

ПІДСУМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ЗА 2023/2024 Н.Р.

Успіх приходить до тих, хто рухається вперед

В умовах сьогодення ми, освітяни, оперптивно підлаштувалися під реалії життя, згенерували освітній процес у доступність, гнучкість, динамічність, неперервність, творчість, стали для здобувачів освіти острівками стабільності, підтримки та віри.

Ще на початку 2023/2024 навчального року ми чітко усвідомили, що головною метою діяльності закладу має бути створення безпечних й комфортних умов навчання та вихованням. Основна місія закладу- допомага кожній дитині бути успішною та щасливою особистістю за будь-яких умов. Тож основними стратегічними векторами діяльності у 2023/2024 н.р. стало:

1. Безпека та комфорт – понад усе.
2. Компетентність та відповідальність як траєкторія розвитку успішної та щасливої особистості.
3. Учитель, який мотивує.
4. Ефективна школа, яка має постійну потребу в розвитку.
5. Система виховання, що ґрунтується на цінностях.

Для відстеження динаміки якості освітньої діяльності та якості освіти було проведено самооцінювання роботи закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» через IAC EvaluId.

Для цього застосовано такі методи збору інформації:

- анкетування учнів, педагогічних працівників та батьків;
- співбесіди між учнями, учителями;
- спостереження (за освітнім процесом);
- вивчення документації. Висновок – високий рівень.

Успішне управління закладом залежить від активної та творчої діяльності педагогів, ефективної взаємодії та роботи в команді, реалізації принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства. Діяльності закладу здійснювалася відповідно до нормативно-правової бази, посадових обов'язків, документів, що регламентують роботу закладу загальної середньої освіти: Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державної національної програми «Освіта», «Національної доктрини розвитку освіти», Конвенції ООН про права дитини, Стратегії розвитку закладу, Статуту школи та чинних нормативно-правовими документами в галузі освіти.

Протягом 2023/2024 навчального року заклад самостійно приймав рішення і здійснював діяльність в межах своєї компетенції, передбаченої законодавством України та Статутом закладу.

У закладі визначена українська мова навчання. Українська мова є мовою повсякденного спілкування педагогічних працівників та учнів. Усі учасники освітнього процесу дотримуються єдиного мовного режиму. Кількість учнів, які охоплені українською мовою навчання, становить 100%. З метою популяризації українського слова на сайті закладу створено сторінку «Говорімо українською».

Сьогодення диктує нам нові умови життя. Тож ми консолідували зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень, ужили заходів щодо подолання освітніх втрат та підвищення якості освітнього процесу. В умовах воєнного стану в закладі запроваджувалася гнучка структура навчального року. Учні 1 та 11 класів відвідували заклад офлайн, решта – у змішаному форматі.

У школі запроваджено:

- поглиблене вивчення окремих предметів;
- вивчення профільних предметів;
- вивчення другої іноземної мови;
- інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами;
- індивідуальна форма навчання (екстернат, педагогічний патронаж та сімейна (домашня)).

1. Безпека та комфорт – понад усе

Протягом навчального року навчання відбувається у незвичних для нас умовах. Це виклик не тільки для учнів, батьків, а й для педагогічних працівників. Події сьогодення вимагають середовища, де кожна дитина почувається у безпеці та комфорті.

Щоб учні перебували в безпечних умовах та отримували якісні освітні послуги маємо облаштоване належним чином найпростіше укриття. Виборовши участь у проєкті «Скрина в укриття» від громадської організації «Смарт освіта», отримали речі, які допомагають учням упоратися з тривожністю: антистресові іграшки, пазли-каремати, освітлювальні прилади, теплі пледи, настільні ігри, добірка книг, спеціально створені для різного віку розмальовки на патріотичну тематику.

Для формування в учнів здоров'язбережувальних компетентностей, знань правил пожежної та мінної безпеки, цивільного захисту, алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій якісно працював цікавий навчальний простір - Клас безпеки.

У Класі безпеки систематично здійснювалися зустрічі із представниками підрозділів Державної служби України з надзвичайних ситуацій, Навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, Національної поліції Сумської області та Сумський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф тощо, проводилися виховні години, інтерактивні заняття, тематичні заходи із безпеки життєдіяльності.

Для збереження та зміцнення ментального здоров'я учасників освітнього процесу заклад є учасником проєкту «Психосоціальна підтримка дітей та батьків у Сумській області через систему освіти», який реалізується за підтримки Міжнародної організації Action Contre la Faim France (ACF Франція) та Всеукраїнського фонду «Крок за кроком»; обласного освітнього проєкту «Завжди поруч»; для комплексної психосоціальної підтримки в умовах війни, посилення життєстійкості й покращення самопочуття активно впроваджується програма проєкту «Безпечний простір», який фінансується Іспанським агентством міжнародного співробітництва та розвитку (AECID) за підтримки Plan International; другий рік поспіль працюємо за проєктом «Підтримка психоемоційного стану в умовах війни», який ініційований волонтерами Сумської благодійної організації «Червоний Хрест»; активно працює «Шкільна служба порозуміння». У березні-травні, проведено PR-кампанії серед учнів 7-9 класів та відібрано учасників, які пройдуть навчання на медіаторів закладу освіти, матимуть змогу сформулювати в наступному навчальному році команду серед учнівської молоді щодо вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних зі шкільним життям (координатор Шкільних служб порозуміння – Рощупкіна Т.С.).

Для забезпечення безпечних умов навчання та праці здійснюється системна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Інструктажі/навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно із законодавством. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У закладі освіти розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, алгоритм дій при отриманні сигналу «Повітряна тривога» та Інструкцію щодо дій працівників закладу за сигналом «Повітряна тривога». На сайті закладу розміщені матеріали щодо первинного інструктажу, Інструкції класного керівника та актуальна інформація з питань безпеки життєдіяльності учнів.

Обізнані – значить захищені. Для підвищення безпекової складової протягом навчального року з учнями проведені практичні заняття співробітниками Асоціації саперів України, співробітниками кінологічного та саперного підрозділів ГУ НП в Сумській області та лікарями клініки «Дружньої до молоді». З метою підготовки команди закладу до участі у Всеукраїнській військово-патріотичній грі «Джура», доцентом навчально-наукового інституту фізичної культури СумДПУ ім. А.С. Макаренка, Латіною Анною Олександрівною, проведено заняття «Порядок домедичної допомоги в умовах бойових дій».

У грудні учні 1-11 класів пройшли навчання за онлайн-курсом «Мінна небезпека» від громадської організації «Асоціація Саперів України» за підтримки міжнародної гуманітарної організації Save the Children International in Ukraine. Двох працівників закладу залучено до проходження курсів «Уроки здорового харчування в закладах освіти».

Протягом року учні закладу брали участь у заходах від благодійної організації «Червоний Хрест» у рамках проекту «Книга про мене».

З 22 січня з метою організації безпечного освітнього середовища та створення безпечних умов здобуття освіти в закладі працює офіцер служби освітньої безпеки, в рамках проекту Міністерства освіти і науки України «Служба освітньої безпеки (СОБ)».

Реалізується системний підхід із профілактики дитячого травматизму. Так, класними керівниками та вчителями проводиться роз'яснювальна робота з попередження усіх випадків дитячого травматизму: на уроках «Я досліджую світ», «Я пізнаю світ», «Всесвіт» (1-4 класи), інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-6 класи), «Основи здоров'я» (7-9 класи); напередодні канікул та бесіди з безпеки життєдіяльності відповідно до Річного плану роботи закладу. Питання з безпеки життєдіяльності учнів постійно обговорюється на батьківських зборах.

У закладі належно ведуться необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та безпеки життєдіяльності учнів. Класними керівниками 1-11 класів, учителями фізичної культури, біології, хімії, фізики, трудового навчання, майстерні, інформатики, предмету «Захист України», спортивного та хореографічного залів, проведено всі первинні та цільові інструктажі з БЖД учнів.

Територія закладу упорядковується згідно санітарним нормам та з урахуванням профілактики травматизму. Усуваються всі травмонебезпечні місця (ями, вибоїни), своєчасно проводиться прибирання сміття, снігу, льоду, посипаються доріжки піском, облаштовується зелена зона (газони, клумби, дерева), вивозиться сміття.

Електромережі, щитки, щитові утримуються відповідно до вимог нормативних документів (ПТЕ, ПТБ). Систематично проводяться огляди, планово-попереджувальні ремонти електрообладнання, ремонт світильників, розеток, заміна електроламп. Щорічно проводяться заміри опору ізоляції, заземлюючих пристроїв, складаються акти. Робочі місця забезпечуються засобами захисту від ураження електрострумом (діелектричні килими, спеціальне взуття, рукавиці, інструменти з ізольованими ручками).

Два рази на рік проводяться практичні заняття з навиків безпечної та швидкої евакуації працівників та учнів із закладу під час виникнення надзвичайної ситуації. Заклад обладнано системою пожежної сигналізації, необхідною кількістю первинних засобів пожежогасіння. Проводяться практичні навчання з використання вогнегасників. Всі шляхи евакуації утримуються в належному стані, відповідно до правил пожежної безпеки.

Разом із тим, за 2023/2024 навчальний рік у закладі зареєстровано 5 нещасних випадки, що становить 0,3% від загальної кількості учнів у школі. Із них мікротравм – 3 (60%), травм, що підлягали розслідуванню – 2 (40%).

Аналізуючи причини з яких сталося травмування учнів слід вказати, що основна їх кількість сталася на перерві – 3 випадки (2 мікротравми, за 1 травмою складено акт Н-Н). 2 травмування сталися на уроці: 1 мікротравма на уроці фізичної культури, 1 травма на уроці основ здоров'я, що підлягала розслідуванню.

У процесі розслідування нещасних випадків, було встановлено, що учні отримали травми через особисту необережність. Порушень у діях учителів чи учнів класу, які б призвели до травмування потерпілих, виявлено не було. З метою попередження повторних травмувань, класними керівниками потерпілих учнів, були проведені позапланові інструктажі з безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу із записом в журналах відповідного зразка.

Для забезпечення здорового способу життя учнів у закладі функціонує система фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи. Із спортивної бази ми маємо басейн, спортивний майданчик, спортивну та гімнастичну зали.

З вересня по грудень учителі фізичної культури разом зі своїми вихованцями взяли активну участь у Всеукраїнському проєкті «Єдина Україна» за концепцією «Спорт заради розвитку» (заклад увійшов до 120 закладів, яким наданий набір спортивно-ігрового інвентарю «Цікава фізкультура» та оригінальну брендову продукцію для проведення фізкультурно-оздоровчих занять. З лютого по травень продовжили участь в другому етапі проєкту – «Цікава Фізкультура-2.0 Perezавантаження». Основна мета проєкту: допомога в інтеграції та адаптації дітей та батьків/опікунів внутрішньо переміщених осіб (ВПО) та дітей з особливими освітніми потребами (ООП) в місцеві громади засобами фізичного виховання та спорту з використанням концепції «Спорт заради розвитку».

У травні заклад взяв участь в освітньому проєкті «Грай за рівність», метою якого є боротьба з гендерними стереотипами у спорті серед української молоді, який реалізується Klitschko Foundation у партнерстві з UEFA Foundation for Children (Кекін М.О., шкільний координатор проєкту). За активну участь у проєкті заклад отримав брендовий спортивний інвентар.

Протягом 2023/2024 навчального року наші учні здобули перемогу в міських та обласних відкритих чемпіонатах з плавання, у відкритій першості Полтавської обласної з плавання, чемпіонатах України з плавання, м. Бровари. Пишаємося абсолютними чемпіонами України з плавання – Войтенком Олександром (8-В) та тріатлону – Раєвою Тетяною (11-А), учитель Ляху Людмила Василівна.

Маємо переможців та призерів з боксу: відкритого турнірі пам'яті майстра спорту міжнародного класу, воїна-захисника України Максима Галінічева, відкритих чемпіонатів Сумської області, 11-го відкритого турніру «Кубок Солом'янки», м. Київ, чемпіонату України з боксу, с. Бояни, Чернівецька обл., (учитель Плахотнік Михайло Сергійович). Пишаємося абсолютними чемпіонками України з боксу – Пашко Софією (6-Г) та Онопрієнко Іриною (8-Д).

У міському етапі Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу серед учнів «Cool Games» (учитель Корсун Станіслав Васильович) та у відкритих обласних змаганнях із шахів (учителі Ляху Людмила Василівна, Пащенко Ірина Олександрівна) команди спортсменів закладу посіли почесні ІІІ місця.

Учні закладу стали активними учасниками Всеукраїнського проєкту «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги», який проходив за ініціативи Президента України Володимира Зеленського. У II (міжшкільному) етапі змагань з баскетболу, волейболу наші спортсмени показали гарну результативність, а у змаганнях зі спортивного орієнтування (учителі Фоменко Андрій Олександрович та Омельченко Руслан Сергійович) та черліденгу (учителі Пилипенко Юлія Олександрівна та Анцибор Яна Олексіївна) – команди закладу посіли III місце. Кривцов Олексій, учень 7-А класу, став абсолютним чемпіоном міста в особистому заліку зі спортивного орієнтування.

Вершиною спортивного олімпу стала абсолютна перемога команди футболістів закладу III районного (зонального) етапу та високі результати (II місце) на IV обласному етапі змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». Тренер-наставник команди – Корсун Станіслав Васильович.

Наші учні – учасники обласного етапу Всеукраїнського фізкультурно-патріотичного фестивалю учнів України «Козацький гарт», обласного етапу Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу серед учнів «Шкільні ігри» за програмою проходження естафет «Cool Games», відкритого чемпіонату Сумської області з трейл-орієнтування.

Учні 9-В та 10-А класу виборювали честь школи у шаховому онлайн-турнірі в рамках Всеукраїнського проєкту «Шахи в школи». Серед 459 учасників Ніколаєнко Дмитро (9-В) увійшов до десятки кращих гравців. Команда 9-В класу зайняла III місце серед шкіл-учасників України, нагороджена цінними подарунками.

Учні 1-11 класів доєдналися до написання традиційного Олімпійського диктанту, який цього року присвячений головній світовій події кожного чотириріччя – Олімпійським іграм у Парижі.

Керівництвом закладу освіти приділяється значна увага формуванню в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в мережі Інтернет. Більшість комп'ютерів закладу освіти облаштовані інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. До мережі підключено 4 комп'ютерних класи (через комп'ютер-шлюз) та STEAM-центр, маємо точки доступу Wi-Fi, розміщені в коридорі закладу освіти. Спостереження за роботою учнів у комп'ютерних класах відбувається учителем через моніторингову програму iTALK. На уроках інформатики вчителі неухильно дотримуються правил безпечного користування учнями мережею Інтернет. До Дня безпечного інтернету у закладі освіти регулярно проводяться протягом тижня заходи, онлайн-уроки, онлайн-зустрічі з інспектором з особливих доручень, відділу протидії кіберзлочинам в Сумській області Департаменту кіберполіції Національної поліції України, вікторини для учнів, а також учителі беруть участь у відеоконференціях, семінарах на цю тематику.

Здобувачі освіти та їхні батьки проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет через бесіди, години спілкування, батьківські збори, інструктажі на уроках інформатики, сайт закладу освіти.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Завданням освітян закладу робити все, аби сучасні діти могли навчатися без страху і насилля, отримувати ціннісні життєві навички.

Одним із варіантів удосконалення системи захисту та безпеки особистості в закладі освіти запроваджено Кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС), який розміщено на сайті закладу у розділі «Булінг», та в інформаційному куточку. У школі створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. На початку 2023/2024 н.р. було затверджено план заходів щодо протидії булінгу в учнівському середовищі, створено комісію по виявленню фактів булінгу.

На вебсторінці закладу, у розділі «Булінг», є правила поведінки здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьківської громадськості, розміщено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти, порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування), номери телефонів гарячих ліній, за якими дитина може звернутись та розповісти про булінг (цькування), також працює «Скринька довіри».

З метою унеможливлення фізичного або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі та гідності, булінгу (цькування) у закладі у вересні проведено тиждень з протидії булінгу. Під час тижня здобувачі освіти мали можливість відвідати тренінгові заняття, години спілкування, уроки милосердя, виготовити буклети, переглянути мультфільми, стати учасниками квестів.

Для учнів 9, 10 класів проведено практичні заняття «Булінг та відповідальність» уповноваженою Верховної ради України з прав людини в Сумській області Єжкун М.В. та старшим інспектором відділу ювенальної превенції Управління превентивної діяльності Головного управління Національної поліції в Сумській області, майором поліції Галицьким О.І.

7 років реалізується проєкт «Шкільний офіцер поліції» в рамках програми «Школа та поліція», який розробили українські спеціалісти разом із канадськими колегами щодо проведення інтерактивній формі просвітницько-профілактичних занять для учнів 1-11 класів.

У жовтні та травні 2023/2024 навчального року проведено моніторинг «Моє безпечне середовище» серед учнів 5-11 класів.

За результатами анонімного анкетування фактів булінгу чи насильства в закладі не виявлено.

Задоволені освітнім процесом та відсутністю явища булінгу та кібербулінгу 89% опитаних. 9 % зазначили про конфліктні ситуації, але поряд з тим, у випадку конфліктних ситуацій учні знають, що завжди можна звернутися до дорослих, психологічної служби та вчителів за допомогою та підтримкою. 2% учнів написали, що вони є жертвами булінгу, але коли стали ознайомлюватися з ситуацією виявилось, що це були конфліктні ситуації.

