



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم
بمحافظة.....

السجل المصاحب للمعلم لمادة التربية الإسلامية

الاسم/.....

تحضير الصف الحادي عشر



تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الحادي عشر	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: من القيم الإسلامية (الاستئذان)
------------------	----------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد : عرض فيديو عن الاستئذان المفاهيم : الاستئذان – ثلاث عورات لكم – ملكت أيمانكم – تستأنسوا	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من الطالبة أن: 1/ يتلو الآيات تلاوة جهرية صحيحة . 2/ يفسر معاني المفردات الصعبة الواردة في الآيات الكريمة مثل (ملكت أيمانكم) . 3/ توضح مفهوم الاستئذان . 4/ تبين حكم الاستئذان . 5/ تبين الحكمة من مشروعية الاستئذان . 6/ تستنتج حكم استئذان العاملين والعاملات في المنازل . 7/ تحرص على الاستئذان في كل حال .	(3-6) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران،	- عن طريق أسلوب المحاكاة قراءة المعلم ثم الطلاب مجيدات ثم باقي الطالبات مع تصويب الأخطاء في التلاوة. - عن طريق تقسيم الصف إلى مجموعات وكل مجموعة تبحث عن معاني الكلمات. - الحوار والمناقشة للوصول لمفهوم الاستئذان وحكمه والحكمة من مشروعيته. - طرح مشكلة دخول الأطفال دون استئذان وطرح حلولاً لحلها.	الكتاب المدرسي الهاتف + مكبر الصوت كتب التفسير

		() 7-8 (حل المشكلات. ▪ أخرى: (1) المحاكاة () الممارسة والتدريب (2) تحليل النص (9) التعلم الذاتي	8/ تناقش أهمية التربية على الأخلاق في الإسلام . 9/ تحفظ الآيات الكريمة
--	--	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
ما أهمية التربية على الأخلاق منذ الصغر؟	ما موقفك من مشكلة اختراق يعض الشباب للمواقع الإلكترونية الفردية والعامة ونشر خصوصياتهم ؟ ما الحكم الشرعي فيما يلي : - دخول الأطفال في سن السادسة بإذن على والديهم في كل الأوقات () - عدم استئذان الزوج على زوجته () .	(إثرائي) علي: - تخصيص الأوقات الثلاثة للاستئذان؟ - وجوب استئذان الأطفال في الأوقات الثلاثة. (علاجي) ما حكم ما يلي: استئذان الابن على والدته. استئذان عاملة المنزل	1- ما مفهوم الاستئذان ؟ 2- ما حكمه ؟ 3- ما الحكمة من مشروعية الاستئذان ؟ 4- وضع حكم استئذان الأطفال من خلال فهمك للآيات ؟

يعتمد،، المعلم الأول	
ملاحظات المعلم	

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الحادي عشر	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: التنافس في الخير
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التمهيد : ماذا تفهم من قوله تعالى (فاستيقوا الخيرات) ؟ المفاهيم : التنافس في الخير - زهد النساك
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية
يتوقع من الطالبة أن:	1- يبين أهمية المسارعة في استثمار فرصة الحياة لعمل الخير . 2- يحدد مضمار التنافس في الخير . 3- توضح المفهوم الصحيح للزهد في الدنيا. 4- تستنتج دلالة اقتران العبادة بفعل الخير.
- الكتاب المدرسي - العرض التقديمي	- الحوار (1-6) والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، (4-5) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة
	• الحوار والمناقشة للوصول لمفهوم التنافس في الخير وزهد النساك. • باستخدام أسلوب التعلم التعاوني توضح دلالة اقتران العبادة وكيف يكون اقتدائها بالصحابة. • طرح مشكلة الغش في الاختبارات وطرح الحلول المناسبة لها.

		5- تقندي بالصحابه رضي الله عنهم في التنافس في الخير . 6- تحرص على تطبيق ضوابط التنافس في حياته . () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. ▪ أخرى: () المحاكاة () الممارسة والتدريب () تحليل النص (6) التعلم الذاتي	
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
" وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا " إلى ماذا ترشدنا الآية الكريمة؟	علام يدل تنافس الصحابة في الخير. بم تنصحي الطالب الذي يغش في الاختبارات للحصول على أعلى الدرجات ؟	(إثرائي) - ما مفهومك عن الزهد؟ (علاجي) كيف تطبقين ضوابط التنافس في حياتك؟	س1/ ما خطورة التسويق في فعل الخير ؟ س2/ التنافس في الخير لا يقتصر على الشعائر التعبدية ، فسر ذلك . س3/ ما المفهوم الصحيح للزهد في الدنيا ؟ س4/ ما دلالة اقتران العبادة بفعل الخير ؟ س5/ اذكر أمثلة على تنافس الصحابه في فعل الخير . س6/ ما ضوابط التنافس في الخير ؟

	يعتمد،، المعلم الأول	
	ملاحظات المعلم	

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الحادي عشر	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: من القيم الأسرية
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الكتاب المدرسي	عن طريق أسلوب العصف الذهني وطرح الأسئلة السابرة يتم الوصول لأهمية القيم الثلاث.	الحوار (5) والمناقشة. () الاستقصاء	1- بين أهمية القيم الثلاث : بر الوالدين والاحترام المتبادل بين الأخوة وصلة الرحم .

العرض التقديمي فيديو تعليمي	● عن طريق تقسيم الصف إلى مجموعات وكل مجموعة تبحث الأدلة الشرعية. ● عن طريق سرد القصص في بر الوالدين وصلة الرحم.	() 1 () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ (2) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (3-4) القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ▪ أخرى: () المحاكاة () الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي	2- يستدل على قيمتي بر الوالدين وصلة الرحم من القرآن والسنة . 3- يوضح الآثار السلبية المترتبة على عقوق الوالدين . 4- يوضح الآثار الإيجابية المترتبة على صلة الرحم . 5- يحرص على بر والديه واحترام إخوته وصلة رحمه .
--	---	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
ما رأيك من يقول لا أزور إلا من زارني	ما نصيحتك لمن عقى والديه ؟ ما رأيك لمن يكتفي في صلة رحمه بالاتصال الهاتفي ؟	(إثرائي) - وضح كيف يكون بر الوالدين في حياتهما وبعد مماتهما مستدلة بدليل شرعي؟ (علاجي)	1- اذكر بعض مظاهر برك بوالديك ؟ 2- ما الحكمة من تشريع الميراث بين الإخوة ؟ 3- بيني فضل صلة الأرحام مع التدليل لما تقول ؟

		يعتمد،، المعلم الأول ماذا يجب على الولد اتجاه والديه؟	4- وضح خطورة عقوق الوالدين ؟ 5- ناقش خطورة قطع الأرحام؟
	ملاحظات المعلم		

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار
مدرسة: مضي من 1-12

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة: عابد

عنوان الدرس/ الموضوع: من قيم المواطنة	الوحدة: الأولى	الصف: الحادي عشر
	2022\3\7	الاثنين
2023\6\2		اليوم والتاريخ
		الحصة
	حادي عشر بنين	الشعبة

			4-5		1-3	أرقام الأهداف/المخرجات
التمهيد : صور تعبر عن العمل التطوعي الذي حدث بعد إعصار شاهين. المفاهيم : العمل التطوعي - الإصلاح بين الناس						التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية			
الكتاب المدرسي العرض التقديمي	● الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة السابرة للوصول لمفهوم العمل التطوعي والإصلاح بين الناس. ● باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والخرائط الذهنية توضح ثمار كل من العمل التطوعي والإصلاح بين الناس. ● طرح مشكلة حدوث خصام بين طالبتين وطرح الحلول المناسبة والمهارات المطلوبة لحل المشكلة. لحل النشاط البنائي صفحة 31 (1) سأعدد أشكال الأعمال التطوعية التي يمكن أن تسهم بها في المجتمع بعد تحقيق الهدف الثالث والرابع والخامس توجيه الطلبة لحل النشاط البنائي صفحة 34 سأناقش مع أفراد مجموعتك الإجراءات التي ستأخذها للإصلاح بين الخصامين	(1-5) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة (3،5) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (4) حل المشكلات. ■ أخرى: () المحاكاة () الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي	يتوقع من الطالبة أن: 1- يعرف معنى العمل التطوعي. 2 - يذكر الدليل على العمل التطوعي من الكتاب والسنة . 3 - يعدد ثمرات العمل التطوعي. 4 - يبين المهارات التي يحتاجها من يصلح بين الناس . 5 - يعدد ثمرات الإصلاح بين الناس .			

