

Конспект педагогического часа для педагогов «Технологическая карта занятия»

Технологическая карта - новая форма написания занятия ООД

Технологическая карта, что это? Для чего она нужна?

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагоги в своей работе используют различные технологии.

Для того чтобы освоить эти технологии, необходимо найти способ их детального описания, конструирование ООД в соответствии с выбранной технологией, либо методикой.

Технологическая карта – это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием действий, средств, времени на реализацию и предполагаемых результатов.

Конструирование технологической карты полезно не только педагогам, осваивающим новые методики, но и каждому из нас, т.к. ее использование поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время.

Подготавливая ООД, как правило, мы составляем сценарий (конспект), однако в нем не всегда прослеживается **структура и взаимосвязь компонентов**. Чаще всего нет практического осмысления своей деятельности с точки зрения постановки целей и их достижения наиболее рациональными средствами, не видно четкого результата всей деятельности и каждого ее этапа.

Разработка технологической карты.

Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней.

Конспект как таковой может входить в технологическую карту, но это не обязательно.

Алгоритм составления технологической карты не является незыблемым, универсального рецепта нет, но есть общие моменты, вот они:

- Определение темы
- Постановка цели
- Формулирование задач
- Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов
- Примерный хронометраж этапов
- Наполнение содержанием, подбор материала
- Выбор методов и приемов

Прослеживается цепочка каждого этапа: содержание – методы и приемы – результат.

Предложенный вариант можно использовать при конструировании технологической карты любого занятия ООД!!!

При необходимости технологическую карту можно дополнить, например, указать в ней интегрируемые области, коррекционную работу, если она есть, оборудование.

В зависимости от целей, вида деятельности, используемой технологии этапы и их чередование может изменяться. Однако логика построения и взаимосвязь должны сохраняться. Важно придерживаться основных положений методики.

Технологическая карта проведения занятия (поэтапное построение)

Воспитатель: _____ Молчанов С.А, заведующий филиалом МБДОУ детского сада № 3 «Золотой ключик», р.п. Сосновка;
Батина Т.В. заведующий МБДОУ детским садом № 2, р.п. Сосновка; Маринич Н.В. заведующий МБДОУ детским садом № 1,
р.п. Сосновка; Волынкина С.Ю. заведующий МБДОУ детским садом «Ромашка» г. Кирсанов

Тема: День Победы

Цель

- развитие чувства патриотизма, интереса детей к событиям, происходящим в стране, чувства гордости за её достижения;
- обогащение словарного запаса;
- формирование интереса к художественной литературе, приобщение к русской национальной культуре;
- формирование навыков количественного и порядкового счёта, сравнения по величине, развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи, формирование умения рассуждать, развитие речевого творчества;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (число, форма, величина);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Задачи (в соответствии с возрастными особенностями):

Образовательные –

- Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, чувство гордости за свою страну.

- Формировать умение рисовать в технике набрызг
- Упражнять детей в счёте в пределах 5, развивать умение, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
- Формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «самый большой», «поменьше», «ещё меньше», «самый маленький», «больше».
- Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: «сверху», «снизу», «слева», «справа», «впереди», «сзади».

Воспитательные –

Формировать бережное отношение к природе.

Развивающие –

- Развивать глазомер, зрительное восприятие, внимание.
- Развивать связную монологическую речь (заучивание стихотворения наизусть), учить рассуждать, говорить полными предложениями. ,
- развивать чувство цвета, творческие способности.
- Приобщать детей к восприятию стихотворных произведений, развивать умение выразительно читать стихи.

Интеграция областей

- *«Социально-коммуникативное развитие»*
- *«Познавательное развитие»*
- *«Художественно-эстетическое развитие»*
- *«Физическое развитие»*
- *«Речевое развитие»*

Планируемый результат

- развитие чувства патриотизма, интереса детей к событиям, происходящим в стране, чувства гордости за её достижения;
- обогащение словарного запаса;
- формирование интереса к художественной литературе, приобщение к русской национальной культуре;
- формирование навыков количественного и порядкового счёта, сравнения по величине, развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи, формирование умения рассуждать, развитие речевого творчества;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (число, форма, величина);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Основные понятия Великая Отечественная война 1941–1945 г, победа над фашизмом, страна-победительница, День Победы, ветераны, герой, подвиг, животные на войне.

Формы образовательной деятельности ООД, игровая, проектная с использованием ИКТ, интегративная.

Оборудование Мультимедийные, наглядные, вербальные, художественные, музыкальное сопровождение.

Технологическая карта ООД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время

1.	<p style="text-align: center;"><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент</p>	<p>В начале занятия воспитатель может провести игру «Какие бывают слова?».</p> <p>Воспитатель говорит, что вокруг нас очень много разных слов.</p> <p>Воспитатель предлагает назвать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «сладкие» слова (<i>конфеты, пирожные, сахар</i> и т. д.); ● «горькие» слова (<i>лук, таблетка, чеснок</i>); ● «весёлые» слова (<i>смех, радость, веселье. клоун</i>); ● «вежливые слова» (<i>спасибо, пожалуйста, здравствуйте</i>); ● «грустные» слова (<i>печаль, болезнь, слёзы</i>). <p>Воспитатель говорит, что среди слов есть и страшные слова. Одно из таких слов — «война».</p> <p>Воспитатель спрашивает ребят, как они думают, что такое война. Почему «война» — страшное слово?</p> <p>Воспитатель предлагает упражнение «Звуки мира и войны».</p> <p>Воспитатель по очереди включает звуки мирного времени и военных действий. Воспитатель спрашивает ребят, какие звуки они хотели бы слышать каждый день, а какие — не слышать никогда</p> <p style="text-align: center;"><i>Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, либо просто сконцентрировать внимание детей любым способом, например, упражнение на внимание, эмоционально-психологический настрой.</i></p>		
----	--	---	--	--

2.

