud colombiana. En su familia, a Carlos Nieto lo conocían como 'Pepito', un apodo en referencia a 'Peppa pig', el programa de televisión favorito de su hija.

Gracias a un test psicológico-vocacional, logró descubrir su don de servicio, en el Colegio Departamental de la Esperanza, donde realizó décimo y noveno grado. En ese momento, supo que quería ser médico.



Carlos Fabián Nieto, el primer médico que falleció por [covid-19 en Colombia](#), era un amante de la adrenalina que proporcionaban las salas de urgencias y la Unidad de Cuidados Intensivos. Pero también amaba la fiesta, el Llano y a su familia.

mas relacionados
¿Qué es?
11:00 A.M.
¿Tiene el carro un patrón? Ahora el tránsito de salda una viral
¿Qué es?
10:54 A.M.

En su familia, a Carlos Nieto lo conocían como 'Pepito', un apodo en referencia a 'Peppa pig', el programa de televisión favorito de su hija.

Nieto no le tenía miedo a la medicina, ni a las urgencias y mucho menos al dolor. Pero sí al trabajo de sus padres en los Llanos: fumigar cultivos en avionetas. Para él lo primordial era salvar vidas,

sentía que la profesión de su familia era algo riesgosa.

Carlos, nacido en Villavicencio (Meta), comenzó a estudiar desde su primer año en el Osito Pachala, un jardín infantil en el que estuvo hasta Transición. Toda su primaria y parte del bachillerato lo realizó en el colegio La Santísima Trinidad de Villavicencio.

Gracias a un test psicológico-vocacional, logró descubrir su don de servicio, en el Colegio Departamental de la Esperanza, donde realizó décimo y noveno grado. En ese momento, supo que quería ser médico.

Tras graduarse como bachiller, se inscribió en la Universidad Cooperativa de Colombia a estudiar Medicina, donde se enfrentó a la monotonía de las clases y reprobó unas cuantas materias. “Como profesional era brillante, un hombre muy inteligente, y como la mayoría de personas, las aulas y clases monótonas no eran lo suyo, le aburrían y prefería devorar artículos médicos por su cuenta” Pero la muerte lo alcanzó este sábado 11 de abril y se convirtió en el primer médico fallecido por Covid-19. A sus padres, Sandra Rojas y Carlos Nieto, la mala noticia les llegó mientras se encontraban en Apartadó, Antioquia.
<https://www.eltiempo.com/bogota/historia-de-carlos-nieto-primer-medico-fallecido-por-coronavirus-en-colombia-483874>

Después de leer la bibliografía anterior enfócate en tu proyecto de vida.

¿Qué es un proyecto de vida? Un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia.

¿Cómo construyo mi proyecto de vida? Para construir un proyecto de vida tengo que pensar en:

A. ¿Quién soy?

- cómo estoy en mi vida espiritual, mental, emocional, física.
- detecta cuales son mis fortalezas y debilidades.

B. ¿De dónde vengo?

- un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia.



Institución Educativa Diego Echavarría Mías

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16217 de Noviembre 27 de 2002

Modificada por Resolución Municipal # 201850050021 del 16 de Julio de 2018 – Resolución Municipal # 325 de 2016

Resolución # 201750001208 del 17 de Julio de 2017 - Resolución # 50001208 de 2017

y Resolución Municipal #201850055483 del 8 de Agosto de 2018.

DANE: 105001000931 / Nit. N° 811019723-2

Núcleo 919 - MEDELLÍN

C. ¿Cómo construyo mi proyecto de vida?

Para construir un proyecto de vida tengo que pensar en:

- ¿Quién soy?
- ¿De dónde vengo?
- ¿A dónde voy?
- Gustos desde pequeño.
- Éxitos y fracasos.
- A quien sigo (influencias).
- Momentos que marcaron mi vida.

D. ¿A dónde voy?

- Tus sueños. (en todos los aspectos de tu vida)
- Fechas para cumplirlos.
- Acciones que vas a tomar.

Antes de empezar a realizar tu proyecto de vida mira un ejemplo.

<https://youtu.be/3URZ8-IWb9I>

Vista previa del vídeo Mi Proyecto de Vida de YouTube



<https://youtu.be/JndZ3y-KVLQ>

Vista previa del vídeo Nuestro Tiempo es Ahora - Prevención de Consumo de Drogas de YouTube



3. EVENTO PRÁCTICO

- Elabora tu proyecto de vida teniendo en cuenta los siguientes aspectos.
- ¿Quién soy? (Nombre, gustos, edad)
- ¿De dónde vengo? (lugar y fecha nacimiento, nombre de mis padres, datos más importantes de mi vida)
- ¿A dónde voy? (que me gustaría ser y por qué)
- ¿Tú crees que el momento que estamos viviendo puede afectar tu proyecto de vida. Por qué?

“Formación integral para una mejor sociedad”

Calle 111 # 70 – 68 Barrio Florencia – Medellín – Teléfonos: 273 2700 / 273 0531

E-Mail: rectoria@idem.edu.co - info@idem.edu.co



Institución Educativa Diego Echavarría Misas

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16217 de Noviembre 27 de 2002

Modificada por Resolución Municipal # 201850050021 del 16 de Julio de 2018 – Resolución Municipal # 325 de 2016

Resolución # 201750001208 del 17 de Julio de 2017 - Resolución # 50001208 de 2017

y Resolución Municipal #201850055483 del 8 de Agosto de 2018.

DANE: 105001000931 / Nit. N° 811019723-2

Núcleo 919 - MEDELLÍN

- A medida que vas creciendo en tu camino encuentras muchos peligros, algunos de ellos pueden frustrar tus ideales y metas. ¿Cuáles crees que son esos peligros?
- Desarrolla de forma creativa estos aspectos.
Puedes pegar fotos, laminas, decorar, etc.

EDUCACION RELIGIOSA

A lo largo de la historia han existido personajes que con su vida y sus actos han dado testimonio de amor y servicio al prójimo. En este momento de crisis es necesario detenernos en el ejemplo que nos ofrecen algunos personajes como el médico, Carlos; quien pierde su vida dando testimonio en ayuda a los demás.

4. EVENTO PRÁCTICO



A partir de la lectura Biografía del médico Carlos, contesta las siguientes

- Ese personaje ¿qué enseñanza te trae para vida?
- ¿Qué valores encuentra en ese personaje y quieres proyectar en tu vida?
- ¿Qué enseñanza nos trae éste personajes a los seres humanos de hoy?
- ¿Qué personajes de la actualidad están dando testimonio con su trabajo?
- ¿A qué persona admiras en este tiempo de crisis y por qué?
- ¿Cómo podrías dar testimonio ante la problemática que estamos viviendo?

CIENCIAS SOCIALES

ESTUDIEMOS SOBRE LAS INDUSTRIAS EN COLOMBIA



Institución Educativa Diego Echavarría Misas

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16217 de Noviembre 27 de 2002

Modificada por Resolución Municipal # 201850050021 del 16 de Julio de 2018 – Resolución Municipal # 325 de 2016

Resolución # 201750001208 del 17 de Julio de 2017 - Resolución # 50001208 de 2017

y Resolución Municipal #201850055483 del 8 de Agosto de 2018.

DANE: 105001000931 / Nit. N° 811019723-2

Núcleo 919 - MEDELLÍN



La industria es la actividad económica encargada de transformar los productos extraídos de la naturaleza en material elaborado. En dicho proceso productivo se combinan los distintos factores de producción y se generan residuos.

MATERIAS PRIMAS

ENERGÍA

TECNOLOGÍA

MANO DE OBRA

CAPITAL

ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL



PRODUCTO FINAL

* Elaborado

* Semielaborado

RESIDUOS

* Sólidos

* Líquidos

* Gaseosos

5. EVENTO PRÁCTICO

Seguidamente en y con el texto guía (vivencias 5), desarrolla los ejercicios en las páginas enunciadas,

- Me dirijo a la pág. 40 del libro vivencias 5° y contesto lo que se pregunta en las letras; a—b y c de la parte superior del libro.
- Escribo en mi cuaderno las zonas industriales de Colombia.
- De estas zonas industriales de Colombia, selecciono 2 y le escribo a cada una de ellas lo siguiente; quienes la conforman, sus productos y sus aspectos generales.
- Leo la pág. 41 del libro, subrayo los principales productos industriales de Colombia y los escribo en mi cuaderno.
- Explica con tus palabras en que consiste la industria textil.
- Continuamos con la pág. 42 explicando en el cuaderno cada una de las clases de comercio que hay en Colombia.
- Después de leer muy bien todas las industrias. Dibujo o pego la industria que más te llamo la atención.



Institución Educativa Diego Echavarría Mías

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16217 de Noviembre 27 de 2002

Modificada por Resolución Municipal # 201850050021 del 16 de Julio de 2018 – Resolución Municipal # 325 de 2016

Resolución # 201750001208 del 17 de Julio de 2017 - Resolución # 50001208 de 2017

y Resolución Municipal #201850055483 del 8 de Agosto de 2018.