Досі учні часто помилково називають конфліктну ситуацію – булінгом. Це говорить про те, що учні не розуміють своїх особистих кордонів, не розуміють правило, «що твої особисті кордони закінчуються там, де починаються мої», не можуть прослідкувати та відслідковувати власну значущість.

Інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства найчастіше учні отримують від класного керівника, співробітників поліції, яких залучають до проведення заходів, з інтернету, з інформаційних куточків, які розміщені в коридорах школи.

57% учнів зазначило, що їм подобається і 16,7% - дуже подобається перебувати у школі, частка тих кому не дуже подобається складає 17,1%, а тих кому не подобається - 2,8%.

Крім того 46,8% здобувачів освіти почувають себе безпечно в закладі освіти, 42,4% здебільшого безпечно, здебільшого небезпечно 8 %, і лише 2,8% не почуваються в безпеці.

У закладі освіти розроблені правила поведінки, й учні з ними ознайомлені та їх дотримуються (це підтвердили 92,4% здобувачів освіти) 7,6% учнів висловили думку про те, що хоч і ознайомлені з ними, але не завжди дотримують їх.

Більшість учнів вважають, що у закладі освіти дотримуються їхні права (41, 5% так та 52,6% переважно так) і лише 4,5% у цьому не впевнені, а 1,4% вказали, що їх права порушуються.

Організація харчування в закладі

Якісне і здорове харчування – одне із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання здобувачів освіти. Організація умов для отримання здорового харчування учнями закладу є важливою частиною роботи всього педагогічного колективу. На початку навчального року у закладі був складений зручний режим для харчування учнів, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні, термін перебування здобувача освіти у закладі. Учнів до їдальні приводили організовано класні керівники згідно з графіком, складеним на поточний рік. Перед вживанням їжі організовувалося миття рук в класах, на переході перед їдальнею.

Протягом 2023/2024 навчального року у закладі було організоване одноразове гаряче харчування для учнів пільгових категорій та учнів 1-6 класів (за бажанням). Учні груп подовженого дня за батьківську оплату харчувалися зранку та в обід. Протягом навчального року було забезпечено гарячим харчуванням 789 учнів з 1659, що становить 48% від загальної кількості школярів. Безкоштовним гарячим харчуванням користувалося 363 учні пільгових категорій, що становить 20% від загальної кількості школярів. Так, за заявами батьків та наданих відповідно документів харчувалося 7 дітей –сиріт, 3 дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, 13 дітей-інвалідів, 33 учні з малозабезпечених сімей, 6 учнів із сімей загиблих захисників, 156 учнів учасників бойових дій, 37 учнів, які мають статус внутрішньо переміщеної особи, 68 учнів зі статусом дитини постраждалої внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, 2 учні батьки яких є учасниками бойових дій на території інших держав. Для всіх інших учнів одноразове харчування здійснювалося за батьківську плату в сумі 45 грн.

Формою організації харчування у закладі освіти визначено монопрофільне меню, що містить один набір страв та не передбачає їх вибір. Та поряд з цим, під час приготування їжі застосовуються нові рецептури приготування страв, що пройшли державну санітарно- епідеміологічну експертизу щодо можливості використання при харчуванні дітей у закладах загальної середньої освіти.

У закладі продовжувалася робота по впровадженню системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР). З метою створення належних умов для організації безпечного харчування у школі було проведено паспортизація харчоблоку; узагальнено матеріали паспортизації, визначивши пріоритетні потреби у проведенні поточних та капітальних ремонтів.

Адміністрація закладу постійно підтримує функціонування принципів системи НАССР на харчоблоці. На харчоблоці здійснюється аналіз небезпек і проведення поетапного контролю за всіма етапами приготування страв і продуктів харчування, починаючи від прийому продуктів на склад і до моменту подачі готової страви, контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку; дотримання санітарно-гігієнічних умов у приміщенні, де готується їжа. Бракеражна комісія здійснює щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до харчоблоку. Сестра медична, як голова комісії системи НАССР, слідкує за умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації й технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками. Виявлені недоліки відразу усуваються. Постійно проводився вхідний контроль кожної партії харчових продуктів та інгредієнтів за органолептичними показниками, формою, відповідністю температури транспортування, якістю пакування, та маркування, тощо. Забезпечувалися вимоги щодо простежуваності за принципом «крок назад» та надавалася інформація, передбачена статтею 22 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів»

Відповідно до штатного розпису шкільна їдальня укомплектована працівниками, які забезпечують організацію харчування.

Для організації безпечного і корисного харчування учнів була проведена робота з закупівлі харчових продуктів. Укладені договори з постачальниками:

ФОП Аніщенко М.В	круп, овочі та фрукти, оброблені овочі та фрукти, сіль, приправи, цукор, олія, картопля, макаронні вироби
КОРП "Дрібнооптовий" СМР	масло вершкове, сир твердий, сир кисломолочний, молоко, сметана, дріжджі, сухарі панірувальні, какао, чай, соки, крохмаль, риба свіжоморожена, яйця курячі
ТОВ "Сумська паляниця"	хліб
ФОП Білан В.О.	м'ясо
ФОП Оломпівєва Я.М.	овочі, фрукти

Усі продукти харчування, що надходили, відповідали вимогам державних стандартів, супроводжувалися документами, що засвідчували їх якість. Зберігалися продукти в спеціально обладнаній коморі, овочесховищі, холодильниках, де було забезпечено дотримання санітарних норм, у тому числі товарне сусідство, температурний режим, відповідно до вимог системи НАССР.

У школі створена бракеражна комісія. Дані про безпечність якості продуктів та термін їх реалізації систематично фіксується в Журналі бракеражу сирової продукції. Облік продовольчої сировини фіксується в Книзі складського обліку продуктів.

Приміщення харчоблоку забезпечене холодною та гарячою протічною водою, відповідними миючими та дезінфікуючими засобами.

У їдальні наявна необхідна кількість посуду, маркування ведеться згідно з вимогами, посуд використовується за призначенням.

У закладі ведеться систематична і планомірна просвітницько - роз'яснювальна робота серед учнів та їх батьків з питань раціонального та правильного харчування.

Педагоги розробили низку профілактичних заходів, спрямованих на формування здорового способу життя, постійно впроваджують інтерактивні форми роботи з учнями та батьками: випускають бюлетені, проводять бесіди, круглі столи з питань раціональної організації часу для навчання та відпочинку, правильного збалансованого харчування тощо.

Також протягом року проводилося опитування школярів, батьків, працівників закладу щодо покращення організації харчування у закладі.

Проведені моніторинги протягом навчального року щодо організації харчування школярів показали, що харчування учнів було раціональним, збалансованим, різноманітним. Щомісячно складалися акти щодо організації харчування у школі та надавалися рекомендації.

Забезпечення комфортних умов навчання та праці

Освітнє середовище закладу його інноваційний простір мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

Територія школи завжди чиста, охайна, проте асфальтне покриття місцями потребує заміни, заклад освіти частково доступний для несанкціонованого доступу сторонніх осіб: наявний прохід через територію закладу освіти. По периметру школи встановлено камери спостереження, а отже, несанкціонований доступ сторонніх осіб до навчальних приміщень неможливий. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється постійно.

В рамках програми енергозбереження проводиться капітальний ремонт покрівлі з утепленням у спортивному корпусі .

Водночас школа потребує реконструкції спортивних майданчиків щодо встановлення додаткового більш сучасного спортивного обладнання, створення умов для занять ігровими видами спорту, фізкультурно-спортивного та ігрового майданчика для учнів початкових класів.

Режим прибирання забезпечує чистоту коридорів, навчальних кабінетів та інших приміщень на високому рівні. Туалетні кімнати мають окремі кабінки з дверима. Наявні рукомийники, мило та сушарки для рук. Використовуються інформаційні матеріали щодо дотримання гігієнічних вимог.

Важливою складовою освітнього процесу, суттєвим мотивуючим фактором навчання, є дизайн шкільних приміщень. Ми подбали, щоб освітній простір був різноманітним та гнучким, інноваційним, придатним для будь-яких освітніх форм, експериментальним майданчиком для учнів і вчителів, урахували характер діяльності та вікові особливості учнів.

Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, розташовані на першому на другому поверхах. Кабінети забезпечені комп'ютерним обладнанням, дидактичними матеріалами та сучасними меблями. Для учнів початкової школи створено безпечний та розвивальний освітній простір із різними осередками, візуалізацією на стінах. Коридори початкової школи оформлені відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.

Однак навчальні кабінети базової та старшої школи обладнані на 40% технічними засобами навчання та мультимедійним й комп'ютерним обладнанням.

Цьогоріч на виконання Концепції Нової української школи у закладах середньої освіти протягом 2023 року за кошти державної субвенції та місцевого бюджету придбано навчальне обладнання для лабораторних та практичних занять:

Найменування	Кількість
Модель глобуса будова землі	1
Телурій	1
Глобус політичний 300мл	6
Глобуси фізичний 300мл	6
Метеостанція цифрова бездротова	1
Гномон	1
Мікроскоп біологічний(для педагогічного працівника)	1
Мікроскоп шкільний	5
тонометр	3
Чашка Петрі	5
Курвіметр	2
Штатив лабораторний	1
Штатив для пробірок	1
Модель глобуса Паралелі і меридіани	1

Модель Циклон і антициклон	1
Інтерактивний глобус	1
Набір мінералів за шкалою твердості Мооса	5
Модель Скелет людини 170см	1
Модель Торс людини	1
Модель клітина	1
Демонстрацій набір Дроби на магнітах	1
Модель демонстраційний годинник	1
Набір механічних годинників	2
Набір для виготовлення геометричних фігур	3
Танграм дерево пластик	15
Магнітні вісі координат	1
Набір з фішками Частини і дробу	1
Набір препаративний	5
Стакан високий зі шкалою	2
Будова зуба людини	1
Модель Кругообіг води в природі	1

У рекреації школи для учасників освітнього процесу облаштовані місця для відпочинку.

2. Компетентність та відповідальність – траєкторія розвитку успішної та щасливої особистості.

Створення цілеспрямованого освітнього процесу, що орієнтується на сучасні запити суспільства, є траєкторією розвитку закладу.

Для забезпечення права кожної дитини на здобуття початкової, базової та повної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році оновлено базу даних учнів школи та передано на портал «ІСУО» й ПЗ «КУРС: Школа». До 15.09.2023 року було надано до управління освіти і науки Сумської міської ради дані про всіх учнів, які зараховані до закладу. Сформовано мережу класів та контингенту учнів, створено умови для реалізації дітьми шкільного віку права на освіту.

На початок 2023/2024 навчального року в закладі навчалося 1746 учнів в 60 класах, а на кінець навчального року - 1654 учні. Середня наповнюваність у класах складала 27,6 учнів. Охоплено навчанням 100% учнів мікрорайону школи.

За 2023/2024 навчальний рік вибуло 103 здобувачі освіти, прибуло -12. Щомісяця до 15 числа подається до управління освіти і науки Сумської міської ради інформація про відрахування та зарахування учнів у розрізі класів.

Загальна кількість дітей, які проживають на закріпленій території обслуговування та виявили бажання навчатися в КУ ССІШ № 7 ім. М.Савченка СМР щороку зменшується:

- 05.09.2020 – 1996 учнів.
- 05.09.2021 – 1977 учнів.
- 05.09.2022 – 1869 учнів.

Прогнозована кількість учнів на 05.09.2024 – 1554 учні, 58 класів, середня наповнюваність класів – 26,8.

Заклад освіти у 2023/2024 навчальному році працював у змішаному форматі в однозмінному режимі, оптимально поєднуючи всі сфери освітньої діяльності учнів. Упродовж навчального року для учнів проводилися канікули. Навчальні заняття організовувалися за семестровою системою. Тривалість уроків відповідала нормам, визначеним Законом України «Про повну загальну середню освіту».

Режим роботи закладу регламентувався єдиним розкладом навчальних занять відповідно до вимог «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» (Наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394).

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», з урахуванням вибору батьків учнів у закладі застосовуються різні форми здобуття повної загальної середньої освіти: інституційна (очна) – 1494 учнів, індивідуальна (екстернатна) – 1 учениця, індивідуальна (сімейна (домашня))-156 учнів, індивідуальна (педагогічний патронаж -3 учні.

У 2023/2024 навчальному році в закладі навчалося 4 учні з особливими освітніми потребами в 3 інклюзивних класах. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у цьому навчальному році здійснювалася відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».

Учні, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти (відповідно до потреб дитини) з корекційно-розвитковим складником. Для дітей з особливими освітніми потребами складено розклад корекційно-розвиткових занять, який погоджено з батьками та затверджено директором закладу. Кількість годин та напрями проведення цих занять із учнями зазначаються в індивідуальній програмі

розвитку з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей та відповідно до висновків ІРЦ. Корекційно-розвиткові заняття протягом навчального року проводилися індивідуально, офлайн педагогами, практичним психологом, учителем – логопедом та вчителем-дефектологом.

Також для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом по закладу було створено та затверджено команду психолого-педагогічного супроводу, до якої на постійній основі були залучені вчителі, які викладають у даному інклюзивному класі та інші фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів розробили індивідуальну програму розвитку (для кожного учня окремо) та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Забезпечуючи особистісно-зорієнтований підхід до організації освітнього процесу та різноманітні освітні потреби учнів, учителі та асистенти застосовували досить широкий арсенал методів та прийомів навчання: активно використовували моделювання, докладні пояснення, алгоритми дій до виконання завдань, диференціювали кількість навчальних завдань для учнів з ООП тощо.

Педагоги та асистенти учителів забезпечують постійний зворотній зв'язок з батьками учнів. Проводять індивідуальні консультації, зустрічі, співбесіди, анкетування, є учасниками команд психоло-педагогічного супроводу. Працює у закладі й «Батьківська скринька», яка дає можливість батькам у зручний для них час уносити пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу, ініціювати обговорення проблемних питань.

Нарікань з боку батьків учнів щодо організації індивідуального навчання протягом 2023/2024 навчального року до закладу не надходило.

Зарахування дітей до закладу здійснювалося відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016.

У 2023/2024 навчальному році виконувались вимоги поділу на групи при вивченні української мови, іноземної мови, інформатики, трудового навчання відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2013 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплекуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». Вивчення предмета «Захист України» здійснювалося за програмою юнаків. Дівчата за їх власним бажанням, особистим умотивованим рішенням та згодою батьків, про що свідчать заяви і рішення педагогічної ради, навчалися за програмою групи юнаків.

Основним документом, що регулює освітній процес у закладі, є Освітня програма спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, загальної культури, адаптації особистості до життя в суспільстві, потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, виховання працьовитості, любові до природи, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави.

Заклад працює в режимі впровадження:

- Всеукраїнського навчального проєкту «Фінансова грамотність» (10 – А, 10 – В);
- освітньої програми за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України»;
- інтегрованої освітньої програми під керівництвом А.Д.Цимбалару «Світ чекає крилатих»;
- педагогічної технології навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smartkids)

Ураховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів та матеріальну базу закладу освіти у 10-11 класах було запроваджено вивчення профільних предметів: 10-А, 11-А– математика (алгебра та початки аналізу та геометрія), 10-Б, 11-Б класи– англійська мова, 10-В клас-інформатика, 11-В клас –українська мова та українська література.

Допрофільне навчання учнів основної школи запроваджувалось з математики, англійської мови з урахуванням інтересів учнів та батьків шляхом вивчення курсів за вибором.

З метою поглиблення знань, для якісної систематичної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання якості знань учнів уведено курси за вибором. Для впровадження інноваційних підходів до навчального процесу, підвищення зацікавленості учнів до інженерних та технічних спеціальностей уведено індивідуальні заняття із STEAM.

З усіх навчальних предметів інваріантної складової програму виконано повністю, як за кількістю годин та практичним мінімумом письмових робіт, так і змістовно. Педагогічні працівники школи дотримуються державних вимог до змісту та обсягу навчальних програм: усіма вчителями складено календарні плани згідно з навчальними програмами, які відповідають вимогам Переліку програм, підручників та навчальних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у 2023/2024 навчальному році.

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень є одним із головних завдань закладу. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Педагогічний колектив будує школу розвитку та вдосконалення, повноцінного освітнього простору, рівних можливостей у навчанні й вихованні учнів із максимальним урахуванням їхніх природних особливостей та обдарувань, що врешті допоможе випускникам стати успішними в житті, здатними до інтеграції в європейське співтовариство.

У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Адміністрація школи значну увагу приділяє якості навчальної діяльності педагогів. Від ефективності організації та управління освітнім процесом у школі залежить і успішність учнів.

Результативність навчання у 2023/2024 навчальному році.

У 2023/2024 навчальному році атестовано 1109 учнів 5-11-х класів. З атестованих 1109 учнів закінчили 2023/2024 навчальний рік на високому рівні 83 учні (8%), що на 0,6% більше у порівнянні з 2022/2023 навчальним роком.