Проблемная ситуация
(или мотивация) и
постановка и принятие
детьми цели занятия

Мотивация Воспитатель рассказывает, что война — это страх, смерть, слёзы. Всем война приносит только горе. 9 мая наша страна празднует День Победы в Великой Отечественной войне.

Воспитатель рассказывает детям о Великой Отечественной войне, используя [презентацию](#).



22 июня 1941 года на нас напали фашистские
войска

<https://demo.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/699281/topic/699645/lesson/699646>



Весь народ встал на защиту своей Родины



9 мая 1945 года война закончилась нашей
победой



Праздничный салют

День Победы над фашистской Германией.
В честь этого дня каждый год 9 мая вся страна отмечает

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3. Проектирование
решений проблемной
ситуации,
актуализация знаний,
или начало выполнения
действий по задачам
НОД

Воспитатель предлагает нарисовать праздничный салют на день Победы.
Воспитатель открывает ресурс «[Рисуем праздничный салют](#)» и предлагает посмотреть последовательность рисования и конечный результат.

Физкультминутка

На параде

Как солдаты на параде, (встаём по стойке смирно)
Мы шагаем ряд за рядом, (маршируем)

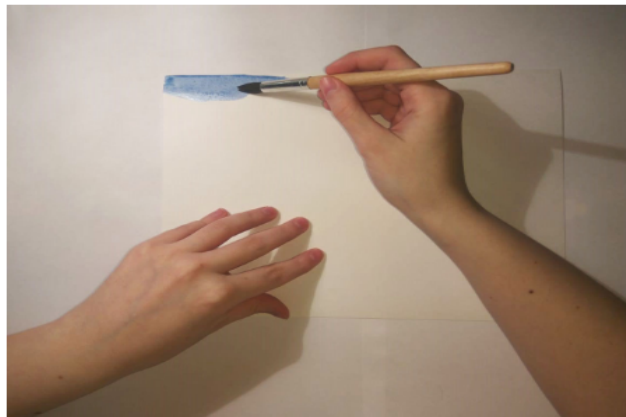
Левой — раз, левой — раз,

Посмотрите все на нас. (хлопаем в ладоши)
Все захлопали в ладошки —

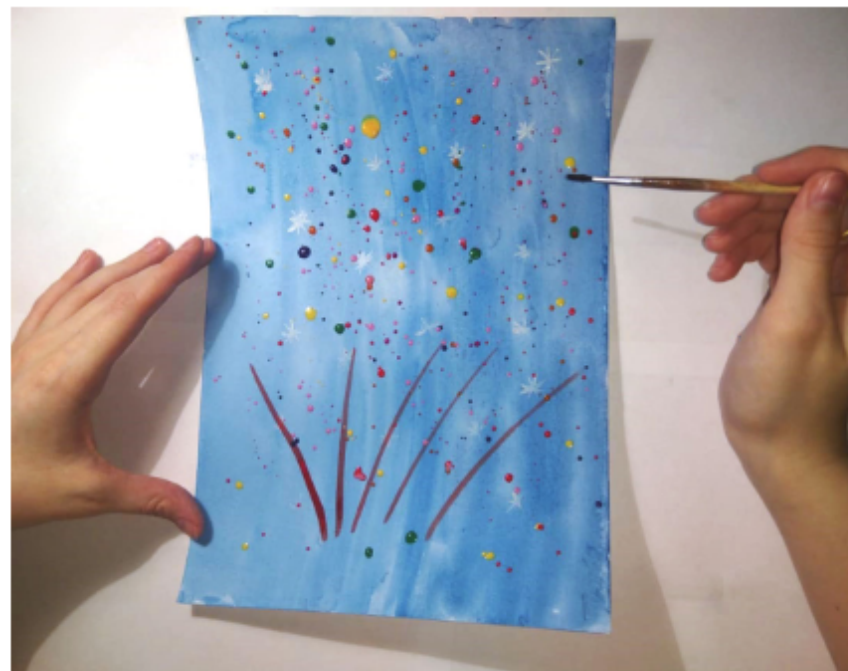
Дружно, веселей! (стучим ножками на месте)
Застучали наши ножки

Громче и быстрее!

Воспитатель рисует рисунок вместе с детьми,
демонстрируя и проговаривая этапы работы.



Знакомство с новой техникой рисования - набрызг




4. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий

5. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)

Цвет залпов салюта и направление брызг на них дети могут выбрать самостоятельно



6.	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ</u> <u>ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Воспитатель совместно с детьми оформляет выставку детских работ.</p>		
7.	<p>Рефлексия</p>	<p>Анализ детских рисунков</p>		

Конспект-сценарий