

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS.

CURSO: 1º Año – Ciclo básico

AÑO: 2.023

DOCENTES: Montoya, Fernando René –

Sentido y propósito de la asignatura:

La idea de inclusión social nos ha traído a la concepción de la vida en términos de Comunidad Global. Con ella se promueve el conocer, el aprender, el apreciar, el aceptar, y el respetar de diferentes culturas en cada uno de sus más singulares aspectos. Es esa puerta al mundo de la inclusión la que nos regala el acceso a una sociedad exquisita en comunicación cualesquiera sean sus lenguajes. Siendo el Idioma Inglés uno de los más utilizados en el mundo tanto en el occidental y oriental por cuestiones comerciales, de turismo, de aprendizaje, de literatura, de informática, entre otras áreas, que en este espacio se manifiesta la posibilidad de aprender a manejar sus componentes lingüísticos, dando ésta llave de oportunidad a los alumnos para que desarrollen y potencien sus capacidades y destrezas en el intercambio cultural humano que éste les permite.

"La educación debe fomentar el diálogo intercultural y promover la comprensión mutua y la paz. Además, la enseñanza de lenguas extranjeras es una herramienta esencial para lograr la comunicación intercultural y la promoción del diálogo entre culturas y países." - UNESCO (2018). UNESCO Education Strategy 2014-2021.

"La educación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, y una herramienta esencial para erradicar la pobreza y la exclusión social. La enseñanza de idiomas extranjeros puede abrir puertas a nuevas oportunidades y experiencias para los niños y jóvenes de todo el mundo." - Save the Children (2015). Educación para todos los niños: Una inversión imprescindible.

Objetivos generales:

- Desarrollar la capacidad de distinguir, comprender y las estructuras básicas de la 2da lengua en contexto.
- Comprender y producir expresiones escritas y orales correctas.
- Reconocer, asimilar y aplicar el vocabulario apropiado en los contextos correspondientes.
- Valerse de las habilidades comunicativas “escucha, habla, lectura, y escritura” para promover una comunicación efectiva.
- Desarrollar y promover recursos y estrategias de motivación, interés, para la comprensión, estudio, y asimilación de los contenidos y funciones propuestas.

- Conocer, valorar y respetar la diversidad cultural, y la expresión comunicativa en la 2da lengua.

Objetivos Específicos

- Familiarizar, desarrollar y potenciar las habilidades comunicativas a través de la comprensión y posterior producción en la 2da lengua.
- Asimilar y aplicar el vocabulario elegido para las unidades temáticas del curso.
- Trabajar con las formas y estructuras de cada unidad aplicándolas en la producción de trabajos concretos relacionados a la modalidad del curso.
- Potenciar los resultados a través de la investigación de materiales y recursos a aplicar en el desarrollo de cada unidad.

Propuesta metodológica:

Se tendrán en cuenta variedades de práctica y actividades que apunten a que el aprendizaje se potencie en la medida en que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle. Si bien en la actualidad se reduce la importancia de la memorización de contenidos por repetición, se respetará la misma por sus beneficios de memoria a largo plazo y también se establecerán las estrategias necesarias y adecuadas para que los alumnos infieran los saberes de modo sistemático con actividades en las que las expresiones lingüísticas se expongan como recursos capaces de ser discernidos en contextos familiarizados, reales y significativos. También se impulsará a los alumnos a investigar, y descubrir palabras a través del uso de diccionarios o recursos de internet, o aplicaciones para equipos tecnológicos.

Recursos: Libro o cuadernillo, audios, posters, flash-cards, actividades lúdicas, equipos tecnológicos, website de diseño propio exclusivamente para los/as estudiantes, diccionarios, glosarios.