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي للمعلم الأول تفريد التعليم	التقويم التكويني
ماذا يحدث عند ترك جميع الناس لقيمة الإصلاح بين الناس؟	ما المقصود بالعمل التطوعي ؟ اذكر الدليل من القرآن والسنة على العمل التطوعي؟ عدد ثمرات العمل التطوعي ؟	(إثرائي) وضحي الآثار السلبية المرتبة على انتشار العداوة والخصومة بين أفراد المجتمع . (علاجي) اذكري بعض المهارات التي يحتاجها المصلح.	1- عددي ثمرات العمل التطوعي 2- ما المقصود بالعمل التطوعي ؟ 3- بيني المقصود بالإصلاح بين الناس؟ 4- اذكر الدليل من القرآن والسنة على العمل التطوعي . 5- وضحي المهارات التي يحتاج إليها المصلح؟ 6- للإصلاح بين الناس ثمرات عددي اثنين منها .
			ملاحظات المعلم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة: مضي من 12-1

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة: .

الصف: الحادي عشر				الوحدة: الأولى		عنوان الدرس/ الموضوع: من القيم الثقافية	
اليوم والتاريخ	الثلاثاء 20\3\8	22	الأربعاء 23\3\9	022			
الحصة							
الشعبة	الحادي عشر	بنين					
أرقام الأهداف/المخرجات	1-3		4-6				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				التمهيد : حديث (طلب العلم) المفاهيم : طلب العلم – الحوار- التعامل مع شبكة المعلومات العالمية			
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم	
يتوقع من الطالبة أن:		(1-6) الحوار والمناقشة.		عن طريق أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني وطرح الأسئلة السابرة يتم توضيح أهمية طلب العلم وآدابه والحوار وآدابه والتوظيف الصحيح لشبكة المعلومات العالمية		الكتاب المدرسي العرض التقديمي	
1- يبين أهمية طلب العلم.		() الاستقصاء		عن طريق رسم الخرائط الذهنية لآداب طلب العلم وآداب الحوار بعد تحقيق الهدف الأول والثاني والثالث حل النشاط البنائي بالكتاب المدرسي صفحة ()			
2 - يحدد آداب طالب العلم التي ينبغي أن يتحلى بها.		(6) العصف الذهني.					
3 - يعرف المقصود بالحوار		() تنبأ، فسر، لاحظ،					
4. يبين آداب الحوار.		() التعلم التعاوني.					
5 - يوظف شبكة المعلومات العالمية في تنمية معارفها وتوظيفها صحيحاً.		() شكل (7) المعرفي					
6 - يعتز بالقيم الإسلامية ويلتزم بها		() القياس.					
		() القصة					
		(2، 4) الخرائط الذهنية.					
		() الاستكشاف					
		() الاستقرائي					

	) (التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. ▪ أخرى: () المحاكاة () الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي	
--	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1- ما هو العلم الذي يجب أن يقبل عليه المسلم ؟ 2- عددي الآداب التي ينبغي لطالب العلم التحلي بها . 3- ما مفهوم الحوار وما هي آدابه؟ 4- استدلي من القرآن الكريم على أدب الحوار. 5- للشبكة العالمية للمعلومات ضرورة ملحة في حياتنا ما القيم التي يجب على المسلم التحلي بها عند التعامل معها .؟	(إثرائي) استنتج بعض مبادئ الحوار الواردة في قول أحد العلماء (رأيي صواب يحتمل الخطأ ، ورأيي غيري خطأ يحتمل الصواب). (علاجي) عدد الآداب التي ينبغي لطالب العلم التحلي بها.	ما هو العلم الذي يجب أن يقبل عليه المسلم ؟ عدد الآداب التي ينبغي لطالب العلم التحلي بها ؟ ما مفهوم الحوار وما هي آدابه؟	حل س4 ص41



		يعتمد،، المعلم الأول	
	ملاحظات المعلم		

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: الصفير واللين	الوحدة: الثانية	الصف: الحادي عشر

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد : اذكر مثالا على الصفات التي لها ضد كما درست في الفصل الأول المفاهيم : الصفير – اللين	
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي البطاقات الملونة	الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة السابرة للوصول لمفهوم صفتي الصفير واللين وتوضيح سبب تسمية الصفير واللين بهذا الاسم.	(1-5) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (5) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ	يتوقع من الطالبة أن: 1- تعرف صفتي الصفير واللين لغة واصطلاحا. 2- ترتب حروف الصفير وفقا لقوتها .

العرض التقديمي	● باستخدام أسلوب التعلم التعاوني ترتب البطاقات الملونة التي تشتمل على حروف الصغير. ● التطبيق العملي لصفتي الصغير واللين	التعلم (4-5) التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ▪ أخرى: () المحاكاة (5) الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي	3- تبين حرفي اللين . 4- تعلل تسمية صفتي الصغير واللين بهذين الاسمين . 5- تطبق صفتي الصغير واللين عند تلاوة القرآن الكريم .
---------------------------	---	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل س 2+4ص 49	ما نوع الصفة في الحروف التي تحتها خط في الأمثلة الآتية : قال تعالى : ● (فلا خوف عليهم) ● (والتين والزيتون) ؟	(إثرائي) ابحث عن كلمات قرآنية تضمنت صفات الصغير واللين (علاجي) ما مخرج حروف الصغير ؟	1- ما المقصود بصفة الصغير وصفة اللين ؟ 2- ما حروف صفة الصغير ؟ 3- لصفة اللين حرفان ، ما هما؟ 4- علل : تسمية صفة الصغير بهذا الاسم .

	يعتمد،، المعلم الأول	5- ما الفرق بين المد واللين ؟
	ملاحظات المعلم	

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

اسم المعلم/المعلمة:						
عنوان الدرس/ الموضوع: مظاهر الشرك (1)			الوحدة: الثالثة		الصف: الحادي عشر	
						اليوم والتاريخ
						الحصة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات
التمهيد : نشيد ما للعقول المفاهيم : الند – الصنم – شرك المساواة – النصير – المعين.						التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على: 1- يتلو الآيات من (194 - 198) من سورة الأعراف تلاوة صحيحة . 2 - يبين معاني المفردات الواردة في الآيات الكريمة . 3 يعرف معنى الند لله عز وجل وكذلك شرك المساواة . 4 - يوضح الحجج التي ساقته الآيات في دحض عبادة الأصنام . 5 - يستشعر قيمة نصر الله عز وجل لعباده المؤمنين .	(2-4) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (3-5) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ (2) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ▪ أخرى: (1) المحاكاة () الممارسة والتدريب (2-4) تحليل النص () التعلم الذاتي	• عن بأسلوب المحاكاة تقرأ المعلمة ثم الطالبات مع تصويب الخطأ • طريق أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني وطرح الأسئلة السابرة يتم التعرف على معنى الند. • عن طريق تقسيم الصف إلى مجموعات وكل مجموعة تشرح الآيات	الكتاب المدرسي الهاتف + مكبر الصوت العرض التقديمي فيديو تعليمي

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
بين معاني المفردات الآتية : كيده - تنظرون - ولي . (إثرائي)			حل س ص

	الأولفصي بأسلوبك الأدلة التي جاءت في الآيات الكريمة لتدحض عبادة الأصنام؟	- كرر الله تعالى وتعالى المعلم الأصنام بأنها عاجزة. ما دلالة هذا التكرار؟ (علاجي) ماذا يعني شرك المساواة؟ اضربي مثلاً؟	1- وضح معنى الند لله تعالى وشرك المساواة 2- بين الحجج التي ساققتها الآيات في دحض عبادة الأصنام؟ 4- قدم نصيحة لشخص يعتقد أن الشفاء يتعين بالاغتسال من عين ماء .
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة: مضي من 5-12

