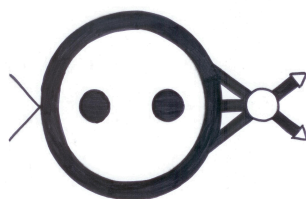


Stredná zdravotnícka škola, Záhradnícka 44, Bratislava



Školský vzdelávací program SZSBAZA  
**5312 M očný optik**  
**5312 M očná optička**



I. všeobecná časť

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Školský vzdelávací program na školský rok 2024/2025 bol prerokovaný v Pedagogickej rade dňa 04.03.2025

II. Prerokovanie v rade školy

Školský vzdelávací program na školský rok 2024/2025 bol prerokovaný v Rade školy dňa 24.04.2025.

## Obsah

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Úvodné identifikačné údaje</b>  | <b>3</b>  |
| Vedenie školy   | 4         |
| Zriaďovateľ   | 4         |
| Zmeny v školskom vzdelávacom programe   | 5         |
| <b>2. Ciele a poslanie výchova a vzdelávania</b>  | <b>6</b>  |
| <b>3. Vlastné zameranie školy</b>   | <b>7</b>  |
| 3.1 Charakteristika školy   | 7         |
| 3.2 Charakteristika pedagogického zboru   | 12        |
| 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogického zboru  | 12        |
| 3.4 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy                                    | 13        |
| 3.5 Dlhodobé projekty   | 14        |
| 3.6 Medzinárodná spolupráca   | 14        |
| 3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi  | 14        |
| <b>4. Profil absolventa študijného odboru 5312 M očný optik</b>                                 | <b>15</b> |
| 4.1 Celková charakteristika absolventa  | 15        |
| 4.2 Kľúčové kompetencie   | 17        |
| 4.3 Odborné kompetencie   | 19        |
| <b>5. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 5312 M očný optik</b> | <b>20</b> |
| 5.1 Popis školského vzdelávacieho program   | 20        |
| 5.2 Základné údaje pre úplné stredné odborné vzdelanie 5312 M očný optik                        | 22        |
| 5.3 Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium: 5312 N očný optik                      | 24        |
| 5.4 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti  | 25        |
| 5.5 Organizácia vyučovania  | 25        |
| 5.6 Formy praktického vyučovania  | 26        |
| 5.7 Spôsoby a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania                                      | 26        |
| 5.8 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie                                      | 27        |
| 5.9 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania   | 31        |
| 5.10 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní           | 35        |
| 5.11 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami   | 35        |
| <b>6 Rámcový učebný plán</b>  | <b>37</b> |
| 6.1 Rámcový učebný plán pre denné 4-ročné štúdium   | 37        |
| 6.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu   | 38        |
| 6.3 Rámcový učebný plán pre večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium 5312 N očný optik          | 40        |
| <b>7 Učebný plán</b>  | <b>40</b> |
| 7.1 Denné štúdium pre absolventov základnej školy   | 40        |
| 7.2 Učebný plán pre večerné pomaturitné štúdium 5312 N očný optik                               | 42        |
| <b>8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov vzdelávacieho programu 5312 M očný optik</b>  | <b>43</b> |
| 8.1 Hodnotenie žiaka počas štúdia   | 43        |
| 8.2 Hodnotenie žiaka pri ukončení štúdia  | 47        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>9. Vzdelávacie oblasti odborného vzdelávania</b>     | <b>49</b> |
| <b>9.1. Teoretické vzdelávanie a praktická príprava</b> | <b>49</b> |
| <b>9.2. Odborná klinická prax</b>                       | <b>49</b> |
| <b>9.3. Učebné osnovy predmetov</b>                     | <b>49</b> |

## 1. Úvodné identifikačné údaje

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Názov a adresa školy</b>          | Stredná zdravotnícka škola,<br>Záhradnícka 44, Bratislava<br>Záhradnícka 44, 821 08 Bratislava 2            |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>               | 5312 M očný optik<br>5312 M očná optička  |
| <b>Kód a názov študijného odboru</b> | 5312 M očný optik<br>5312 M očná optička  |
| <b>Stupeň vzdelania</b>              | úplné stredné odborné vzdelanie<br>Slovenský kvalifikačný rámec SKKR 4<br>Európsky kvalifikačný rámec EKR 4 |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                  | 4 roky  |
| <b>Forma štúdia</b>                  | denná   |
| <b>Vyučovací jazyk</b>               | slovenský   |
| <b>Druh školy</b>                    | štátna  |
| <b>Vychádza zo ŠVP</b>               | Vydaného MZ SR pod číslom<br>S-19291-2023-OZV-1 s účinnosťou od<br>01.09.2023 počnúc 1. ročníkom            |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>                 | 1. september 2023<br>počnúc prvým ročníkom  |

### Vedenie školy

| Meno                 | Pracovná pozícia      | Telefón<br>e-mail                          |
|----------------------|-----------------------|--|
| Mgr. Mária Tunová    | riaditeľka            | 02 55 41 09 43<br>skalna@szbaza.sk         |
| Mgr. Sylvia Mikulová | zástupkyňa riaditeľky | 02 55 41 09 43<br>mikulova@szbaza.sk       |
| Mgr. Radka Oravcová  | zástupkyňa riaditeľky | 02 55 41 09 43<br>oravcova.radka@szbaza.sk |

### Zriaďovateľ

Bratislavský samosprávny kraj, Sabinovská 16, P. O. Box 106, 820 05 Bratislava 25