№	Клас	Високий рівень навчальних досягнень	
		2022/2023 навчальний рік	2023/2024 навчальний рік
1.	5 клас	22	20
2.	6 клас	19	16
3.	7 клас	11	7
4.	8 клас	11	9
5.	9 клас	8	12
6.	10 клас	9	6
7.	11 клас	7	13
РАЗОМ		87 учнів	83 учні



На достатньому рівні зменшилось здобувачів освіти на 4,4% і становить 411 учнів (37%). Кількість учнів, які мають середній рівень навчальних досягнень збільшилась на 1,8%. Якість знань зменшилась порівняно з минулим навчальним роком на 0,8%.

Початковий рівень навченості мають 2% учнів.

№	Клас	Прізвище, ім'я учня (учениці)	Предмет	Бали	ППП учителя
1.	6-Г	Упенюк Софія	Математика	3	Родінка І. О.
2.	7-Г	Кононенко Тимур Ніколаєнко Артур	Географія, фізика Хімія	3,2 3	Мироненко А.О., Борошенко С.М. Працькова Д.Г.
3.	7-Д	1. Сідельник Софія 2. Пилипчук Олеся 3. Пятаченко Вероніка 4. Макошенець Ілона 5. Єгорова Мілана	Фізика Фізика, інформатика Фізика Фізика Фізика, укр. мова, укр.літ.	3 3,3 2 3 3,3,3	Кудояр Н.О. Кудояр Н.О., Родінка І.О Кудояр Н.О. Кудояр Н.О. Кудояр Н.О., Горобець С.С.

4.	8-Б	1. Багуля Лілія 2. Мироненко Катерина 3. Мостіпан Руслан 4. Панько Назар	1. Геометрія 2. Алгебра, геометрія, укр. мова, укр. літ. 3. Алгебра, геометрія, укр. мова, укр. літ., фізика 4. Геометрія, укр. мова, укр. літ., фізика	3 3, 2, 3, 2 3, 2, 2, 2, 3 3,3,3,3	1. Деменко О.М. 2. Деменко О.М., Кокадей М.І. 3. Деменко О.М., Кокадей М.І., Лісаченко М.О. 4. Деменко О.М., Кокадей М.І., Лісаченко М.О.
5.	8-Д	Каретник Іван	Фізика	3	Кудояр Н.О.
6.	8-Є	Ковальов Іван	Фізика	3	Артюхова Т.О.
7.	8-Ж	1.Красько Вікторія 2.Кузьмін Матвій 3.Кравченко Поліна 4.Калініченко Аріна 5.Казіміров Марк 6.Гусева Віка	1.Німецька мова, алгебра, геометрія 2. Алгебра, геометрія 3. Німецька мова 4. Німецька мова, алгебра, геометрія 5. Алгебра, геометрія 6. Алгебра, геометрія	1. 3, 3, 3 2. 3,3 3. 3, 4. 3,5,3 5. 2, 2 6.3,3	Малошук Н.М. Деменко О.М.
8.	9-З	Гречковський Назар Ракуса Нікіта	Хімія Хімія	3 3	Машков В.В. Машков В.В.
9.	10-Б	Зурнаджян Артем	Українська мова, фізика	3, 2	Назаренко Л.Г., Борошенко С.М.

У 2024/2025 н.р. вчителям необхідно звернути увагу на значний відсоток здобувачів освіти, які навчаються на початковому та середньому рівнях, що свідчить, у першу чергу, про недостатню роботу педагогів на уроках та позаурочний час.

У 5-6 класах учителями – предметниками здійснено оцінювання груп загальних результатів, обов'язкових результатів навчання відповідно до вимог освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти.

Показники навчальних досягнень учнів 5-11-х класів за 2023/2024 н.р.

Навчальний рік	Початковий рівень знань		Середній рівень знань		Достатній рівень знань		Високий рівень знань		Результативність знань (якість)		Не атестовано
	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів
2022/2023 н.р.	0	0	604	51,2	489	41,4	87	7,4	576	48,8	0

2023/2024 н.р.	23	2	592	53	411	37	83	8	536	48	0
-------------------	----	---	-----	----	-----	----	----	---	-----	----	---



У 2023/2024 н.р. у закладі 9 учнів (9,3% від загальної кількості одинадятикласників) нагороджено золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» Драновський М., Раєва Т., Телегунь Н., Термус Є., Федін В. (11-А клас), Богдан Д., Коряка А., Костюченко Н., Резник Д. (11-Б клас) та 3 учнів 11 – Б класу (3,1%) срібною медаллю «За досягнення у навчанні» Яркова О. (англійська мова – 9 балів, німецька мова – 9 балів), Коваленко А. (математика – 9 балів), Безкоравайна Є. (англійська мова та математика – 9 балів).

Серед учнів 9-х класів 12 учнів (5,9% від загальної кількості дев'ятикласників) отримали свідоцтво з відзнакою (на 4 більше у порівнянні з 2022/2023 навчальним роком) Григор'єва Д., Харченко І., Чирва В. (9-А клас), Грищенко К., Лупійова Є., Сухонос К. (9-Б клас), Дмитренко Д., Калініченко Н., Кокоша К., Купиро О. (9-В), Кривошопка К., Михно С. (9-Ж).

Навчальний рік	Золоті медалі (кількість учнів)	Срібні медалі (кількість учнів)	Свідоцтва з відзнакою (кількість учнів)
2021/2022 н.р.	13	-	9
2022/2023 н.р.	6	-	8
2023/2024 н.р.	9	3	12

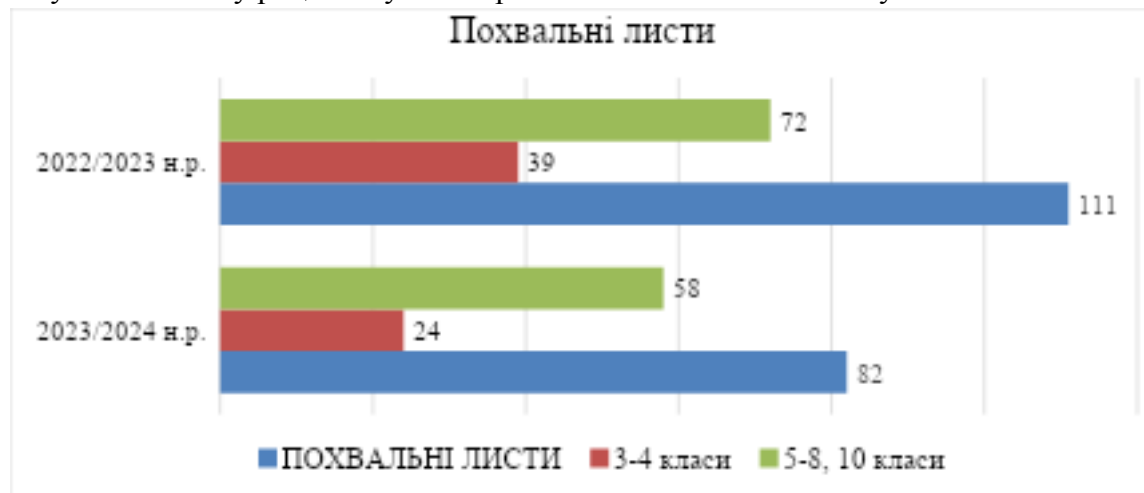
Клас	Кількість відмінників	Прізвище, ім'я по батькові учнів	
1	2	3	4
3-А	1	1.Шрамко Артем Віталійович	
3-Б	1	1.Новикова Дар'я Петрівна	
3-Д	1	1.Волкова Ніколь Сергіївна	
3-І	5	1.Мальонкіна Наталія Олександрівна 2.Папченко Матвій Андрійович 3.Ткаченко Дмитро Романович	4.Харченко Єгор Васильович 5.Хряпіна Єлизавета Вікторівна
3-К	1	1.Лободіна Мар'яна Сергіївна	
4-А	2	1.Тітаренко Олександра Генадійвна	2.Колесник Поліна Віталіївна
4-Б	2	1.Бондар Кіау Артемівна	2.Резник Денис Андрійович
4-В	2	1.Степанченко Гліб Євгенович	2.Боренко Кіра Олександрівна
4-Г	1	1.Мунгалов Іван Сергійович	
4-І	7	1.Глазун Олег Олегович 2.Гребенюк Софія Артемівна 3.Ємельяненко Аліса Вадимівна 4.Зимогляд Вероніка Андріївна	5.Сачава Маргарита Андріївна 6.Сидоренко Анастасія Віталіївна 7.Слісаренко Олексій Олександрович
4-К	1	1.Дмитренко Максим Артемович	
5-А	1	1.Гордієнко Дар'я Сергіївна	
5-Б	4	1.Ведрушкін Кирило Антонович 2.Ведрушкін Данило Антонович	3.Кравченко Єва Станіславівна 4.Старкова Вероніка Артемівна
5-В	4	1.Хейлик Віолета Русланівна 2.Педос Ілля Сергійович	3.Лукаш Дамір Євгенійович 4.Валова Дар'я Ярославівна
5-Г	1	1.Раєва Надія Євгенівна	
5-Д	4	1.Тітарєва Анастасія Андріївна 2.Грищенко Святослав Сергійович	3.Чугай Софія Олександрівна 4.Сідий Ілля Сергійович
5-Є	2	1.Котельницький Тимур Вадимович	2.Костюченко Олександр Володимирович

5-Ж	4	1. Пчеляна Марія Сергіївна 2. Зябко Олексій Олександрович	3. Пірковець Діана Сергіївна 4. Кучеренко Емілія Олегівна
6-А	2	1. Федірко Мар'яна Віталіївна	2. Роговець Марія Юріївна
6-В	3	1. Віткалова Святослава Вячеславівна 2. Демиденко Поліна Іванівна	3. Клименко Єгор Олександрович
6-Г	2	1. Яркова Дарина Сергіївна	2. Михайлик Валерія Юріївна
6-Д	2	1. Подоляка Єгор Володимирович 2. Романовська Аліса Володимирівна	3. Лісненко Данііл Валерійович
6-Є	4	1. Давиденко Аліса Сергіївна 2. Басанець Аріна Ігорівна	3. Цинка Дар'я Євгенівна 4. Черниш Аміна Фетхівна
6-Ж	2	1. Коваленко Кирило Антонович	2. Мунгалова Марія Сергіївна
7-А	2	1. Комісар Ілля Володимирович	2. Колдовський Дмитро Євгенович
7-Б	3	1. Кондратенко Матвей Володимирович 2. Коплик Ксенія Сергіївна	3. Чайка Давід Сергійович
7-Ж	2	1. Кищик Вероніка Вікторівна	2. Міхальова Альбіна Вікторівна
8-А	3	1. Баличев Артем Євгенович 2. Назаренко Софія Олександрівна	3. Сачава Тимофій Андрійович
8-Б	3	1. Осьмаченко Станіслав Петрович 2. Соломаха Єкатерина Олегівна	3. Шепілова Дар'я Сергіївна
8-В	1	1. Шрамко Роман Віталійович	
8-Ж	2	1. Сивий Максим Олександрович	2. Іванов Богдан Русланович
10-А	4	1. Загородній Микола Олександрович 2. Лобас Єлизавета Віталіївна	3. Тверезовська Дар'я Сергіївна 4. Чучман Даріна Євгенівна
10-Б	2	1. Бізюк Єва Андріївна	2. Ільєнко Ірина Олександрівна



За результатами 2023/2024 н.р. у закладі 6 учнів 10 - х класів (6,7% від загальної кількості десятикласників) є претендентами на отримання золотої медалі «За високі досягнення у навчанні» у 2024/2025 навчальному році: Загородній М., Лобас Є., Тверезовська Д., Чучман Д. (10-А клас), Бізюк Є, Ільєнко І. (10-Б клас).

У 2023/2024 н.р. на 29 зменшилась кількість учнів, які нагороджені похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» у порівнянні з минулим навчальним роком. У поточному навчальному році з 82 учнів отримали Похвальні листи 24 учні 3 та 4 класів та 58 учнів 5-8, 10 класів.



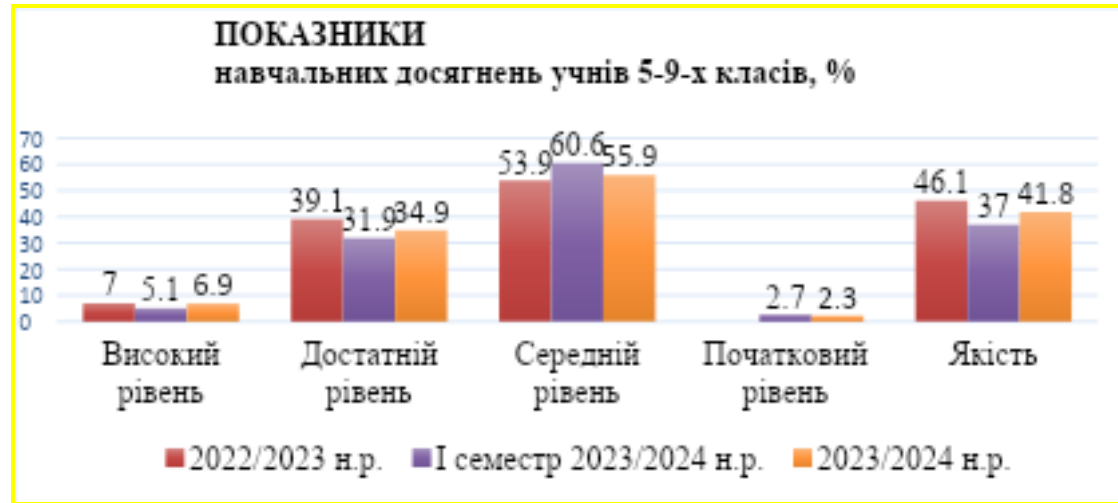
Похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» у 2023/2024 н.р. нагороджені 9 учнів: Чирву В. (9-А клас), Михно С. (9-Ж клас), Телегунь Н. (11-А клас), Термус Є. (11-А клас), Раєву Т. (11-А клас), Богдана Д. (11-Б клас), Житняк А. (11-Б клас), Коваленка А. (11-Б клас), Мітіну А. (11-Б клас).



Здійснено моніторинг рівня навчальних досягнень учнів базової та старшої школи. Якість навчальних досягнень учнів 5-9 класів становить 41,8%, що на 4,3 % менше ніж за 2022/2023 н. р. На 0,1 % зменшилась кількість учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень, проте на 1,8% збільшилась у порівнянні з I семестром поточного навчального року. Знизилися показники достатнього рівня на 4,2%, а середнього – зросли на 2% у порівнянні з минулим 2022/2023 навчальним роком. Початковий рівень навченості мають 2,3% учнів. Якість знань зменшилась порівняно з минулим навчальним роком на 4,3%.

Показники навчальних досягнень учнів 5-9-х класів

Навчальний рік	К-ть учнів	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якість, %
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
2022/2023 н.р.	1011	71	7	395	39,1	545	53,9			46,1
I семестр 2023/2024 н.р.	947	48	5,1	302	31,9	574	60,6	26	2,7	37
2023/2024 н.р.	923	64	6,9	322	34,9	515	55,9	22	2,3	41,8



Якість навчальних досягнень учнів 10-11-х класів становить 58,1%, що на 6,9% менше ніж за 2022/2023 навчальний рік. На 3% збільшилась кількість учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень у порівнянні з минулим навчальним роком та на 4% з I семестром 2023/2024 навчального року. Зросли показники середнього рівня на 8,2%, а достатнього навпаки знизилась 8,2% у порівнянні з минулим навчальним роком. Початковий рівень навченості мають 0,5% учнів. Якість знань зменшилась порівняно з минулим навчальним роком на 6,9%.

Показники навчальних досягнень учнів 10-11-х класів

Навчальний рік	К-ть учнів	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якість, %	Не атестовано
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
2022/2023 н.р.	169	16	9	94	56	59	35	-	-	65	-
I семестр 2023/2024 н.р.	187	15	8	75	40	97	52	-	-	48	-
2023/2024 н.р.	186	19	10,3	89	47,8	77	41,4	1	0,5	58,1	-



Високу результативність у навчанні показали:

- серед учнів 5-х класів: 5-Б, 5-В (67%); 5-Г (70%);
- серед учнів 6-х класів: 6-А (67%), 6-Д (68%);
- серед учнів 7-х класів: 7-А (72), 7-Б (52%);
- серед учнів 8-х класів: 8-А (51%);
- серед учнів 9-х класів: 9-А (62%), 9-В (48%);
- серед учнів 10-х класів: 10А (70%), 10-Б (53%);
- серед учнів 11-х класів: 11-А (84%), 11-Б (73%).

Найнищі показники навчальних досягнень мають учні 8-Є- (7%), 8-Д (16%), 8-Ж, 9-Д (14%).

Найвищий показник навченості мають учні 11-х класів, найнижчий – учні 8-х класів.

Класи	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість, %	
	2022/2023 н.р.	2023/2024 н.р.	2022/2023 н.р.	2023/2024 н.р.	2022/2023 н.р.	2023/2024 н.р.	2022/2023 н.р.	2023/2024 н.р.	2022/2023 н.р.	2023/2024 н.р.
5	0	0	38	40	52	49	10	11	62	60
6	0	0,5	52	50,5	39	41	9	8	48	49
7	0	4	58	56	36	36	6	4	42	40

8	0	7	66	70	29	18	5	5	34	23
9	0	1	54	63	39	30	4	6	43	36
10	0	1	39	50	52	42	9	7	61	49
11	0	0	29	33	61	53	10	14	71	77

За 2023/2024 навчальний рік 6 учнів мають одну оцінку достатнього рівня (9 балів): Малошук Н.М. (учитель німецької мови) – 1 учениця, Працкова Д.Г. (учитель географії) – 1 учень, Лісаченко М.О. (учитель фізики) – 1 учениця, Назаренко Л.Г. (учитель української мови та літератури) – 1 учень, Родінка І.О. (учитель математики) – 1 учениця, Ткаченко Л.М. (учитель інформатики) – 1 учень.

