



СОДЕРЖАНИЕ

Используемые сокращения

I. Общие положения

II. Структура и документационное обеспечение ООП

2.1. Нормативно-правовая база ООП

2.2. Общая характеристика ООП

Цели и ожидаемые (планируемые) результаты освоения ООП

2.2.2. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП

1.1.1. Матрица компетенций ООП

1.1.2. Сроки освоения ООП по данному направлению

1.1.3. Трудоемкость ООП в зачетных единицах

2.2.6. Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОП

1.1.1. Описание преимуществ и особенностей ООП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг

1.1.2. Требования к абитуриенту

1.1.3. Кадровое обеспечение ООП

2.2.10. Материально-технические и финансовые условия реализации ООП

2.2.11. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.

2.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса по ООП

1.1.1. Учебный план по направлению подготовки

2.3.2. Рабочий учебный план по направлению подготовки

1.1.1. Календарный график учебного процесса (академический календарь)

1.1.2. Аннотации (анкеты) учебных дисциплин

1.1.3. Программы всех видов практик и их аннотации

1.1.4. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и ее аннотация

1.1.5. Фонд оценочных средств и методические материалы к ним

III. Порядок разработки , утверждения, открытия и закрытия ООП.

3.1. Организация разработки ООП

3.2. Утверждение образовательных программ

3.3. Набор абитуриентов на образовательные программы

3.4. Обновление и модернизация ООП

3.5. Закрытие образовательных программ

IV. Требования к оформлению и представлению ООП

4.1. Представление ООП на сайте образовательной программы

Настоящий государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 550300 **Филологическое образование** (далее соответственно - программа магистратуры, направление подготовки).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГОС — Государственный образовательный стандарт;

ВО — высшее образование;

ООП - основная образовательная программа;

ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики

ОшГПУ – Ошский Государственный Педагогический Университет;

РОоп – результаты освоения образовательной программы;

РОд – результаты обучения дисциплины;

УИД – учебно-информационный департамент;

УС – Ученый совет.

УМС –Учебно-методический совет

I. Общие положения

ООП ВПО, реализуемая в ОшГПУ «Гуманитарный факультет» по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык».

Основная образовательная программа, реализуемая в ОшГПУ «Гуманитарный факультет» (далее вуз), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики, соответствующих отраслевых требований на основе государственного образовательного стандарта КР по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа (ООП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и календарный учебный график, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

бакалавр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

магистр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

кредит - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;

выравнивающие курсы – дисциплины, осваиваемые студентами – магистрантами, не имеющими базового образования по соответствующему направлению (специальности), в течение первого года обучения для приобретения базовых профессиональных знаний и компетенций, требуемых для освоения основной образовательной программы подготовки магистров по направлению;

общенаучные компетенции – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;

инструментальные компетенции – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;

социально-личностные и общекультурные компетенции – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

профессиональный стандарт - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

II. Структура и документационное обеспечение ООП

2.1. Нормативно-правовая база ООП по направлению подготовки бакалавра 550300 «Филологическое образование»

Нормативно-правовую базу разработки настоящей программы составляют:

- Конституция Кыргызской Республики Статья-32
- Закон Кыргызской Республики «О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании», утвержден Президентом КР 4 июля 2013 года № 110;
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 30 апреля 2003 года № 92)
- Постановление Правительства КР от 4 октября 2015 года № 525 «О внесении дополнений в постановление Правительства КР «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования КР» от 29 сентября 2015 года № 670;
- Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых физическим и юридическим лицам органами исполнительной власти, их структурными подразделениями и подведомственными учреждениями *от 3 июня 2014 года № 303*

- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки КР 2021 №225 4.10.16 Минимальные требования.
- № 799 11.12.2017 Внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики по вопросам аккредитации образовательной деятельности.
- Устав ОшГПУ.
- Положение ОшГПУ об учебно-методической работе, совершенствовании материально-технической базы и информационных технологий обучения № 3 , 2007 г.
- Положение ОшГПУ об итоговой аттестации № 25, 3.04.2013 г.
- Положение ОшГПУ об организации практики № 24, 2013 г.
- Положение ОшГПУ Положение о порядке проведения практики магистрантов (проект) №30, 2016 г.
- Проект положения об официальном сайте Ошского государственного педагогического университета № 31 2016 г.
- Положения об академической мобильности №32 2017
- Положение ОшГПУ об основных образовательных программах профессионального образования № 33, 2017 г.

2.2. Общая характеристика ООП

Образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык» включают следующие **компетенции** (общефессиональные, инструментальные, профессиональные, социально-личностные и т.д.), которые заданы в госстандарте на формирование которых должен быть направлен весь образовательный процесс. Формируемый состав обязательных общекультурных, профессиональных и иных компетенций выпускника который представляет собой основу для формирования компетентностного подхода в подготовке учителей иностранного языка и определяет совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ООП.

В ООП по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык» (магистратура) определены 3 цели и 4 результатов освоения образовательной программы РООп.

Результаты освоения образовательной программы (РООп) формулируются на основе компетенций (таблица №1, РООп).

2.2.1. Цели и ожидаемые (планируемые) результаты освоения ООП

Цель 1: Подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

Цель2: Формирование у магистров универсальных (общенаучных, инструментальных, социально личностных и общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиям ГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Цель 3: Развитие у магистрантов таких личностных качеств, как целеустремленность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и т.д.

2.2.2. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП Соответствие целей программы и результатов обучения

	Цель 1	Цель 2	Цель 3
PO-1		+	
PO-2	+		
PO-3	+	+	+
PO-4		+	
PO-5	+		+

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

Выпускник по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** с присвоением квалификации "магистр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- *общеаучными (ОК):*

- *инструментальными (ИК):*

ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.

ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности

- *социально-личностными и общекультурными (СЛК)*

СЛК-1. Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей.

б) профессиональными (ПК):

В области педагогической деятельности:

ПК-1. Предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях;

ПК-3. Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся;

ПК-4. Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку;

ПК-5. Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру;

ПК-6. Готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач;

В области научно-исследовательской деятельности:

ПК-7. Способен руководить исследовательской работой обучающихся, используя современные научные методы, информационные и инновационные технологии;

ПК-8. Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;

ПК-9. Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний;

ПК-10. Способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы;

ПК-11. Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей;

ПК-12. Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

В области управленческой деятельности:

ПК-13. Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации;

ПК-14. Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;

ПК-15. Способен управлять и преобразовать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

ПК-16. Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач;

В области проектной деятельности:

ПК-17. Способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты;

ПК-18. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

ПК-19. Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития.

При разработке образовательной программы подготовки магистра все универсальные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа, включатся в набор требуемых результатов обучения программы. В процессе подготовки обучающийся может приобрести другие (специальные профессиональные) компетенции, связанные с конкретным профилем его подготовки.

Профиль определяется дополнительными специальными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно.