Telefón: 02 48 26 41 11

Fax: 02 48 26 43 86

[bratislavskykraj@region-bsk.sk](mailto:bratislavskykraj@region-bsk.sk)

## Zmeny v školskom vzdelávacom programe

| Platnosť zmeny od | Obsah zmeny  |
|-------------------|--|
| 04.09.2023        | Zmena vedenia školy:<br>RNDr. Milena Milková – riaditeľka školy<br>PhDr. Eva Runová – štatutárna zástupkyňa riaditeľky<br>Mgr. Mária Tunová – zástupkyňa riaditeľky  |
| 01.01.2024        | Zmena vedenia školy:<br>Mgr. Mária Tunová – riaditeľka školy<br>RNDr. Milena Milková– štatutárna zástupkyňa riaditeľky<br>PhDr. Eva Runová – zástupkyňa riaditeľky   |
| 01.09.2024        | Zmena vedenia školy:<br>Mgr. Mária Tunová – riaditeľka školy<br>Mgr. Sylvia Mikulová– zástupkyňa riaditeľky<br>PhDr. Eva Runová – zástupkyňa riaditeľky<br>Mgr. Radka Oravcová - zástupkyňa riaditeľky                     |
| 01.09.2024        | Zmena názvu školy  |
| 01.09.2024        | Zmena názvu dokumentu na Školský vzdelávací program SZSBAZA  |
| 01.09.2024        | V časti úvodné identifikačné údaje doplnenie v časti stupeň vzdelania SKKR a EKR   |
| 01.09.2024        | V časti Zameranie školy sa neuvádza vyučovanie 2 cudzích jazykov   |
| 01.09.2024        | V časti Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore očný optik neuvedenie informácií k formám štúdia, ktoré sú na škole dlhodobo neaktívne - denného 2-ročného pomaturitného kvalifikačného štúdia |
| 01.09.2024        | V oblasti jazyk a komunikácia v učebnom pláne sa uvádza iba 1 cudzí jazyk - anglický jazyk ANJ   |
| 01.09.2024        | Nemecký jazyk NEJ je povinne voliteľným predmetom v 2.ročníku a voliteľným predmetom v 3. a 4. ročníku na obmedzené obdobie , vid' časť Učebný plán  |
| 01.09.2024        | Zmena v učebnom pláne v dotácii v predmete latinský jazyk v 1.ročníku  |
| 01.09.2024        | Zavedenie nového voliteľného predmetu - Konverzácia v nemeckom jazyku  |
| 01.09.2024        | Zavedenie nového voliteľného predmetu v 1. ročníku - Ochrana zdravia   |
| 01.09.2024        | V časti organizácia vyučovania začlenené dni online  |

|            |  |
|------------|--|
|            | vyučovania   |
| 01.02.2025 | Zmena vedenia školy:<br>Mgr. Mária Tunová – riaditeľka školy<br>Mgr. Sylvia Mikulová– zástupkyňa riaditeľky<br>Mgr. Radka Oravcová - zástupkyňa riaditeľky |
| 01.09.2025 | V oblasti jazyk a komunikácia v učebnom pláne sa uvádzajú 2 cudzie jazyky – anglický jazyk ANJ a nemecký jazyk - konverzácia KNJ                           |
| 01.09.2025 | Zmena názvu predmetu v prvom ročníku<br>Konverzácia v nemeckom jazyku na Nemecký jazyk -konverzácia - KNJ  |
| 01.09.2025 | Zmena v učebnom pláne v dotácii v predmete občianska náuka   |
| 01.09.2025 | Zmena v učebnom pláne v dotácii v predmete latinský jazyk v 1. ročníku   |
| 01.09.2025 | Zavedenie nového povinne voliteľného predmetu v 2. ročníku Nemecký jazyk v zdravotníckych profesiách NJZ   |
| 01.09.2025 | Zavedenie nového povinne voliteľného predmetu v 2. ročníku Ochrana zdravia v projektoch OZR  |

## 2. Ciele a poslanie výchova a vzdelávania

Predmetom činnosti školy je výchova, vzdelávanie a odborná príprava zdravotníckych pracovníkov v profesiách **technického zdravotníckeho zamerania**, a to podľa štátnych vzdelávacích programov Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky. Škola vychováva zdravotníckych odborníkov nielen pre potreby bratislavského regiónu ale celej Slovenskej republiky v študijných odboroch:

**farmaceutický laborant**

**zdravotnícky laborant**

**očný optik**

**zubný asistent**

**ortopedický technik**

**diplomovaný fyzioterapeut**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v duchu vedeckého poznania, v súlade so zásadami vlastenectva, humanity, demokracie a v duchu úcty k životu, k chorobe, k smrti. K tomuto cieľu smerujú všetky úlohy a ciele práce školy, ktoré vyplývajú jednak z jej poslania, jednak z analýzy výsledkov dosiahnutých na tunajšej škole v predchádzajúcich rokoch.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

## 3. Vlastné zameranie školy

Škola vzdeláva žiakov v zdravotníckych študijných odboroch **technického zamerania**. Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov sú koncipované pragmaticky, aby žiaka naučili využívať svoje poznatky v profesijnom a bežnom živote.

Špecifikom našej školy je individuálna integrácia žiakov z rôznych príčin. V škole sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích plánov vypracovaných školskou psychologičkou. Naše študijné odbory neodporúčame pre žiakov s poruchami jemnej motoriky.

### 3.1 Charakteristika školy

Budova školy sa nachádza v širšom centre Bratislavy, v blízkosti autobusovej stanice na Mlynských nivách. Má dobré dopravné spojenie so železničnými stanicami – Hlavnou stanicou, ŽS Nové Mesto, ale i s väčšinou mestských častí.