А також 41 учень мають по 1 «б» (Петрова І.О. (учитель англійської мови) – 1 учень; Колесник Л.Д. (учитель англійської мови) – 1 учень; Коваленко О.В. (учитель англійської мови) – 1 учень; Теницька Н.В. (учитель англійської мови) – 3 учні; Малошук Н.М. (учитель німецької мови) – 1 учень; Дарагань Л.Д. (учитель англійської мови) – 1 учень; Кінчик А.Ф. (учитель англійської мови) – 3 учні; Островська Л.А. (учитель історії) – 1 учень; Кудояр Н.О. (учитель фізики) – 1 учень; Артюхова Т.О. (учитель фізики) – 1 учень; Лісаченко М.О. (учитель фізики) – 1 учень; Бороденко С.М. (учитель фізики) – 2 учні; Білоконь О.О. (учитель інформатики) – 1 учень; Назаренко Л.Г. (учитель української мови та літератури) – 1 учень; Іченець І.М. (учитель української мови та літератури) – 2 учні; Кокадей М.І. (учитель української літератури) – 2 учні; Мироненко А.О. (учитель географії) – 3 учні; Машков В.В. (учитель хімії) – 1 учень; Працкова Д.Г. (учитель хімії) – 1 учень; Лазарева Н.Б. (учитель образотворчого мистецтва) – 2 учні; Завгородня О.М. (учитель зарубіжної літератури) – 3 учні; Полятикіна А.С. (учитель зарубіжної літератури) – 1 учень; Деменко О.М. (учитель математики) – 4 учні, Єрмолов С.В. (учитель математики) – 1 учень, Костенко А.В. (учитель біології) – 2 учні.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року» від 08.11.2023 № 3438-IX у 2023/2024 навчальному році» учнів 4 –х, 9-х , 11-х класів звільнено від проходження ДПА.

Виробленню певних життєвих навичок, сталих цінностей, самовдосконалення сприяла участь здобувачів освіти у 42 міських (169 учнів), 18 обласних (56 учнів) та 33 всеукраїнських (272 учні) інтелектуальних, творчих конкурсах, фестивалях, проєктах, спортивних змаганнях. 129 учнів брали участь у Всеукраїнських інтернет-олімпіадах «На Урок» та «Всеосвіта» з фізики, математики, інформатики, біології, основ здоров'я, англійської та української мов, де продемонстрували досить гарні результати. Радіємо за перемоги 108 (64%) учнів міських конкурсів, 43 учні (77%) – обласних та 250 (92%) учнів всеукраїнських конкурсів. Пишаємося нашою юною художницею, що малює душею. Це- маленька українка НІКОЛЬ ВИХРОВА, особиста виставка якої проходила в Сумській міській галереї з 1 по 9 червня під назвою «Творчий опір» . БОГДАНОМ ДМИТРОМ, учнем 11-Б класу – абсолютним переможцем фінального етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії, III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики, II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (секція англійська мова). Ученицею 10-А класу ЧУЧМАН ДАРІНОЮ щорічною призеркою фінального етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Результативність участі учнів у міських конкурсах

№ з/п	Конкурс	Прізвище, ім'я учня	Клас, відзнака	ПІБ учителя
-------	---------	---------------------	----------------	-------------

1.	Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури II етап	Кондратенко Матвій	7 - Б клас, III місце	Кокадей М.І.
2.	XIII Всеукраїнська студентська науково-практична конференція "Перекладацькі інновації".	Осьмаченко Станіслав Соломаха Єкатерина Шепілова Дар'я	8-Б клас	Кокадей М.І.
5.	Всеукраїнська учнівська олімпіада з англійської мови II етап.	Мітіна Анна	11-Б клас I місце	Мірошніченко Л.В.
6.	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва "Новорічний сувенір"	Бабченко Анастасія	7-Д клас II місце	Звягольська О.В.
7.	Просвітницька екологічна акція "Збережемо ялинки разом!"	Підпурна Маргарита	7-Ж клас	Звягольська О.В.
8.	Міська виставка-конкурс живопису та декоративно-прикладного мистецтва "Всесвіт очима дитини"	Гончарова Катерина Міхальова Альбіна Бабченко Анастасія Горбачова Дар'я	7-Ж 7-Ж 7-Д 8-Є	Звягольська О.В.
9.	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва "Паперові дива"	Бабченко Анастасія Підпурна Маргарита Хейлик Віолета Клименко Єгор	7-Д I місце 7-Ж 5-В II місце 6-В II місце	Звягольська О.В.
10	Всесвітня акція "Година Землі-2024"(конкурс "Еко-мішечок")	Підпурна Маргарита	7-Ж II місце	Звягольська О.В.
11	Інтерактивний фестиваль "Осінь по -англійськи Фест"	Кобзаренко Анастасія	10-Б I місце	Мірошніченко Л.В.
12	Всеукраїнська учнівська олімпіада з англійської мови II етап.	Шепілова Дар'я	8-Б , III місце	Гологан А.М.
13	Всеукраїнська учнівська олімпіада з історії II етап	Кобзаренко Анастасія	10-Б III місце	Островська Л.А.
14	XXIV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	Баличев Артем	8-А III місце	Оберемко О.М.
15	XXIV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	Чучман Даріна	10-А I місце	Назаренко Л.Г.
16	XXIV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	Хейлик Віолета	5-В клас II місце	Носенко Л.О.
17	XIV Міжнародний мовно-літературного конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Чучман Даріна	10-А I місце	Назаренко Л.Г.

18	Всеукраїнська учнівська олімпіада з англійської мови II етап	Гладун Артем	10-Б	Колесник Л.Д.
19	Всеукраїнська учнівська олімпіада з математики II етап	Комісар Ілля	7-А	Маренцева К.І.
20	Всеукраїнський проект “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” з футзалу. Міський та районний етап.	Клименко Єгор Шапран Семен Личкун Єгор Сідий Ілля Маринич Тимофій Середа Кіріл Шевченко Ігнат Середа Олексій Герасименко Тимофій	I місце	Корсун С.В.
21	Міський конкурс - захист науково - дослідницьких робіт учнів-членів МАН	Богдан Дмитро	11-Б 1 місце	Таланцева О. С.
22	Спортивно-інтелектуальна гра “Єврофутквест-2024” (змагання серед команд євроклубів міста)	Учасники євроклубу “Our Universal Club” Ільєнко Ірина, Кобзаренко Анастасія, Скляр Степан, Артюхова Анастасія.	III місце	Кінчик А.Ф.
23	Чемпіонат м. Суми з плавання.	Войтенко Олександр Коваленко Вікторія Раєва Тетяна Ніженець Артем	7-В (I,I,IIм) 9-Г (I,IIм) 11-А (I,II, IIIм) 8-Б (II, IIIм)	Ляху Л.В.
24	Відкритий чемпіонат КДЮСШ “Динамо”, м. Суми	Войтенко Олександр Коваленко Вікторія Раєва Тетяна Ніженець Артем	7-В (I,Im) 9-Г (I,IIм) 11-А (I,IIм) 8-Б (II,Im)	Ляху Л.В.
25	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології	Телегунь Ніка Михно Софія	11-А II місце 9-Ж II місце	Дерев’янка Ю.О.
26	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва “Новорічний сувенір”	Скрипник Єгор	2 - В 1 місце	Ковака О.В.

27	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології	Шрамко Роман	8-В II місце	Костенко А.В.
28	Правовий квіз до Дня юриста	Артюхова Анастасія, Бізюк Єва, Боярчук Анастасія, Ільєнко Ірина, Кобзаренко Анастасія	10-Б II місце	Оліхненко О.В.
29	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва “Паперові дива”	Несветова Дарина Стоцька Каміла Старкова Вероніка	10-В (Ім.) 10-В (Ім.) 5 –Б (II м)	Бардакова І.В.
30	Всеукраїнська учнівська олімпіада з історії II етап	Осьмаченко Станіслав	8-Б(1м)	Чміль І.В.
31	Міський конкурс до 210-річчя народження Т.Шевченка	Дворецька Анна	7-Д	Чміль І.В.
32	Всеукраїнський проект “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” з спортивного орієнтування.	Федірко Мар’яна Нагорнєва Альбіна Сорокіна Анастасія Вовк Міланія Шаповалова Єва Рогунівч Вікторія Сердюк Андрій Головань Глеб Кривцов Олексій Папченко Анатолії Шипаренко Даніїл	III місце	Фоменко А.О Омельченко Р.С
33	Міський конкурс «Міні готель для комах» в рамках підтримки Всесвітньої акції «Година Землі – 2024»	Дерев’яно Вероніка	8-А учасник	Тронь А.В.
34	Міський конкурс «Міні готель для комах» в рамках підтримки Всесвітньої акції «Година Землі – 2024»	Шрамко Роман Майковський Ярослав	8-В, учасники	Костенко А.В.
35	Чемпіонат Сумської області з боксу.	Міщенко Едуард 1 місце, Клешня Гліб 1 місце, Панько Назар 1 місце, Ступаченко Артур 2 місце. Кузьмін Матвій 3 місце.	10-В. 8-А. 8-Б. 8-Ж. 8Д.	Плахотнік Михайло
36	В 11 відкритому турнірі з боксу «КУБОК СОЛОМ’ЯНКИ»	Панько Назар	8Б, 8Ж, 8Д	Плахотнік Михайло

	серед юнаків 2010 - 2011 р.н. у Солом'янському районі м. Києва 2024	1 місце , Ступаченко Артур, Кузьмін Матвій 3 місце		
37	Відкритого турніру з боксу пам'яті майстра спорту міжнародного класу, воїна-захисника України Максима Галінічева 2024	Ступаченко Артур, 2місце, Міщенко Едуард 2007р 2 місце, Кузьмін Матвій 3 місце	8Ж 8Д 10В	Плахотнік Михайло
38	Відкрити новорічний турнір «Спартак 2023»	Міщенко Едуард, Кузьмін Матвій, Ступаченко Артур, Панько Назар, Клишня Гліб. 1 місце	10В, 8Ж, 8Д, 8А.	Плахотнік Михайло
39	Відкритий чемпіонат ОДЮСШ СОО ВФСТ «Колос» з боксу серед юнаків 2023	Міщенко Едуард, Кузьмін Матвій, Ступаченко Артур, Панько Назар, Клишня Гліб (перші місця)	10В, 8Ж, 8Д, 8А	Плахотнік Михайло
40	Чемпіонат України з боксу серед юнаків та дівчат 2010-2011 рр.н. с. Бояни, Чернівецька обл. 22-29.10.2023	Панько Назар 5 місце	8Д	Плахотнік Михайло
41	10-ий урок"КОВБОЇ "Цікава фізкультура 2.0 - перезавантаження".	Учні 4А	4А	Плахотнік Михайло
42	Флешмоб "White card" до Міжнародного дня спорту на благо розвитку та миру і Всесвітнього дня здоров'я в рамках Національного проєкту "Цікава Фізкультура-2.0 Перезавантаження".	Учні 4-А та 4-В класів		Плахотнік М.С., Пащенко І.О. Корсун С.В
43	Перший урок Національного проєкту "Цікава фізкультура -2.0 Перезавантаження".			Плахотнік М.С
44	Конкурс «MORE CREATIVITY, MORE ENERGY, MORE STEPS TO ENERGY EFFICIENCY» – для учнів 5 - 11 класів від департаменту фінансів, економіки та інвестицій СМР до Днів Сталої енергії; підготовка Тік-ток ролику щодо охорони природи та енергоефективності.	Скрипник Дар'я	10-Б учасник	Бороденко С.М.
45	Всеукраїнська учнівська олімпіада з географії II етап	Шрамко Роман	8-В (II місце)	Плющик Ю.П.

Результативність участі учнів у обласних конкурсах

№ з/п	Конкурс	Прізвище, ім'я учня	Клас, відзнака	ПІБ учителя
1	Всеукраїнська учнівська олімпіада з англійської мови III етап	Мітіна Анна	11-Б клас III місце	Мірошніченко Л.В.

2.	Обласний літературно-мистецький конкурс “Я гордий тим, що українець зроду” номінація “Поезія” номінація “Проза”	Царкова Катерина Кушнірова Поліна Кравченко Єва	10-В клас ІІІ місце 11-Б клас ІІ місце 5-Б клас ІІ місце	Кокадей М.І. Костенко Л. В. Горобець С.С.
3.	XXIV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	Чучман Даріна	10-А І місце	Назаренко Л.Г.
4.	XIV Міжнародний мовно-літературного конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Чучман Даріна	10-А І місце	Назаренко Л.Г.
5.	Всеукраїнський конкурс математичних головоломок від МАН	Дмитренко Данііл Калініченко Нікіта Козир Арсеній Рубан Арсеній	9-В ІІ місце	Вакуленко О.О.
6.	Всеукраїнська наукова ІІІ-конференція від МАН	Кокоша Катерина	9-В, учасниця	Вакуленко О.О.
7.	Всеукраїнський конкурс математичних головоломок	Кокоша Катерина	9-В ІІІ місце	Вакуленко О.О.
8.	Конкурс «2024 — рік Пі?»	Піддубний Гліб	9-Ж учасник	Вакуленко О.О.
9	Обласний Конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. (англійська мова).	Богдан Дмитро	11 Б 2 місце	Таланцева О. С
10	Відкриті обласні змагання з плавання	Раєва Тетяна Ніженець Артем Войтенко Олександр Коваленко Вікторія	11-А(І, ІІ, ІІІм) 8-Б(І, ІІ, ІІІм) 8-В(І, ІІ, ІІІм) 9-Г(І, ІІ, ІІІм)	Ляху Л.В.
11	ІІ етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН (секція правознавство)	Бізюк Єва	10-Б ІІІ місце	Оліхненко О.В.
12	І етап обласного конкурсу-гри “Природничий квіз” на базі природничо-географічного факультету СумДПУ імені А.С. Макаренка	Сергієнко Карина Грищенко Андрій Вішняков Артем	11-Б (І м) 11-А (ІІ м) 11-А (ІІІ м)	Дерев’янка Ю.О.
13	ІІ етап обласного конкурсу-гри “Природничий квіз” на базі природничо-географічного факультету СумДПУ імені А.С. Макаренка	Грищенко Андрій	11-А учасник	Дерев’янка Ю.О.

14	Конкурс екскурсоводів “Край, у якому я живу”	Житняк Ангеліна	11-Б, II місце	Костенко Л.В.
15	Відкриті обласні змагання з шахів	Ніколаєнко Дмитро Крайніков Ярослав Снегерьев Іван Кащенко Андрій Капустін Михайло Барбашов Михайло	9-В 9-В 3-Д 3-А 7-Ж 7-А загальне III місце	Ляху Л.В. Пащенко І.О.
16	Всеукраїнський фізкультурно оздоровчий фестиваль учнів України «Козацький гарт»	Хондюк Давид Мордань Каріна Шапаренко Данііл Пашко Софія Борисенко Артем Кашара Вероніка Кузьмін Матвій Дерев'янка Вероніка Хавренко Ярослав Рогачова Дар'я Ільєнко Ірина Скляр Степан	5-Б,Д 6-Г 7-Г 8-Ж 9-Б 10-Б Учасники	Анцибор Я.О Фоменко А.О
17	Конкурс “Містичний світ бізнесу - світла, темна, весела та сумна сторона сучасного підприємця”СумДУ	Хвостова Д. Завгородній Б. Ховзун М. Ситнік А. Макошенець І.	11-В клас III місце	Ткаченко Н. М.
18	“Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” з футзалу	Клименко Єгор Шапран Семен Личкун Єгор Бойко Семен Маринич Тимофій Герасименко Тимофій Шевченко Глеб Сідий Ілля	II місце в чемпіонаті області	Корсун С.В.

		Середа Кирил Середа Олексій		
--	--	--------------------------------	--	--

Результативність участі учнів у всеукраїнських конкурсах

№ з/п	Конкурс	Прізвище, ім'я учня	Клас, відзнака	ПІБ учителя
1.	XIX Всеукраїнська учнівська інтернет-олімпіада "На Урок" з англійської мови	11 учнів 15 учнів	7-Б,Ж (І,ІІ,ІІІ) 8-Б,Ж(І,ІІ,ІІІ)	Гологан А.М.
2.	Всеукраїнський освітній конкурс "Брейн Ринг 2024 (2 місце) українська мова та література	Говорун Ксенія Сергіївна	7-Ж 2 місце +диплом	Горобець С.С.
3.		Святослав Грищенко	5-Д	
4.	Всеукраїнський учнівський фізичний конкурс "Левеня-2024"	Міщенко Марія	7-Б, відмінний результат	Лісаченко М.О.
5.	XIV Міжнародний мовно-літературного конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Чучман Даріна	10-А ІІІ місце	Назаренко Л.Г.
6.	Інтелектуальні змагання-квіз "Femmi-2024"	Дмитренко Данііл Калініченко Нікіта Загородній Микола Мистюк Данііл Термус Євгенія Богдан Дмитро Резнік Дмитро	9-В 9-В 10-А 10-А 11-А 11-Б 11-Б	Вакуленко О.О.
7.	Всеукраїнський учнівський математичний конкурс "Кенгуру-2024"	43 учні	5-10 класи (дипломи І,ІІ,ІІІ ступенів)	Маренцева К.І. Терновська Л.Г. Демків І.А. Серебрянська А.П. Вакуленко О.О.
8.	Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерного мислення "Бебрас"	73 учні	3-4 класи (дипломи І,ІІ,ІІІ ступенів)	Білоног І.С. Костюченко К.В.