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الحادي عشر	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع: من مظاهر الشرك (2)
------------------	-----------------	--

اليوم والتاريخ	الأحد 17\شعبان 1443هـ	الاثنين 18\شعبان 1443هـ			
الحصة	الخامسة ح				
الشعبة	حادي عشر بنين	حادي عشر			
الأهداف/المخرجات	1-4	5-8			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التمهيد : عرض فيديو تعليمي يعرض بعض صور الشرك المفاهيم : التوسل المشروع - التوسل الممنوع - الكهانة والتنجيم - الرقي - التمانم - التطير
---------------------------------	--

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس أن: 1- يعدد مظاهر الشرك الواردة في الدرس. 2- يوضح التوسل المشروع والممنوع . 3- يعلل سبب اعتبار الكهانة والتنجيم من الشرك . 4- يذكر أمثلة من واقع حياته على مظاهر التنجيم المحرم . 5- يقارن بين التمانم والرقي . 6- يستنتج أثر التطير على عقيدة المسلم . 7- يبتعد عن مظاهر الشرك . 8- يقوي صلته بالله تعالى عز وجل في جميع الأوقات .	(1-5) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (3-6) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (8) القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (4) حل المشكلات.	• الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة السابرة والعصف الذهني للوصول لمظاهر الشرك والفرق بين التوسل المشروع والممنوع والفرق بين الرقي والتمانم. • باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والخرائط الذهنية تبين أثر التطير على عقيدة المسلم. • طرح مشكلة توجه البعض لقراءة الطالع والحظ واقتراح الحلول لذلك بعد تحقيق الهدف الأول والهدف الثاني والثالث حل النشاط البنائي صفحة (71) ناقش مع زملائك طرق وأساليب العرافين والمنجمين في عصرنا الحاضر	الكتاب المدرسي العرض التقديمي

		■ أخرى: () المحاكاة () الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي	
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
لماذا حرم الاسلام التطير ؟ ما الآثار المترتبة على مظاهر الشرك؟	بم تنصح من يستعين بغير الله تعالى إذا وقع في هم أو ضيق ؟ ما رأيك فيمن يشتري الجرائد من أجل قراءة أبراج الحظ معتقدا بصحتها وأنها دائما تتحقق في حياته؟ متى تكون الرقى والتمائم جائزة ؟ لماذا حرم الاسلام التطير ؟ ما الآثار المترتبة على مظاهر الشرك؟	(اثرائي) بم تفسري : لا يعتبر علم الفلك ومعرفة نوع الجنين من التنجيم ؟ (علاجي) ما رأيك فيمن يقرأ الأبراج بحجة التسلية فقط؟	1- عددي مظاهر الشرك الواردة في الدرس؟ 2- ما الفرق بين التوسل المشروع والتوسل الممنوع ؟ 3- عللي : تعتبر الكهانة والتنجيم من مظاهر الشرك . 3- اذكر ي أمثلة على مظاهر التنجيم في الوقت الحالي؟ 4- قارني بين التمانم والرقى من حيث التعريف والحكم الشرعي؟ 6- ما أثر التطير على عقيدة المسلم؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الحادي عشر	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع: النفاق : أقسامه وخصاله
اليوم والتاريخ	الثلاثاء 19 شعبان ن 2\3\1443 022	الأربعاء 20 شعبان بان 1443 هـ
الحصة	الرابعة	السادسة
الشعبة	حادي عشر	حادي عشر
أرقام الأهداف/المخرجات		

التمهيد : عرض فيديو عن النفاق المفاهيم : النفاق - الكذب - الغدر - الفجور			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي العرض التقديمي	- عن طريق أسلوب المحاكاة قراءة المعلمة ثم الطالبات المجيدات ثم باقي الطالبات مع تصويب الأخطاء . - عن طريق تقسيم الصف إلى مجموعات وكل مجموعة تبحث عن المفاهيم المطلوبة. - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة السابرة للوصول لوصف الحالة النفسية.	(4) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، (2) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (5) القصة	يتوقع من الطالبة أن: 1- يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة 2/ يعرف المفاهيم الآتية: - النفاق - نفاق الاعتقاد. - نفاق العمل - الخيانة - الأمانة - الكذب - الغدر - الفجور 3/ تميز بين نفاق الاعتقاد ونفاق العمل. 4/ يصف الحالة النفسية لشخصية المنافق.

	● تحليل النص والخرائط الذهنية لتمييز بين أنواع النفاق وصفات المنافقين. ● طرح مشكلة الوقوع في النفاق واقتراح حلولاً لحلها.	(3-6) (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف (الاستقرائي (التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (7) حل المشكلات. ■ أخرى: (1) المحاكاة (الممارسة والتدريب (6) تحليل النص (2) التعلم الذاتي	15/ يذكر نبذة من مواقف المنافقين في العهد النبوي. 16/ يحدد صفات المنافقين من خلال الحديث الشريف. 17/ يحذر من الوقوع في صفات المنافقين .
--	---	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
ما رأيك لمن يعتمد الكذب بحجة المزاح؟	- كيف يكون نفاق العمل ؟ - بم تنصح من يكذب مازحا ؟ - ماذا تفهمي من قول الرسول صلى الله عليه وسلم " لكل غادر لواء يوم القيامة " ؟ - كيف يكون الفجور في الخصومة مع التمثيل لما تقول؟	(اثرائي) بم تفسري : لا تقتصر الأمانة على حفظ الودائع المالية؟ (علاجي) رسمي مخططاً ذهنياً لصفات المنافقين.	1- ما المقصود بالنفاق ؟ 2- ما الفرق بين نفاق العقيدة ونفاق السلوك ؟ 3- صف حالة المنافق النفسية ؟ 4- تتعدد الأساليب التي يستخدمها المنافقون في حربهم وعدواتهم للإسلام ، اذكر بعضها منها . 5- ما صفات النفاق التي ذكرها الحديث الشريف ؟ اشرحي واحدة منها

	يعتمد،، المعلم الأول	
	ملاحظات المعلم	

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: القضاء والقدر (1)				الوحدة: الثالثة	الصف: الحادي عشر
			الاحد\	الخميس 23\3\2021 22	اليوم والتاريخ
				الاولي	الحصة
			حادي عشر	حادي عشر	الشعبة
			4-7	1-4	أرقام الأهداف/المخرجات

التمهيد : عرفي القضاء والقدر؟ المفاهيم : القضاء ، القدر ، خلق الفعل ، اكتساب الفعل			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي	الحوار والمناقشة للوصول لمفهوم التنافس في الخير وزهد النساك.	(1-6) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء	يتوقع من الطالبة أن:

العرض التقديمي	باستخدام أسلوب التعلم التعاوني توضح دلالة اقتران العبادة وكيف يكون اقتدائها بالصحابة. طرح مشكلة الغش في الاختبارات وطرح الحلول المناسبة لها. حل النشاط البنائي اصفحة 82	() العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، (4-5) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. أخرى: () المحاكاة () الممارسة والتدريب () تحليل النص (6) التعلم الذاتي	1- يعرف كلا من : القضاء ، القدر ، خلق الفعل ، اكتساب الفعل . 2- يقارن بين القضاء والقدر . 3- تبين حكم الإيمان بالقضاء والقدر. 4- يوفق بين علم الله تعالى وحرية اختيار الإنسان لأفعاله . 5- تستنتج علاقة الإرادة والحكمة الإلهية بأفعال العبد . 6- تفرق بين أفعال الإنسان الحتمية وأفعاله الاكتسابية . 7- تؤمن إيماناً جازماً بالقضاء والقدر حسب المفهوم الصحيح لهما .
-----------------------	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل ص 5 ص 86	ما الفرق بين القضاء والقدر ؟ كيف توفقي بين خلق الله تعالى لأفعال الإنسان ومسؤولية الإنسان عنها ؟	(إثرائي) بم تفسري : علم الله صفة كاشفة ولا تأثير لها على حرية اختيار الإنسان لأفعاله؟ (علاجي)	1/ مال القصود بالقضاء والقدر ؟ 2/ ما الفرق بينهما ؟ 3/ ما حكم الإيمان بالقضاء والقدر مع ذكر الدليل ؟

