

العنوان : هؤلاء أبطال

الحرف و المهين

الأسبوع : الثالث

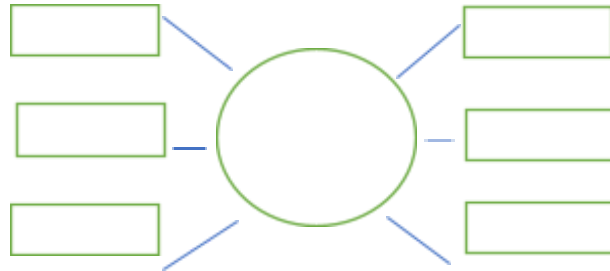
المكون : القراءة

الوحدة : الرابعة

الحصة : 1

رقم الجاذبة :	كتاب المتعلم، صور، مسلاط، سبورة، بطاقات	-	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات	ص ي غ ا ل ع م ل	يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي) يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة يحدد المتعلمون توقعاتهم انطلاقا من عتبات النص (العنوان، الصورة،...)	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة : 45							

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أكتب بخط واضح الكلمات البصرية (الذي التي اللذان اللتان كأنما) في لوحة تعلق على الحائط داخل القسم في مكان ظاهر للجميع للرجوع إليها في الحصص القادمة. أقرأ الكلمات البصرية، و أطلب من المتعلمين و المتلمات قراءتها بالترتيب أو بدونه.
القراءة المشتركة	أكتب نص "الفلاح" على لوحة تعلق على الحائط للرجوع إليها في خلال الحصص القادمة. أقرأ النص قراءة جهرية معبرة (النمذجة) يقرأ المتعلمون و المتلمات جميعهم النص بصوت منخفض و أنا أرافقهم في قراءتهم (القراءة الموجهة) يقرأ المتعلمون و المتلمات جميعا النص بصوت منخفض دون أن أرافقهم (القراءة المستقلة) ألقي سؤالا حول المضمون العام للنص مثل : عم يتحدث النص؟
الملاحظة و التوقع	أهيب المتعلمين و المتلمات لتلقي النص من خلال أسئلة موجهة مثل : ما هي بعض الأعمال التي يقوم بها الفلاح؟ أدعوهم إلى دراسة الصورة و العنوان من خلال تأمل الصورة و تحديد مكوناتها: - ذكر المكان الذي تمثله الصورة - ذكر الشخصيات الظاهرة في الصورة أطلب من المتعلمين و المتلمات توقع ما قد يتحدث عنه النص، و أرسم مخططا شمسيا على السبورة أملا فراغاته بتوقعاتهم.



العنوان : هؤلاء أبطال

الحرف و المهن

الأسبوع : الثالث

المكون : القراءة

الوحدة : الرابعة

القراءة	لتحقيق التفاعل الأولي مع النص، أقرأه قراءة نموذجية، ثم أطرح أسئلة لتقويم الفهم الأولي للنص أَدْعُو المتعلمين و المتعلمات لقراءة النص أو بعض فقراته قراءة موجهة.
التقويم و الدعم	يرجع المتعلمون و المتعلمات إلى المخطط الشمسي، و يناقشون توقعاتهم.

الوحدة : 2

رقم الجذاعة :	صور، بطائق، خطاطات	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	ص ي غ ا ل ع م ل	يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (الذي التي اللذان اللتان كأنما) يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة يقرأ المتعلمون النص بطلاقة يفهم المتعلمون معاني المفردات	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة : 45:						

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أقرأ الكلمات البصرية مشيراً إليها، و أطلب من المتعلمين و المتعلمات ترديدها بالتركيز البصري عليها (هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي)
القراءة المشتركة	أقرأ نص القراءة المشتركة السابق كتابته في الحصة السابقة قراءة جهرية معبرة (النمذجة) يقرأ المتعلمون جميعهم النص بصوت منخفض و أنا أرافقهم في قراءتهم (القراءة الموجهة) يقرأ المتعلمون جميعاً النص بصوت منخفض دون أن أرافقهم (القراءة المستقلة) أطلب منهم تحديد لكلمات التي لم يفهموها، و أشركهم في شرحها باستخدام إحدى الاستراتيجيات.
القراءة	النشاط الأول : القراءة النموذجية يحدد المتعلمون و المتعلمات عنوان النص القرائي موضوع الدرس أقرأ النص قراءة جهرية أراعي فيها جودة الإلقاء ووضوح نبرات الصوت مع استحضر التلويحات التعبيرية، و يتتبع المتعلمون قراءتي على الكتاب. النشاط الثاني : القراءة الموجهة يقرأ المتعلمون جميعاً بصوت منخفض فقرة من النص، و أنا أرافقهم في قراءتهم، بعد تذكيرهم بضرورة احترام علامات الترقيم مع محاولة القراءة بطلاقة. النشاط الثالث : القراءة المستقلة يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص قراءة هامسة في الآن نفسه بشكل فردي. النشاط الرابع : التطبيق

العنوان : هؤلاء أبطال

الحرف و المهين

الأسبوع : الثالث

المكون : القراءة

الوحدة : الرابعة

لتمكين أكبر عدد من المتعلمين و المتعلمات من القراءة خصوصا المتعثرين منهم، يمكن المزاوجة بين :
القراءة الفردية للنص أو جزء منه (حسب درجة التعثر)
القراءات الثنائية، حيث يقرأ كل متعلمين النص أو جزءا منه قراءة جهرية.
النشاط الخامس : قراءة المقاطع و الكلمات و الجملة
في إطار تصفية الصعوبات المتعلقة بالرسم الخطي للحروف و الحركات، و الربط بين الأصوات و الحروف
(المبدأ الألفبائي)، يقرأ المتعلمون المقاطع و الكلمات و الجملة المدرجة في كتاب المتعلم، قراءة جهرية جماعية، ثم
فردية.

إغناء
المعجم
أستثمر أنشطة "أنمي معجمي" المرتبطة بالنص المدرجة في كتاب المتعلم. و أعتد لذلك استراتيجيات متنوعة
للمفردات مثل : التشخيص، خريطة الكلمة، شبكة المفردات، عائلة الكلمة)
لا أكتفي باستثمار الكلمات المدرجة في أنشطة "أنمي معجمي" بل أفسح المجال للمتعلقات و المتعلمين ليحددوا كل
كلمات النص الأخرى التي لم يفهموا معانيها، و أشركهم في شرحها.

التقويم و
الدعم
يمكن أن أنظم مسابقة في طلاقة القراءة الجهرية
أقترح كلمات جديدة لتوظيف استراتيجيات المفردات المستخدمة خلال الحصة
أطلب من المتعلمين و المتعلمات تركيب جمل مفيدة باستخدام مفردات مروجة في النص.

الحصة : 3

رقم الجاذبة :	صور، بطائق، خطاطات	-	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	ص ي غ ا ل ع م ل	يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي) يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة يبني المتعلمون المعنى العام للنص و يفحصون توقعاتهم	ا ل ه دا ف
مدة الحصة 30:							

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أنتدب أحد المتعلمين ليشير إلى الكلمات البصرية دون ترتيب و يقرأها الآخرون (هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي)
القراءة المشتركة	أقرأ نص القراءة المشتركة قراءة معبرة بصوت عال مع لحن موسيقي إذا أمكن. أطلب من المتعلمين ترديد النص معي جماعيا ثم في مجموعات ثم ثنائيا. أطرح على المتعلمين أسئلة حول مضمون النص.
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص أو جزءا منه حسب ما أحده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
الفهم	أطرح على المتعلمين أسئلة الفهم المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط "أفهم"

العنوان : هؤلاء أبطال

الحرف و المهين

الأسبوع : الثالث

المكون : القراءة

الوحدة : الرابعة

	<p>أترج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.</p>
فحص التوقعات	<p>يرجع المتعلمون إلى المخطط الشمسي للتوقعات الذي تم بناؤه في الحصة الأولى ليفصحوا توقعاتهم و يقرؤوا الصحيح منها.</p>
التقويم و الدعم	<p>لتقويم أدائهم القرائي و علاج التعثرات أنفذ أنشطة مثل : تناوب المتعلمين على قراءة النص قراءة فردية (كل متعلم يقرأ سطرا) لتقويم الفهم و دعمه أنفذ أنشطة مثل : أنطق بأفكار و أطالبهم بالبحث عن جمل دالة عليها.</p>

الحصة : 4

رقم الجاذبة :	صور، بطائق، خطاطات	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	ص ي غ ا ل ع م ل	يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (هاتان هؤلاء أولئك) يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة يحلل المتعلمون النص يستثمر المتعلمون النص على مستوى الانتاج	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة 30:						

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أكتب جملا تتضمن الكلمات البصرية و أطلب من المتعلمين و المتعلمات تحديدها يرسم دائرة حولها ثم قراءتها.

العنوان : هؤلاء أبطال

الحرف و المهنة

الأسبوع : الثالث

المكون : القراءة

الوحدة : الرابعة

القراءة المشتركة	أشير إلى نص القراءة المشتركة المعلق في مكان واضح، فيقرأه المتعلمون و المتعلمات بصوت منخفض. يجيب المتعلمون عن سؤال أو سؤالين متعلقين بمضمون النص.
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص أو جزءا منه حسب ما أحده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
التحليل	أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (أحلل) المدرجة في كتاب المتعلم. أترج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنوع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.
الاستثمار	أدعو المتعلمين إلى محاكاة العبارة : ألا تسمعين هذه الأصوات غير المألوفة في الشارع؟ يبدو أن شيئا ما يحدث! الأ.....؟ يبدو أن.....!
الإنتاج	أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (أنتج) المدرجة في كتاب المتعلم. أترج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنوع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة. أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.
التقويم و الدعم	أفسح المجال للذين تعثروا في أنشطة الإنتاج، ليعيدوا النشاطين المدرجين في كتاب المتعلم.

الحصة : 5

رقم الجاذبة :	بطاقات سيورة شرائط ورقية	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، عمل جماعي	ص ي غ ا ل ع م ل	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (اللتان كأئما) - يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة - يحول المتعلم بحسب ضمائر المفرد و المثنى - يستثمر المتعلمون الجار و المجرور	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة 30:						

العنوان : هؤلاء أبطال

الحرف و المهنة

الأسبوع : الثالث

المكون : القراءة

الوحدة : الرابعة

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أكتب جملا تتضمن الكلمات البصرية و أطلب من المتعلمين و المتعلمات تحديدها برسم دائرة حولها ثم قراءتها.
القراءة المشتركة	يشير متعلم إلى نص القراءة المشتركة، و الآخرون يقرؤونه جماعيا. ألقى سؤالاً حول المغزى أو القيمة المتضمنة في النص.
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص أو جزءاً منه حسب ما أحده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
الاستثمار (الصرف و التحويل و التراكيب)	<p>استثمار : "التحويل بحسب ضمائر المفرد و المثنى"</p> <p>أكتب الجملة المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط (ألاحظ و أكتشف 1) على السبورة. أدعو المتعلمين إلى ملاحظة الظاهرة و أدرج معهم في مناقشتها من أجل الوصول إلى خلاصة لها. أترىث في الانتقال من نقطة إلى أخرى مع الحرص على إشراك كل فئات المتعلمين مع تنويع الأمثلة و تبسيطها للتلاميذ المتعثرين.</p> <p>يثبت المتعلمون مكتسباتهم من النشاط بإنجاز أنشطة تقييمية آنية من خلال ما يقترحه كتاب المتعلم أو من خلال أنشطة أقدمها لهم على الألواح أو الدفاتر أو تنجز مباشرة على السبورة.</p> <p>استثمار : "الجار و المجرور"</p> <p>أكتب الجملة المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط (ألاحظ و أكتشف 2) على السبورة. أدعو المتعلمين إلى ملاحظة الظاهرة و أدرج معهم في مناقشتها من أجل الوصول إلى خلاصة لها. أترىث في الانتقال من نقطة إلى أخرى مع الحرص على إشراك كل فئات المتعلمين مع تنويع الأمثلة و تبسيطها للتلاميذ المتعثرين.</p> <p>يثبت المتعلمون مكتسباتهم من النشاط بإنجاز أنشطة تقييمية آنية من خلال ما يقترحه كتاب المتعلم أو من خلال أنشطة أقدمها لهم على الألواح أو الدفاتر أو تنجز مباشرة على السبورة.</p>
التقويم و الدعم	أقدم للمتعلمين أنشطة متشابهة للأنشطة السابقة مع تنويعها قصد تقويم المكتسب و دعم التعثرات الآنية. توجيهه ديداكتيكي: ينبغي التأكد من فهم المطلوب إنجاز من خلال تقديم نموذج أو مساعلة المتعلمات و المتعلمين للتعبير عن الفهم الحاصل بخصوص ذلك، مع الحرص على التدرج في تقديم الأنشطة و المهام.

MOUALIMI
COM
مدونة معلمي

