

I.E.#####

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 01

I.- DATOS INFORMATIVOS:

AULA : "5 años A "

TURNO: Mañana N° de Niños : 20

PROFESORA : Karem Soto Villafuerte

NOMBRE : "Valoremos la importancia de la puntualidad y de la presentación persona"

TEMPORALIZ. : Del 18 al 26 de marzo 2024

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los niños y niñas de 4 años de la I.E 6062, de VES, se ha observado que llegan constantemente tarde y desaseados por ello nos vemos en la necesidad de preguntar: ¿De qué manera afecta el buen desempeño escolar y desarrollo personal que los niños y niñas lleguen tarde y desaseados al aula? ¿Cómo haremos para sensibilizar a los padres para que los niños y niñas asistan puntualmente y aseados?

En esta unidad se desarrollarán competencias comunicativas, identidad, convivencia, construcción corpórea y ciencia y ambiente, para que los niños y niñas se desarrollen integralmente.

PRODUCTO : Aula organizada con la participación de los niños y niñas, elaboración

De los acuerdos del aula, ánfora para las elecciones.

II. PRE PLANIFICACION DE LA DOCENTE

¿Qué haré? (Actividades)	¿Cómo lo haré? (Estrategia)	¿Qué necesitaré? (Competencia a lograr)
Visitamos nuestra Institución educativa inicial y conocemos sus ambientes.	❖ Visitando las diferentes aulas de la institución educativa para que observen como están implementados los sectores. ❖ Realizando un recorrido por la institución educativa. ❖ Registrando las propuestas de los niños y niñas para la implementación del aula.	• Hojas bond • Plumones • Papelotes • crayolas
Organización de los niños y niñas	❖ Organizando grupos de trabajo. ❖ Estableciendo acuerdos para una buena convivencia en el aula para solucionar conflictos e interrelaciones. ❖ Organizar el espacio del aula en el que se colocará los materiales del MED y elaborados por ellos mismos.	• Papel bond • Plumones • Goma • papelotes • cajas • materiales del MED
Organizamos e implementamos los sectores del aula y los rotulamos.	❖ Los niños exploran los diferentes materiales del aula para su reconocimiento. ❖ Los niños ordenan los materiales de acuerdo a la ubicación asignada para cada sector. ❖ Implementando los sectores con materiales propuestos por los niños de	• Materiales del MED • Cajas, papeles de colores, papel periódico, témperas y cintas de embalaje. • Materiales no estructurados, etc.

	acuerdo a sus necesidades e intereses.	
Elaboramos carteles del aula para organizar los sectores.	❖ Definimos el nombre de cada espacio con la participación de los niños, la maestra escribe lo que los niños y niñas dictan: los nombres de dichos espacios, taper, cajas etc... ❖ Diseñamos y elaboramos los carteles para registrar la asistencia, responsabilidades y calendario.	• Cartulinas • Cintas de embalaje • Plumones • Crayolas • Crepé • Papel lustre
Ambientamos el aula y nos preparamos para la celebración de nuestro aniversario.	❖ Elaborando murales, lemas, afiches, cadenetas, etc. ❖ Creando canciones, poesías, rimas, adivinanzas, etc. ❖ Preparando bailes,	Papelografos,temperas,siluetas,crayolas
Evaluamos el proyecto	❖ Observamos cómo está el aula.	Papelote con la planificación del proyecto.

III. PLANIFICACION CON LOS NINOS Y NIÑAS

¿Qué vamos a hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

IV CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDADES	MATERIALES
Lunes #####	BIENVENIDA	
Martes #####	Conociendo nuevos amigos y a nuestras misses	
Miércoles #####	Elaborando nuestras normas de convivencia	
Jueves #####	Preparando la fiesta de bienvenida	
Viernes #####o	Celebrando con nuestros amigos el regreso a clases	
Lunes #####	Negociando nuestro proyecto ✓ Visitando las aulas y recorriendo las instalaciones de nuestro jardín. ✓ Se desplaza con seguridad y autonomía ✓ Describe situaciones sencillas expresándose sus ideas.	
Martes #####	Conociendo nuestros sectores ✓ Se integra al grupo ✓ Trabaja en equipo ✓ Comparte materiales ✓ Respeta normas: espera su turno para hablar. ✓ Se defiende cuando lo agreden.	
Miércoles #####	Eligiendo el nombre para los sectores ✓ Describe imágenes sencillas ✓ Expone sus ideas con lenguaje sencillo ✓ Escucha y respeta opiniones ✓ Mantiene el aula limpia y ordenada.	
Jueves 27 y viernes 28 de marzo	Semana santa	
Lunes #####	Elaboramos nuestro cartel de asistencia ✓ Manipula los objetos del aula ✓ Arma rompecabezas sencillos ✓ Enhebra cuentas ✓ Agrupa objetos de acuerdo a un criterio	
Martes #####	Elaboramos los dibujos para nuestros sectores ✓ Responde preguntas sencillas ✓ Realiza trazos sencillos con direccionalidad de izquierda a derecha.	
Miércoles #####	Rotulamos los materiales de nuestros sectores ✓ Sigue indicaciones sencillas ✓ Combina pinturas y descubre colores. ✓ Entona canciones breves y sencillas.	
Jueves #####	Elaboramos nuestro cartel de responsabilidades ✓ Coge adecuadamente la crayola ✓ Manifiesta sus experiencias cotidianas. ✓ Entona canciones breves y sencillas.	
Viernes #####	Yo soy así ✓ Escucha un cuento y responde preguntas sencillas ✓ Dibuja y pinta por iniciativa propia y a su manera.	

	Conociendo mi identidad ✓ Escribe su nombre y pega su foto. ✓ La maestra escribe debajo su nombre, luego lo comparan con el de sus compañeros. ✓ Identifica los sonidos de su nombre.	
	Eligiendo nuestros candidatos ✓ Escucha atentamente a sus compañeros ✓ Realiza libremente trazos con diversos materiales	
	Elabora nuestra ánfora ✓ Dialogan utilizando lenguaje sencillo ✓ Proponen como decorar el cartel y material que van a utilizar.	
	Vivamos en democracia	
	ELECCIONES PRESIDENCIALES 2016	
	Conociendo la historia de mi colegio	
	Conociendo a mi familia escolar	
	Ambientando mi aula	
	Actuación central	
	Conociendo mi cuerpo	
	¿Cómo hemos crecido?	
	Me gusta estar limpio	
	Expreso mis emociones	
	Conociendo mis sentidos	
	Con mis ojitos veo todo	
	Descubriendo olores	
	Experimentando con los sabores	
	Me gusta escuchar	
	Nos cuidamos de la pediculosis Evaluación del proyecto ✓ Escucha atentamente un cuento ✓ Expresa lo que le gusta o disgusta de una actividad ✓ Dibuja por iniciativa propia y a su manera el sector que más le agrada.	

V. ¿QUÉ LOGRARÁN LOS NIÑOS CON ESTE PROYECTO?

ARE A	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situación de forma, movimiento y localización.	Comunica y representa ideas matemáticas	Número y medida Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “muchos, pocos y ninguno”

	Actúa y piensa matemáticamente en situación de cantidad	Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.
	Actúa y piensa matemáticamente en situación de forma, movimiento y localización.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Ubicación y desplazamiento Expresa su ubicación y la de los objetos usando expresiones encima-debajo, delante-detrás de, dentro-fuera. Expresa los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando: "Hacia adelante o hacia atrás"
CO MU NI CA CI ÓN	Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	Incorpora normas culturales que permitan la comunicación oral Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral. Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana.
		Infiere el significado de los textos orales	Dice de qué trata el texto escuchado. Explica las relaciones de causa-efecto entre ideas escuchadas.
	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas. Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.
	Comprende textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos	Dice con sus propias palabras el contenido de diversos tipos de textos que le leen. Representa a través de otros lenguajes, algún elemento o hecho, que más le ha gustado del texto que le leen.
	Produce textos escritos	Se apropia del sistema de escritura	-Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.

		Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según el nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y el propósito.
CI EN CI A Y AM BI EN TE	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Problematiza situaciones	Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos. Hace preguntas a partir de sus exploraciones juegos y situaciones cotidianas.
PE RS ON AL SO CI AL	Afirma su identidad	Se valora a si mismo	-Nombra sus características personales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña. Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.
		Autorregula sus emociones y comportamientos	Expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que vive.
			Acepta e incorpora normas básicas como límites que le brindan seguridad, mostrando mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.
	Convive respetándose así mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Menciona porque hay normas en su aula. Menciona las normas establecidas por el grupo para su aula. Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula. Cumple con las normas de su aula.
		Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	-Utiliza las normas para resolver conflictos. Participa en las asambleas para resolver los conflictos que se presentan.