		ماذا تفهمي من قول الله عز وجل: الاول الخطاب " أفر من قدر الله إلى قدر الله " ؟	4/ كيف توفق بين علم الله تعالى وحرية اختيار الإنسان لأفعاله ؟ 5/ بم تفسر : حرية الإنسان لأفعاله لا تخرج عن إرادة الله تعالى؟ 6/ ما الفرق بين أعمال الإنسان الحتمية والاكتمالية ؟ وفيما يكون الحساب يوم القيامة ؟
	ملاحظات المعلم		

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الحادي عشر	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع: القضاء والقدر (2)
اليوم والتاريخ	الثلاثاء 20\3\29 22	الأربعاء 23\3\2022 022

		السادسة			الرابعة	الحصة
		حادي عشر			حادي عشر	الشعبة
		4-5			1-3	أرقام الأهداف/المخرجات

التمهيد : فيديو عن بر الوالدين المفاهيم : بر الوالدين – احترام الأخوة – صلة الرحم			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي العرض التقديمي فيديو تعليمي	- عن طريق أسلوب العصف الذهني وطرح الأسئلة السابرة يتم الوصول لأهمية القيم الثلاث. - عن طريق تقسيم الصف إلى مجموعات وكل مجموعة تستنتج حكمة - عن طريق الحوار والمناقشة للوصول إلى المفاهيم الصحيحة واثار الايمان بالقضاء والقدر	(3-5) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (1) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ (2) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ▪ أخرى: () المحاكاة () الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي	يتوقع من الطالبة أن : 1- يفسر إنعام الله عز وجل على بعض عباده تفسيراً صحيحاً . 2 - يستنتج حكمة ابتلاء الله تعالى لبعض عباده بالمصيبة. 3 .يصحح بعض المفاهيم المغلوطة المتعلقة بالأجل والرزق والهداية والضلال . 4 - يستنبط آثار الإيمان بالقضاء والقدر على حياة الإنسان . 5 - يحدد موقفها تجاه كل من الأفعال الاختيارية الصادرة منها والأحداث الاضطرارية الواقعة عليها.

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1- بم تفسري إنعام الله عز وجل على عباده ؟ 2- ما الحكمة من ابتلاء الله تعالى لبعض عباده ؟ 3- صححي بعض المفاهيم المغلوطة المتعلقة بالآتي : الرزق - الهداية - الأجل - الضلال . 4- استنبط آثار الإيمان بالقضاء والقدر على الإنسان .	(إثرائي) كيف تصحي لمن يخطر على باله السؤال التالي : ما دام الأجل محدود فلم العناية بالصحة ؟ (علاجي) يبتلي الله بعض عباده بالمصيبة. بيني الحكمة من ذلك؟	بيني آثار الإيمان بالقضاء والقدر على سلوك المسلم؟ ما رأيك في الذي يرفض أخذ الاحترازمات الاحتياطية للوقاية من مرض كورونا بحجة أنه قضاء وقدر؟	ماذا يتوجب على المسلم في حالة وقوع المصيبة؟
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول
يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

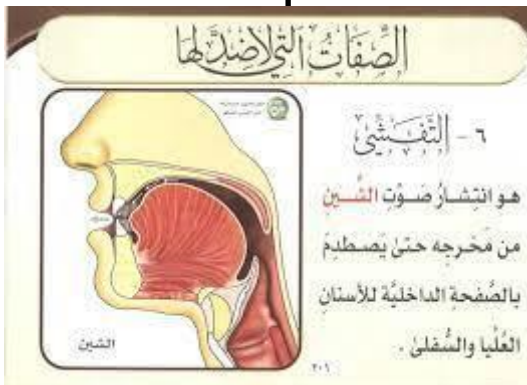
الصف: الحادي عشر	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: صفة التكرير والتفشي
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد : عدد حروف صفة الصفيّر؟ المفاهيم : التكرير - التفشي	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من الطالبة أن: 1- تعرف صفة التكرير لغة واصطلاحاً مع ذكر حروفها . 2- تبين كيفية حدوث صفة التكرير. 3- تعطي أمثلة على صفة التكرير وكيفية اجتنابها. 4 - تعرف صفة التفشي وحروفها. 5 - تعدد مراتب صفة التفشي ويعطي أمثلة عليها.	(1-5) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب.	• الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة السابرة للوصول لمفهوم صفة التكرير والتفشي وحروف كلا منهما ومراتب التفشي وكيفية تجنب صفة التكرير • باستخدام أسلوب الممارسة والتدريب تتجنب الطالبة صفة التكرير.	الكتاب المدرسي العرض التقديمي فيديو تعليمي



		() () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. ▪ أخرى: () المحاكاة () 3 الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي	
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل س 3 ص 54	عرفي كلا من التكرير والتفشي ذاكرا حروفهما مع التمثيل؟ حل النشاط 1 ص 51 حل النشاط 2 ص 53	(إثرائي) كيف يمكن تجنب صفة التكرير؟ (علاجي) بيني مراتب التفشي؟	1- عرفي التكرير لغة واصطلاحاً؟ 2- بيئي كيف تحدث صفة التكرير؟ 3- أعطي مثلاً لصفة التكرير مع بيان كيفية اجتناب الوقوع فيها؟ 4- عرفي صفة التفشي؟ 5- وضح مراتب التفشي مع ذكر أمثلة عليها؟



يعتمد،، المعلم الأول	ملاحظات المعلم
----------------------	----------------

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

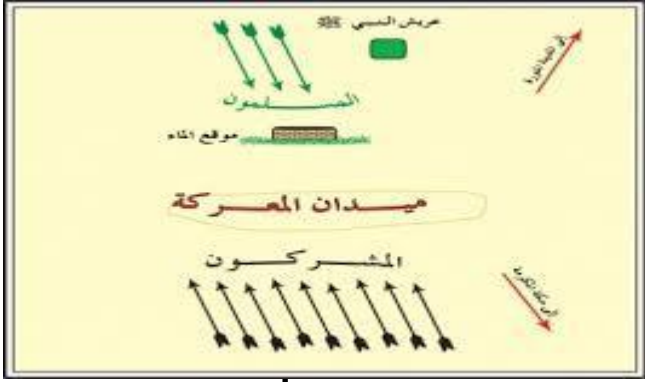
• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الحادي عشر	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع: يوم الفرقان
اليوم والتاريخ	الثلاثاء 20\4\5 22	الأربعاء 24\6 022
الحصة	الخامسة	الخامسة
الشعبة	حادي عشر	حادي عشر
أرقام الأهداف/المخرجات	1-3	4-6

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التمهيد : عدد بعض الغزوات التي خاضها النبي صلى الله عليه وسلم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس أن: 1- يذكر أسباب الحرب في يوم الفرقان. 2- تقارن بين جيش المسلمين وجيش الكافرين.	(1-6) الحوار والمناقشة. (3) الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ،
الكتاب المدرسي العرض التقديمي	يتم توجيه وحث الطالبة بمشاهدة الطالبة للفيديو التعليمي الذي سبق وأرساله بالمنصة التعليمية قبل الحصة الدراسية. • الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة السابرة والعصف الذهني للوصول لأسباب الحرب وبيان

أسباب انتصار المؤمنين في غزوة بدر. واستنتاج الدروس والعبر المستفادة من يوم الفرقان. ● باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والخرائط الذهنية تغل أسباب الحرب وتقرن بين اطراف الحرب. ● السرد القصصي للمعركة وبيان موقف وحكمة النبي صلى الله عليه وسلم وتعامله وموقف المسلمين ودورهم في المعركة.	() التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () 4-5 () القصة (1-2) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. () حل المشكلات. ■ أخرى: () المحاكاة () الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي	3 - تغل انتصار المؤمنين يوم الفرقان. 4. يتأسى بالرسول صلى الله عليه وسلم في تصرفه وتعامله وحكمته القيادية. 5- يعتز بدور المسلمين في المعارك والغزوات التي خاضوها دفاعا عن دين الإسلام . 6. يستنتج الدروس والعبر من أحداث يوم الفرقان.
--	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
ما ردك على من يقول أن هدف المسلمين من المعارك هو الدمار والقتل؟	تحدثني عن يوم الفرقان مبينة ماذا استفدت من هذه الغزوة المباركة؟ ما عوامل النصر يوم الفرقان؟	(إثرائي) بم تفسري : كان النعاس من أسباب انتصار المسلمين يوم بدر . (علاجي)	1- اذكر أسباب الحرب في يوم الفرقان؟ 2- قارني بين جيش المسلمين وجيش المشركين في هذه الغزوة؟