9.	XIX Всеукраїнська учнівська інтернет-олімпіада “На Урок” з інформатики	20 учнів	4-5 класи (дипломи I,II,III ступенів)	Білоног І.С.
10.	Зимовий чемпіонат України з триатлону (акватлону) (дорослі, молдодь). Кубок України з триатлону (акватлону) (дорослі, молдодь).	Раєва Тетяна Ніженець Артем	11-АІІм 8-Б	Ляху Л.В.
11.	XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з історії	12 учнів	8-В, 2 дипломи II ступеня	Оліхненко О.В.
12.	Всеукраїнський конкурс учнівських робіт “Права людини та права дитини в умовах війни”	Тевікова Анастасія Скорова Вероніка Артюхова Анастасія Боярчук Анастасія Ільєнко Ірина Кобзаренко Анастасія Кунда Карина Скрипник Дар’я Царкова Катерина	9-В 10-Б 10-В (учасники)	Оліхненко О.В.
13.	XX Всеукраїнська учнівська інтернет-олімпіада “На Урок” з англійської мови	Ветрова Альона Гапула Вероніка Корчан Марія Папченко Анатолій Роговець Марія Нагорнєва Альбіна Холявка Софія Пономаренко Ольга	6-А учасники, дипломи II ступеня 6-Б учасник, диплом II ступеня	Дарагань Л.Д.
14.	I тур Всеукраїнської учнівської Інтернет-олімпіади з біології для учнів 9-11 класів на базі Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна	Михно Софія Телегунь Ніка Грищенко Андрій	9-Ж (I м) 11-А (I м) 11-А (I м)	Дерев’янка Ю.О.

15.	II етап Всеукраїнської олімпіади з біології на базі СумДПУ імені А.С.Макаренка	Телегунь Ніка Грищенко Андрій Сергієнко Карина	11-А(І м) 11-А(І м) 11-А(ІІ м)	Дерев'янка Ю.О.
16.	Всеукраїнська учнівська інтернет-олімпіада «На Урок» з біології	Дворецька Анна Закалюжна Вікторія Старожилова Анна Бабченко Анастасія Літовцева Владислава	7-Д (І) 7-Д (ІІ) 7-Д (ІІ) 7-Д (ІІІ) 7-Д (ІІІ)	Щербак С.М.
		Кищик Вероніка Міхальова Альбіна Лісовенко Каміла Ломенко Васіліса Гончарова Катерина Підпурна Маргарит Стадник Вероніка Капустін Михайло	7-Ж (І) 7-Ж (ІІ) 7-Ж (ІІ) 7-Ж (ІІ) 7-Ж (ІІ) 7-Ж (ІІІ) 7-Ж (ІІІ) 7-Ж (ІІІ)	Щербак С.М.
		Денисенко Ільяз Коробка Степан Щербонос Давид	7-З (ІІ) 7-З (ІІІ) 7-З (ІІІ)	Щербак С.М.
		Конопляник Альбіна Осьмаченко Станіслав Плющик Софія Соломаха Єкатерина Шепілова Дар'я Гуйва Іван Петренко Анастасія Клепальська Софія Хомук Анна	8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (ІІ) 8-Б (ІІІ) 8-Б (ІІІ) 8-Б (ІІІ)	Щербак С.М.
		Іванов Богдан Сивий Максим Олексенко Анна Пугач Вероніка Тихонюк Катерина	8-Ж (І) 8-Ж (І) 8-Ж (ІІ) 8-Ж (ІІ) 8-Ж (ІІІ)	Щербак С.М.

		Бихун Ілля	8-Ж (ІІІ)	
17.	Всеукраїнська учнівська інтернет-олімпіада «На Урок» з основ здоров'я	Конопляник Альбіна Осьмаченко Станіслав Плющик Софія Соломаха Єкатерина Шепілова Дар'я Гуйва Іван Петренко Анастасія Клепальська Софія Хомук Анна	8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (ІІ) 8-Б (ІІ) 8-Б (ІІ)	Щербак С.М.
18.	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Мандрівникам належить світ!»	Осьмаченко Станіслав Плющик Софія Соломаха Єкатерина Шепілова Дар'я	8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І)	Щербак С.М.
19.	Всеукраїнський інтернет-конкурс до Всеукраїнського дня бібліотек «Не сподівайтесь позбутися книжок»	Конопляник Альбіна Плющик Софія Соломаха Єкатерина Шепілова Дар'я Гуйва Іван Петренко Анастасія Клепальська Софія Хомук Анна	8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (ІІ) 8-Б (ІІ) 8-Б (ІІ)	Щербак С.М.
20.	Всеукраїнський конкурс «Захисники та захисниці України»	Осьмаченко Станіслав Соломаха Єкатерина Шепілова Дар'я Клепальська Софія Хомук Анна	8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І)	Щербак С.М.
21.	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Ольга Кобилянська: 160 років поза часом»	Гуйва Іван Петренко Анастасія Клепальська Софія Хомук Анна	8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І)	Щербак С.М.
22.	Всеукраїнський конкурс «Зимові свята в традиціях нашого народу»	Петренко Анастасія Клепальська Софія	8-Б (І) 8-Б (І)	Щербак С.М.

		Хомук Анна	8-Б (I)	
23.	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Тіло людини»	Конопляник Альбіна Осьмаченко Станіслав Плющик Софія Соломаха Єкатерина Шепілова Дар'я	8-Б (I) 8-Б (I) 8-Б (I) 8-Б (I) 8-Б (I)	Щербак С.М.
24.	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Життя домашніх тварин»	Конопляник Альбіна Осьмаченко Станіслав Плющик Софія Соломаха Єкатерина Шепілова Дар'я Гуйва Іван Петренко Анастасія Клепальська Софія Хомук Анна	8-Б (I) 8-Б (I) 8-Б (I) 8-Б (I) 8-Б (I) 8-Б (II) 8-Б (III) 8-Б (III) 8-Б (III)	Щербак С.М.
25.	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Як це працює: телебачення»	Плющик Софія Соломаха Єкатерина Шепілова Дар'я	8-Б (I) 8-Б (I) 8-Б (I)	Щербак С.М.
26.	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Яскрава Антарктика: погляд зі станції «Академік Вернадський»	Плющик Софія Соломаха Єкатерина Шепілова Дар'я	8-Б (I) 8-Б (I) 8-Б (I)	Щербак С.М.
27.	Всеукраїнський конкурс до Дня Соборності України	Конопляник Альбіна Осьмаченко Станіслав Плющик Софія Соломаха Єкатерина Шепілова Дар'я Гуйва Іван Петренко Анастасія Клепальська Софія Хомук Анна	8-Б (I) 8-Б (I) 8-Б (I) 8-Б (I) 8-Б (I) 8-Б (II) 8-Б (III) 8-Б (III) 8-Б (III)	Щербак С.М.
28.	Всеукраїнський інтернет-конкурс «У пошуках скарбів»	Осьмаченко Станіслав Плющик Софія Соломаха Єкатерина	8-Б (I) 8-Б (I) 8-Б (I)	Щербак С.М.

		Шепілова Дар'я Гуйва Іван Петренко Анна Хомук Анна	8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (ІІ) 8-Б (ІІ)	
29.	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Жінки в науці»	Конопляник Альбіна Плющик Софія Соломаха Єкатерина Шепілова Дар'я Петренко Анастасія Клепальська Софія Хомук Анна	8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (ІІ) 8-Б (ІІ)	Щербак С.М.
30.	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Fake: як розпізнати та протидіяти?»	Осьмаченко Станіслав Плющик Софія Соломаха Єкатерина Шепілова Дар'я Гуйва Іван Петренко Анастасія Клепальська Софія	8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (І) 8-Б (ІІ) 8-Б (ІІ) 8-Б (ІІІ) 8-Б (ІІІ)	Щербак С.М.
31.	Всеукраїнський мистецький проєкт “Гама” номінація “Образотворче мистецтво”	Декунов Назар Хандюк Давид Гасай Даря	5-Г 5-Д 6-Д	Лазарева Н.Б.
32.	Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків Noosphere Space Art Challenge	Гобачова Вероніка Угнівенко Марія Барденко Валерія Авдасьова Марія Раєва Надія Декунов Назар Костюченко Кіра Чугай Софія	5-Б 5-Є 6-Б 5-Д 5-Г 5-Г 7-З 5-Д	Лазарева Н.Б.
33.	Чемпіонат України з плавання серед юнаків та юніорів, м. Бровари	Войтенко Олександр Ніженець Артем	8-В 8-Б	Ляху Л.В.

3. Учитель, що мотивує.

Кадрова політика

У 2023/2024 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 113 учителів, 1 практичний психолог та 1 соціальний педагог, 2 педагоги організатори, 3 асистенти вчителя в інклюзивних класах. Із яких: бакалаври – 6, спеціалісти – 7, спеціалісти другої категорії – 21, спеціалісти першої категорії – 25, спеціалісти вищої категорії – 53, мають звання «учитель – методист» – 4, «старший учитель» - 35.

Підвищення освітнього рівня вчителів є першочерговим завданням адміністрації школи, передбаченою стратегією розвитку закладу освіти. У закладі створено всі умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

3 метою активізації творчої професійної діяльності вчителів у закладі проводиться атестація педагогічних працівників, яка будується на принципах демократичності, доброзичливості, взаємоповаги та гласності.

У 2023/2024 н.р. за результатами атестації присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» 9 педагогам; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 8 педагогам; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 4; підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтверджено 14, присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 6, «учитель-методист» - 1, підтверджено педагогічне звання «старший учитель» - 8. встановлено 12 тарифний розряд – 1, підтверджено 12 тарифний розряд – 1.

2 вчителі початкових класів та 3 вчителі української мови успішно пройшли сертифікацію.

Керівництвом закладу освіти вживаються заходи щодо матеріального та морального заохочення педагогічних та інших працівників.

У 2023/2024 н.р. Почесною грамотою голови Сумської обласної державної адміністрації нагороджено 1 педагога, Грамотою департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації нагороджено 4 педагоги, Грамотою управління освіти і науки Сумської міської ради – 8, Подякою управління освіти і науки Сумської міської ради – 1 педагога.

Мотиваційні заходи, які переважають у закладі, цілком задовольняють колектив, для співпраці не лише в системі колега-колега, але і в співпраці з адміністрацією та особисто з директором створено всі умови.

Досвідчений та професійний колектив у 2023/2024 навчальному році успішно реалізував єдину стратегічну ідею – розвиток соціально компетентної особистості учня в умовах розбудови нової української школи.

Згідно Стратегії розвитку закладу на 2020-2025 роки, керуючись Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, діяльність педагогів була спланована на забезпечення особистісної орієнтації змісту освіти, перехід від школи знань до школи компетентностей, упровадження освітніх проєктів та технологій, інноваційної діяльності.

Сьогодні час диктує нові вимоги, тому педагоги уміло апробовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Модифікують, комбінують та вдосконалюють наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, дотримуючись принципів академічної доброчесності. Активно використовують завдання освітніх платформ, майстерно застосовують різні прийоми та форми роботи, створюють позитивну мотивацію навчання, стимулюють розумову діяльність та пізнавальну активність, сприяють розвитку критичного мислення. Ефективно взаємодіють з учасниками освітнього процесу, допомагають, надихають. Уміло використовують методи особистісно орієнтованого підходу до організації освітнього процесу на уроках.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що педагоги розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність), навички співпраці та культуру командної роботи, спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів.

У закладі добре налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками, оскільки партнерство, доброзичливі взаємини, наявність зворотного зв'язку щодо успіхів дитини, її прогресу в навчанні є запорукою якісної освіти.

Успішній співпраці, продуктивній взаємодії сприяє командна робота, реалізація різних проєктів, спільне волонтерство, участь у різноманітних акціях.

Протягом року проведено загальношкільні акції «Ми разом», «З допомогою в серці», «Великодній кошик для солдата». Школярі виготовляли листівки, обереги, писали листи воїнам-захисникам, батьки учнів та працівники закладу збирали теплі речі, крупи, консерви, солодощі, чай, каву, сухі душі. Зібране відправляли до міст Бахмут, Соледар, Лиман, до Харківської області та прикордонні райони Сумської області.

З листопада 2023 по лютий 2024 було зібрано 37156 грн. 00 коп. За ці кошти ми мали змогу закупити 350 кг воску та виготовити 2200 окопних свічок, запалювачів для вогню, закупити тканину та основу для маскувальних сіток для захисників.

Прикладом командної роботи є активна участь у Всеукраїнській благодійній акції «Смілива гривня» (зібрано 1013,60 грн), метою якої було зібрати кошти для допомоги українській армії, міській еколого-патріотичній акції «Батарейки для ЗСУ». Протягом року збирали парасольки, телефони, тканину для плетіння сіток, нитки для плетіння носків та ковриків.

З 2022 року беремо участь у Всеукраїнській безстроковій акції «Ворогам -кришка». Завдяки цій акції та за допомогою благодійного фонду «ОВЕС» у січні 2024 придбали FPV дрон «Крило» для військовослужбовців військової частини А 1376 м. Конотоп.

Заради підтримки Збройних сил України учні 9-Д долучилися до волонтерської допомоги в плетінні захисних сіток у Сумському волонтерському центрі «Омофор».

Також ми тісно співпрацюємо з волонтерським фондом «Сумщина-незламний форпост», громадською організацією «Сумський бабський батальйон-ТИЛ».

Педагогіка партнерства реалізується в спільних проєктах. Маємо участь у:

- Міжнародному екологічному проєкті «Всесвітній день прибирання «World Cleanup Day» під гаслом «Хай небо буде мирним, а Україна чистою!». РАЗОМ усім колективом закладу було зібрано 480 кг макулатури, 51 кг використаних батарейок та 54 кг пластикових кришечок. РАЗОМ очистили близько 873 Гб цифрового сміття. РАЗОМ прибрали берег р. Псел (1250 кг непотребу). РАЗОМ змайстрували з непотрібних речей та вторинної сировини креативні іграшки, іграшки-антистреси, подушки, органайзери, торбинки, гаманці тощо. РАЗОМ створили величезний пункт "Друге життя речам" та допомогли дітям, сім'ям не лише нашого закладу, а й міського "Будинку дитини". РАЗОМ продовжуємо тримати екологічну оборону міста та РАЗОМ ми чекаємо на перемогу.

- Загальнодержавному проєкті «Місце шани та вдячності» метою якого є утвердження української громадянської ідентичності шляхом формування, збереження історичної пам'яті про події російсько-української війни та популяризація героїчного образу Захисників та Захисниць України.

- Всеукраїнській акції «Хеппі гав для Сірка», «Хеппі няв для Мурчика», як результат зібрано харчі та медикаменти притулку для тварин.
- Всеукраїнського Флешмобу «Коли в людини є народ,тоді вона уже людина».
- Всеукраїнського тижня читання 2024, учні декламували улюблені поезії.

- Обласній акції «Підтримуємо героїв», де учні звернулися зі словами вдячності нашим захисникам.
- Міській акції «Посади дерево». Учні 11-Б класу (класний керівник Костенко Лідія Василівна) разом із місцевими жителями та лісовиками висадили 200 ялинок та 600 дубків, вирощених працівниками філії "Сумське лісове господарство" ДП «Ліси України» у лісі Басівської громади.
- Міського флешмобу-акції єднання та віри «Випускники 2024 для майбутніх поколінь». Випускники школи висадили на подвір'ї школи кущі калини.

Педагогічний колектив активно працює над професійним зростанням і контролює власний розвиток, щоб постійно бути в курсі нововведень в освітній галузі та сприяти активному та всебічному розвитку учнів.

Учителі - учасники професійних конкурсів:

- Всеукраїнського конкурсу «Кращий гендерночутливий STEM-урок» - Білоног І.С., учасник
- Всеукраїнського конкурсу «Фантастична п'ятірка» - Гологан А.М., Колесник Л.Д., учасники.
- Першого туру всеукраїнського конкурсу "Учитель року – 2024" – Кокадей М.І., учасник.

21 педагог є членами журі II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад, Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» та членами суддівської колегії.

У закладі створено всі умови для підвищення фахової майстерності педагогів їх самоосвітню діяльність. Кожен педагог має можливість самостійно обирати суб'єкт, форми та напрями підвищення кваліфікації. Результати підвищення кваліфікації у суб'єктів підвищення кваліфікації (крім тих, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або проводять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою) визнаються рішенням педагогічної ради на підставі клопотання педагогічного працівника про визнання результатів підвищення кваліфікації та документа про проходження підвищення кваліфікації.

Для удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності педагоги підвищували кваліфікацію, поєднуючи різні форми та види. Активно проходять навчання за програмою підвищення кваліфікації в Комунальному закладі Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, онлайн-курси EdEra та Prometheus, ГО «Освіторія», курси МОНУ, Державної служби якості освіти в сумській області та Гете інституту.

До більш активних форм підвищення кваліфікації належить і участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах. Педагоги активні учасники 73 заходів Центру професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради, слухачі 461 вебінара.

26 педагогів активно популяризують свій досвід під час семінарів, конференцій, майстер-класів.

№ з/п	ПІБ учителя	Рівень	Назва семінару, конференції.....	Дата, місце проведення
1.	Лисянська О.М.	Міський	Сертифікація: що потрібно знати вчителю?	03.01.2024 ЦПРПП
2.	Лисянська О.М.	Міський	Сертифікація – шлях до успіху та професійного зростання.	23.01. 2024 ЦПРПП
3.	Оберемко О. М.	Міський	Майстерня педагогічних інновацій “Мої педагогічні родзиночки до успіху та зростання”.	28.02.2024 ЦПРПП

4	Кокадей М.І.	Міський	Педагогічний інтенсив “Реалізуємо НУШ разом”. Представлення й аналіз навчальних модельних програм для 7 - 9 класів з української мови та літератури: обираємо на цикл базового предметного навчання.	23.02.2024 року Центр ЦРПП
5	Кокадей М.І.	Всеукраїнський	XIII Всеукраїнська студентська науково-практична конференція "Перекладацькі інновації". Виступ на тему: “Культура наукового мовлення членів МАН України”.	24.11.2024 року Сумський державний університет
6	Працкова Д.Г.		майстер-клас “Використання на шкільних уроках (та не тільки) онлайн-дошки PADLET”	січень 2024.
7.	Працкова Д.Г.		“Міжпредметні зв’язки на уроках хімії”	24.11.2023 ДНЗ “СВПУБА”
8.	Теницька Н. В.	обласний семінар	«Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ з іноземних мов (англійська, німецька, французька) у сучасних умовах»	29.03.2024 СОІППО
9.	Звягольська О.В.		Майстерка, виготовлення листівки технікою айріс-фолдінг “Паперове смуги”	12.01.2024 ЦРПП
10.	Лісаченко М.О.	обласний	Нарада-навчання учасників другого етапу першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» у номінації «Фізика». Готуємося до конкурсного випробування «Я так роблю» (із досвіду роботи)	01.02.2024 СОІППО
11.	Лісаченко М.О.	міський	Засідання школи педагогічної майстерності для учасників першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» з теми «Практикум з підготовки до конкурсного випробування «Фізичний експеримент» конкурсу «Учитель року – 2024»	15.01.2024 ЦРПП
12	Бороденко С.М.	міський	Педагогічний інтенсив “Реалізуємо НУШ разом”. Аналіз модельної навчальної програми “Фізика 7-9 класи” авторів Максимович З.Ю., Білик М.М. та ін.”	16.02.2024 ЦРПП
13	Бороденко С.М.	міський	Учительські сесії. Майстерка “Тренд сучасної освіти-наскрізні змістові лінії”	09.01.2024 ЦРПП
14	Родінка І.О.	Всеукраїнський	«Інновації в STEM: як використання технологій допоможе подолати освітні втрати».	21.03.2024 М.Київ
15	Родінка І.О.	Всеукраїнський	“Стратегії успіху дитини” Мотивація до навчання, подолання рубежу МНТ та майбутня кар’єра”	02.05.2024 М.Київ
16	Кінчик А.Ф.	Міський	Games in the classroom (Making English lessons fun).	09.01.2024 ЦРПП
17	Кінчик А.Ф.	Міський	Нетворкінг «НМТ з іноземної мови: ділимося секретами успішної підготовки».	15.03.2024 ЦРПП
18	Кінчик А.Ф.	Міжнародний	Участь у тренінговому курсі “Переваги соціального підприємництва”.	24.02-02.03.2024 м.Баку (Азербайджан) Еразмус +

19	Радько О.В.	Міський	Учительські сесії, спікер з теми “Навчай цікаво”	10.01.2024ЦПРПП
20	Білоног І.С.	Міський	Учительські сесії. Майстерка “Використання доповненої реальності в освітньому процесі”	11.01.2024 ЦПРПП
21	Ковака О.В.	Міський	Учительські сесії, спікер з теми «Навчай цікаво».	10.01.2024ЦПРПП
22	Ляху Л.В.	Міський	«Реалізуємо НУШ разом» «Модельні навчальні програми для 7-9 класів: обираємо на цикл базового предметного навчання».	16.02.2024 ЦПРПП
23	Щербак С.М.	Міський	Виступ на засіданні професійної спільноти педагогічних працівників з теми «Розв’язування компетентісно орієнтованих завдань як засобу формування життєвих навичок учнів»	28.03.2024 ЦПРПП
24	Костенко Л.В.	Обласний	Регіональний круглий стіл: "Код творчості Лесі Українки в рік 2023". Музей у школі-середовище активної педагогічної взаємодії(на прикладі популяризації життя і творчості Лесі Українки).	13.09.2023 СОІППО
25	Бардакова І.В.	Міський	Виступ “Цікаві ідеї для сучасного уроку технологічної освітньої галузі”	04.01.2024ЦПРПП
26	Бардакова І.В.	Обласний	Регіональний науково-методичний семінар “Технологічна освіта в контексті концептуальних засад НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ” Виступ: НУШ: особливості впровадження та перспективи на уроках технологій в 6 класі	22.11.2023 ГНПУ ім. О. Довженка
27	Демиденко Г.В.	Міський	Виступ "Формування стресостійкості вчителя та учнів на уроках мистецтва за допомогою прийомів, направлених на розвиток емоційного інтелекту".	23.10.2023 ЦПРПП
28.	Звягольська О.В.	Обласний	Регіональний науково-методичний семінар “Технологічна освіта в контексті концептуальних засад НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ” Виступ ““Сучасні інструменти для колективної роботи в умовах дистанційного навчання на уроках технологій””	22.11.2023 ГНПУ ім. О. Довженка
29.	Дерев’янка Ю.О.	Міський	Учительські сесії. Майстерка з теми “Тайм-менеджмент у роботі сучасного вчителя”.	11.01.2024 ЦПРПП СМР
30.	Дерев’янка Ю.О.	Всеукраїнський	Вебінар «Сучасний урок біології. Використання візуальних та цифрових методів для підвищення ефективності навчання». Спікер з теми “Створюємо та застосовуємо меми на уроках біології для зацікавлення учнів предметом”.	17.04.2024 Видавництво «Ранок»: природничі науки
31.	Дерев’янка Ю.О.	Всеукраїнський	Магістральна (не)конференція міні-EdCamp Sumy «Матриця змін: підтримка проактивного педагога». Спікер з теми “Використання мемів в освітньому процесі”.	20.04.2024 м. Суми
32.	Дерев’янка Ю.О.	Всеукраїнський	Вебінар "Екологічні проекти: актуальність, особливості, значення для повоєнної відбудови України". Спікер з теми “Екологічні проекти: від розроблення ідеї – до реалізації учнями (з досвіду роботи)”.	18.04.2024 Інститут проблем виховання НАПН України, Національний еколого-натуралістичний

				центр учнівської молоді, КЗПО "Обласний еколого-натуралістичний центр" ЖО
33.	Дерев'яно Ю.О.	Міжнародний	XIV Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і здоров'я». Виступ з теми “Тренінгові технології в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти”.	16.05.2024 СумДПУ ім. А.С. Макаренка
34.	Тронь А.В.	Міжнародний	XIV Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і здоров'я». Виступ з теми "Особливості шкали мотивації до фізичної активності та дозволя серед учнів закладу загальної середньої освіти".	16.05.2024 СумДПУ ім. А.С. Макаренка
35.	Щербак С.М.	Міжнародний	XIV Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і здоров'я». Виступ з теми “Особливості профілактики порушень опорно-рухового апарату в учнів середнього шкільного віку”.	16.05.2024 СумДПУ ім. А.С. Макаренка
36.	Тронь А.В.		виступ “Учніське самоврядування класу”.	січень 2024 КУ ССШ №7 ім. М. Савченка
37.	Капленко В.В.	Всеукраїнський	Магістральна (не)конференція міні-EdCamp Sumy «Матриця змін: підтримка проактивного педагога». Спікер з теми “Кооперативне навчання: новий рівень ефективності”.	20.04.2024 м. Суми
38.	Капленко В.В.	Міський	Виступ на засіданні професійної спільноти педагогічних працівників з теми «Неформальне формування оцінювання»	10.01.2024 ЦПРПП
39.	Капленко В.В.	Міський	Виступ на засіданні професійної спільноти педагогічних працівників з теми «Зворотний зв'язок-половина успіху»	21.11.2023 ЦПРПП
40.	Капленко В.В.	Обласний	Онлайн-комунікація “Сертифікація педагогічних працівників-2024: основні аспекти”. Виступ “Як успішно пройти сертифікацію?”	09.01.2024 ДСЯО у Сумській області
41.	Педос О.Ю.	Всеукраїнський	Магістральна (не)конференція міні-EdCamp Sumy «Матриця змін: підтримка проактивного педагога». Спікер з теми “Тейміфікація у початковій школі”.	20.04.2024 м. Суми
42.	Педос О.Ю.	Міський	Виступ на засіданні професійної спільноти педагогічних працівників з теми «Неформальне формування оцінювання»	10.01.2024 ЦПРПП
43.	Педос О.Ю.	Міський	Виступ на засіданні професійної спільноти педагогічних працівників з теми «Зворотний зв'язок-половина успіху»	21.11.2023 ЦПРПП
44.	Педос О.Ю.	Обласний	Онлайн-комунікація “Сертифікація педагогічних працівників-2024: основні аспекти”. Виступ “Як успішно пройти сертифікацію?”	09.01.2024 ДСЯО у Сумській області
45.	Лазарева Н.Б.	Міський	Виступ на засіданні професійної спільноти педагогічних працівників з теми “Формування оцінювання на уроках мистецтва”.	21.12.2023 ЦПРПП
46.	Костенко А.В.	Шкільний	Вивчай, змагайся, вигравай! (ідеї використання ігрових прийомів)	січень 2024 КУ ССШ №7

47.	Фоменко А.О	Міжнародний	XIV міжнародна науково-практична конференція «Освіта і здоров'я» присвячена 100-річчю заснування. Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка	16 – 17 травня 2024 року м. Суми
48.	Білоконь О.О.	Шкільний	Реалізація компетентнісного підходу на уроках інформатики	02.11.2023 КУ ССШ №7
49.	Фоменко А.О	Міжнародний	III міжнародна науково-практичної інтернет- конференція “Інноваційні і цифрові технології у процесі підготовки спортсменів в умовах формального і неформального навчання”	26 жовтня 2023 р. м.Суми
50.	Фоменко А.О	Всеукраїнський	III Всеукраїнської науково-практичної конференції “Актуальні питання підготовки фахівців фізичної культури та спорту і спортсменів в олімпійських видах спорту”	23 листопада 2024 р. м.Суми
51.	Фоменко А.О	Всеукраїнський	VII Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції “Здоров’язбережувальна компетентність у структурі безпеки життєдіяльності людини”	30 листопада 2023 р.
52.	Фоменко А.О	Міжнародний	XIII міжнародна науково-практична конференція “Освіта і здоров'я”	16-17 травня 2023 р.

Одним з основних завдань роботи педколективу є забезпечення якісних освітніх послуг наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу. Для цього вчителі діють на засадах академічної доброчесності, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності.

За результатами спостереження за навчальними заняттями, вивченням освітніх ресурсів, можна стверджувати, що вчителі загалом дотримуються принципів академічної доброчесності: акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають завдання/вправи, що унеможливають списування, вказують авторство, джерела інформації. Водночас під час окремих навчальних занять у змісті завдань, що пропонувалися учням, не завжди простежувалася спрямованість та спонукання учнів до самостійного їх виконання. У кожній класній кімнаті створено інформаційний куток для здобувачів освіти, де розміщені основні принципи та норми дотримання академічної доброчесності.

Водночас є потреба в удосконаленні педагогічної діяльності, а саме:

- спонукати учнів застосовувати власний досвід, пропонувати завдання, що враховують їхні запити, спрямовують комунікацію на саморозвиток кожного учня;
- мотивувати до навчально-пізнавальної діяльності;
- здійснювати інноваційну освітню діяльність;
- використовувати освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями підприємливості й фінансової грамотності та екологічної компетентності;
- налагодити конструктивну співпрацю психологічної служби з усіма учасниками освітнього процесу.

4. Ефективна школа, яка має постійну потребу в розвитку

Управління та забезпечення якості освітнього процесу та, як результат, висока якість освіти неможливі без активної та творчої участі педагогів, ефективної взаємодії та роботи у команді, реалізації принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства. На сьогодні створено дієву, творчу, енергійну команду, яка успішно вирішує завдання сьогодення і впевнено дивиться у майбутнє. У пріоритеті закладу - атмосфера відкритості, прозорості та колегіальності в прийнятті рішень.

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівником (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо). Звернення часто бувають особистими та такими, що не бажають бути публічними. Вони стосуються питань навчання, відношення педагогів до учнів, стосунки з однокласниками. Такі ситуації-звернення вирішуються з психологом та класними керівниками.

Усі: учителі, учні, батьки мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень (учителі – на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові тощо; учні на засіданнях учнівського самоврядування, шляхом анкетування; батьки – на батьківських зборах та шляхом анкетування). Керівництво підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи тощо).

Ми доступні й відкриті для вас завжди, бо саме ваша довіра є нашим найбільшим досягненням. Усю інформацію про свою діяльність оприлюднюємо на вебсайті.

Фінансово-господарча діяльність у закладі здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про бюджетну систему України», «Про місцеве самоврядування в Україні» та інших нормативно-правових актів. Усі матеріальні цінності, що є в закладі обліковуються та забезпечується їх зберігання та ефективне використання. Детальна інформація про кошторис закладу регулярно розміщується на сайті закладу.

Бюджетні кошти використано:

По КЕКВ 2210 придбання матеріалів, обладнання та інвентарю з них у період з вересня 2023 р. по травень 2024 р. було використано: **225989,00 грн.**, з них на господарську діяльність закладу:

Найменування	Сума коштів
Господарчі товари	35480,0
Канцтовари	19546,00
Електротовари	20670,0
Будівельні матеріали	39115,00
Подарунки	30345,00
Класні журнали	21440,00
Камери відео нагляду бшт.	21474,00
Дверна коробка	9079,00
Миючі засоби	14540,00
Пальне А-95	2500,00

Щит пожежний 5 шт.	11800,00
--------------------	----------

КЕКВ 2240 Послуги 175775,00 грн (щомісячні комунальні послуги, зв'язок, пожежної сигналізації, системи відеоспостереження, повірка вимірювальних приладів, проведення лабораторного контролю, системи вентиляції, пожежних рукавів, повірка контурів заземлення, поточний ремонт техніки, обслуговування програмного забезпечення, обслуговування жируловлювачів, гідраліка та промивка системи опалення).

Проведено поточний ремонт - 106220,00 грн.:

- установка локальної мережі інтернет по кабінетах -28500,00 грн.,
- встановлення контролю доступу до установи(кодовий замок) –8779,0 грн.,
- монтаж системи відео спостереження 6 камер - 23270,00 грн.,
- установка локальної мережі інтернет в укриття – 45671,00грн.,

Для проведення МНТ придбано 4 ноутбуки -95922,00 грн.

За звітний період оприбутковано благодійної допомоги у вигляді натуральної форми на суму –657934,83 грн., з них:

Підручники – 372087,05 грн., Управління освіти і науки СМР,

Школа в коробці-3402,04 грн. Управління освіти і науки СМР,

Набір Recreation kit 2016 -6267,37грн., Управління освіти і науки СМР

Обладнання для кабінету безпеки:

Телевізор LG - 20998,00 грн., подарований батьками закладу освіти.

Спортивний інвентар -42925,00 грн. Управління освіти і науки СМР

Комплект «Цікава фізкультура»-15378,64 грн. Громадська організація «Спорт для всіх» ,

Сітка спортивна на ворота – 2670,00 грн. подарована батьками закладу,

Набір для інтернету (точка доступу)-63105,4 грн. Управління освіти і науки СМР,

Індивідуальний навчальний комплект 103 шт. -116401,33 грн. Управління освіти і науки СМР.

Робота зі зверненнями громадян з питань діяльності закладу

Одним із напрямів роботи освітнього закладу є забезпечення вимог законодавства щодо розгляду звернень громадян. Ця робота у закладі проводиться відповідно до Закону України «Про звернення громадян» та відповідних нормативно – правових актів.

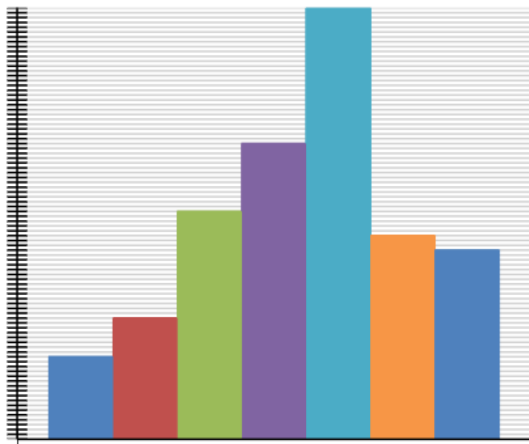
У 2023/2024 навчальному році до адміністрації школи письмових звернень не надходило. Стан організації роботи із зверненнями батьківської громадськості постійно перебуває на моєму контролі.

Самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

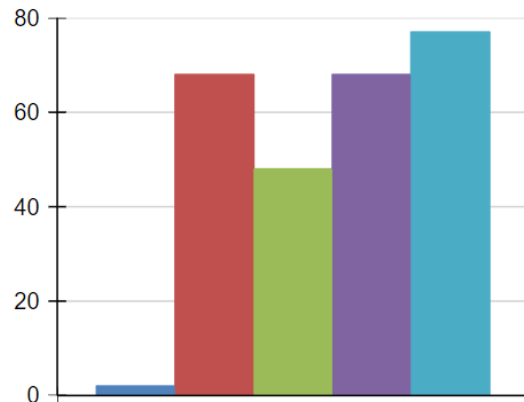
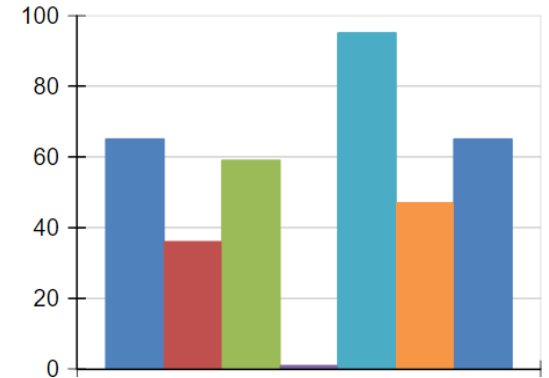
З метою постійного підвищення якості навчальної діяльності, ефективності планування педагогічної діяльності, налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності з жовтня по травень 2023/2024 н.р. робочою групою проведено самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». Для цього проведено самооцінювання педагогічної діяльності за допомогою інформаційно-аналітичної системи EvaluEd відповідно до критеріїв, індикаторів оцінювання педагогічної діяльності, а саме анкетування учнів (116 учнів 9-11 класів), педагогічних працівників (92), батьків (389), спостереження за проведенням навчального заняття (174); співбесіди та вивчення документації.

Вимога/правило 3.1. Педагогічні працівники ефективно планують свою діяльність, використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність



Під час планування власної освітньої діяльності 17 педагогічних працівників використовують друковані КТП, що пропонують фахові педагогічні видання, не змінюючи їх; 25 - працюють за навчальною програмою, розробленою не на основі модельної, що має відповідний гриф МОН України; 47 - розробляють КТП на основі навчальної програми; 61 - розробляють навчальну програму з предмету (курсу) на основі модельної навчальної програми; 89 - складають календарно-тематичний план на основі навчальної програми, вносячи свої правки; 42 - складають КТП на основі навчальної програми та вносять зміни; 39 - удосконалюють зміст навчальної програми (окремих розділів, тем тощо) відповідно до підготовки учнів класу та матеріально-технічного забезпечення. Всі педагогічні працівники аналізують стан виконання КТП та результативність своєї діяльності.



Працюючи з календарно-тематичними планами 2 педагогічні працівники не мають потреби вносити до них корективи; 68 - вносять корективи, відповідно до підготовки учнів класу; 48 - доповнюють тематику практичних/творчих робіт; 68 - вносять корективи з урахуванням змін у структурі навчального року; 77 - ущільнюють зміст та/або змінюють послідовність вивчення окремих елементів (розділів, тем), зважаючи на потреби учнів.

При складанні календарно-тематичного планування 65 педагогічних працівників спираються на власний досвід; 36 - використовують досвід, запозичений у колег; 59 - зразки, що пропонуються фаховими виданнями; 1 - не використовує жодне із джерел/ресурсів; 95 - рекомендації Міністерства освіти і науки

України; 47 – розробки інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмета; 65 – співпрацюють з колегами.

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей

Під час уроку застосовувалися окремі елементи освітніх технологій, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями		
Питання	ні	так
3.1. особистісно-орієнтованого навчання	0%	100%
3.10. проектні технології	51%	49%
3.11. ігрові технології	28%	72%
3.12. проблемне навчання	8%	92%
3.13. авторські технології відомих майстрів педагогічної праці	79%	21%
3.14. STEM технології, робототехніка	54%	46%
3.2. інформаційно-комунікаційні	20%	80%
3.3. педагогіки співробітництва	2%	98%
3.4. гуманної педагогіки	8%	92%
3.5. розвивального навчання	10%	90%
3.6. інтегроване навчання	28%	72%
3.7. рівневої диференціації	43%	57%
3.8. інтерактивного навчання, парно-групові	21%	79%
3.9. розвитку критичного мислення	6%	94%

З метою формування в учнів ключових компетентностей та умінь педагогічними працівниками використовуються різні методи роботи. Зокрема більше 90% вчителів під час проведення уроків застосовують такі елементи освітніх технологій, як особисто-орієнтоване навчання (100%), педагогіка співробітництва (98%), розвитку критичного мислення (94%), гуманної педагогіки (92%), розвивального навчання (90%).

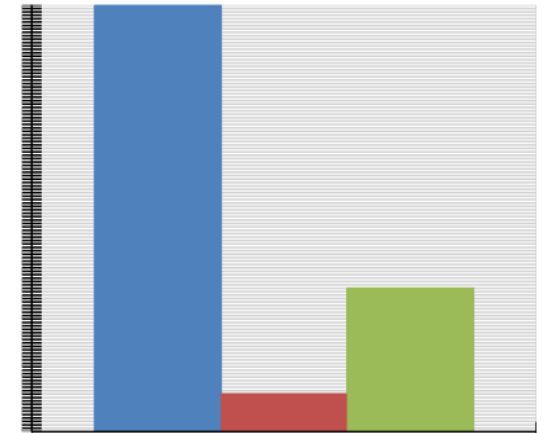
Також педагогічні працівники використовують різні підходи до організації діяльності на уроках. Залежно від цілей і завдань, що стоїть перед учнями, вчителі залучають до роботи та дискусії одразу всіх учнів (100%), розділяють їх на групи (65%), на пари (78%), або

Застосування учителем форм організації навчальної діяльності учнів		
Питання	ні	так
4.1. фронтальна (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань)	0%	100%
4.2. групова (поділ на групи для розв'язання однакових чи різних завдань)	35%	65%
4.3. індивідуальна (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів)	5%	95%
4.4. робота в парах (спільна робота з партнером: діалог, дискусія, обговорення тощо)	22%	78%

ж дають індивідуальні завдання для кожного (95%).

Педагогічні працівники закладу під час занять працюють над формуванням таких наскрізних умінь учнів, як: читання з розумінням (98%), висловлення власної думки в усній і письмовій формі (97%), критичне та системне мислення (94%), вміння діяти творчо (84%), виявлення ініціативи прагнення до лідерства, вміння брати на себе відповідальність (89%), логічне обґрунтовування своєї позиції (90%), конструктивне керування емоціями, адекватне реагування на конфліктні ситуації (97%), вміння оцінювати ризики, з умінням розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики (84%), вміння приймати рішення та досягати поставлених цілей (97%).

Аналізуючи діяльність вчителів щодо формування і розвиток ключових компетентностей, можна зробити висновок, що 125 викладачів застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі; 11 – здійснюють формування компетентностей лише у рамках навчального предмета; 42 – здійснюють формування компетентностей у межах однієї освітньої галузі.



За результатами проведеного анкетування серед вчителів можна зробити висновок, що найчастіше на уроках застосовуються проблемний (90%) і дослідницький (89%) методи навчання, в той час як до репродуктивного методу викладачі звертаються найменше (70%).

Застосовую методи навчання на уроках				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
7.1 пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	14%	49%	1%	35%
7.2 репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації)	19%	31%	11%	39%
7.3 частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	6%	34%	1%	58%
7.4 проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	8%	42%	2%	48%
7.5 дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	11%	41%	0%	48%

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)

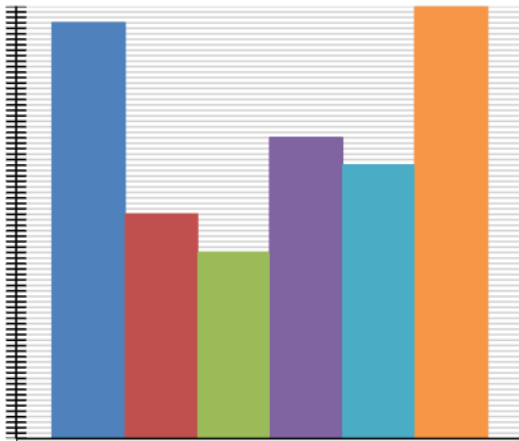
Документація, що розробляється педагогічними працівниками (щодо оцінювання результатів навчання учнів, зокрема для тих, що навчаються за індивідуальними програмами розвитку та індивідуальними навчальними планами, подається та затверджується на засіданнях педагогічної ради, про що є відповідні записи у протоколах.

З метою формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів, педагогічні працівники складають

індивідуальний навчальний план для учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання та для учнів, які беруть участь в олімпіадах, індивідуальні програми розвитку.

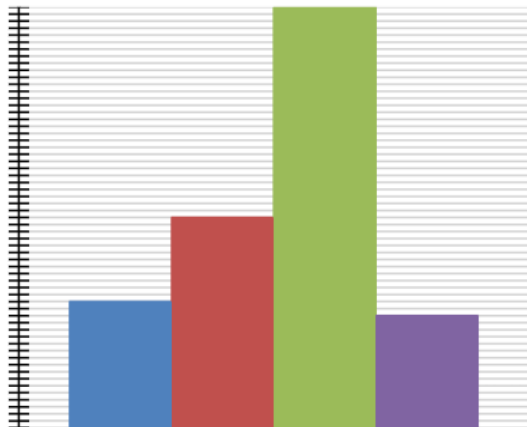
Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
2. Чи формують педагогічні працівники індивідуальні освітні траєкторії учнів?	Складають індивідуальний навчальний план для учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання та для учнів, які беруть участь в олімпіадах, індивідуальні програми розвитку

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
так	1. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання учнів, для яких розроблені індивідуальні програми розвитку, індивідуальні навчальні плани



Педагогічними працівниками використовуються різні способи для формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів, зокрема 76 з них враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять; 41 – проводять індивідуальні заняття за запитами учнів; 34 – проводять індивідуальні заняття та/або факультативи відповідно до навчального плану; 55 – проводять консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету; 50 – проводять консультації та/або заняття для підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсі-захисті робіт МАН; 79 – пропонують завдання різних рівнів складності для окремих учнів під час навчальних занять.

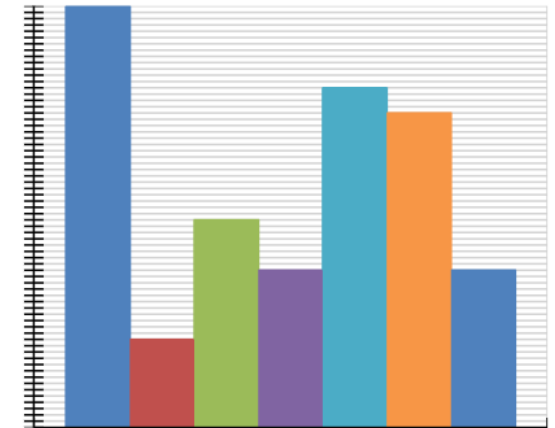
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)



Під час навчального заняття використовую освітні ресурси:				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1 електронні презентації	6,451612949371338	69,89247131347656	528	23,655914306640625
9.2 відеоматеріали	6,451612949371338	49,462364196777344	44,086021423339844	44,086021423339844
9.3 тестові завдання	9,677419662475586	41,935482025146484	1,0752688646316528	47,31182861328125
9.4 онлайн-сервіси	7,526881694793701	52,68817138671875	1,0752688646316528	38,709678649902344
9.5 завдання для самостійного опрацювання учнями	24,731182098388672	32,25806427001953	5,376344203948975	37,63440704345703
9.6 офіційні сайти установ, організацій	40,86021423339844	21,5053768157959	4,301075458526611	33,3333206176758
9.7 друковані засоби навчання	19,354839324951172	48,3870964050293	1,0752688646316528	31,182796478271484
9.8 інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і пристосування	25,80645179748535	26,8817195892334	8,602150917053223	38,709678649902344
9.9 електронні навчальні комплекси	33,3333206176758	24,731182098388672	7,526881694793701	34,40860366821289

В закладі освіти педагогічні працівники активно розвиваються і підвищуючи власний рівень залюбки діляться своїми напрацюваннями і знаннями з колегами не лише в межах закладу, а й по всьому світу. Так, 19 мають оприлюднені ресурси на сторінках соцмереж школи; 63 – мають оприлюднені ресурси на освітніх платформах; 33 – мають власний вебсайт та/або блог з предмету; 21 педагогічний працівник поки не має оприлюднених власних електронних освітніх ресурсів.

Вчителі закладу освіти поширюють власний педагогічний досвід різними способами, зокрема 67 з них діляться своїми розробками, та напрацюваннями на освітніх онлайн платформах; 33 – мають публікації на вебсайті закладу та/або засновника; 25 – у блогах; 54 – у матеріалах та/або виступах конференцій; 50 – у професійних спільнотах соціальних мереж; 25 – у фахових виданнях; 14 – не мають оприлюднених розробок.



Для підвищення ефективності навчання та активації в учнів різних форм запам'ятовування, вчителі використовують різні освітні ресурси. Зокрема, найчастіше викладачі застосовують електронні презентації (94%), відеоматеріали (94%), онлайн-сервіси (91%), тестові завдання (89%), друковані засоби навчання (79%), рідше використовують завдання для самостійного опрацювання учнями (70%), інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і пристосування (65%), електронні навчальні комплекси (59%),

офіційні сайти установ, організацій (54%).

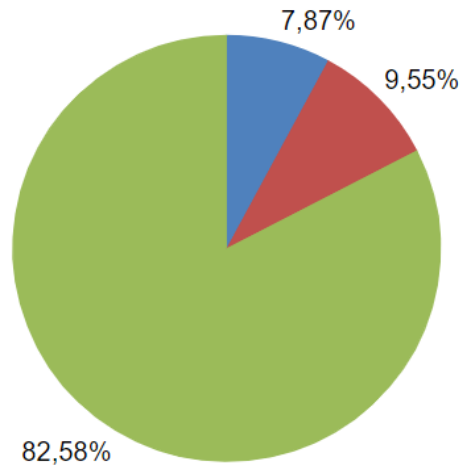
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Так само, як розвиток предметних, галузевих та наскрізних компетентностей, для викладачів закладу освіти приділяється увага формуванню суспільних цінностей під час навчальних занять. 99% вчителів на своїх уроках виховують в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів; 98% – формують громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам; 99% – розвивають в учні загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо); 94% – розвивають в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно; 78% – забезпечують гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо); 96% – пропонують завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо).

Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою		
Питання	ні	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	1%	99%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	2%	98%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	1%	99%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	6%	94%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	22%	78%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	4%	96%

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

На 83% відвіданих уроків педагогічними працівниками використовуються, застосовуються інформаційно-комунікаційні технології, обладнання, засоби навчання. Близько 10% уроків проводяться заняття без даних засобів. Ще 8% уроків були такими, для яких не було потреби у застосуванні цифрових технологій.



Провівши аналіз, можна зробити висновок, що в більшості випадків вчителі доцільно застосування різних цифрових технологій, таких як електронні освітні ресурси (65%), медіаресурси для навчальних цілей (64%), мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо (68%), презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо (89%), мультимедійного та/або демонстраційного обладнання (80%), друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, інструкцій тощо (89%), екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів) (51%), об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і муляжів тощо) (47%).

Доцільність Застосування Вчителем/Вчительською Інформаційно-Комунікаційних Технологій, Обладнання, Засобів Навчання			
Питання	доцільно	не доцільно	не застосовувалися
9.1. електронних освітніх ресурсів	65%	1%	34%
9.2. медіаресурсів для навчальних цілей	64%	1%	35%
9.3. мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	68%	2%	30%
9.4. презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо	89%	1%	10%
9.5. мультимедійного та/або демонстраційного обладнання	80%	1%	19%
9.6. друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, інструкцій тощо)	89%	1%	9%
9.7. екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів)	51%	1%	47%
9.8. об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і муляжів тощо)	47%	2%	51%

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освітній діяльності				
	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
використання навчальних технологій	0%	86%	0%	14%
зв'язок з учнями	1%	80%	0%	19%
журнали та	1%	73%	0%	26%
у	1%	89%	0%	10%
	27%	39%	20%	14%

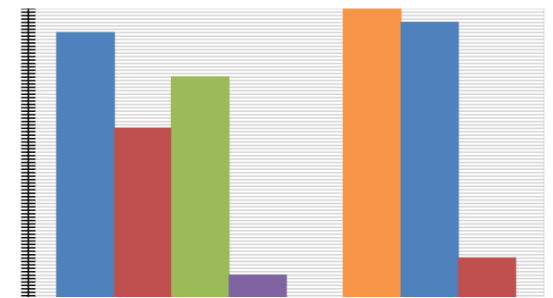
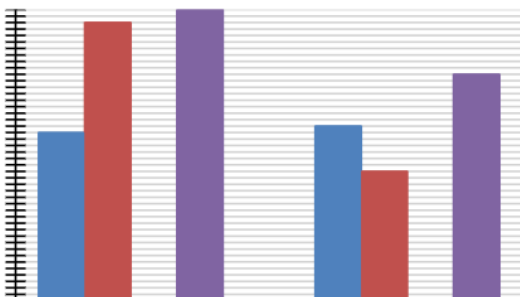
Педагогічними працівниками використовуються інформаційно-комунікаційні технології на різних етапах своєї освітньої діяльності, зокрема 86% вчителів постійно використовують ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробки завдань тощо; 80% – під час проведення навчальних занять; 73% – для забезпечення зворотного зв'язку з учнями; 89% – під час роботи в електронному журналі та щоденнику; 39% – для ведення власного сайту, блогу.

Вимога/правило 3.2. Педагогічні працівники постійно підвищують професійний рівень і педагогічну майстерність.

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

Кожен педагогічний працівник робить вибір на користь однієї з тематик для професійного зростання в міжтестастійний період. 48 педагогічних працівників зробили свій вибір на користь безпечного освітнього середовища; 65 – працюють в напрямку використання інформаційно-комунікаційних технологій; 20 – зосередилися над законодавчим забезпеченням освітнього процесу; 67 – розвивають методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів; 4 – обрали практичний курс з української мови; 16 – профілактику та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти; 49 – вивчають психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій; 42 – розширюють свої знання про форми організації освітнього процесу; 22 – покращують навички формування у здобувачів освіти громадської позиції; 57 – удосконалюються у питанні роботи з учнями з особливими потребами.

Педагогічні працівники приймають участь у освітніх заходах з метою підвищення професійної майстерності: 83 відвідують вебінари; 55 – конференції; 70 – є учасниками методичних семінарів; 12 – були в навчальних поїздках; 2 – не беруть участі у освітніх заходах; 90 –



відвідують онлайн-курси; 86 – ходять на тренінги, майстер-класи; 17 – форуми фестивалі.

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

У закладі освіти інноваційна діяльність здійснюється на всеукраїнському рівні. Педагогічні

Узагальнююча Інформація. Опитувальник Для Заступника Керівника Закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
11.1. У закладі освіти інноваційна діяльність:	здійснюється на всеукраїнському рівні
11.2. Чи є учителі школи ініціаторами здійснення інноваційної діяльності (проектної, дослідно-експериментальної)?	1.«Організаційно-педагогічні умови функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/посвоєнний час» 2.«Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів»

працівники закладу освіти є ініціаторами інноваційної діяльності (проектної, дослідно-експериментальної).

Відповідно до виданих у закладі освіти наказів та рішень педагогічних рад педагогічні працівники приймають участь в інноваційному освітньому проєкті всеукраїнського рівня за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів»», а також в інноваційному освітньому проєкті «Організаційно-педагогічні умови функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/посвоєнний час». Для ефективної участі, у закладі освіти було розроблено Програми проєктів, що містять заходи, спрямовані на здійснення завдань, строки їх виконання та опис кінцевого результату. Також в Журналі реєстрації вхідної документації наявні листи/накази щодо участі педагогів в експертній діяльності, а в особових справах педагогічних працівників наявні сертифікати на здійснення експертної діяльності.

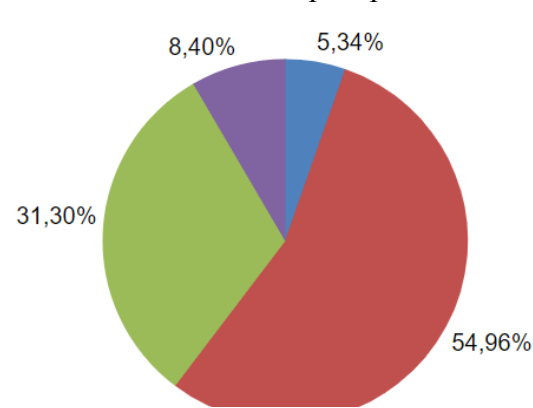
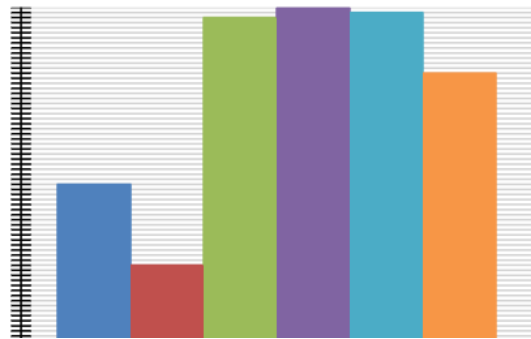
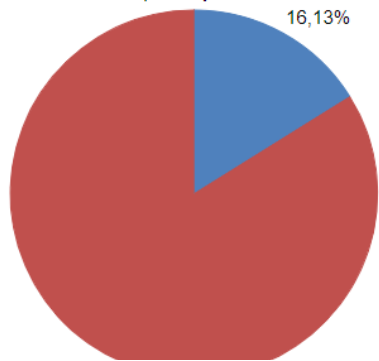
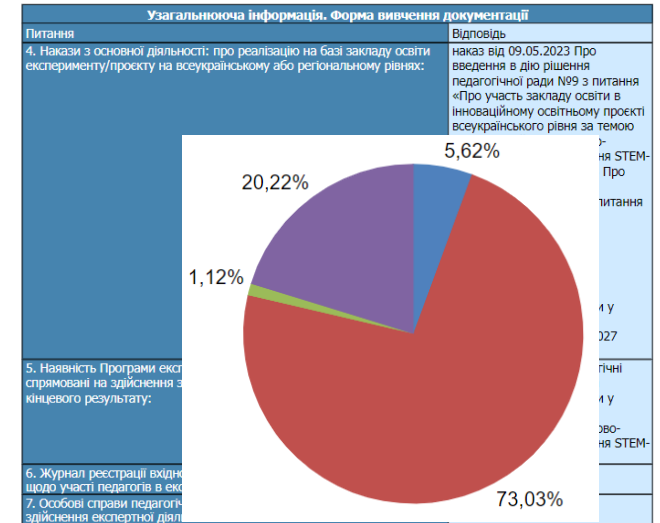
Провівши опитування серед педагогічних працівників закладу можна дійти висновку, що 84% вчителів здійснюють проєктну діяльність за власною ініціативою. Також опитування показало, що 73% викладачів отримують постійну підтримку з боку керівництва школи в реалізації ініційованих ними проєктів, 20% – отримують таку підтримку часто, а близько 7% відмічають, що їм не вистачає підтримки з боку адміністрації школи.

Вимога/правило 3.3. Педагогічні працівники налагоджують співпрацю з учнями, їх батьками, іншими працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Для комунікації з учнями 50 педагогічних вебсайт/освітня платформа; 34 – електронні платформи тощо; 85 – сервіси для GoogleMeet тощо; 84 – спільноти в Telegram, WhatsApp; 72 –

працівників використовують електронна пошта; 83 – GoogleClassroom, Microsoft Teams відеоконференцій Zoom, соціальних мережах Viber, телефонний режим.

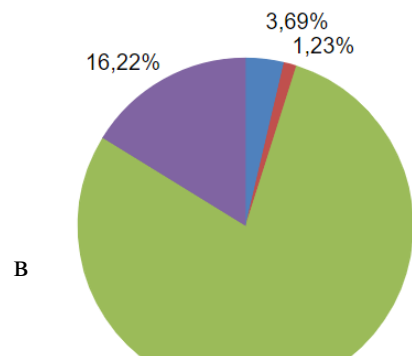


В закладі освіти педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, де думка кожного однаково важлива. 55% педагогів вважають, що більшість вчителів враховують думку колег під час проведення навчальних занять; на думку 31% вчителів, до них дослухаються окремі вчителі; 8,5% вважають, що вчителі нав'язують свою думку, як єдино правильну; 5% вчителів не відчувають, що до їхньої думки дослухаються колеги.

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	батьківські збори
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	майстер-класи
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	позаурочні заходи за участі батьків учнів
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	конференції/семінари
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	консультації

інформацію щодо навчального процесу використовують батьківські збори; 34 – вебсайт/освітню платформу; 26 – електронну пошту; 58 – електронні платформи GoogleClassroom, Microsoft Teams тощо; 76 – індивідуальне спілкування з батьками учнів; 1 – не комунікує з батьками учнів; 77 – застосовує сервіси для відеоконференцій Zoom, GoogleMeet тощо; 79 – спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp; 78 – повідомляє необхідну інформацію в телефонному режимі.



Опитування батьків показало, що 79% батьків згодні з тим, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із ними, 16% відмічають, що комунікація відбувається у більшості випадків, близько 4% стверджують, що отримують зворотній зв'язок від педагогів лише іноді, а ще 1% не отримують його ніколи.

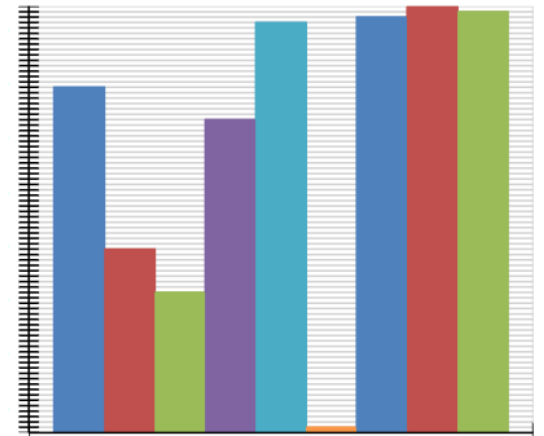
Щодо способів отримання інформації про діяльність закладу освіти, то 350 з опитаних батьків відмічають, що отримують її на батьківських зборах; 190 – через вебсайт/освітню платформу; 48 – електронну пошту; 367 – отримують інформацію від класного керівника; 4 – не отримують інформації; 271 – у спільнотах соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp; 224 – у телефонному режимі.

Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

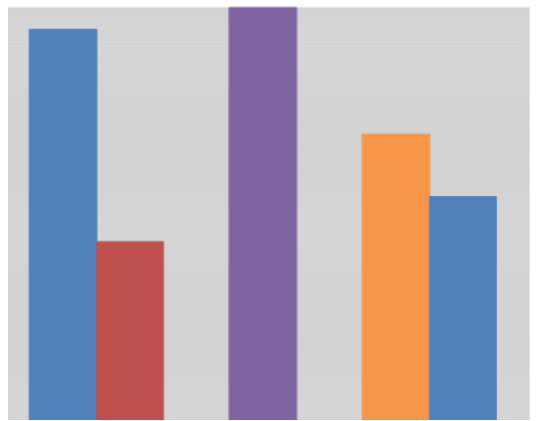
Узагальнююча Інформація. Опитувальник Для Заступника Керівника Закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
15. Чи налагоджена в школі співпраця між педагогами?	проведення майстерок, методичні об'єднання, взаємовідвідування уроків
17.1. Чи практикується у школі обмін досвідом та взаємовідвідування учителями навчальних занять?	Проведення майстерок, творчих посиденьок, відвідування уроків, ярмарок педагогічних ідей, аукціони педагогічних роздінок.
17.2. Чи практикується у закладі освіти педагогічне наставництво?	взаємовідвідування уроків, їх обговорення, допомога молодим педагогам у складанні календарного планування

Педагогічними працівниками закладу проводяться заходи, спрямовані на співпрацю між педагогами та батьками учнів, відповідно до річного плану роботи закладу, серед яких батьківські збори, майстер-класи, позаурочні заходи за участі батьків учнів, конференції/семінари консультації.

Опитування працівників показало, що для комунікації з батьками учнів вчителі використовують різні канали зв'язку, зокрема 64 з них для того, щоб донести

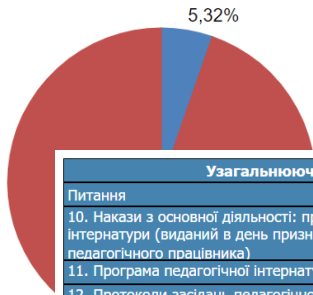


В закладі налагоджена співпраця між педагогами. У школі практикується обмін досвідом та взаємовідвідування учителями навчальних занять, а також практикується педагогічне наставництво. Реалізація цих принципів здійснюється шляхом проведення майстерок, творчих посиденьок,



методичних об'єднань, ярмарок педагогічних ідей, аукціонів педагогічних родзинок, відвідування та взаємовідвідування уроків, їх обговорення, допомога молодим педагогам у складанні календарного планування.

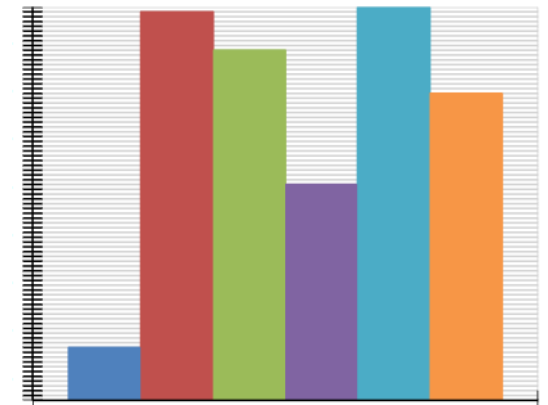
У закладі освіти відсутні наказ про організацію педагогічної інтернатури, програма педагогічної інтернатури, а також у протоколах засідань педагогічної ради відсутній звіт про виконання такої програми. дані документи відсутні у зв'язку з тим, що у закладі не призначено інтернів на посаду педагогічних працівників.



Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
10. Накази з основної діяльності: про організацію педагогічної інтернатури (виданий в день призначення интерна на посаду педагогічного працівника)	відсутній наказ
11. Програма педагогічної інтернатури:	відсутня
12. Протоколи засідань педагогічної ради: звіт про виконання програми педагогічної інтернатури, наявність рекомендацій (за потреби):	ні
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	взаємовідвідування занять
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	консультації
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	майстер-класи
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	конференції/семінари
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	публікації
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	тренінги
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	наставництво

своїй професійній діяльності вчителі дотримуються певних принципів. В результаті проведеного опитування серед викладачів отримали, що 11 – вказують колегам на плагіат в їхніх матеріалах; 81 – обирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню; 73 – оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено; 45 – підвищують кваліфікацію з відповідної тематики;

Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності		
Питання	ні	так
11.1. вказує посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	23%	77%



Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

з метою дотримання етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності

Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності		
Питання	ні	так
11.2. пропонує завдання, що запобігають списуванню	2%	98%
11.3. об'єктивно оцінює результати навчання учнів	1%	99%
11.4. акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань	0%	100%
11.5. ігнорує проблему списування	95%	5%

На думку 95% педагогічних працівників у закладі створені всі умови для співпраці, 5% притримуються думки, що співпраця, переважно, є ситуативною.

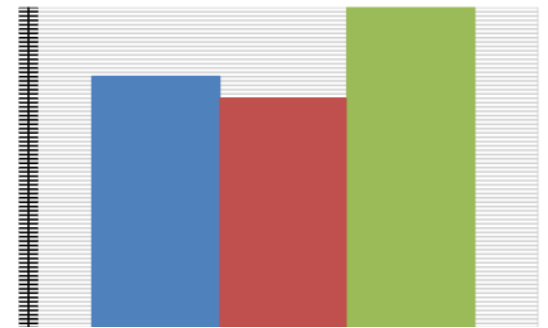
Вимога/ правило 4. Педагогічні працівники організовують педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

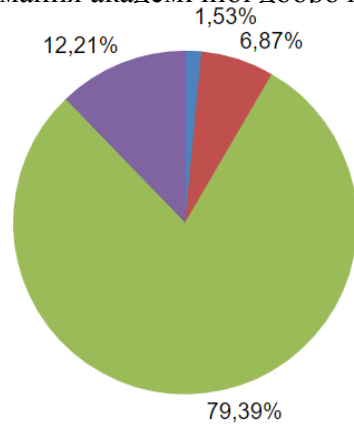
Адміністрацією закладу проводиться систематичний контроль за дотриманням етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності. Більше 75% педагогічних працівників їх дотримуються та у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей вказують посилання на джерела інформації.

З метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності вчителі дотримуються певних принципів. В результаті проведеного опитування серед викладачів отримали, що 11 – вказують колегам на плагіат в їхніх матеріалах; 81 – обирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню; 73 – оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено; 45 – підвищують кваліфікацію з відповідної тематики; 82 – посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; 64 – проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками.

98% вчителів пропонують завдання, що запобігають списуванню; 99% – об'єктивно оцінюють результати навчання учнів; 100% – акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань; 95% – не ігнорують проблему списування.



Для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо): 73 учителя знайомлять учнів з основами авторського права; 68 – на уроках пропонують завдання, що запобігають списуванню; 89 – проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності.



Також у закладі освіти проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності. Зокрема, 79% педагогічних працівників знають про ці заходи і про терміни їх проведення. 12% відмічають, що такі заходи присутні лише на початку навчального року; близько 7% вважають, що подібні заходи не проводились у закладі і 1,5% стверджують, що не розумію, про що йдеться.

Рівень оцінювання діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,602				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,833				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,431				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,833				