Перечни дополнительных компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

Коды РО ООП и их формулировка	Коды компетенций ООП и их формулировка
РО-1	ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, , ПК-9, ПК-10, ПК-11, , ПК-12
<p><i>Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники исследований по направлению филологическое образование, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.</i></p>	<p>ПК-4 Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку;</p> <p>ПК-5 Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру;</p> <p>ПК-7. Способен руководить исследовательской работой обучающихся, используя современные научные методы, информационные и инновационные технологии;</p> <p>ПК-8. Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;</p> <p>ПК-9. Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний;</p> <p>ПК-10. Способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы;</p> <p>ПК-11. Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей;</p> <p>ПК-12. Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>
РО-2	ИК-1, ИК-2, ПК-1, ПК-2, , ПК-6
<p><i>Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять</i></p>	<p>ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.</p> <p>ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности</p>

<p><i>процессами информационного обмена (Способность проводить деятельность) в различных коммуникативных средах.</i></p>	<p>ПК-1. Предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях; ПК-6. Готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач;</p>
<p>РО-3</p>	<p>ОК-1, СЛК-1, ПК-3, ПК-15, ПК-19</p>
<p><i>Способность проведения педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях, используя передовые технологии обучения.</i></p>	<p>ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и лично значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов. СЛК-1. Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей. ПК-3. Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся; ПК-15. Способен управлять и преобразовать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт; ПК-19. Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития. При разработке образовательной программы подготовки магистра все универсальные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа, включатся в набор требуемых результатов обучения программы. В процессе подготовки обучающийся может приобрести другие (специальные профессиональные) компетенции, связанные с конкретным профилем его подготовки.</p>
<p>РО-4</p>	<p>ОК-1, ПК-13, ПК-16,</p>

<p><i>Знает содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников.</i></p>	<p>ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и лично значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.</p> <p>ПК-13. Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации;</p> <p>ПК-16. Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач;</p>
<p>РО-5</p>	<p>ПК-14, ПК-17</p>
<p><i>Умеет критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p>ПК-14. Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;</p> <p>ПК-17. Способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты;</p>

2.2.4. Срок освоения ООП магистратуры в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению составляет по очной форме обучения 2 года.

2.2.5. Трудоемкость ООП магистратуры в соответствии по данному направлению составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

2.2.6. ООП магистратуры разработана с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам в области филологического образования.

Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОП

Ежегодно проводится анкетирование и опросы работодателей по содержанию образовательных программ и требованиям к выпускникам факультета. К проведению практик привлекаются работодатели, опытные специалисты в различных сферах деятельности. Формированию у студентов необходимых компетенций способствуют различные методы обучения, которые преподаватели определяют самостоятельно с учетом задач учебного курса.

Центр карьеры постоянно проводит мониторинг степени удовлетворенности выпускниками и студентами качеством ООП программ. Опрос проводится в форме анкетирования и интервьюирования, а также учет мнений работодателей на предмет определения удовлетворенности ими качеством образования, компетенциями и навыками выпускников.

Перечень и характеристика рынка труда определяют содействие обучающимся и выпускниками вуза в трудоустройстве;

Обеспечивает сотрудничества факультета на основе договоров с предприятиями об использовании их баз для прохождения практики;

Показатель трудоустройства выпускников является одним из основных критериев качества подготовки специалистов. Университет уделяет особое внимание мониторингу по трудоустройству выпускников и поддерживает обратную связь, что позволяет вести контроль в соответствии с ООП.

2.2.7. Описание преимуществ и особенностей ООП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг

2.2.8. Требования к абитуриенту

Поступающие в магистратуру по направлению подготовки 550300 Филологическое образование должны иметь степень бакалавра и квалифицированную специальность по направлению. Зачисление студентов осуществляется на основе вступительного экзамена, соответствующего государственному междисциплинарному экзамену по данному направлению подготовки.

2.2.9. Кадровое обеспечение ООП

Реализация ООП подготовки магистрантов, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Преподаватели профессионального цикла, как правило, имеют ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 60 процента от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 процентов.

Доктора наук – 40 %

Кандидаты наук – 60 %

2.2.10. Материально-технические и финансовые условия реализации ООП

Деятельность ППС производится на факультете Гуманитарных расположенной по ул. Н.Исанова №73. Общая площадь, занимаемая общей образовательной программой составляет 32000 кв.м. и включает следующую лабораторно-техническую базу.

Лабораторно-техническая база

Технические, исследовательские и другие лаборатории / база.	Наименование дисциплины, в рамках которой задействована данная техническая / исследовательская / лабораторная база.	Место расположения / № аудитории.
Большой актовый зал	Все лекционные предметы факультета	БАЗ
Кабинеты для практич. занятий	Все лекционные предметы кафедры	232, 116, 209, 230, 218, 220, 221, 219, 225, 224, 229, 216, 215, 214, 213, 212, 105.
Лингофонный кабинет	Практическая фонетика и практическая грамматика	218, 230.
Компьютерный класс	Информационные технологии в лингвистике	224,116.
Лекционный каб.	Все лекционные предметы кафедры	232,209
Лекционный каб.	Все лекционные предметы кафедры	220,216.
Мультимедийный кабинет	Практические занятия	232
Методический кабинет	Методика, стилистика,	116

1.1.2 Связи с рынком труда и ключевыми работодателями

Регулярно проводятся встречи с выпускниками, семинар-конференции с работодателями и родителями, а также проводятся анкетирование с работодателями.

В данной таблице приведены сведения о работодателях, с которыми факультет заключила договора: педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практики о трудоустройстве молодых специалистов.

Сведения о работодателях

№	Организация, предприятие	Период договора		Место нахождения
		2021	2026	
1	№ 5 Бөкөнбаев гимназия мектеби	2021	2026	г.Ош
2	№ 4 М.С.Киров мектеп гимназиясы	2021	2026	г.Ош
3	№ 36 Т.Айтматов мектеби	2021	2026	Араван р\ну

4	№ 41 Х.Абдуллаев атындагы мектеп гимназиясы	2021	2026	Араван р\ну
5	№ 27 Амир Тимур мектеби	2021	2026	Араван р\ну
6	№ 9 Бостон мектеби	2021	2026	Араван р\ну
7	№ 17 Т.Кочобаев мектеби	2021	2026	Араван р\ну
8	№ 48 Гулбаар мектеби	2021	2026	Араван р\ну
9	№ 30 Х. Анаров мектеби	2021	2026	Араван р\ну
10	№ 5 М. Улугбек мектеби	2021	2026	Араван р\ну
11	№9 Бостон мектеби	2021	2026	Араван р\ну
12	№ 5 Т. Исмаилов мектеби	2021	2026	Араван р\ну
13	№71 А.Рахмоналиев мектеби	2021	2026	Кара суу р\ну
14	№ 28 Учар мектеби	2021	2026	г.Ош
15	№ 66 В.И.Ленин атындагы мектеби	2021	2026	г.Ош
16	Д.Султанов негизги «Жатак» мектеби	2021	2026	Кара суу р\ну
17	№ 26 Токтогул мектеп гимназиясы	2021	2026	г.Ош
18	№ 39 Октябрдын 70-жылдыгы а.о.м	2021	2026	г.Ош
19	№ 27 XXIV Партсъезд орто мектеби	2021	2026	г.Ош
20	№ 18 А.Навои атындагы лицейи	2021	2026	г.Ош
21	№ 52 Кыргыз-Турк достугу атындагы лицейи	2021	2026	г.Ош
22	№14 Алтыбаев орто мектеби	2021	2026	г.Ош
23	№ 33 С.Алымкулов атындагы орто мектеби	2021	2026	г.Ош
24	№36 Айтматов орто мектеби	2021	2026	г.Ош
25	№ 8 Горький атындагы мектеп -гимназиясы	2021	2026	г.Ош
26	«Эдельвйс - Ош» билим беруу комплекси	2021	2026	г.Ош
27	№ 58 Ак-Буура орто мектеби	2021	2026	г.Ош

По мнению работодателей, повысить профессионализм молодых специалистов могут расширение баз практик, проведение совместных мероприятий с работодателями,

увеличение часов на практику, усиление и совершенствование подготовки по специальным дисциплинам, программному обеспечению и совершенствованию материально-технической базы, применение инновационных технологий. Для формирования морально-психологических и нравственных качеств молодых специалистов работодатели предложили уделять больше внимания духовному, этическому, патриотическому и спортивному воспитанию студентов, проводить тренинги, лекции, семинары, дискуссии на значимые темы культуры, нравственности, религии и организовывать совместные проекты, мероприятия студентов, выпускников вуза, преподавателей.