الأول العامل النفسي دور كبير في النصر ، أين تجدي ذلك في هذه الغزوة ؟	عددي أسباب يعتمدون على المعلم الفرقان؟	3- عللي : انتصار المسلمين في يوم الفرقان. 4- ما هو واجبك تجاه حياة النبي صلى الله عليه وسلم وسيرته وسيرة أصحابه الكرام؟ 5- استنتجي خمسة دروس استفدتها من يوم الفرقان؟	ملاحظات المعلم
			

يعتمد،، المشرف التربوي

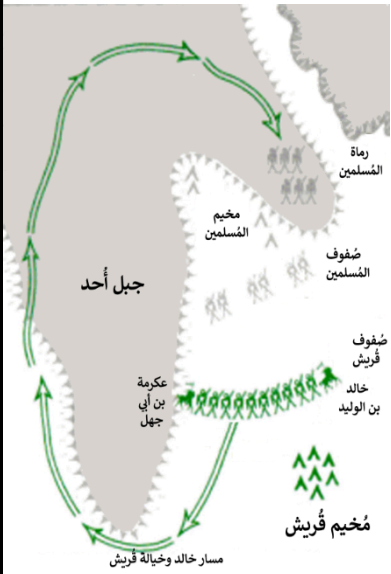
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: يوم أحد	الوحدة: الرابعة	الصف: الحادي عشر

أرقام الأهداف/المخرجات			
التمهيد : ما موقفك من الهزيمة؟ المفاهيم : الابتلاء - التمحيص - خطورة الأشاعة الكاذبة			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من الطالبة أن: 1- تلاوة الآيات تلاوة صحيحة (139 - 144) سورة آل عمران. 2 - تشرح الآيات الكريمة. 3 - تتعرف على أحداث غزوة من خلال أبرز المواقف في هذا اليوم. 4 - تستنتج الدروس والعبر من خلال أحداث يوم أحد. 5 - تقنتدي بالمواقف الإيمانية والبطولية للرسول والصحابة.	(4) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، (2) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (5) القصة (3) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. أخرى: (1) المحاكاة () الممارسة والتدريب (2) تحليل النص (2) التعلم الذاتي	• يتم توجيه وحث الطالبة بمشاهدة الطالبة للفيديو التعليمي الذي سبق وأرساله بالمنصة التعليمية قبل الحصة الدراسية. • عن طريق أسلوب المحاكاة قراءة المعلمة ثم الطالبات المجيدات ثم باقي الطالبات مع تصويب الأخطاء . • عن طريق تقسيم الصف إلى مجموعات وكل مجموعة تحلل المطلوب منها • الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة السابرة للوصول إلى الدروس والعبر المستفادة. • السرد القصصي لأحداث المعركة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي فيديو تعليمي

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1- اسرد أحداث غزوة أحد مستعينة بالخريطة التي أمامك؟  2- ما الدروس المستفادة من غزوة أحد؟ 3- كيف تطبقي الدروس التي استفدتها من غزوة أحد في حياتك؟	(إثرائي) ما خطورة الإشاعة على المجتمع ؟ (علاجي) اكتبي درسين استفدتيهما من غزوة بدر؟	ما الدروس المستفادة من الهزيمة يوم أحد؟ تحدثي عن موقف الشخصيات الآتية يوم أحد: - مصعب بن عمير - أبو دجانة - أنس بن النضر فسر قوله تعالى (وتلك الأيام نداولها بين الناس) .	ما هي الإشاعة التي أشيعت بين المسلمين يوم أحد وأدت إلى زعزعت صفوف المسلمين في المعركة؟
ملاحظات المعلم			

يعتمد، المعلم الأول
يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الحادي عشر					الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع: يوم الأحزاب
اليوم والتاريخ					الاحد 20\4\10 22	
الحصة					الخامسة	
الشعبة					حادي عشر	
أرقام الأهداف/المخرجات					من 5-1	

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			التمهيد : عددي أسباب هزيمة المسلمين في يوم أحد؟ المفاهيم : الأحزاب - الخندق - الحصار	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	
يتوقع من الطالبة أن: 1- تستنتج أسباب الحرب يوم الأحزاب . 2- تصف حال المسلمين أثناء الحصار . 3- تبين أسباب النصر في يوم الأحزاب . 4- توضح دور نعيم بن مسعود في معركة الأحزاب . 5- تعترف بثقة المؤمنين بنصر الله وتأبيده لهم رغم محنة الأحزاب	(1-5) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، (3) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (5) القصة (3) الخرائط الذهنية.	• يتم توجيه وحث الطالبة بمشاهدة الطالبة للفيديو التعليمي الذي سبق وأرساله بالمنصة التعليمية قبل الحصة الدراسية. • الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة السابرة والعصف الذهني للوصول لأسباب الحرب ووصف حال المسلمين أثناء الحصار وبيان أسباب انتصار المؤمنين في يوم الأحزاب. واستنتاج الدروس والعبر المستفادة . • باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والخرائط الذهنية تعلن أسباب النصر	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	

	● السرد القصصي للمعركة وبيان موقف وحكمة النبي صلی اللہ علیہ وسلم وتعامله ودور نعيم بن مسعود في المعركة.	() الاستكشاف () الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. ▪ أخرى: () المحاكاة () الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي	
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
استنتج الآثار التربوية التي يمكن أن تستفيد منها الأحزاب وتنفيذها في واقع حياتك؟	تحدثني عن معركة الأحزاب مبينا الدروس المستفادة منها؟ ما أثر اليقين بالله تعالى في تحقيق النصر يوم الأحزاب؟	(إثرائي) أرسمي مخططاً يوضح أحداث يوم الأحزاب؟ (علاجي) تحدثني عن دور نعيم بن مسعود في يوم الأحزاب؟	1/ ما أسباب الحرب يوم الأحزاب؟ 2/ صفي حال المسلمين أثناء الحصار يوم الأحزاب؟ 3/ بيني أسباب النصر يوم الأحزاب؟ 4/ وضح دور نعيم بن مسعود في معركة الأحزاب؟ 5/ كيف رفع الرسول صلی اللہ علیہ وسلم مغنويات المسلمين في يوم الأحزاب؟



	يعتمد،، المعلم الأول	
	ملاحظات المعلم	

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: يوم خُنين	الوحدة: الرابعة	الصف: الحادي عشر
		اليوم والتاريخ
		الحصة
		الشعبة
		أرقام الأهداف/المخرجات

التمهيد: فيديو عن بر الوالدين المفاهيم: بر الوالدين – احترام الأخوة – صلة الرحم			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
		(2-5) الحوار والمناقشة.	يتوقع من الطالبة أن :

الكتاب المدرسي العرض التقديمي فيديو تعليمي	• يتم توجيه وحث الطالبة بمشاهدة الطالبة للفيديو التعليمي الذي سبق وأرساله بالمنصة التعليمية قبل الحصة الدراسية. • السرد القصصي للمعركة • وبيان موقف وحكمة النبي صلى الله عليه وسلم وتعامله ودور المسلمين في المعركة. • الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة السابرة والعصف الذهني للوصول لأسباب الحرب ووصف حال المسلمين في بداية المعركة وبعدها وبيان أسباب النصر واستنتاج الدروس والعبر المستفادة . • باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والخرائط الذهنية تستنتج أهم دلالات معركة حنين.	() الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ (2) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (1، 4) القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ▪ أخرى: () المحاكاة () الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي	1- تتعرف على أحداث يوم حنين. 2 - تستنتج أهم دلالات كل محطة من محطات يوم حنين. 3 - تعلق هزيمة المؤمنين في بداية يوم حنين. 4 - تتأسى بالرسول في تعامله زحمة تصرفه القيادي. 5 - تطبق أهم الدروس المستفادة من دلالات يوم حنين في واقع حياتها.
---	---	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	ما هي أسباب غزوة حنين؟	(إثرائي)	1- اذكر أحداث يوم حنين؟