DANE: 105001000931 / Nit. N° 811019723-2

Núcleo 919 - MEDELLÍN

- Trabajamos el valor del AMOR DE LA FAMILIA que aparece en la pag.44 del libro vivencias 5°, leyendo cada una de las 8 formas de educar en familia y seleccionar de todas las ocho dos que sean las más importantes para mí y escribo porque esas 2 son las más importantes.
- Dibujo o pego los integrantes de mi familia y escribo algunas actividades que como familia pueden hacer según la lectura de la pag.44 del libro vivencias 5° y analizo las situaciones, propongo soluciones a las actividades 1, 2 y 3 que aparecen en la pág. 44 del libro vivencias 5°
- Trabajo las competencias ciudadanas ¿Que es un conflicto? Que está en la pág. 45 del libro vivencias; la evaluación de la pág.46 y la prueba de la pág. 47
 - Manejar buena ortografía, toda se mira de los libros.
 - Trabajar todo a mano y en el cuaderno con orden y buena letra
 - Coloco como título la página.

INGLES



shutterstock.com • 1446468737

Leamos el siguiente texto

Iniciaremos con la comprensión de las reglas básicas para la construcción de oraciones simples en su gerundio y la correcta utilización del verbo TO BE. Presta atención a cada ejemplo y a los videos recomendados.

presente simple

terminacion ing= ando, endo: gerundio

regla 1.

verbos terminados en (e), se le borra la e y se agrega ing

for example: to make= making

to write= writing

to give= giving

regla 2

los verbos terminados en (ie), se las borramos y agregamos (ying)

for example: to lie= lying

to die= dying

regla 3

los verbos que terminan en consonante, presedidad de vocal unica o vocal y consonante

terminados en vocal y consonante se le duplica la consonante

for example: to dream= dreamming

to swim= swimming

to run= running

regla 4

si terminan en dos consonante solo se agrega ing

for example: to work= working

“Formación integral para una mejor sociedad”

Calle 111 # 70 – 68 Barrio Florencia – Medellín – Teléfonos: 273 2700 / 273 0531

E-Mail: rectoria@idem.edu.co - info@idem.edu.co



Institución Educativa Diego Echavarría Misas

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16217 de Noviembre 27 de 2002
Modificada por Resolución Municipal # 201850050021 del 16 de Julio de 2018 – Resolución Municipal # 325 de 2016
Resolución # 201750001208 del 17 de Julio de 2017 - Resolución # 50001208 de 2017
y Resolución Municipal #201850055483 del 8 de Agosto de 2018.
DANE: 105001000931 / Nit. N° 811019723-2
Núcleo 919 - MEDELLÍN

to wash= washing
regla 5
si el verbo termina en dos vocales y consonante solo agregas ing
for example: to need= needing
to wait= waiting
to speak= speaking

observa el siguiente video y reforzaremos dicha reglas
REGLAS DEL ING - CÓMO FORMAR UN GERUNDIO
[:https://www.youtube.com/watch?v=o0KrA-YzgbA](https://www.youtube.com/watch?v=o0KrA-YzgbA) =

Veamos algunos ejemplos de oraciones simples con el TO BE

- | | |
|--|--|
| • I am a teacher.
Yo soy un profesor. | • It is a cup of coffee.
Ello es una tasa de café. |
| • You are my friend.
Tú eres mi amigo. | • We are at the park.
Nosotros estamos en el parque. |
| • He is an excellent soccer player.
Él es un excelente en el fútbol. | • You are in the school.
Ustedes están en la escuela. |
| • She is very good at math.
Ella es muy buena en matemáticas. | • They are with their friends.
Ellos están con sus amigos. |

VEAMOS ALGUNOS EJEMPLOS DE ORACIONES SIMPLES CON EL GERUNDIO **ING** EN EL TO BE

EL PRESENTE CONTINUO EN INGLÉS

www.mansioningles.com

El presente continuo o progresivo se forma con el presente del auxiliar **'to be'** y el gerundio del verbo
que se quiere conjugar:

I am playing	<i>Yo estoy jugando</i>
You are playing	<i>Tú estás jugando</i>
He is playing	<i>Él está jugando</i>
We are playing	<i>Nosotros estamos jugando</i>
You are playing	<i>Vosotros estáis jugando</i>
They are playing	<i>Ellos están jugando</i>

6. EVENTO PRÁCTICO

- Realiza 5 oraciones simples donde utilices el verbo to be
- Resuelve 2 ejercicios para cada una de las 5 reglas haciendo uso del verbo (to be), al igual que los verbos ya trabajados periodo anterior, de tal forma que se logre la escritura y comprensión de las reglas y la terminación del gerundio ando, endo (tenga en cuenta si o desea la tabla de ayuda que se le da).
- Realiza una muestra o dibujo en el verbo utilizado, que represente la acción ando, endo al ser aplicada.
- Después de dichos ejemplos, toma 5 verbos que se encuentren en los textos informativos o noticia trabajados en lengua castellana y pásalos a la conjugación del verbo to be en presente simple haciendo uso del gerundio.