Budova školy má 5 podlaží, školský dvor s menším viacúčelovým ihriskom, telocvičňu v samostatnom trakte. Telocvičňa má vlastné hygienické priestory, sprchy a šatňu. V suteréne budovy sú šatne. V budove školy je 12 klasických učební a 16 laboratórií a špeciálnych učební. Sú to učebňa informatiky, fyziky, anatómie a fyziológie, prvej pomoci, 1 odborná učebňa pre farmaceutických laborantov, 2 pre diplomovaných fyzioterapeutov, 4 laboratóriá na praktické vyučovanie v študijnom odbore farmaceutický laborant, 4 pre zdravotníckych laborantov, 2 laboratóriá očných optikov, 2 cvičné zubné ambulancie, 1 dielňa ortopedických technikov a posilňovňa.



Obr.: Budova školy

Učitelia využívajú celkom 10 kabinetov a zborovňu. Vedenie školy a hospodársky úsek má svoje priestory – kancelárie, sklady.

Pre študijný odbor očný optik sú vybudované 2 optické laboratóriá so zariadením potrebným na vyučovanie cvičení v optických laboratóriách i ostatných odborných predmetov optického zamerania. Časť odborného teoretického vyučovania sa realizuje v ďalších odborných učebniach, napr. anatómie a fyziológie, vybavených dataprojektorom a veľkým množstvom modelov, obrazov a iných pomôcok.

Školská knižnica a sklad učebníc sú na prízemí budovy školy. Školská knižnica prešla kompletnou rekonštrukciou, je zariadená novým nábytkom, vybavená počítačom s prístupom na internet a tlačiarňou. Každá kniha z učebnicového i knižničného fondu je označená unikátnym čiarovým kódom, ktorý knihu i jej čitateľa jednoznačne identifikuje.

Školská knižnica a sklad učebníc sú na prízemí budovy školy. Školská knižnica prešla kompletnou rekonštrukciou, je zariadená novým nábytkom, vybavená počítačom s prístupom na internet a tlačiarňou. Každá kniha z učebnicového i knižničného fondu je označená unikátnym čiarovým kódom, ktorý knihu i jej čitateľa jednoznačne identifikuje.

Stravovanie žiakov je zmluvne zabezpečené v zariadeniach v bezprostrednej blízkosti školy na Kocelovej ulici.

Na vyučovanie a jeho prípravu je k dispozícii výpočtová a didaktická technika. V každej učebni je dataprojektor a stolový počítač. Každý interný učiteľ má samostatne k dispozícii notebook.

Žiakom je vo vyhradenom mimovyučovacom čase k dispozícii učebňa informatiky. V celej budove je bezdrôtový prístup na internet. Škola je zapojená do akademickej siete SANET, čo zaručuje vysokú rýchlosť pripojenia.

Máme vlastnú internetovú doménu a e-mailový server, čím je zabezpečené, že každý zamestnanec má vlastnú školskú e-mailovú schránku.

Školský internát pre žiakov stredných zdravotníckych škôl nie je súčasťou školy, ale je samostatným právnym subjektom. Nachádza sa na začiatku Trnavskej ulice, približne 10 minút pešej chôdze od školy.

Žiaci pod vedením učiteľov vydávajú už niekoľko rokov školský časopis, ktorý vychádza spravidla 3-krát ročne v rozsahu 20 strán s nákladom okolo 150 výtlačkov. Informuje o dianí v škole, o plánovaných podujatiach, zverejňuje literárnu a výtvarnú tvorbu žiakov, no predovšetkým poskytuje žiakom priestor na vyjadrenie názorov.

Okrem Rady školy, ktorá pracuje pri škole v zmysle platných predpisov, sa do riadenia školy svojou činnosťou zapája Školský parlament. Je zložený z volených zástupcov žiakov. Zastupuje záujmy žiakov, vytvára možnosť pre komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

EDUCATIO je názov neinvestičného fondu, ktorý pri škole existuje vyše 30 rokov. Spravuje finančné prostriedky od darcov, najmä % z daní. Jeho poslaním je skvalitniť výchovu a vzdelávanie na škole. Výrazne sa podieľa na financovaní vydávania už spomínaného školského časopisu, vydávaní interných učebných textov na odborné predmety, v ktorých je nedostatok aktuálnych učebníc, finančne prispieva na mimoriadne aktivity žiakov, vecné odmeny žiakom, drobné darčeky na konci školského roku, Mikuláša, a pod..

## **Analýza činnosti školy**

### **Silné stránky školy**

- viac ako 60-ročná tradícia školy
- jedinečná skladba zdravotníckych študijných odborov technického zamerania
- nízka miera nezamestnanosti absolventov
- uplatnenie absolventov aj v Európskej únii
- opora odborného vzdelávania v medzinárodných dohodách
- zapojenie odborných učiteľov do tvorby štátnych vzdelávacích programov v pozícii radcov pri Ministerstve zdravotníctva SR
- tvorba vlastných učebných textov
- autorstvo učebníc pre stredné zdravotnícke školy
- skúsenosti s tvorbou a realizáciou učebných programov pre nové študijné odbory
- dobrá vybavenosť didaktickou technikou
- špeciálne laboratóriá v budove školy
- dostatok zmluvných pracovísk v zdravotníckych zariadeniach na území Bratislavy
- zamestnávanie vlastného školského psychológa
- zapojenie do projektov Erasmus a celosvetového programu DofE
- humanitárne aktivity žiakov a učiteľov školy
- pomoc začleneným žiakom
- práca poradcu pre voľbu povolania - pomoc pri orientácii na trhu práce a pri voľbe ďalšieho štúdia
- spolupráca s vedeckými inštitúciami, firmami – exkurzie, semináre, školenia pre žiakov a učiteľov zamerané na odbornú prípravu
- možnosti spolupráce v rámci regiónu celej Európy
- trvale dobrá spolupráca s ostatnými zdravotníckymi školami na Slovensku
- úspešnosť absolventov na vysokých školách