ما هي التدابير والإجراءات التي اتخذها الرسول صلى الله عليه وسلم في يوم حنين لقلب موازين المعركة؟	يعتمد، المعلم الافتقار دور بارز في قلب الموازين وتحويل الهزيمة إلى نصر . كيف تقتدين بالرسول صلى الله عليه وسلم في هذا الأمر؟	علي: يعتبر يوم حنين من الأيام الفاصلة في تاريخ الدعوة الإسلامية ومستقبلها. (علاجي) كان للمرأة المسلمة دور واضح في غزوة حنين وضح ذلك؟	2- ما هي أهم دلالات كل محطة من محطات يوم حنين؟ 3- علل: هزيمة المسلمين في بداية يوم حنين؟ 4- وضح كيف تقتدي بالرسول في تصرفه وحكمته القيادية ؟ 5- لماذا قامت معظم الحروب التي خاضها المسلمون ؟
			
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: التعايش السلمي	الوحدة: الرابعة	الصف: الحادي عشر
--	-------------------------------	--------------------------------

					اليوم والتاريخ	الأربعاء 2022\4\14
					الحصة	الاولي
					الشعبة	حادي عشر
					أرقام الأهداف/المخرجات	1-7

التمهيد : برنامج خواطر (الحلقة الخاصة بالتعايش السلمي في سلطنة عمان) المفاهيم : السلاح - حق الحياة - حق الأمن - حق الأمن الاجتماعي - آداب الغزو			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي العرض التقديمي فيديو تعليمي	- عن طريق أسلوب المحاكاة قراءة المعلمة ثم الطالبات المجيدات ثم باقي الطالبات مع تصويب الأخطاء . - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة السابرة والعصف الذهني للوصول إلى معنى السلاح وأنواعه وأهمية الحفاظ على النفس البشرية وأهمية الأمن الاجتماعي في تطور المجتمعات واستنتاج أهمية دراسة سيرة صلى الله عليه وسلم والاقتداء به.	(2-7) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (3 ، 6) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة (5-6) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ■ أخرى:	يتوقع من الطالبة أن: 1- تقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. 2- تبين معنى السلاح وأنواعه. 3- تستنتج بشاعة الاعتداء على النفس البشرية. 4- توضح أهمية الأمن الاجتماعي في النهوض بالمجتمع. 5- تذكر ضوابط حمل السلاح. 6- تقارن بين ما يحدث في الحروب المعاصرة ووصايا الرسول صلى الله عليه وسلم. 7- تدرك أهمية السيرة النبوية في تهذيب السلوك. 8-

		(1) المحاكاة () الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي	
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل س 5 ص 127	بيني ضوابط حمل السلاح؟ كيف يتحقق حق الحياة الذي أقره الإسلام للناس كافة؟	(إثرائي) ما ردك لمن يقول ويدعي بأن السيرة النبوية مليئة بالدماء والقتل؟ (علاجي) بيني الحكم الشرعي: حمل الشرطي للسلاح. حمل سلاح لضرب آخر بينهما خلاف؟	1- اشرحي الحديث الشريف بأسلوبك . 2- بيني معنى السلاح وأنواعه؟ 3- استنتجي بشاعة الاعتداء على النفس البشرية؟ 4- وضح أهمية الأمن الاجتماعي في النهوض بالأمة؟ 5- قارني بين ما يحدث في الحروب المعاصرة ووصايا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ 6- بيني أهمية السيرة النبوية في تهذيب السلوك؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

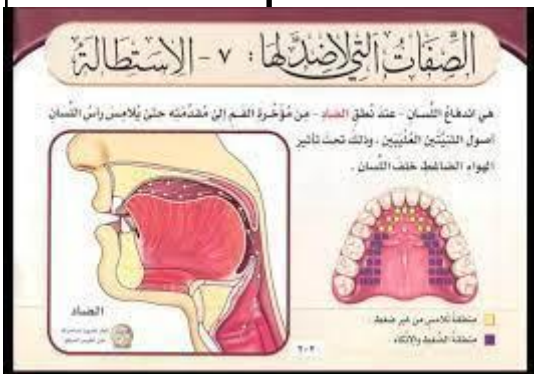
• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الحادي عشر	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: الاستطالة والانحراف
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التمهيد : ما مراتب التفشي؟ المفاهيم : الاستطالة - الانحراف			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي	• عن طريق أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني وطرح الأسئلة السابرة يتم تعريف	(1-5) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء	يتوقع من الطالبة أن: 1- تعرف صفتي الاستطالة والانحراف لغة واصطلاحاً.
العرض التقديمي	الصفتين ومخرج حروف كلا منهما	() العصف الذهني.	2- تبين مخرج حروف الاستطالة والانحراف.
فيديو تعليمي	• عن طريق التطبيق العملي والمحاكاة يتم توضيح الفرق بين انحراف اللام وانحراف الراء	() تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني.	3- توضح الفرق بين انحراف اللام والراء.
	• بحل المشكلات يتم توضيح الأخطاء التي يقع فيها القارئ عند	() شكل (7) المعرفي () القياس.	4- تستنتج الأخطاء التي قد يقع فيها القارئ عند النطق بحرف الاستطالة وحرفي الانحراف.

	تطبيق صفتي الاستطالة والانحراف وكيفية تفادي هذا الخطأ	() () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. ▪ أخرى: (5) المحاكاة (5) الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي	5- تطبق صفتي الاستطالة والانحراف على آيات من القرآن الكريم.
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل س 3 ص 59	حل النشاط 1 ص 56 وضحي مخرج حروف الاستطالة وحروف الانحراف؟ ما الفرق بين الاستطالة والمد؟	(إثرائي) قارني بين انحراف اللام وانحراف الراء من حيث مخرج الصوت؟ (علاجي) ما فائدة دراسة صفة الاستطالة؟	1- ما المقصود بصفة الاستطالة وصفة الانحراف؟ 2- ما مخرج حرف الاستطالة؟ 3- وضحي الفرق بين انحراف اللام وانحراف الراء؟ 4- بيني الأخطاء التي قد تنتج عند النطق بحرفي الانحراف؟



	يعتمد،، المعلم الأول	
	ملاحظات المعلم	

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: الأسرة في الإسلام	الوحدة: الخامسة	الصف: الحادي عشر

التمهيد: فيديو عن الأسرة وأهميتها المفاهيم: الأسرة - الحواشي - الاسباط - الأحفاد		التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية

الكتاب المدرسي البطاقات الملونة العرض التقديمي	الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة السابرة للوصول لمفهوم الأسرة وأهميتها. ● باستخدام أسلوب التعلم التعاوني تشرح الوسائل التربوية التي تختص بها الأسرة. ● رسم خريطة ذهنية توضح جميع عناصر الدرس	(1-5) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (4) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ (3) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة (1-5) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ▪ أخرى: () المحاكاة () الممارسة والتدريب () تحليل النص (5) التعلم الذاتي	يتوقع من الطالبة أن: 1- تتعرف على مفهوم الأسرة في الإسلام. 2- تستنتج أن الأسرة حاجة فطرية لدى الإنسان. 3- تشرح الوسائل التي تتكفل بها الأسرة. 4- تدرك أهمية الوظائف التي تقوم بها الأسرة. 5- تحترم ويقدر الدور الذي تقوم به الأسرة .
---	---	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	ما أهمية الرعاية الصحية والنفسية التي تقدمها الأسرة؟	(إثرائي)	1- عرفي المقصود بمفهوم الأسرة؟

حل س 3 ص 135	الأول نشاط 1 ص 133 ما واجبك اتجاه أسرتك؟ حل نشاط 2،3 ص 134	ما المقصود بالوظيفيّة، المعلم الفطرية للأسرة؟ (علاجي) ارسمي مخططاً ذهنيّاً للوظائف التي تقوم بها الأسرة؟	2- الأسرة حاجة فطرية للإنسان. اشرحي ذلك؟ 3- بيني الوسائل التي تتكفل بها الأسرة؟ 4- من خلال فهمك للدرس بينني أهم الوظائف التي تقوم بها الأسرة .
			ملاحظات المعلم