Итак, подведем итоги:

1. Наблюдается неполное соответствие качеств реальных молодых специалистов требованиям работодателей. Работодатель хотел бы видеть молодого специалиста знающим, обучаемым, дисциплинированным, ответственным и умеющим работать в коллективе. Реальный молодой специалист умеет работать в коллективе, но имеет недостаточный уровень профессиональных знаний.
2. В отличие от общепринятых представлений, для работодателя образование - это прежде всего интеллектуальное развитие и практические умения и навыки молодого специалиста. Для получения практических навыков, по мнению работодателей, необходимо расширение баз практик, проведение совместных мероприятий вузов с работодателями, увеличение часов на практику, усиление и совершенствование подготовки по специальным дисциплинам, программному обеспечению и совершенствованию материально-технической базы, применение инновационных технологий.
3. Между профессиональными и морально-психологическими качествами специалистов существует взаимозависимость, поэтому и степень удовлетворенности ими у работодателей находится во взаимосвязи. Вузы, где учебно-воспитательный процесс протекает качественно, показывают более высокую результативность в профессионализме и в моральных характеристиках своих выпускников одновременно.

2.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса по ООП

В соответствии с ГОС ВПО КР магистратуры по направлению подготовки 550300 Филологическое образование, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитание обучающихся; программами производственной и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

2.3.1. Учебный план подготовки магистра

Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 550300 Филологическое образование, профиль подготовки «Английский язык» приведен в Приложении. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик,

аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.3.2. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план определяет структуру специального курса и объем времени, необходимый для его изучения; содержит перечень учебных предметов и их объем в часах.

2.3.3. График учебного процесса

Учебный график приведен в учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы магистратуры по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникулы.

2.3.4. Аннотации учебных дисциплин

2.3.5. Аннотации практик

2.3.6. Программа государственной (итоговой) аттестации

2.3.7. Фонд оценочных средств ООП

Анкеты дисциплин ООП

Анкета дисциплины

М.1 Общенаучный цикл

Методология и методика научных исследований

Название дисциплины	Методология и методика научных исследований
Цель дисциплины	Цель: - подготовка магистрантов к целенаправленной аналитико-исследовательской деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях, выработка технических навыков методов научного исследования: библиографирования, цитирования, составления карточек, приемов работы с источниками, справочниками, подготовки статьи, доклада, оформления научной работы и др.:
Результаты обучения дисциплины	- раскрыть специфику гуманитарного познания и особенностей филологической науки (языкознания, литературоведения) как гуманитарных дисциплин; - расширить языковедческую и литературоведческую терминологическую базу слушателей; - познакомить магистрантов с методами, техникой сбора и обработки материала исследования; - углубить знания магистрантов в сфере самостоятельной работы с библиографией (интернет и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - изучить современный ГОСТ (РИНЦ) библиографических описаний; - развить практические навыки библиографических описаний
Пререквизиты дисциплины	«Методология и методика преподавания в высшей школе», «Риторика», «История и теория лингвистики», «Философские проблемы образования»,
Постреквизиты	Современные проблемы науки и образования Современные проблемы филологического образования
Цель, задачи, результаты обучения дисциплины	<p>Цель: - подготовка магистрантов к целенаправленной аналитико-исследовательской деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях, выработка технических навыков методов научного исследования: библиографирования, цитирования, составления карточек, приемов работы с источниками, справочниками, подготовки статьи, доклада, оформления научной работы и др.:</p> <p>Задачи дисциплины: - раскрыть специфику гуманитарного познания и особенностей филологической науки (языкознания, литературоведения) как гуманитарных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить языковедческую и литературоведческую терминологическую базу слушателей; - познакомить магистрантов с методами, техникой сбора и обработки материала исследования; - углубить знания магистрантов в сфере самостоятельной работы с библиографией (интернет и др.); - изучить современный ГОСТ (РИНЦ) библиографических описаний; - развить практические навыки библиографических описаний;
Результаты обучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: базовые основы методов языковедческого и литературоведческого анализа, приемы и навыки научного исследования, подготовки статей, докладов, научной работы, отвечающей современным требованиям.
Метод оценивания	выполнение заданий и тестов, размещенных в образовательной среде; подготовка эссе, глоссария, ментальной карты, рецензий на работы других студентов, групповая работа над ситуационными проектами
Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3хосновных учебников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бельчиков Н.Ф. Пути и навыки литературоведческого труда. – М.: 1975. Он же. Литературное источниковедение. М.: 1983. 258с. 2. Богданов А.Н Методика литературоведческого труда. М.: 1969.- 190с. 3. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000. 4. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат– Ростов н/Д: Феникс, 2003. 288с. 5. Кыргызская наука в зеркале диссертационных исследований.- Б.: 2003.

	Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: 2003. - 156 с.
--	--

Анкета дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Название дисциплины	Современные проблемы науки и образования
Цель дисциплины	Целью изучения курса является ознакомление с современными проблемами науки, образования на основе фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы.
Результаты обучения дисциплины	В результате изучения дисциплины магистрант должен: Знать: основные проблемы науки и образования ; Уметь: демонстрировать знание истории и методологии педагогической науки Владеть: способами решения современных проблем науки и образования на основе фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «(М.1.1.1)» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 531100- Лингвистика с присвоением академической степени «Магистр».
Краткое содержание дисциплины	Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии. Философское понимание мира: бытие, материя как исходные категории. Природа как объект философского осмысления. Диалектика и ее альтернативы. Проблема человека в философии. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как предмет философского анализа. Научное познание. Методы научного познания. Общество как система. Философский анализ. Основные сферы жизни общества.
Результаты обучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: базовые основы методов языковедческого и литературоведческого анализа, приемы и навыки научного исследования, подготовки статей, докладов, научной работы, отвечающей современным требованиям.
Метод оценивания	выполнение заданий и тестов, размещенных в образовательной среде; подготовка эссе, глоссария, ментальной карты, рецензий на работы других студентов, групповая работа над ситуационными проектами
Количество наименований	1. Бельчиков Н.Ф. Пути и навыки литературоведческого труда. – М.: 1975. Он же. Литературное источниковедение. М.: 1983.

используемой литературы с указанием 2-3 основных учебников	<p>258с.</p> <p>2. Богданов А.Н Методика литературоведческого труда. М.: 1969.- 190с.</p> <p>3. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.</p> <p>4. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат– Ростов н/Д: Феникс, 2003. 288с.</p> <p>5. Кыргызская наука в зеркале диссертационных исследований.- Б.: 2003. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: 2003. - 156 с.</p>
--	--

Вариативный часть М.1

Технология высшего и профессионального образов

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Название дисциплины	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
Цель дисциплины	<p>Основной целью курса является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Подготовка студентов-магистров к использованию английского языка как средства межкультурной коммуникации и средства профессиональной деятельности. Формирование навыков и умений самостоятельно работать с документами и специальной литературой на английском языке с целью получения профессиональной информации, поддержания профессиональных контактов и ведения исследовательской работы.</p>
Результаты обучения дисциплины	<p>ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков</p> <p>ПК-4. Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку;</p> <p>ПК-13. Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации</p>

Место дисциплины в структуре ООП	Данная дисциплина (М.В.1.2.) является дисциплиной вариативной части учебного плана всех направлений подготовки магистра.
Краткое содержание дисциплины	Дисциплина нацелена на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также на итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области иностранных языков.

Анкета дисциплины

Методология и методы научных исследований

Название дисциплины	Методология и методы научных исследований
Цель дисциплины	Основной целью курса является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Подготовка студентов-магистров к использованию английского языка как средства межкультурной коммуникации и средства профессиональной деятельности. Формирование навыков и умений самостоятельно работать с документами и специальной литературой на английском языке с целью получения профессиональной информации, поддержания профессиональных контактов и ведения исследовательской работы.
Результаты обучения дисциплины	ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков ПК-4. Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку; ПК-13. Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации
Место дисциплины в структуре ООП	Данная дисциплина (М.В.1.2.) является дисциплиной вариативной части учебного плана всех направлений подготовки магистра.

Краткое содержание дисциплины	Дисциплина нацелена на подготовку высококвалифицированных научных и научнопедагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также на итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области иностранных языков.
--------------------------------------	---

Анкета дисциплины

Теория аргументации

Название дисциплины	Теория аргументации
Цель дисциплины	Развивать логическую культуру студентов; способствовать выработке навыка абстрактного категориального мышления; совершенствовать логическую память. Знакомить с логическими и методологическими принципами познания и передачи знаний, со способами преодоления трудностей логико-методологического характера.
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: предмет, метод, основные цели, задачи формальной логики и ее возможности в качестве основы эффективного аргументативного процесса; правила построения прямого и косвенного доказательства и опровержения; правила корректной и эффективной аргументации; способы и уловки применяемые при осуществлении некорректной аргументации; уметь: проводить логический анализ суждений, умозаключений, доказательств, опровержений и определять их правильность, надежность, достоверность; логически правильно, корректно осуществлять аргументативный процесс в сфере своей профессиональной деятельности; владеть: навыками логичного рассуждения; логическими приемами для обработки информации; навыками определения логической структуры текста и эффективного анализа текстов на предмет представленной в них аргументации;
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Технология методов исследования» (М.1.1.5) относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению

	531100-Лингвистика с присвоением академической степени «Магистр».
Краткое содержание дисциплины	Логические и методологические принципы познания и передачи знаний, со способами преодоления трудностей логико-методологического характера.

Анкета дисциплины

Профессиональный цикл М.2

История и теория в лингвистике

Название дисциплины	История и теория в лингвистике
Цель дисциплины	Целью дисциплины является изучение современных знаний о сущности языка, его функциях и связях с обществом, мышлением, обобщение знаний о структурной организации языковой системы, формирование основ методологии языкознания как филологической науки, овладение основными методологиями лингвистических исследований, знакомство с прикладными аспектами языкознания, формирование представления о месте языкознания в структуре гуманитарного знания.
Результаты обучения дисциплины	Дисциплина нацелена на формирование инструментальных компетенций (ИК-1, ИК-3), профессиональных компетенций (ПК- 1, ПК-2, ПК-10) выпускника.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Квантитативная лингвистика» (М.2. 2.1) относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 531100-Лингвистика с присвоением академической степени «Магистр».
Краткое содержание дисциплины	Современное состояния и перспективы развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания. - получение студентами широкого лингвистического кругозора, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики; Дисциплина ориентирует на научно-исследовательский, проектный, научно-методический виды профессиональной деятельности.

Анкета дисциплины

Профессиональный цикл М 2

«Разработка и оценивание учебных планов»

Название дисциплины	«Разработка и оценивания учебных планов»
---------------------	--

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов системы базовых знаний и навыков для изучения школьных учебных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.</p>
<p>Ожидаемые результаты обучения дисциплины РО-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность развивать интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности, готовность к изменению и адаптации направления деятельности. - способен создавать и развивать новые идеи с учетом социально-экономических и культурных последствий новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере; - способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им;
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p>Дисциплина «Разработка и оценивания учебных планов» (М.2.) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 550300-Филологическое образование с присвоением академической степени «Магистр». Для освоения дисциплины «Разработка и оценивания учебных планов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплин (при освоении школьных курсов «Иностранный язык», вузовские курсы «Методика преподавания иностранных языков» и др. в рамках программы подготовки бакалавров по различным филологическим профилям). Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе диссертационного проектирования, а также при проведении научного исследования на конкретном языковом материале.</p>
<p>Краткое содержание дисциплины</p>	<p>Курс «Разработка и оценивания учебных планов» предназначен для магистрантов по направлению филологическое образование для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, тематику семинарских занятий, требования к самостоятельной работе, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.</p>

	В ней отражены разработка учебного плана школы определяющий максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, сдача модулей; практические занятия; самостоятельная работа студентов, подготовка к экзамену.

Анкета дисциплины

Профессиональный цикл М 2

дисциплины «Стратегия развития школы»

Название дисциплины	Стратегия развития школы»
Цель изучения дисциплины	
Ожидаемые результаты обучения дисциплины РО-4	<p>РО-4 Обладает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность развивать интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности, готовность к изменению и адаптации направления деятельности. ОК-2 - способен создавать и развивать новые идеи с учетом социально-экономических и культурных последствий новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере; СЛК-1- Способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; ПК-20 – умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им;
Место дисциплины в структуре ООП	<p>Дисциплина «Стратегия развития школы» (М.2.) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 550300-Филологическое образование с присвоением академической степени «Магистр». Для освоения дисциплины «Стратегия развития школы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплин (при освоении школьных курсов «Иностранный язык», вузовские курсы «Методика преподавания иностранных языков» и др. в рамках программы подготовки бакалавров по различным филологическим профилям). Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе диссертационного проектирования, а также</p>

	при проведении научного исследования на конкретном языковом материале.
Краткое содержание дисциплины	<p>Курс «Стратегия развития школы» предназначен для магистрантов по направлению филологическое образование для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, тематику семинарских занятий, требования к самостоятельной работе, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.</p> <p>Современному обществу необходим педагог не просто знающий, но и понимающий специфику бытия, другие культуры, способный вписаться в сложный окружающий мир. Поэтому система высшего педагогического образования должна иметь характер опережающего развития.</p>
Виды учебной работы	Лекционные занятия, сдача модулей; практические занятия; самостоятельная работа студентов, подготовка к экзамену.

Анкета дисциплины

Профессиональный цикл М 2 «Метадология и методика преподавания в ВУЗе»

Название дисциплины	«Метадология и методика преподавания в ВУЗе»
Цель изучения дисциплины	Основной целью курса является установление базовой профессиональной компетентности магистрантов на основе овладения теоретическими основами преподавания иностранных языков в вузе, инновационной деятельностью педагога, знаниями об общих тенденциях развития методики преподавания иностранных языков, содержании и структуре образовательного процесса в вузе, инновационных технологиях обучения иностранному языку студентов вуза, вооружения магистрантов новым методическим инструментарием и современными основами технологизации обучения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методология и методика преподавания иностранного языка в вузе» относится к обязательным дисциплинам профессиональной части учебного плана подготовки магистров. Дисциплина изучается в 1-м семестре, рассчитана на 4 кредита -120 часов (30 лекций и 30 практических занятий) и предусматривает 60 часов самостоятельной работы.
Результаты обучения дисциплины	Знает и понимает: -Образовательную программу по иностранному языку для вузов различного профиля.

	<p>-Основные методы и приемы современной методики обучения иностранному языку и способы оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Умеет:</p> <p>- Грамотно осуществлять процесс обучения иностранному языку с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
Содержание дисциплины	<p>В настоящее время особую актуальность приобретает методика обучения иностранным языкам как средству межкультурной коммуникации в силу изменяющейся социально-экономической ситуации в современном мире, большей степени открытости российского общества. К числу наиболее актуальных проблем относятся методика формирования речевых умений обучающихся, применение коммуникативного подхода и в его рамках инновационных методов обучения иностранным языкам, осуществление иноязычного образования в евро-контексте.</p> <p>Особенно важным является развитие у педагогов умения выбирать оптимальную стратегию общения как в условиях формального, так и неформального общения с учетом социокультурных характеристик представителей различных социумов. Необходимо подчеркнуть, что отсутствие опыта в данной области почти всегда ведет к социокультурному отчуждению между партнерами по общению.</p>

Анкета дисциплины

Профессиональный цикл М 2

Деловой иностранный язык

Дисциплина	Деловой иностранный язык
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Деловой иностранный язык» является дальнейшее развитие и совершенствование у студентов-магистров умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме.
Ожидаемые результаты обучения дисциплины РО 2	РО2 обладает ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков

	ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях
Место дисциплины в структуре ООП	Учебная дисциплина “Деловой иностранный язык” является необходимой для освоения дисциплин профессионального цикла дисциплин ООП.
Краткое содержание дисциплины	Основное внимание в содержании дисциплины уделяется лингвостилистическому анализу текстов официально-делового стиля, что позволяет научиться самостоятельно составлять официально-деловые тексты различных типов на иностранном языке. Рассматриваются основы ведения официально-деловой документации и принципы проведения переговоров на иностранном языке. Подробно освещаются правила поведения, а также межкультурные отличия в официально-деловом общении в странах изучаемого языка
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа студентов, сдача модулей, подготовка к экзамену

Анкета дисциплины

«Спецкурс, введение в магистерскую программу»

Название дисциплины	Спецкурс, введение в магистерскую программу»
Цель изучения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение магистрантами метаязыком науки. 2. Формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для обучения в магистратуре на английском языке. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям в вузовском образовании. 3. Формирование у обучающихся умений по поиску, анализа текста магистерской диссертации <p>Формирование у магистрантов навыков, необходимых для самостоятельной работы с научной литературой.</p>
Место дисциплины в структуре ООП	Учебная дисциплина «Введение в магистерскую программу» является необходимой для освоения дисциплин профессионального цикла дисциплин ООП.
Требования к уровню освоения дисциплины	Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
РО - 1 - Владение навыками самостоятельного исследования, использования новейшие методы и техники исследований по направлению	<p>ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и лично значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов;</p> <p>ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших</p>

<p>филологического направления квалифицированного анализа, комментирования, реформирования и обобщение результатов научных исследований</p>	<p>данных для применения в инновационной и научной деятельности; ПК-5. Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру; ПК-7. Способен руководить исследовательской работой обучающихся, используя современные научные методы, информационные и инновационные технологии; ПК-8. Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования; ПК-9. Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний; ПК-10. Способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы; ПК-11. Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей; ПК-12. Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального Сообщества</p>
<p>Краткое содержание дисциплины</p>	<p>Спец курс «Введение в магистерскую программу» предназначен для магистрантов по направлению филологического образования для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплин, тематику лекционных, семинарских занятий, требования к самостоятельной работе, контрольные вопросы, учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа магистрантов, сдача модулей, подготовка к экзамену</p>

Анкета дисциплины

Основы межкультурного общения

Название дисциплины	Основы межкультурного общения
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть проблемы человеческого (межличностного) общения с особым вниманием к языку как основному средству коммуникации; выяснить роль языка в формировании личности и национального характера; • изучить национально-культурную специфику речевого поведения; развить коммуникативные навыки; • формировать

	у студентов понимание необходимости изучения процессов межкультурной коммуникации наряду с изучением ими иностранных языков.
Место дисциплины в структуре ООП	Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП («Введение в языкознание»; учебная и производственная практики) и необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Лексикология», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теория перевода», «Углубленный практический курс основного иностранного языка», «Лингвокультурология», при подготовке выпускной квалификационной работе.
Требования к уровню освоения дисциплины	ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности; ПК-5. Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру; ПК-9. Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний;
Краткое содержание дисциплины	Курс «Основы межкультурной коммуникации» посвящен систематизации знаний, умений и навыков, формируемых в сфере межкультурного взаимодействия. Курс читается на немецком языке и рассчитан на один семестр .
Виды учебной работы	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа магистрантов, сдача модулей, подготовка к экзамену

Анкета дисциплины

Многоязычное образование

Название дисциплины	Многоязычное образование
Цель дисциплины	Целью данного курса является подготовить кадров многоязычных организаций к осуществлению учебного процесса с учетом многоязычного образования.
Результаты обучения дисциплины	ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности; ПК-1. Предлагает идеи инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; ПК-12. Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов,

	мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина Многоязычное образование (М.2.3) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 530300-Филологическое образование с присвоением академической степени «Магистр».
Краткое содержание дисциплины	Настоящая дисциплина повышает квалификацию для реализации многоязычного образования, предъявляющего новые требования, а также потребностью в подготовке квалифицированных специалистов, способных работать в школах, реализующих программы многоязычного образования.

Анкета дисциплины

Современный английский язык

Название дисциплины	Современный английский язык
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование, развитие и совершенствование у магистрантов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом. А также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	ОК-4 ИК-2 ИК-3 СЛК-2 ПК-4-5-7
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Современный английский язык» относится к вариативной М.2.В.06 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению подготовки Филологическое образование. Магистерская программа: «Иностранный (английский) язык».
Краткое содержание дисциплины	Устная и письменная коммуникация в научной сфере. Синтаксические особенности научного стиля. Способы компрессии текста. Резюме (аннотация), реферат. Способы определения ключевых слов и словосочетаний, способствующих компрессии текста. Частотные

	глаголы-предикаты, обобщающие содержание исходного текста. Опускание фактографических деталей, не существенных для передачи общего содержания текста.
--	---

Анкета дисциплины

Современные проблемы филологическому образованию

Название дисциплины	Современные проблемы филологическому образованию
Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины «Современные проблемы филологического образования» – дать представление об основных направлениях современных проблем науки и образования, показать разнообразие подходов к решению сходных теоретических проблем науки и образования, вооружить магистрантов общенаучными знаниями, необходимыми в различных областях образования и для осуществления собственной научно-педагогической деятельности
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	знать: Современную научную парадигму в области филологического образования и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; уметь: организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области филологического образования, владеть: самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять педагогические исследования при решении конкретных задач по филологии с использованием современных технологий,
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Современные проблемы филологического образования» относится к базовой части профессионального цикла М.2.1 и осваивается студентами в соответствии с ООП 550300 по направлению Филологическое образование. Магистерская программа: “Иностранный (английский) язык”.
Краткое содержание дисциплины	Филологические науки. Филологические дисциплины, существующие на стыке лингвистики и литературоведения. Современная филология как отрасль науки и направление высшего профессионального образования. Филология и смежные дисциплины. Частная и общая филология. Язык как объект филологии.

Аннотации программ по практике Педагогическая работа

Название дисциплины	Педагогическая работа
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка магистрантов к осуществлению деятельности в области педагогического образования; - закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов; - приобретение студентами практических навыков и умений; - применение на практике сформированных у магистрантов навыков преподавания английского языка. - приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
Результаты обучения дисциплины	<p>РО-3</p> <p>ОК-1 - способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-2 - способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях;</p> <p>ПК-3 - готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.</p> <p>ПК-4 - Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету</p>
Место дисциплины в структуре ООП	Применяет полученные знания по методике преподавания в образовательных учреждениях в процессе практической работы.
Краткое содержание дисциплины	<p>В процессе прохождения производственной практики реализуются научно-исследовательские и научно-производственные технологии, подчеркивающие актуальность изучения дисциплин ОПОП для формирования квалифицированного специалиста. В качестве научно-исследовательских и научно-производственных технологий могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные и производственные занятия с привлечением ведущих специалистов предприятия;

	<p>- интерактивные технологии (обсуждения, тренинги, дискуссии); поиск и освоение научной, учебной литературы и другой специальной информации; проведение проектных разработок;</p> <p>- сбор и обработка информации с использованием специализированных компьютерных программ, имеющихся на предприятии.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе практики
Научно-педагогической практика

Название дисциплины	Научно-педагогической практика
Цель дисциплины	<p>Цели научно-педагогической практики в сфере теории языка, лингвистического анализа направлены на: закрепление и углубление полученных теоретических психолого-педагогических и филологических знаний; приобретение ими практических навыков и компетенций; опыта самостоятельной профессиональной деятельности; совершенствование профессиональных умений, дальнейшее развитие педагогического мастерства и профессионально значимых личностных свойств и качеств.</p> <p>Научно-педагогическая практика способствуют закреплению и углублению теоретических знаний магистрантов, полученных при обучении, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. Практика, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.</p>
Результаты обучения дисциплины	<p>РО-3 - Способность проведения педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях, используя передовые технологии обучения.</p> <p>ОК-4- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере</p> <p>СЛК-1 - использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ПК-2- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на</p>

	<p>различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях</p> <p>ПК-3-готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся</p> <p>ПК-17-готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт</p>
Место дисциплины в структуре ООП	ГК Профессиональный цикл
Краткое содержание дисциплины	<p>Пассивная практика: Посещение и анализ занятий преподавателей и магистрантов. Составление психолого-педагогического портрета группы. Анализ методов и приемов, используемых преподавателем в процессе ведения занятий. Знакомство с учебно-методической литературой в библиотеке ОшГПУ . Подготовка аналитической справки.</p> <p>Помощник преподавателя. Проверка контрольной, самостоятельной или тестовой работы. Проверка сочинений, домашнего чтения, лексического минимума. Осуществление контролируемой самостоятельной работы студентов, консультирование обучающихся. Индивидуальная работа со студентами по учебной дисциплине. Осуществление рейтинговой системы контроля учебных достижений обучающихся.</p> <p>Активная практика: преподаватель. Подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий и технического сопровождения. Разработка материалов к проведению проверочного задания. Проведение аудиторных пробных и зачетных занятий или тематических блоков занятий разного типа. Самоанализ занятия по схеме. Представление плана открытого урока.</p> <p>Организационно-управленческая практика. Методическая работа по систематизации учебных материалов. Работа в Центре Тестирования в качестве помощника/наблюдателя. Внеучебная работа. Подготовка и проведение культурно- массовых мероприятий. Подготовка студентов к участию в творческих конкурсах. Участие в итоговой конференции.</p>

Научно-исследовательская практика

Название дисциплины	Научно-исследовательская практика
----------------------------	-----------------------------------

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Целью научно-исследовательской практики является закрепление и углубление теоретических и практических знаний в области теории языка, лингвистического анализа текстов разных жанров (в том числе и конфликтных), теории и методологии РКИ, систематизации и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>
<p>Результаты обучения дисциплины</p>	<p>РО-1</p> <p>- Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники исследований по направлению филологическое образование, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.</p> <p>ИК-1- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языках</p> <p>ИК-3- владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 – владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы.</p> <p>ПК-5-способен руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-8-готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач</p> <p>ПК-9 – способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования</p> <p>-готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач</p> <p>ПК-10-готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки</p> <p>ПК-12способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>

	в области управленческой деятельности:
Место дисциплины в структуре ОО	ГК Профессиональный цикл
Краткое содержание дисциплины	Определение научно-исследовательского задания на период практики, инструктаж. Знакомство с научно-исследовательским и учебным процессом на месте прохождения практики. Работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка определение объекта, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных). Проведение занятий для студентов иностранцев или серии лингвистических экспертиз (или иных научных исследований в соответствии с научной проблемой магистерской диссертации). Проведение лингвистического эксперимента (или иных научных исследований). Обработка и систематизация фактического материала. Изучение справочно-библиографических систем (включая электронные), способов поиска информации. Освоение методологии научного исследования: метод научного описания, лингвистического моделирования и др.

Программы всех видов практик

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки проводятся следующие виды практик:

1. Педагогическая работа
2. Научно-педагогическая практика
3. Научно-исследовательская

1. Пояснительная записка

Производственная практика призвана закрепить знания материала теоретических профильных дисциплин, направлена на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков в сфере избранной специальности.

Производственная практика является составной частью системы подготовки высококвалифицированного специалиста направления 550300 Филологическое образование

2. Цели педагогическая работа

Целями практики являются:

- подготовка магистрантов к осуществлению деятельности в области образования;
- закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов;
- приобретение студентами практических навыков и умений;
- применение на практике сформированных у магистрантов навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;

- приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится согласно учебному плану на первом курсе в первом семестре. Общая продолжительность практики определяется соответствующим государственным стандартом, учебным планом и программой практики. Практика носит обязательный характер.

В соответствии с базовым учебным планом и графиком учебного процесса по направлению «Филологическое образование» продолжительность педагогической практики составляет 4 недели.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

4. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

К началу практики магистрант должен:

- владеть базовыми знаниями в области изучаемого языка;
- уметь применять полученные знания в речи;
- иметь достаточный лексический запас по пройденным ранее темам;
- иметь базовые знания, умения и навыки в области методики преподавания.

5. Место проведения производственной (педагогической) практики

В качестве базы практики могут выступать следующие типы организаций и учреждений:

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 кредита - 120 часов

№ п/п Разделы (этапы) практики Виды работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов.

Формы текущего контроля

1. Организация практики Установочная конференция, знакомящая с основными целями и задачами практики:

- посещение организации,
- знакомство с должностными лицами и работниками организации, представление резюме, изложение.

цели практики

- изучение структуры предприятия, его специализации,
- составление плана-графика прохождения практики и его согласование с руководителем практики от предприятия. Присутствие на конференции.

1. Собеседование

2. Составление плана и распределение заданий, оформление и начало ведения дневника
Опрос, проверка дневника

3. Производственный этап

Проведение занятий, посещение занятий, подготовка дидактических материалов.

4. Завершающий этап написание основных разделов отчета: введение, краткая характеристика предприятия; основная часть; заключение, которое содержит выводы об основных результатах и указание перспектив развития в изучаемой предметной области
Подготовка документации для отчета, сбор материалов для портфолио, редактирование переводов, участие в итоговой конференции.

5. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной практики включает: составление, оформление и защиту отчета по практике комиссии, включающей в себя заведующего выпускающей кафедры и преподавателей кафедры, руководителей практики от кафедры. Время проведения аттестации согласно учебному плану: 4 семестр 2 курса.

магистранты должны предоставить следующие материалы и документы:

- . дневник практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями;
- . отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков; характеристику из организации, в которой проходила практика;
- 10 страниц перевода с английского на русский или наоборот;
- технологическую карту;
- фото отчет;
- ppt. презентация на итоговую конференцию.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

6. Критерии оценки знаний магистрантов по практике

Выставление оценок по практике осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

При оценке итогов работы магистранта принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки. Кроме этого, при подведении итогов работы магистранта принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от предприятия.

Оценка «отлично» (87–100 баллов)

Оценка «хорошо» (74–86 баллов)

Оценка «удовлетворительно» (61–73 баллов)

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для качественного прохождения производственной практики магистрантам необходимо следующее материально-техническое обеспечение практики:

- . рабочее место;
- . персональный компьютер;
- . принтер, сканер;
- . возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Руководство практиками студентов является служебной обязанностью профессорско - преподавательского состава и относится к их учебной работе. На

руководство учебной переводческой практикой руководителю практики выделяются 2 часа в неделю на одного студента.

Научно - педагогическая практика

Научно-педагогическая практика магистрантов – вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей основной образовательной программы по подготовке магистра. **Основная идея практики**, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социально-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации учебного социально-педагогического процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией. Научно-педагогическая практика проводится на кафедрах, участвующих в работе магистерской программы и осуществляющих подготовку бакалавров (специалистов). Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала социального педагога.

При включении магистрантов в научно-исследовательские коллективы преподавателей и сотрудников института, руководителем исследовательской практики магистрантов в этом случае может быть любой член исследовательского коллектива, который ставит перед магистрантом конкретные исследовательские задачи и затем контролирует их исполнение. Между руководителем и магистрантом происходит постоянный обмен информацией (это могут быть специально установленные дни и часы, либо он идет в процессе их совместной деятельности), который позволяет магистранту более четко осознавать справляется ли он с поставленными задачами, а также понимать свою конкретную роль в различных ситуациях. Руководитель постоянно следит за профессиональным ростом магистранта. На основе данной формы исследовательской практики магистрант может готовить выпускную работу.

Научно-исследовательская практика

Направление 550300 – Филологическое образование

Программа научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика является обязательным элементом учебного процесса подготовки магистрантов по направлению «Филологическое образование». Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельный научный поиск и самостоятельную научную работу. Объем занятий и требования к учебным материалам определяется высшим учебным заведением, реализующим программу.

Целью научно-исследовательской практики является овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы. Проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными

требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская практика проводится на 2 курсе в третьем и четвертом семестре магистерской программы. Ее продолжительность составляет 17 недели в соответствии с учебным планом магистерской подготовки.

Общее руководство и контроль над прохождением практики магистрантов конкретного направления подготовки возлагается на руководителя научно-исследовательской практики. Перед началом практики руководитель практики проводит организационное собрание студентов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики студента осуществляется его научным руководителем или руководителем практики, совместно с которым на первой неделе практики магистрант выбирает тему будущей научной статьи или аналитического обзора и составляет индивидуальный план работы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической работы, научно-педагогической и научно-исследовательской практики.

Основная литература

1. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. Pearson, 2001. -249 pp.
2. Mcdonough, Shaw and Masuhara. Materials and methods in ELT. Wiley-Blackwell, 2013, 334 pp.
3. Jim Scrivener. Classroom Management Techniques. Cambridge University Press, 2012-2013, 307 pp.
4. Bailey. Language Teacher Supervision. Cambridge University Press, 2006, 384 pp.

Дополнительная литература

1. Tessa Woodward. Planning Lessons and Courses. Cambridge University Press, 2001, 249 pp.
2. Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 2005, 653 pp.
3. Jim Scvriener. Learning Teaching. Macmillan, 1994, 414 pp.
4. Ji Wilson. How to Teach Listening. Pearson, 2008, 192 pp.
5. Scott Thornbury. How to teach Speaking. Pearson, 2003, 156 pp.
6. Scott Thornbury. How to teach Grammar. Pearson, 1999-2003, 182 pp.
7. Scott Thornbury. How to teach Vocabulary. Pearson, 2002-2014, 185 pp.

Электронные ресурсы

www.britannica.com
www.m-w.com/dictionary
www.ldoceonline.com
www.multitran.ru

Материально-техническое обеспечение практики по профилю

Предприятие, на базе которого студент проходит практику по профилю, должно предоставить необходимое материально-техническое обеспечение, создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики, предоставить необходимые материалы и документацию, обеспечить студентам безопасную организацию работы, назначить квалифицированных специалистов для руководства профильной практикой, по окончании практики дать характеристику о работе каждого студента.

Для полноценного прохождения студентом профильной практики принимающая сторона обязана предоставить ему рабочее место, оборудованное компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с подключением к Интернету.

Общие положения Итоговой Государственной аттестации по направлению «Филологическое образование» магистратура.

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование», профиль - «Английский язык» является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе магистратуры.

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование», профиль - «Английский язык» призван способствовать систематизации и закреплению знаний магистрантов по направлению подготовки при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Целью государственного итогового экзамена по профилю «Английский язык» является проверка у выпускников уровня профессиональных знаний, умений и навыков в сфере:

- теоретических основ дисциплин предметной подготовки;
- уровня языковой, речевой и социо-культурной подготовки;
- необходимых для магистратуры умений и навыков понимания, логико-семантического реферирования и интерпретации текстов на языке оригинала.

В государственном итоговом экзамене по направлению подготовки 550300 Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» не может быть заменен оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации магистранта.

Программа государственной итоговой аттестации отражает основные вопросы содержания дисциплин предметной подготовки, знание которых определяет научный уровень профессиональной подготовки выпускников.

Программа государственной (итоговой) аттестации

5.2.1 Программа государственной (итоговой) аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы университета по данной специальности.

5.2.2 При разработке Программы государственной (итоговой) аттестации определяются:

- виды государственной (итоговой) аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;
- сроки проведения каждого вида государственной (итоговой) аттестации;
- экзаменационные материалы по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;
- условия организации и проведения по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;

- формы проведения по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника по каждому виду государственной (итоговой) аттестации.

5.2.3 Программа государственной (итоговой) аттестации ежегодно разрабатывается предметно-цикловыми комиссиями по специальности и утверждается ректором университета после ее обсуждения на заседании ученого совета университета с участием председателя государственной аттестационной комиссии не позднее января текущего учебного года.

5.2.4 Программа государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения магистрантов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации. К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом университета.

5.2.5 Объем времени на подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации установлен Государственными требованиями по специальности и учебным планом направления:

5.2.6 Объем времени на подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации установлен Государственными требованиями по специальности и учебным планом магистратуры:

5.2.7 Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации определяются проректором по непрерывному образованию в соответствии с учебным планом по специальности.

5.2.8 Содержание экзамена по специальности находит свое отражение в разрабатываемых экзаменационных материалах. Экзаменационные материалы должны включать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с Государственными требованиями, требованиями регионального компонента и компонента университета по специальности. Экзаменационные материалы формируются на основе действующих рабочих программ дисциплин предметного цикла, данной специальности и представляют собой перечень теоретических вопросов по учебным дисциплинам и практических заданий. Формулирование заданий возлагается на комиссию, сформированную приказом ректором университета из числа преподавателей, ведущих учебные дисциплины, выбранную для итоговой государственной аттестации, не позднее, чем за 8 месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

Экзаменационные билеты представляют собой ряд заданий, имеющих междисциплинарный (интегрированный), практико-ориентированный характер, направленный на выявление сформированности аналитических, диагностических, прогностических умений выпускника.

Задания должны быть равноценными по сложности и трудоемкости и обеспечивать проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности. Их перечень должен превышать количество заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов не менее, чем на три. Формулировки заданий должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. Перечень заданий рассматривается на совместном заседании заинтересованных

предметных комиссий до 1 декабря текущего учебного года.

5.2.9 При разработке Программы государственной (итоговой) аттестации предметно-цикловые комиссии самостоятельно устанавливают виды и количество заданий, входящих в экзаменационные билеты, определяют количество этапов проведения экзамена по специальности.

На основе составленных и объявленных студентам перечней заданий, рекомендуемых для подготовки к экзамену по специальности, за 1 месяц до начала аттестации составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится.

5.2.10 Экзамен по специальности может проводиться как в один день, так и рассредоточено в течение времени, определенного Государственными требованиями по специальности.

5.2.11 Основными условиями подготовки экзамена по специальности являются:

- предметные комиссии определяют перечень нормативных документов, программно-методических материалов, наглядных пособий, материалов справочного характера, образцов техники, которые разрешены к использованию на экзамене по специальности; источники учебной информации должны отвечать современным требованиям;

- в период подготовки к экзамену по специальности в соответствии с графиком, составленным проректором по непрерывному образованию и утвержденным ректором университета за 20 дней до начала экзамена, проводятся консультации по Программе государственной (итоговой) аттестации, на которые выделяется до 40 часов на учебную группу из общего бюджета времени, отводимого на консультации;

- к началу экзамена по специальности, для государственной аттестационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационные билеты;
- перечень нормативных документов, наглядных пособий, материалов справочного характера, образцов техники, разрешенных к использованию на экзамене по специальности.

5.2.12 Форму проведения экзамена определяют предметные комиссии при разработке программы итоговой аттестации:

5.2.13 Форма проведения экзамена по специальности может быть устной, письменной, комбинированной.

5.2.14 Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника определяются предметными комиссиями в зависимости от вида и форм проведения государственной (итоговой) аттестации.

Организация работы государственной аттестационной комиссии

5.3.1 Для проведения государственной (итоговой) аттестации создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников университета, учащихся по программе среднего профессионального образования.

5.3.2 Численность государственной аттестационной комиссии должна составлять не менее 5 человек. Члены и ответственный секретарь Государственной аттестационной комиссии назначаются приказом ректора университета не позднее января текущего года из числа

преподавателей, членов администрации учебного заведения и лиц, приглашенных из других образовательных учреждений: преподавателей и специалистов по профилю подготовки выпускников.

Государственная аттестационная комиссия работает в соответствии с утвержденным расписанием итоговой государственной аттестации.

5.3.3 Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Порядок работы государственной аттестационной комиссии

5.4.1 Работа Государственной аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с:

- Уставом ОшГПУ;
- данным Положением;
- Место работы Государственной аттестационной комиссии устанавливается

ректором университета по согласованию с председателем Государственной аттестационной комиссии.

5.4.2 Расписание проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников утверждается ректором университета и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии. Допуск студентов к государственной (итоговой) аттестации осуществляется на основании решения ученого совета университета и утверждается приказом ректора не позднее, чем за две недели до начала государственной (итоговой) аттестации.

5.4.3 На заседания Государственной аттестационной комиссии проректором по непрерывному образованию представляются следующие документы:

- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительные требования по специальности;
- Программа государственной (итоговой) аттестации;
- приказ ректора университета о допуске студентов к государственной (итоговой) аттестации;
- зачетные книжки магистрантов;
- книга протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии.

5.4.4 Решение Государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

5.4.5 Заседания Государственной аттестационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии хранится в делах университета в течение 75 лет.

5.4.6 Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании Государственной аттестационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания. Решение Государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом ректора университета.

5.4.7. После окончания государственной (итоговой) аттестации Государственная

аттестационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на ученом совете университета. Отчет представляется в двухмесячный срок после завершения государственной (итоговой) аттестации ректору университета.

В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав государственной аттестационной комиссии;
- перечень видов государственной (итоговой) аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности;
- характеристика общего уровня подготовки выпускников; количество дипломов с отличием;
- анализ результатов по каждому виду государственной (итоговой) аттестации согласно установленной формы;
- недостатки в подготовке студентов;
- выводы и предложения.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

5.5.1 Проведение экзамена по специальности

5.5.2 Экзамен по специальности проводится в специально подготовленных и оборудованных помещениях. Продолжительность экзамена составляет 6-8 часов. На подготовку к ответу может быть отведено до 4 академических часов.

5.5.3. Сдача экзамена по специальности проводится на открытых заседаниях

Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

При сдаче экзамена по специальности на одного магистранта отводится не более 1 академического часа.

5.5.4 В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки студента по специальности, его профессиональной компетенции входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения магистрантом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, полнота ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

5.5.5. За экзамен по специальности выставляется оценка, которая заносится в протокол заседания Государственной аттестационной комиссии вместе с особыми мнениями членов комиссии. Протоколы заседаний Государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную (итоговую) аттестацию, определяются оценками *"отлично"*, *"хорошо"*, *"удовлетворительно"*, *"неудовлетворительно"* и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных аттестационных комиссий.

5.5.6. В случае наличия этапов на экзамене по специальности итоговая оценка складывается из оценок по этапам экзамена по специальности и доводится до сведения

выпускника вместе с присвоением квалификации в день проведения экзамена.

5.5.7. Порядок присвоения квалификации выпускникам университета.

5.5.8. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику университета и выдача ему документа о высшем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную (итоговую) аттестацию.

5.5.9. Магистрант, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав государственной (итоговой) аттестации, отчисляется из университета и получает академическую справку установленного образца.

5.5.10. Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной аттестационной комиссии. Порядок повторного прохождения итоговых аттестационных испытаний всех видов определяется в индивидуальном порядке с последующим приказом ректором университета.

5.5.11. Получение оценки "неудовлетворительно" на итоговом экзамене по дисциплине, сдаваемой до завершения полного курса обучения по образовательной профессиональной программе, не лишает магистрантам права продолжать обучение и сдавать экзамены по другим дисциплинам.

5.5.12. Магистрантам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, ректором университета может быть продлен срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более, чем на один год.

VII. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВПО КР.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности, к которым готовится магистр.

Программа государственного экзамена нацелена на объективную оценку компетенций выпускника, тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных курсов, формирующих конкретные компетенции.

III. Порядок разработки, утверждения, открытия и закрытия ООП

3.1. Организация разработки ООП

3.2. Утверждение образовательных программ

3.3. Набор абитуриентов на образовательные программы

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании и результаты ОРТ не ниже 110 баллов и по английскому языку не менее 60 баллов.

При приеме на подготовку бакалавров вуз имеет право проводить дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности. Диагностический тест для оценки знаний и навыков абитуриентов, и формирование окончательной формы используется Европейская система оценивания знаний (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

3.4. Обновление и модернизация образовательной программы

Согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС ВО/ОС НИУ ВШЭ), ОП ежегодно обновляются учебные программы в частности курсы по выбору программы «Филологическое Образование». За последние три года были внесены изменения по инициативе и предложению академического совета ОП и преподавателей программы всех компонентов. Курсы по выбору «Разговорная речь» были внесены изменения и заменены другим курсом по выбору предметом «Business English» за 2021-2026 уч.год. Модернизированная образовательная программа вместе с обоснованием внесенных в нее изменений получили одобрение УС факультета и прошли согласование в дирекции основных образовательных программ и с проректором, координирующим учебную работу. Модернизация образовательной программы факультета внес значительное изменения в содержание и условия реализации которые затрагивают миссию университета с планируемыми образовательными результатами ОП. При наличии заключений о недостаточно высоком качестве ОП, по результатам различных процедур оценки качества ОП и по инициативе руководства факультета с целью повышения качества ОП были внесены изменения в рабочую программу с содержанием нового учебника ЕАР B2+ C1, C2) всех уровней английского языка.

По вопросам качество образования проделаны ряд мероприятий. Наиболее важными из них являются: Участие преподавателей факультета на международных конференциях в частности на Форуме ассоциации учителей английского языка” 2021 - 2022 г.; участие в тренингах, семинарах и курсах зарубежом в частности : ВУЗах РФ. Для магистрантов проводятся занятия в американском центре (214 ауд.), American corner (обл. библиотека) “education for all” – право на образование, меморандум по обучению на протяжении всей жизни.

Так, на послевузовском этапе профессиональной деятельности преподаватели факультета избирают различные способы накопления и усовершенствования знаний: в рамках сотрудничества с коллегами своей профессиональной площадки; в системе формального образования - организованных курсов повышения квалификации; в процессе участия в

деятельности профессиональных ассоциаций и союзов, в магистерских программах и т.д.

3.5. Закрытие образовательных программ

«Филологическое образование» - постоянная действующая Образовательная программа с установленными целями, задачами, и не может быть исключена из перечня реализуемых Университетом ОП и имеет свои цели. В истории факультета еще не наблюдались случаи отсутствия набора абитуриентов на ОП, в результате внешней и внутренней оценки качества ОП были получены заключения достаточно о хорошем качестве реализуемой ОП. Проблемы повышения квалификации и образования рассматриваются в контексте парадигмы непрерывного образования и строятся на педагогических принципах, общих для теоретической педагогики.

Образовательная программа магистратуры составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ГОС ВПО КР по направлению подготовки 550300 Филологическое образование (магистратура).

Разработчики:

1. Шамурзаев А.Ж. к.ф.н. доц.
2. Белекова К.К. к.фил.н. доц.
3. Сайидырахимова Д.С. к.ф.н. доц.
4. Мадраимова Н.С. ст.преп. кафедры
5. Абдыразакова М.О. магистр кафедры
6. Абылкасымова А.М. магистр кафедры
7. Бекмуратова Н.И. стар препод

Протокол Учебно - методического Совета

От « ____ » _____ 2022 г.