Institución Educativa Diego Echavarría Misas

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16217 de Noviembre 27 de 2002
Modificada por Resolución Municipal # 201850050021 del 16 de Julio de 2018 - Resolución Municipal # 325 de 2016
Resolución # 201750001208 del 17 de Julio de 2017 - Resolución # 50001208 de 2017
y Resolución Municipal #201850055483 del 8 de Agosto de 2018.
DANE: 105001000931 / Nit. N° 811019723-2
Núcleo 919 - MEDELLÍN

Graficas de ayuda para realizar representaciones a la conjugación, también llamada tira cómica; puedes asumir otras



TABLA CON ALGUNOS VERBOS Y SU GERUNDIO PARA AYUDA

INFINITIVE	GERUND	"s"	MEANING
To Break	Breaking	Breaks	Romper
To Build	Building	Builds	Construir
To Buy	Buying	Buys	Comprar
To Catch	Catching	Catches	Coger
To Come	Coming	Comes	Venir
To Cost	Costing	Costs	Costar
To Cry	Crying	Cries	Llorar
To Cut	Cutting	Cuts	Cortar
To Choose	Choosing	Chooses	Elegir
To Do	Doing	Does	Hacer
To Draw	Drawing	Draws	Dibujar
To Dream	Dreaming	Dreams	Soñar
To Drink	Drinking	Drinks	Beber
To Drive	Driving	Drives	Conducir
To Eat	Eating	Eats	Comer
To Fight	Fighting	Fights	Luchar
To Find	Finding	Finds	Encontrar
To Fly	Flying	Flies	Volar
To Forget	Forgetting	Forgets	Olvidar
To Forgive	Forgiving	Forgives	Perdonar
To Give	Giving	Gives	Dar
To Go	Going	Goes	Ir
To Have	Having	Has	Haber, Tener

7. ACTIVIDADES FINALES

- ✓ ¿Qué valores crees deben tener las personas que producen, compran y venden los productos de Colombia, de tal forma que no abusen pidiendo más de lo que vale en realidad el



Institución Educativa Diego Echavarría Misas

Aprobado por Resolución Departamental N°. 16217 de Noviembre 27 de 2002

Modificada por Resolución Municipal # 201850050021 del 16 de Julio de 2018 – Resolución Municipal # 325 de 2016

Resolución # 201750001208 del 17 de Julio de 2017 - Resolución # 50001208 de 2017

y Resolución Municipal #201850055483 del 8 de Agosto de 2018.

DANE: 105001000931 / Nit. N° 811019723-2

Núcleo 919 - MEDELLÍN

producto? Ten en cuenta por lo menos 5 valores que puedas evidenciar y explícalos. Muestra por medio de un mini-drama en video con tu familia la compra y venta de productos en forma deshonesta y honesta con los valores trabajados, después de finalizando el ejercicio concluye con un mensaje a las personas, de tal manera que practiquen la honestidad con el comercio nuestros productos.

- ✓ De los ejercicios anteriores selecciona 10 opciones prácticos de verbos o más si lo ve necesario y elabore una cartelera, un afiche, un plegable, una tira cómica. etc.. oraciones en presente simples y muestre su pronunciación a partir de un video, una grabación de audio, y si lo desea haga la muestra en los encuentros sincrónicos. Puedes utilizar tu creatividad para la presentación. Ejemplo: hacer uso de vestuarios, dramas, acompañada de la familia, uso del office, un tik tok...te dejamos el espacio abierto a la propuesta. Tenga en cuenta el uso del diccionario análogo, digital o virtual, las páginas que te dejamos a disposición en la cibergrafía. Puedes extraer verbos y oraciones utilizados en los textos informativos en castellano y llevarlos al inglés del núcleo que estamos trabajando.



Referentes bibliográficos:

Páginas que ayudan la pronunciación y escritura:

<https://www.inglessencillo.com/presente-simple>

<https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/gramatica/como-se-conjuga-el-verbo-to-be/>

<https://www.wordreference.com/>

<http://www.mansioningles.com/>