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الحادي عشر		الوحدة: الخامسة		عنوان الدرس/ الموضوع: العلاقات الأسرية	
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التمهيد : م أهمية الأسرة المفاهيم : خيركم لأهله – وأنا خيركم لأهله			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على: 1- تقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة . 2 - تبين الكيفية التي يكون بها الإنسان خير الناس لأهله والعلاقة السليمة بين الزوجين 3 - توضح حقوق كلا من الزوج والزوجة وحقوق الأبناء على أباؤهم. 4- تقدر ما تقدمه لها أسرتها من حقوق. 5 - تقابل حقوقها الأسرية بأداء واجباتها تجاه أسرتها. 6 - تحفظ الحديث الشريف.	(2-4) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (3-6) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ (2) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	- عن بأسلوب المحاكاة تقرأ المعلمة ثم الطالبات مع تصويب الخطأ طريق أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني وطرح الأسئلة السابرة يتم التعرف على عناصر الدرس.	الكتاب المدرسي العرض التقديمي فيديو تعليمي		

		■ أخرى: (1) المحاكاة () الممارسة والتدريب (2) تحليل النص () التعلم الذاتي	
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل س3 ص 140	عددي حقوق وواجبات الزوجين اتجاه بعضهما البعض؟ كيف يجب أنت تكون علاق البناء بآبائهم؟ حل نشاط 1 ص 139	(إثرائي) - كيف تطبقي حديث الرسول ﷺ في حياتك؟ (علاجي) ما واجبات الأبناء اتجاه والديهم؟	اشرحي الحديث الشريف بأسلوبك بيني الكيفية التي يكون بها الإنسان خير الناس لأهله؟ وضحي كيف تكون العلاقة السليمة بين الزوجين؟ كيف تقدري ما تقدمه لك أسرتك من حقوق؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول
يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الحادي عشر	الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس/ الموضوع: الزواج في الإسلام
اليوم والتاريخ	الثلاثاء 26/12/2014	22
الحصة		
الشعبة	الحادي عشر	
أرقام الأهداف/المخرجات	1-5	

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم التمهيد : ما هي أسس اختيار الزوج أو الزوجة؟ المفاهيم : الزواج – المخطوبة – الأيم - البكر	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس
آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس أن: 1-تعرف مفهوم كلا من الخطبة والزواج في الإسلام. 2- تذكر دليل مشروعية الزواج. 3- تستنتج الحكم المترتبة على الزواج.	(1-5) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (3-5) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، (2-4) التعلم التعاوني.
• الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة السابرة والعصف الذهني للوصول إلى تعريف الزواج والخطبة والحكم من الزواج وشروطه. • باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والخرائط الذهنية تذكر	الكتاب المدرسي العرض التقديمي

	الألة الشرعية على الزواج وشروطه والحكم المترتبة عليه. ● طرح مشكلة توجه البعض للتعرف على المخطوبة أو الخاطب بدون الالتزام بحدود الشرع واقترح الحلول لذلك.	() (شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة (3-4) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, (5) حل المشكلات. ■ أخرى: () المحاكاة () الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي	4- تدرك شروط عقد الزواج. 5- تلتزم حكم الشرع للتعرف على المخطوبة.
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل س 5 ص 146	ما شروط عقد الزواج؟ علي: اشتراط رضا الولي في عقد الزواج. يعتبر الدين من أهم الأسس في اختيار الزوجة أو الزوج، فسري ذلك؟ ما أحكام الخطبة؟	(إثرائي) متى يكون الزواج محرماً؟ (علاجي) عددي شروط الزواج؟	عرفي مفهوم كلا من - الزواج في الإسلام - الخطبة في الإسلام. اذكري دليلاً على مشروعية الزواج ؟ استنتجي الحكم المترتبة على الزواج؟

يعتمد،، المشرف التربوي

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

الصف: الحادي عشر		الوحدة: الخامسة		عنوان الدرس/ الموضوع: المحرمات من النساء	
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التمهيد : اذكر ي بعض أحكام الزواج قبل الإسلام؟
--	---

المفاهيم : نكح - ومقتاً - وربائبكم - حلالل أبنائكم - المحصنات - غير مسافحين - أجورهن

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من الطالبة أن: 1/ تتلو الآيات تلاوة جهرية صحيحة . 2/ تفسر معاني المفردات الصعبة الواردة في الآيات الكريمة مثل (ربائبكم - غير مسافحين - أجورهن) . 3 / تعدد المحرمات تحريماً مؤبداً . 4 / تذكر المحرمات تحريماً مؤقتاً . 5/ تستنتج حكمة التحريم بالنسب . 6/ تقر نظرة الإسلام في تحريم بعض الفئات في الزواج . 7/ تحفظ الآيات الكريمة	(3-6) الحوار والمناقشة . () الاستقصاء (5-6) العصف الذهني . () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني . () شكل (7) المعرفي () القياس . () القصة (3- 4) الخرائط الذهنية . () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب . () تمثيل الأدوار . () التعلم بالأقران، () حل المشكلات . ▪ أخرى: (1) المحاكاة () الممارسة والتدريب (2) تحليل النص (7) التعلم الذاتي	● عن طريق أسلوب المحاكاة قراءة المعلمة ثم الطالبات المجيدات ثم باقي الطالبات مع تصويب الأخطاء في التلاوة. ● عن طريق تقسيم الصف إلى مجموعات وكل مجموعة تبحث عن معاني الكلمات. ● الحوار والمناقشة والعصف الذهني بالأسئلة السابرة ثم رسم خريطة ذهنية للمحرمات مؤبداً وموقتاً والحكمة من التحريم بالنسب. الإقرار بنظرية الإسلام في تحريم بعض الفئات في الزواج	الكتاب المدرسي الهاتف + مكبر الصوت كتب التفسير

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل س 2 ص 153	ما أقسام المحرمات من النساء ؟ ما المقصود بزواج المقت ؟ ما الحكمة من التحريم المؤبد في الزواج من النساء عن طريق النسب والرضاع والمصاهرة ؟	(إثرائي) بين حكم الزواج في الحالات التالية مع التذليل على ما تقول: 1. تزوج من ربيبة أبيه. 2. أراد الزواج من الأم بعد أن فسخ عقده على البنت. 3. عقد على امرأة قبل أن تخرج من عدة طلاق. (علاجي) موانع الزواج مؤقتة : مؤبدة : دائمة، ليست مرتبطة بسبب. الرضاعة المصاهرة الزوجة الخامسة إلى جميع أزواجها من لاجئين لها والمتركة. الأنواع : الأنواع وطرقها والإحصاءات والإحصاءات من الرضاع. الفروع : الأم والجدة وأب أو لأم من الرضاع. الفروع الزوج (أمها أو جداتها) وطرقها. أصول الزوج (أمها أو جداتها) وطرقها. زوجة الأصول. الأنواع : الأنواع وطرقها والإحصاءات والإحصاءات من الرضاع. الفروع : الأم والجدة وأب أو لأم من الرضاع. الفروع الزوج (أمها أو جداتها) وطرقها. أصول الزوج (أمها أو جداتها) وطرقها. زوجة الأصول. الأنواع : الأنواع وطرقها والإحصاءات والإحصاءات من الرضاع. الفروع : الأم والجدة وأب أو لأم من الرضاع. الفروع الزوج (أمها أو جداتها) وطرقها. أصول الزوج (أمها أو جداتها) وطرقها. زوجة الأصول.	ما المقصود بكلمة مقتا؟ عددي المحرمات تحريما مؤبدا والمحرمات تحريما مؤقتا؟ ما الحكمة من التحريم بالنسب والتحريم بالرضاع ؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول
يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الحادي عشر	الوحدة: السادسة	عنوان الدرس/ الموضوع: المخدرات والمؤثرات العقلية
------------------	-----------------	--