- pozitívna klíma v škole
- udržiavaný stav školskej budovy, čistota priestorov
- zrekonštruované multifunkčné inhrisko s altánkom
- dobré dopravné spojenie

### **Slabé stránky školy**

- nedostatok priestoru pre oddych žiakov
- chýbajúca jedáleň v budove školy
- zastaralé prístrojové vybavenie niektorých laboratórií
- nedostatok moderných učebníc na odborné predmety

### **Príležitosti**

- dostatočný trvalý záujem o štúdium
- spájanie viacerých študijných odborov do spoločných tried
- podpora celoživotného vzdelávania a rekvalifikácie
- digitalizácia učebných textov
- zlepšenie toku informácií od školy k rodičom a verejnosti
- modernizácia vyučovacích metód
- rozvoj pohybovej zdatnosti žiakov

### **Vonkajšie riziká:**

- veľká ponuka stredných odborných škôl v Bratislave a blízkom okolí
- otváranie rovnakých študijných odborov na iných zdravotníckych školách v relatívne malej vzdialenosti od Bratislavy
- presun vzdelávania niektorých študijných odborov na vysokoškolské štúdium
- komplikované nakupovanie spotrebného materiálu, prístrojov, objednávanie opráv, údržby, rekonštrukcií
- slabá informovanosť verejnosti o potrebe absolventov technických zdravotníckych študijných odborov v európskom regióne

### **Vnútorne riziká:**

- náročnosť obsahu vzdelávania pre žiakov s priemernými študijnými výsledkami a slabšími intelektovými predpokladmi na štúdium
- psychická záťaž žiakov daná dlhým vyučovaním
- nedostatočný čas na oddych a na prípravu na vyučovanie, najmä u dochádzajúcich žiakov
- vysoké nároky učiteľov, hlavne odborných predmetov
- nízke ambície žiakov
- nevhodná voľba školy.

### **Plánované aktivity školy**

Život školy nekončí vyučovaním. Každý z približne 660 žiakov školy si môže vybrať aktivitu, ktorá najviac vyhovuje jeho záujmom. Každý rok organizujeme viacero poznávacích zájazdov, exkurzií rôzneho zamerania, záujmových krúžkov, súťaží v rôznych oblastiach a podujatí zdravotníckeho zamerania.

### **Plánované záujmové krúžky**

- Školský časopis Reflex
- Liečivá záhradka
- Bowling a šport
- Divadelný d'alekohľad
- DofE
- Farmaceutické príklady
- Odborné práce vo FL

- Taliančina pre začiatočníkov
- Zdravotnícky krúžok

### **Súťaže**

- Stredoškolská odborná činnosť
- Matematický klokan
- Súťaž Expert geniality show
- Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry
- Olympiády z nemeckého jazyka
- Olympiády z anglického jazyka
- Súťaž v Srbsku vo vedomostiach a zručnostiach v odborných predmetoch
- Súťaž v Srbsku zo znalostí prvej pomoci
- Účasť v regionálnom kole súťaže prvej pomoci
- Súťaž stredoškolských časopisov
- Športové súťaže bratislavských
- Vianočný turnaj vo volejbale

### **Exkurzie a zájazdy**

- exkurzie do kúpeľov v Bojniciach, Dudinciach, NÚRCH Piešťany, hipoterapia
- exkurzia v zariadení Levita v Lehniciach
- exkurzie na pracoviská laboratórnej diagnostiky
- exkurzie do anatomickeho, patologického a zubného múzea vo Viedni
- exkurzia vo firme VULM
- exkurzia do Botanickej záhrady v Bratislave a Hradci Králové
- exkurzia do Fytopharmy v Malackách
- exkurzia do firmy Phoenix
- exkurzia do Lekárne Kuks
- exkurzia na oddelení Patologickej anatómie v OÚSA
- exkurzia do Múzea zubného lekárstva v Linzi
- účasť na odborných podujatiach v rámci Týždňa vedy
- účasť na výstave OPTA v Brne
- účasť na kongrese Únie optikov Slovenska
- exkurzie a prednášky optických spoločností
- účasť na Medzinárodnom protetickom a ortotickom kongrese
- účasť na školení ortopedických technikov OttoBock v Hustopeče
- Chemický jarmok na STU
- Univerzitná knižnica
- Múzeum holokaustu v Seredi
- Mohyla M. R. Štefánika
- exkurzia Oswieczim – Wieliczka - Kraków

### **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- Deň otvorených dverí
- Imatrikulácia žiakov
- Propagácia svetových dní
- Návšteva divadelných predstavení
- Celoškolské divadelné predstavenie
- Vianočný koncert
- Školské radio Plazma
- Deň učiteľov – spoločenské posedenie
- Zdravá desiata, Atypická taška, Vintage day

### **Semináre v zdravotníckej oblasti**

## **Mediálna propagácia**

- Realizácia bezpríspevkového darcovstva krvi
- Spolupráca s Ligou proti rakovine – DEŇ NARCISOV
- Spolupráca s Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska – BIELA PASTELKA
- Podujatia na podporu zdravej výživy
- Podujatia na prevenciu zubného kazu
- Príspevky do časopisu Reflex, Farmaceutický laborant, Lekárnik
- Aktualizácia www stránky, profile na Facebooku, Instagrame
- Propagácia aktivít projektov Erasmus v tlači
- Informácie o dni otvorených dverí v tlači

## **Besedy a pracovné stretnutia**

- Individuálna integrácia žiakov so ŠVVP
- Ako na trh práce
- Ako sa správne učiť (školská psychologička)
- Preventívne podujatia Polície SR o trestnoprávnej zodpovednosti
- Aktivity na zvýšenie telesnej zdatosti
- Podujatia proti vydieraniu, šikane a intolerancii medzi žiakmi, proti diskriminácii
- Odbúranie stresu na záverečných skúškach (školská psychologička)
- Protidrogové podujatia
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Peersing, tetovanie, gelové nechty u zdravotníkov
- Podujatia v rámci Týždňa vedy

## **Projekty**

- Erasmus, Erasmus+, ErasmusPro
- DoFE
- Otvorená škola

## **Interné skriptá školy**

- Reflexná masáž chodidiel
- Akupresúra
- Vybrané kapitoly z anatómie a fyziológie
- Vybrané kapitoly zo základov asistencie v stomatológii
- Základy asistencie v stomatologickej praxi
- Základy stomatológie pre odbor zubný asistent
- Farmakognózia a fytoterapia – praktické cvičenia
- Príprava liekov- cvičenia
- Vybrané analytické metódy pre farmaceutických laborantov
- Chemická analýza liečiv, 2 diely
- Parafarmaceutiká z pohľadu farmaceutického laboranta
- Ekonomika a prevádzka lekárne
- Zdravotnícke potreby
- Latinská odborná terminológia pre SZŠ
- Latinské chemické názvoslovie
- Laboratórna technika
- Ako sa efektívne učiť
- Rozvoj komunikačných schopností v práci s pacientom
- Vybrané kapitoly z etiky pre zdravotníckych pracovníkov
- Prvá pomoc

Do aktivít sa bežne zapájajú okrem žiakov a zamestnancov školy aj ich rodinní príslušníci, priatelia, sociálni partneri a mnohí ďalší. Návrhy na iné aktivity a podujatia sú vítané.

### **3.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Pedagogický zbor má 48 interných učiteľov všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov. Všetci spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Dôsledkom veľkého počtu študijných odborov je veľká rôznorodosť odborných predmetov, ktorých vyučovanie zabezpečujú externí učitelia. Každý rok ich na škole je okolo 170. Niektorí z nich vyučujú praktické cvičenia v reálnych podmienkach zdravotníckych zariadení. Veková štruktúra pedagogického zboru je rôznorodá.

### **3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogického zboru**

Každoročne je vypracovaný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, v ktorom si každý zamestnanec stanoví aktivity a cieľ svojho profesijného rozvoja v daný školský rok.

Všetci pedagogickí zamestnanci absolvujú zákonom predpísané aktualizčné vzdelávanie, ktoré zabezpečuje riaditeľ školy.

Väčšina pedagogických zamestnancov školy pravidelne alebo sporadicky navštevuje vzdelávacie aktivity rôzneho zamerania, organizované rôznymi inštitúciami. Uvádzame najvýznamnejšie oblasti ďalšieho vzdelávania učiteľov:

- Za prioritu považuje vedenie školy počítačovú gramotnosť všetkých učiteľov, ktorá im umožní využívanie moderných vyučovacích metód, uľahčí získavanie nových informácií, ich sprostredkovanie žiakom a komunikáciu na všetkých úrovniach.
- Väčšina učiteľov absolvovala vzdelávanie o ukončovaní štúdia na stredných školách.
- Väčšina učiteľov absolvovala vzdelávanie súvisiace s tvorbou a uplatňovaním školských a štátnych vzdelávacích programov pre učiteľov
- Viacero učiteľov sa vzdeláva v oblasti tvorby testov v ich aprobovanom predmete.
- Školská psychologička v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou priebežne školí pedagógov predovšetkým v oblasti práce s individuálne integrovanými žiakmi s rôznymi druhmi postihnutí, vedie učiteľov k sebahodnoteniu vyučovacích metód, ktoré používajú. Následne radí, ako zefektívniť vyučovací proces a komunikáciu so žiakmi pre skvalitnenie jeho výsledkov.
- Odborní učitelia sa zúčastňujú vzdelávacích podujatí v odbore.
- Väčšina učiteľov sa sústavne vzdeláva samoštúdiom odbornej literatúry a iných zdrojov informácií o vývoji v odbore. Získané nové poznatky odovzdávajú žiakom napr. tvorbou interných študijných textov, či prezentácií.
- Všetci učitelia absolvovali digitálne vzdelávanie a vzdelávanie o inklúzii
- Niekoľko učiteľov sa vzdeláva v cudzom jazyku v Štátnej jazykovej škole.

### **3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je dôležitým a účinným nástrojom zabezpečenia celého výchovno-vzdelávacieho procesu ako i ďalších školských aktivít. Škola má vypracovaný vnútorný kontrolný systém.

**Kontrolu a hodnotenie používame na:**

- zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania
- v procese odmeňovania

**Vnútny systém kontroly na pedagogickom úseku zameriame na:**

- dodržiavanie a uplatnenie pedagogických a didaktických zásad v celom výchovno-vyučovacom procese
- plnenie úloh vyplývajúcich z plánu práce školy
- plnenie úloh vyplývajúcich z plánov činnosti predmetových komisií

- dokumentáciu na všetkých úrovniach riadenia (odborný garant študijného odboru, vedúci študijného odboru, vedúci predmetovej komisie, triedny učiteľ)
- mimovyučovaciu činnosť učiteľov
- dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- prácu výchovnej a kariérovej poradkyne, koordinátora drogovej prevencie, koordinátora činnosti Školského parlamentu, Rady školy a Rady rodičov.

#### **Používame tieto metódy:**

- pozorovanie práce učiteľa - hospitácie
- hodnotenie výsledkov žiakov, ich pripravenosť, výsledky v externom testovaní a úspechy na súťažiach, prezentáciách a iných aktivitách
- hodnotenie úspechov učiteľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných materiálov, interných skrípt, učebníc
- hodnotenie aktivity učiteľov v mimoškolskej činnosti v prospech žiakov i učiteľov
- hodnotenie a sebahodnotenie učiteľov a pracovníkov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie, hodnotenia v rámci predmetových komisií,...)
- hodnotenie učiteľov žiakmi

Na konci školského roka sa pravidelne robí a zverejňuje analýza kontrolnej činnosti.

### **3.5 Dlhodobé projekty**

Škola sa zapája predovšetkým do projektov, ktorých hlavným cieľom je inovácia odborného vzdelávania a jeho kompatibilita so vzdelávaním v krajinách Európskej únie, nakoľko veľa našich absolventov sa uplatňuje na európskom trhu práce.

Veľkým prínosom k profesijnému rozvoju žiakov sú zahraničné stáže a aktivity, ktoré žiaci majú možnosť absolvovať v rámci projektov Erasmus a Višegrádsky fond. Učitelia majú možnosť absolvovať v zahraničí vzdelávacie kurzy zamerané na ich profesijný rozvoj a hospitačné návštevy vzdelávacích a zdravotníckych inštitúcií vo viacerých krajinách Európy.

Škola je zapojená do programu Cena vojvodu z Edinburghu, DofE. Program motivuje žiakov k osobnostnému rozvoju. Žiak má možnosť zvoliť si dĺžku programu a tým jeho úroveň – bronzovú, striebornú alebo zlatú. V rámci programu si vyberie v čom chce rozvíjať svoj talent, akú pohybovú aktivitu bude pravidelne vykonávať a formu dobrovoľníctva. Každé oblasti venuje priemerne 1 hodinu týždenne. Pred ukončením programu absolvuje tzv. dobordružnú expedíciu, ktorej trasu, program i celé zabezpečenie si volia účastníci sami. Nocovanie musia absolvovať mimo ubytovacích zariadení. V priebehu programu sú účastníkom k dispozícii vedúci, ktorí im radia.

### **3.6 Medzinárodná spolupráca**

Pre splnenie cieľa kompatibility vzdelávania s EÚ škola má kontakty

- Zdravotnícke zariadenia v krajinách Európskej únie, v ktorých žiaci absolvujú stáže
- Zdravotnícke školy v Českej republike
- Asociácie zdravotníckych škôl, Česká republika
- OttoBock, Nemecko, OttoBock Adria

### **3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi**

**Zdravotnícke zariadenia**

Zmluvná spolupráca pri realizácii praktického vyučovania počas školského roku a počas odbornej praxe žiakov:

- Univerzitná nemocnica s poliklinikou Bratislava: Nemocnica Ružinov, Nemocnica sv. Cyrila a Metoda, Petržalka, Nemocnica Staré mesto, Nemocnica akademika L. Dédera Kramáre, Špecializovaná geriatrická nemocnica Podunajské Biskupice
- Poliklinika ProCare, Šancova 110
- Národný ústav detských chorôb
- Poliklinika Ružinov, a. s.
- Špecializovaná nemocnica pre ortopedickú protetiku, n. o.
- Onkologický ústav sv. Alžbety, s.r.o.
- Národný onkologický ústav
- nemocničné a verejné lekárne
- súkromné zubné ambulanci
- očné optiky
- zariadenia ortopedickej a protetickej výroby
- poskytovatelia služieb laboratórnej medicíny.

### **Stavovské organizácie**

Trvale dobrá je spolupráca so stavovskými, profesnými a zamestnávateľskými organizáciami, najmä:

- Slovenská komora ortopedických technikov
- Asociácia pracovníkov technickej ortopédie
- Optická únia Slovenska
- Slovenská komora medicínsko-technických pracovníkov
- Slovenská lekárska komora
- Slovenská komora zubných lekárov

### **Spolupráca s vysokými školami**

- Fakulta chemickej a potravinárskej technológie Slovenskej technickej univerzity organizuje podujatia pre žiakov a učiteľov laborantských študijných odborov
- Farmaceutická a Prírodovedecká fakulta Univerzity Komenského – odborné aktivity
- Fakulta matematiky, fyziky a informatiky Univerzity Komenského – fakultné učiteľstvo pre fyziku, ocenenie dekana za dlhoročnú spoluprácu v oblasti vzdelávania študentov
- Lekárska fakulta Univerzity Komenského – externá výučba, exkurzie

### **Odborné inštitúcie:**

- Slovenská akadémia vied, Ústav klinickej farmakológie, Ústav experimentálnej onkológie – odborné exkurzie
- odborné časopisy – Lekárnik, Diaspektrum, Liečivé rastliny, Remedium
- Liga proti rakovine
- Únia nevidiacich a zlabozrakých Slovenska

### **Odberateľské inštitúcie:**

- Škola svojím zameraním trvale realizuje aktivity v prospech chorých, handycapovaných, starších a všetkých tých ľudí, ktorí potrebujú našu pomoc

## **4. Profil absolventa študijného odboru 5312 M očný optik**

Školský vzdelávací program pre študijný odbor 5312 M očný optik vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre tento študijný odbor, ktorý vydalo Ministrestvo zdravotníctva SR.

## **4.1 Celková charakteristika absolventa**

Študiálny odbor očný optik pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí zhotovovať, upravovať a opravovať korekčné okuliare a ostatné optické korekčné pomôcky a vykonávať administratívne činnosti v očných optikách. Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, geometrická a vlnová optika, prístrojová optika, okuliarová optika, okuliarová technika základy refrakcie, cvičenie v optických laboratóriách a odborná prax. V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

### **Absolvent študiálneho odboru je pripravený:**

- samostatne zhotovovať, upravovať a opravovať korekčné okuliare a ostatné optické korekčné pomôcky podľa lekárskeho predpisu, alebo po zmeraní potrebných parametrov,
- poskytovať poradenskú činnosť pri výbere pomôcok z hľadiska optického, anatomického a estetického zodpovedajúce fyziológii užívateľa,
- riešiť problém očnej korekcie a poznať jeho dôsledky,
- prepočítať v prípade potreby oftalmológom uvedené hodnoty sférickej, alebo astigmatickej refrakcie a vyjadriť výslednú lámavosť korekčnej šošovky vzhľadom k jej zmenenej finálnej polohe voči oku,
- podávať odborné informácie o spôsobe používania korekčných a optických pomôcok vrátane ich údržby a odporučiť ďalšiu vhodnú ochranu zraku,
- poskytovať poradenskú činnosť v oblasti očných protéz,
- zúčtovať poukaz zdravotnej poisťovne na okuliare a iné optické pomôcky,
- starať sa o základnú údržbu strojov a prístrojov na pracovisku,

- rozlišovať optické materiály organickej a anorganickej povahy,
- zvoliť spôsob a potrebné prostriedky pre opracovanie okuliarových šošoviek s ohľadom na predpísaný pracovný postup,
- samostatne vykonávať poradenskú službu pri výbere okuliarových rámkov a doporučovať vhodné druhy a úpravy okuliarových šošoviek,
- zaobchádzať so špeciálnymi prístrojmi, meracími prístrojmi a pomôckami pri zhotovovaní korekčných a liečebných pomôcok, robiť ich preventívnu údržbu,
- zhotovovať a upravovať korekčné a liečebné pomôcky podľa lekárskeho poukazu,
- zhotovovať ochranné, pracovné, slnečné a iné špeciálne okuliare,
- vykonávať administratívne práce a viesť dokumentáciu spojenú s prevádzkou očnej optiky,
- podieľať sa na prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si prehĺbuje kvalifikáciu. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

## **4.2 Kľúčové kompetencie**

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy,
- morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,

- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvorit'.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života.

Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavit' empatiu a sebareflexiu,
- vyjadrit' svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať

- druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
  - uzatvárať jasné dohody,
  - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
  - analyzovať hranice problému,
  - identifikovať oblasť dohody a rozporu,
  - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
  - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
  - samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
  - určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
  - predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
  - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### **4.3 Odborné kompetencie**

#### **a) Požadované vedomosti**

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy medicínskej terminológie,
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme,
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy práce v septickom a aseptickom prostredí,
- organizáciu zdravotníctva, právne aspekty zdravotnej starostlivosti s dôrazom na zrak,
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav človeka,
- základné poznatky o systémových ochoreniach človeka,
- základné princípy etiky a zdravotníckej etiky,
- bio-psycho-sociálne potreby chorých, rýchlo a presne reagovať na zmeny v ich zdravotnom stave a vybrať vhodné opatrenia v starostlivosti o zrak,
- pravidlá ekonomiky, účtovníctva, marketingu a manažmentu očnej optiky,
- informatiku, metódy spracovávania údajov a informačné systémy.

#### **b) Požadované zručnosti**

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- samostatne zhotovovať a opravovať korekčné optické pomôcky podľa lekárskeho poukazu, alebo po zmeraní potrebných parametrov,
- spolupracovať s oftalmológom alebo optometristom,
- riešiť problém očnej korekcie a poznať jeho dôsledky,

- prepočítať v prípade potreby hodnoty uvedené očným lekárom sférickej, alebo astigmatickej refrakcie a vyjadriť výslednú lámavosť korekčnej šošovky vzhľadom k jej zmenenej finálnej polohe voči oku,
- podávať odborné informácie o spôsobe používania korekčných a optických pomôcok vrátane ich údržby a doporučovať ďalšiu vhodnú ochranu zraku,
- poskytovať poradenskú činnosť v oblasti očných protéz,
- zúčtovať poukaz zdravotnej poisťovne na okuliare a iné optické pomôcky,
- starať sa o základnú údržbu strojov a prístrojov na pracovisku,
- rozlišovať optické materiály organickej a anorganickej povahy,
- zvoliť spôsob a potrebné prostriedky pre opracovanie okuliarových šošoviek s ohľadom na predpísaný pracovný postup,
- samostatne prevádzať poradenskú službu pri výbere okuliarových rámkov a doporučovať vhodné druhy a úpravy okuliarových šošoviek,
- zaoberať sa so špeciálnymi prístrojmi, meracími prístrojmi a pomôckami pri zhotovovaní korekčných a liečebných pomôcok, robiť ich preventívnu údržbu,
- zhotovovať a upravovať korekčné a liečebné pomôcky podľa lekárskeho poukazu,
- zhotovovať ochranné, pracovné, slnečné a iné špeciálne okuliare,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a viesť dokumentáciu spojenú s prevádzkou očnej optiky,
- pracovať s informačným systémom pracoviska,
- zabezpečovať práce súvisiace s účtovníctvom, materiálno-technickým vybavením a inventarizáciou na pracovisku,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a používať prostriedky protipožiarnej ochrany.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno - etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou, asertívnosťou, altruizmom,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou, schopnosťou zvládať záťažové životné situácie,
- diskretnosťou a zodpovednosťou, iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