Criterios de evaluación:

La evaluación de la materia Lengua Extranjera Inglés se realizará de manera formativa y sumativa. Se utilizarán diferentes tipos de instrumentos de evaluación, tanto escritos como orales, para evaluar las diferentes habilidades comunicativas de los estudiantes: comprensión auditiva, comprensión lectora, producción oral y producción escrita. También se evaluará el trabajo colaborativo y el desempeño en los proyectos. La evaluación formativa permitirá identificar las necesidades y dificultades de los estudiantes y ajustar el proceso de enseñanza para satisfacerlas. La evaluación sumativa se utilizará para asignar una apreciación final.

Rúbricas de apreciación de las capacidades

Las rúbricas de apreciación de las capacidades de los estudiantes en los diferentes niveles de logro, se utilizará para evaluar su desempeño en la materia.

Comprensión auditiva

Capacidad	En proceso	Satisfactorio	Muy satisfactorio
Comprende información básica de textos orales simples	Escucha con atención, pero no logra comprender la información principal	Comprende la información principal de textos orales sencillos con apoyo	Comprende la información principal de textos orales complejos sin apoyo
Comprende información específica de textos orales	No logra identificar información específica en textos orales	Identifica información específica en textos orales sencillos con apoyo	Identifica información específica en textos orales complejos sin apoyo
Identifica la intención comunicativa y el tono de los textos orales	No logra identificar la intención comunicativa ni el tono de los textos orales	Identifica la intención comunicativa y el tono de los textos orales sencillos con apoyo	Identifica la intención comunicativa y el tono de los textos orales complejos sin apoyo

Comprensión lectora

Capacidad	En proceso	Satisfactorio	Muy satisfactorio
Comprende información básica de textos escritos simples	Lee con dificultad y no logra comprender la información principal	Comprende la información principal de textos escritos sencillos con apoyo	Comprende la información principal de textos escritos complejos sin apoyo
Comprende información específica de textos escritos	No logra identificar información específica en textos escritos	Identifica información específica en textos escritos sencillos con apoyo	Identifica información específica en textos escritos complejos sin apoyo

Identifica la intención comunicativa y el tono de los textos escritos	No logra identificar la intención comunicativa ni el tono de los textos escritos	Identifica la intención comunicativa y el tono de los textos escritos sencillos con apoyo	Identifica la intención comunicativa y el tono de los textos escritos complejos sin apoyo

Producción Oral

Capacidad	En proceso	Satisfactorio	Muy satisfactorio
Participa en conversaciones básicas y expresa ideas simples	No participa en conversaciones o lo hace con dificultad	Participa en conversaciones sencillas y expresa ideas con apoyo	Participa en conversaciones complejas y expresa ideas con fluidez y precisión
Pronuncia y entona adecuadamente	Pronuncia con dificultad y no logra entonar adecuadamente	Pronuncia con corrección y entona adecuadamente con apoyo	Pronuncia con fluidez y entona adecuadamente sin apoyo
Utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales de forma adecuada	No utiliza adecuadamente el vocabulario ni las estructuras gramaticales	Utiliza adecuadamente el vocabulario y las estructuras gramaticales en contextos sencillos con apoyo	Utiliza adecuadamente el vocabulario y las estructuras gramaticales en contextos complejos sin apoyo

Producción escrita

Capacidad	En proceso	Satisfactorio	Muy satisfactorio
Escribe textos sencillos	Escribe textos sencillos con dificultad y errores	Escribe textos sencillos con corrección y coherencia con apoyo	Escribe textos complejos con corrección y coherencia sin apoyo

Utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales	No utiliza adecuadamente el vocabulario ni las estructuras gramaticales	Utiliza adecuadamente el vocabulario y las estructuras gramaticales en textos sencillos con apoyo	Utiliza adecuadamente el vocabulario y las estructuras gramaticales en textos complejos sin apoyo
Organiza ideas y argumentos de forma coherente	No organiza ideas y argumentos de forma coherente	Organiza ideas y argumentos de forma coherente en textos sencillos con apoyo	Organiza ideas y argumentos de forma coherente en textos sencillos sin apoyo

Sistema de acreditación: La acreditación para promoción de la asignatura constará con una calificación basada en un **40%** en nota de carpeta incluyendo desempeño y participación en clases; **40%** de nota de 2 trabajos prácticos por unidad -que permitirán al alumno reconocer su progreso- y nota de trabajo de producción de proyecto al final de cada unidad –que englobará lo aprendido- y un **20%** de la asistencia del alumno a clases, ya que ésta última permite apreciar el desempeño de cada alumno/a en su proceso de aprendizaje.

Acuerdos con los/as otros/as docentes del área:

Plan de acción para los/as alumnos/as integrados/as (construido con docente integrador/a):

Adaptación y/o elaboración de recursos, y libros de acuerdo a las necesidades precisadas para quién corresponda, siguiendo en lo posible la propuesta de contenidos para el año y curso, optando por el mismo material bibliográfico con modificaciones, y/u obtenidos desde otras fuentes según se requiera y criterios de apreciación pertinentes y precisando en ello el acompañamiento de especialistas que sugieran un registro adecuado, en posibilidades del tipo siguiente

Criterios de evaluación	En proceso	Satisfactorio	Muy satisfactorio
Comprensión del contenido	No demuestra comprensión del contenido	Demuestra una comprensión parcial del contenido	Demuestra una comprensión completa del contenido
Participación en clase	No participa en clase o participa de manera inadecuada.	Participa de manera limitada y/o con necesidad de apoyo.	Participa activamente en clase y/o con apoyo mínimo.
Realización de tareas	No realiza las tareas o las realiza de manera inadecuada.	Realiza las tareas de manera limitada y/o con necesidad de apoyo.	Realiza las tareas de manera adecuada y autónoma.
Colaboración con los compañeros	No colabora con los compañeros o genera conflictos	Colabora de manera limitada y/o necesita apoyo para establecer relaciones	Colabora efectivamente con los compañeros y establece relaciones adecuadas.
Adaptación al entorno escolar	Presenta dificultades para adaptarse al entorno escolar.	Se adapta parcialmente al entorno escolar y/o necesita apoyo para hacerlo.	Se adapta plenamente al entorno escolar y participa en las actividades escolares de manera adecuada.

Es importante destacar que esta rúbrica es solo una posible propuesta y que se debe adaptar a las necesidades específicas de cada estudiante con necesidades especiales, teniendo en cuenta las recomendaciones de los profesionales de apoyo y el equipo interdisciplinario de la institución educativa.

Bibliografía para los/as estudiantes y docentes:

HEARN IZABELLA, WILDMAN JAYNE. *“Discover English 1”* – Student’s book. Units: Starter, 1, 2, and 3. Editorial Pearson Education Limited 2010.

KATE WAKEMAN. *“Discover English 1”* – Student’s book. Units: Starter, 1, 2, and 3. Editorial Pearson Education Limited 2010.

Cronograma Tentativo: hs. cátedras.

PROGRAMA DE CONTENIDOS:

Unidad introductoria: HOLA

Vocabulario:

- * Saludos.
- * Información personal: nombre, edad, origen, domicilio, estudios.
- * Números cardinales: 1 - 20.
- * Letras del alfabeto.
- * Países del mundo, sus capitales y ciudades importantes.
- * Expresiones de la clase.

Gramática:

Pronombres personales y demostrativos.

Presente simple del verbo *to be* en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa (de respuesta corta *Sí/No*, y preguntas abiertas con *What, Where* y *How old*).

Adjetivos posesivos.

Sustantivos singulares y plurales.

Funciones:

- Asociación de vocabulario referente al saludo cotidiano con situaciones gráficas que lo representan.
- Reconocimiento y producción de números.
- Identificación de vocabulario referente a información personal.
- Producción del alfabeto atendiendo a la pronunciación.
- Reconocimiento de pronombres personales y categorización según su género.
- Sistematización de la forma afirmativa del presente simple del verbo *to be* y reconocimiento de su pronunciación.
- Reconocimiento de adjetivos posesivos.
- Producción escrita, guiada.
- Identificación de continentes, países y ciudades en un planisferio y producción de sus nombres.
- Intercambio oral sobre ciudades y países. Sistematización de la forma negativa del presente simple del verbo *to be* y reconocimiento de su pronunciación.
- Reconocimiento de preguntas abiertas con *What? Where? O Howold?*
- Lectura y comprensión de textos que brindan información personal de diferentes estudiantes alrededor del mundo.
- Inserción de datos en una ficha como tarea de preparación.

Unidad 1: PERSONAS.

Vocabulario:

- Objetos cotidianos.
- Números cardinales: 20 - 100.

- Familia.
- Adjetivos descriptivos/de apariencia. Colores.

Gramática:

- Verbo "Tener" en presente simple (formas afirmativa, negativa, y preguntas cerradas con respuestas cortas.

Funciones:

- Asociación de vocabulario referente a objetos con sus imágenes.
- Identificación de los objetos que son de uso cotidiano.
- Uso del diccionario.
- Categorización de objetos personales.
- Lectura y repetición de números para su reconocimiento.
- Reconocimiento de sustantivos singulares y plurales.
- Reconocimiento del uso del artículo indefinido *a/an*.

(unidades 2 y 4, Family and Friends 1)

- Adjetivos descriptivos.
- Expresión: *tener/no tener...*

Caso posesivo *Possessive 's*.

- Sistematización de las formas afirmativa y negativa del presente simple del verbo *have got* para todos los pronombres y su pronunciación.
- Producción oral y escrita de los contenidos gramaticales aprendidos.
- Reconocimiento y producción de adjetivos calificativos.
- Reconocimiento de la posición del adjetivo.
- Lectura y comprensión e identificación de ideas generales e información específica.

Unidad 2: Hogar

Vocabulario:

- Ambientes de una casa.

Gramática:

- Presente simple, imperativos.
- Verbo "Haber", afirmativo, negativo e interrogativo de respuesta corta Sí/No para formas singular y plural.

- Muebles y objetos del hogar.

- Preposiciones de lugar: *behind, next to, in, on, under*.

Funciones:

- Sistematización de las formas afirmativa, negativa e interrogativa del presente simple del verbo "haber".

- Identificación de los ambientes y los objetos de una casa.

- Ubicación de los objetos en los ambientes en que se encuentran.
- Reconocimiento de las preposiciones de lugar.
- Producción oral y escrita de los contenidos gramaticales aprendidos.
- Lectura, comprensión e identificación de ideas generales e información específica.

- Listado de notas como tarea de preparación para la escritura.
- Presentación con descripción de la casa o departamento y la parte que más le gusta.

(unidades 6 y 8, Family and Friends 1)

Unidad 3: Animales

Vocabulario:

- Animales, y sus partes del cuerpo.
- Verbos de acción.

Gramática:

- Presente simple, verbo *Poder* (como habilidad) en afirmativo, negativo, e interrogativo de respuesta corta Sí/No.
- Presente simple, verbo *Poder* (para pedir y dar permisos) en afirmativo, negativo, e interrogativo de respuesta corta Sí/No.

Funciones:

- Sistematización de las formas afirmativa, negativa e interrogativa del presente simple del verbo "poder".
- Identificación de los animales y partes del cuerpo de los mismos.
- Reconocimiento de habilidades
- Producción oral y escrita de los contenidos gramaticales aprendidos.
- Lectura, comprensión e identificación de ideas generales e información específica.
- Listado de notas como tarea de preparación para la escritura.
- Presentación con descripción de algún animal que les gusta.

(unidades 6 y 8, Family and Friends 1)

Referencias bibliográficas:

UNESCO. (2018). UNESCO Education Strategy 2014-2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261726>

Save the Children. (2015). Educación para todos los niños: Una inversión imprescindible. https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/EDUCACION_PARA_TODOS_LOS_NI%C3%91OS._Una_inversi%C3%B3n_imprescindible_1.pdf