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التمهيد: عرض فيديو عن المخدرات المفاهيم: المخدرات – المؤثرات العقلية			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي العرض التقديمي فيديو تعليمي	- الحوار والمناقشة والعصف الذهني بالأسئلة السابرة للوصول لمفهوم المؤثرات العقلية والمخدرات وأساليب الوقاية منها وخطرها على الفرد والمجتمع. - باستخدام أسلوب التعلم التعاوني يتم عرض بعض الصور لشكال المخدرات وكيفية الوقاية منها وتجنبها. - طرح مشكلة انتشار المؤثرات العقلية في المجتمع واقتراح الحلول المناسبة لها.	(1-5) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، (2-3) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي	يتوقع من الطالبة أن: 1- تعرف المقصود بالمخدرات والمؤثرات العقلية. 2- تتعرف على بعض أشكال المخدرات والمؤثرات العقلية. 3- توضح أساليب الوقاية من المخدرات. 4- تحرص على حماية نفسه والمجتمع من المخدرات والمؤثرات العقلية. 5- تدرك خطر المخدرات والمؤثرات العقلية صحيا وأسريريا واجتماعيا واقتصاديا

		) (التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران، (4-5 حل المشكلات. ■ أخرى: (المحاكاة (الممارسة والتدريب (تحليل النص (التعلم الذاتي	
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل س 2 ص 161	ما أسباب وقوع الشباب في هذه الآفة ؟ ما موقف الإسلام منها ؟ ما أضرار تعاطيها ؟ ما سبل الوقاية منها ؟	(إثرائي) - تحدثني عن خطر المخدرات؟ (علاجي) بيني أساليب الوقاية من خطر المخدرات؟	عرفني المقصود بالمخدرات والمؤثرات العقلية؟ عددي بعض أنواع المخدرات؟ وضحي أساليب الوقاية من المخدرات؟ بيني كيف تحمي نفسك ومجتمعك من المخدرات والمؤثرات العقلية ؟

	يعتمد،، المعلم الأول	
		ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الحادي عشر	الوحدة: السادسة	عنوان الدرس/ الموضوع: الخمر
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التمهيد: كيف حفظ الإسلام عقل وحياة الإنسان؟ المفاهيم: الخمر - الميسر - الأنصاب - الأزام		التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي	● عن طريق أسلوب المحاكاة قراءة المعلمة ثم الطالبات المجيدات ثم باقي الطالبات مع تصويب الأخطاء في التلاوة.	الحوار (2-5) والمناقشة. () الاستقصاء	يتوقع من الطالبة أن : 1- تتلو الآيات الكريمة (90-93) من سورة المائدة تلاوة صحيحة ويحفظها.

الهاتف + مكبر الصوت عرض تقديمي	عن طريق تقسيم الصف إلى مجموعات وكل مجموعة تبحث عن معاني الكلمات. الحوار والمناقشة والعصف الذهني بالأسئلة السابرة توضيح سبب نزول الآيات وادلة تحريم الخمر وأضرار الخمر	() العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ (2-5) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ▪ أخرى: (1) المحاكاة () الممارسة والتدريب (2-5) تحليل النص () التعلم الذاتي	2- تبين معاني المفردات الآتية: الخمر-الميسر - الأنصاب - الأزلام - رجس. 3- توضح سبب نزول الآيات. 4- تستخلص أدلة تحريم الخمر من الآيات. 5- تبرز أضرار الخمر من النواحي الاجتماعية
--	---	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل س3 ص 167	ماذا تستنتجين من سبب نزول الآيات؟	(إثرائي) - ما عقوبة شارب الخمر؟	بيني سبب نزول الآيات؟

	يعتمد،، المعلم الأولي على تحريم الخمر من خلال الآيات؟ ما مضار الخمر؟ ما حكم من يشرب الخمر ؟	(علاجي) يعتمد،، المعلم الأولي على تحريم الخمر من خلال الآيات؟ من واقع ما نشاهده ونسمعه عن الخمر بيني أضراره النفسية والاجتماعية؟	ما الحكمة من تقديم الله تعالى الأضرار الاجتماعية على الصد عن ذكر الله وعن الصلاة؟ عدي بعض أضرار الخمر؟ عن عبادة بن الصامت رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " ليستحلن آخر أمتي الخمر بأسماء يسمونها بها " استنتجي بعض دلالات هذا الحديث الشريف؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: التدخين			الوحدة: السادسة			الصف: الحادي عشر
						اليوم والتاريخ

						الحصة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

التمهيد : فيديو عن التدخين المفاهيم : التبغ – التدخين – التدخين السلبي -			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي العرض التقديمي	الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة السابرة للوصول لمفهوم التبغ والتدخين السلبي. باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والخرائط الذهنية توضح أسباب التدخين وأضراره. طرح مشكلة انتشار التدخين وعدم مراعاة الآخرين وكيف يمكن حل هذا الأمر.	(1-5) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. (شكل 7) المعرفي () القياس. () القصة (2-3) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (6) حل المشكلات. ▪ أخرى: () المحاكاة	يتوقع من الطالبة أن: 1- تعرف التبغ ، والتدخين ، والتدخين السلبي. 2- تبرز أسباب التدخين. 3- تبين المضار الصحية والدينية والاجتماعية للتدخين. 4- تستدل على حرمة التدخين في الاسلام. 5- تعلق تحريم الاسلام للتدخين. 6- تجنب التدخين وكل ما يضر بنفس الإنسان.

		() الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي	
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل س 4 ص 174	ما الدليل على حرمة التدخين ؟ بيني أسباب التدخين؟ كيف واجهت سلطنة عمان آفة انتشار التدخين في المجتمع؟	(اثرائي) وضحي الآثار السلبية المرتبة على التدخين على البيئة؟ (علاجي) وضحي أضرار التدخين؟	☐ ما المقصود بالتدخين السلبي؟ ☐ بيني موقف السلطنة من التدخين؟ ☐ (منعت بعض الدول التدخين في الأماكن العامة كالمطاعم والدوائر الحكومية والمستشفيات) ناقشي أهمية ذلك في الحد من انتشار التدخين السلبي؟ ☐ (يتوهم بعض الشباب أن التدخين مظهر من مظاهر الرجولة) كيفي يمكن تصحيح ذلك التوهم الخاطئ. ☐
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول
يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الحادي عشر	الوحدة: السادسة	عنوان الدرس/ الموضوع: حوادث السير
------------------	-----------------	-----------------------------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			التمهيد : فيديو عن حوادث السير في سلطنة عمان المفاهيم : حوادث السير – آداب السير	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	
يتوقع من الطالبة أن: 1- تدرك عظم نعم الله على الإنسانية. 2- توضح قيمة نعمة وسائل النقل بشكل عام والسيارات بشكل خاص. 3- تستشعر قيمة الالتزام بقوانين السير.	(1-5) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس.	• عن طريق أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني وطرح الأسئلة السابرة يتم إدراك نعم الله تعالى وقيمة هذه النعم وكيف نشكر الله تعالى وأهمية الالتزام بنظم السير . • عن طريق رسم الخرائط الذهنية لآداب السير	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	

	● طرح مشكلة ازدياد الحوادث المروية في السلطنة وكيف يمكن التغلب على هذا الأمر.	() () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (4) حل المشكلات. ▪ أخرى: () المحاكاة () الممارسة والتدريب () تحليل النص () التعلم الذاتي	4- تربط بين آداب السير والحد من حوادث المرور. 5- تفقه بعض الأحكام المتعلقة بحوادث المرور.
--	--	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل س 4 ص 140	ما واجبك تجاه نعمة وسائل النقل ؟ اذكر بعض آداب السير ؟ ما خطورة ظاهرة التفحيط ؟ ما أضرار حوادث السير ؟	(إثرائي) بيني الأضرار التي تلحق بالمجتمع بسبب عدم الالتزام بقوانين المرور؟ (علاجي) عددي الآداب التي ينبغي على مرتادي الطرق الالتزام بها؟	© ما الفرق بين حوادث المرور وقواعد المرور؟ © كيف تكون المحافظة على السيارة؟ © ما الأضرار المترتبة على قيام بعض الشباب بالتفحيط؟ © بيني خطر الحوادث على الفرد والمجتمع؟

	يعتمد،، المعلم الأولًا يلزم من تسبب في حادث وحدثت فيه وفيات عن طريق الخطأ؟	
		ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي