



Урок 10_13. Понятие электронной таблицы





Задачи урока: Содействовать формированию умений работы с электронными таблицами.

Создавать условия для воспитания бережного отношения к имуществу.

Способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, систематизировать и обобщать.

Учащиеся должны знать: понятие, назначение и структуру электронной таблицы, типы данных.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап урока	Вре- мя	Теория	Практика
1. Организацион-ный момент.	1	Вход в урок. Создание условий для положительной мотивации учащихся. Входная рефлексия.	
2. Проверка домашнего задания	2-8	 1 Тест №1 Процедуры и функции обработки строк.mtx	
3. Изучение нового материала	9-15	2 Понятие электронной таблицы.ppt	
4. Закрепление знаний	16-2 5	 § 10 (?)	 Упражнения к § 10
5. Контроль знаний	26-4 2	3 Тест №2 Понятие электронной таблицы.docx	
		 4 Практическая работа 10_14.xlsx	
6. Итог урока	43-4 5	Подведение итогов урока. Выставление оценок в журнал и дневники. Ответы на вопросы.	
7. Рефлексия			
8. Домашнее задание		§10. Завершение урока.	

Урок 17. Понятие электронной таблицы

Цели урока:

- формирование понятий электронная таблица, табличный процессор;
- формирование знаний об основных объектах и структуре электронной таблицы: ячейки, столбцы, строки, типы данных;
- развитие логического мышления, умений анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Учащиеся должны знать: понятие электронная таблица; основные объекты и структуру электронной таблицы: ячейки, столбцы, строки; назначение табличного процессора.

Учащиеся должны уметь: определять типы данных в ячейках и их адреса.

Программное и методическое обеспечение урока: электронные таблицы (ЭТ) MS Excel, учебное пособие «Информатика 10» § 10 [1], раздаточный материал, ЭСУ10-17, ЭСО [3].

Методические рекомендации к уроку

1. Актуализация знаний и мотивация учащихся на изучение нового материала (объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод обучения, фронтальная форма работы).

Перед объяснением нового материала предложите учащимся привести известные им примеры использования таблиц в различных сферах человеческой деятельности. Поставьте перед учащимися проблему: с какой целью используются таблицы, почему удобно хранить данные в таблицах. Получить ответы на эти вопросы предстоит в ходе урока.

2. Объяснение нового материала (объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод обучения, фронтальная форма работы).

В ходе беседы подведите учащихся к формулировке понятия электронная таблица (ЭТ): совокупность хранимых в памяти компьютера данных, которые отображаются в виде таблицы. Подчеркните важнейшую отличительную особенность ЭТ хранимые в ней данные могут быть связаны формулами и автоматически пересчитываться. Обобщите понятие: электронная таблица представляет собой табличную модель структурирования, представления, обработки и отображения информации.

Сформулируйте понятие **табличный процессор** –прикладная программа, предназначенные для обработки данных в электронных таблицах. Обсудите назначение табличного процессора решение следующие основные задач: создание электронной таблицы; открытие (загрузку из файла), редактирование и сохранение **ЭТ** в файле; выполнение вычислений, анализ данных, автоматический пересчет значений при изменении данных; графическое представление информации; печать электронной таблицы.

Обсудите основные элементы интерфейса табличного процессора MS Excel. С помощью видеопроектора (рисунка 5.1, или ЭСУ 10-17) рассмотрите основные объекты и

структуру электронной таблицы: рабочая книга, рабочий лист, ячейки, столбцы, строки.

Напомните, что возможности работы с данными определяется их **типом**. Перечислите типы данных, которые можно вводить в ячейки MS Excel: числовые, текстовые значения; даты и время суток; примечания; формулы; изображения и объекты мультимедиа из файлов или коллекций клипов, фигуры и объекты WordArt; гиперссылки. Приведите примеры.

3. Закрепление нового материала (репродуктивный и частично-поисковый методы обучения, индивидуальная и фронтальная формы работы).

Предложите учащимся занять места за компьютерами и открыть рабочую книгу **upr11.xls**. Пользуясь пособием или ЭСУ10-17 определите указанные учителем элементы.

В завершение этапа закрепления материала предложите учащимся ответить на вопросы 4 5 к § 10. Обсудите проблемы, с которыми они столкнулись при выполнении заданий.

4. Подведение итогов урока

Предложите учащимся кратко сформулировать, что они изучили на уроке. При необходимости уточните и обобщите ответы.

5. Домашнее задание

Изучить материал § 10, ответить на вопросы 1 – 3, выполнить одно из заданий упражнения 1.