## **5. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 5312 M očný optik**

### **5.1 Popis školského vzdelávacieho program**

Školský vzdelávací program pre študijný odbor **5312 M očný optik** vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre tento študijný odbor, ktorý vydalo Ministrestvo zdravotníctva SR.

Program zahŕňa všeobecné, odborné ako aj špecifické teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave zdravotníckych pracovníkov – očných optikov pre oblasť nadväzujúcej na zdravotnú starostlivosť, zhotovovaním, opravou, úpravou, výdajom a predajom optickej zdravotníckej pomôcky v očných optikách. Obsah a štruktúra vzdelávacieho programu poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne zhotovovať, upravovať a opravovať korekčné okuliare a ostatné optické korekčné pomôcky podľa lekárskeho predpisu.

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania očný optik. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane klinickej praxe vykonávanej v očných optikách. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä geometrická a vlnová optika, prístrojová optika, okuliarová optika, okuliarová technika základy refrakcie, cvičenie v optických laboratóriách a odborná prax. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností. V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

Na odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu pod vedením, ktorej sa praktické vyučovanie vykonáva. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

Z hľadiska použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie organizuje formou denného 4 - ročného štúdia pre absolventov základnej školy a absolventov stredných škôl s maturitou, formou 2 - ročného denného a externého štúdia. Podmienky prijatia ustanovuje všeobecne záväzný právny predpis. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.

Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone povolania očný optik v očnej optike, ako prevádzkovateľ očnej optiky alebo tiež v oblasti služieb súvisiacich so zabezpečením starostlivosti o poistencov, ktorá nadväzuje na zdravotnú starostlivosť poskytovanú zdravotníckymi zariadeniami zhotovovaním, opravou, úpravou, a predajom optických zdravotníckych pomôcok alebo v distribúcii s optickými a oftalmologickými prostriedkami a prístrojmi (ďalej len „výdaj a predaj optických zdravotníckych pomôcok“).

## 5.2 Základné údaje pre úplné stredné odborné vzdelanie 5312 M očný optik

| Študijný odbor:   | 5312 M očný optik  |
|---|--|
| Forma štúdia:   | Denné štúdium pre absolventov základnej školy  |
| Dĺžka štúdia:   | 4 roky   |
| Vyučovací jazyk:  | Štátny jazyk   |
| Nevyhnutne vstupné požiadavky na štúdium:                     | Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania   |
| Podmienky na prijatie do študijného odboru:                   | <p>Do študijného odboru očný optik môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. V prípade uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na SZŠ. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené.</p> <p><b>Profilové predmety na prijímacie skúšky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovenský jazyk a literatúra</li> <li>– biológia</li> </ul> |
| Spôsob ukončenia štúdia:                                      | Maturitná skúška   |
| Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii: | <p><b>Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.</b></p> <p>Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viazucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul „očný optik“, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní očný optik.</p>                            |
| Poskytnutý stupeň vzdelania:                                  | <p>Úplné stredné odborné vzdelanie</p> <p>Úroveň vzdelania ISCED: 354</p> <p>Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4</p>  |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:                    | Očný optik je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní ako očný optik v očnej optike v oblasti výdaja a predaja optických zdravotníckych pomôcok, ako prevádzkovateľ očnej optiky alebo tiež v distribúcii s optickými a oftalmologickými prostriedkami a prístrojmi.  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Možnosti ďalšieho štúdia: | Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia.<br>Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne platných právnych predpisov. |
|---------------------------|--|

### 5.3 Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium: 5312 N očný optik

|   |   |
|---|---|
| Študijný odbor:   | 5312 N očný optik   |
| Forma štúdia:   | 1. Externé večerné štúdium pre absolventov strednej školy   |
| Dĺžka štúdia:   | 1. 2 roky   |
| Vyučovací jazyk:  | Štátny jazyk  |
| Nevyhnutne vstupné požiadavky na štúdium:                     | Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania   |
| Podmienky na prijatie do študijného odboru:                   | <p>Do študijného odboru očný optik môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. V prípade uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je požadovaný odborný posudok zariadenia poradenstva a prevencie o spôsobilosti na štúdium na SZŠ.</p> <p>Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené.</p> <p><b>Profilový predmet na prijímacie skúšky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biológia</li> <li>• fyzika</li> </ul> |
| Spôsob ukončenia štúdia:                                      | Maturitná skúška  |
| Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii: | <p><b>Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.</b></p> <p>Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viazucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších redpisov je oprávnený používať profesijný titul „očný optik“, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní očný optik.</p>                        |
| Poskytnutý stupeň vzdelania:                                  | <p>Úplné stredné odborné vzdelanie</p> <p>Úroveň vzdelania ISCED: 454</p> <p>Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4</p>   |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:                    | Očný optik je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní ako očný optik v očnej optike v oblasti výdaja a predaja optických zdravotníckych pomôcok, ako prevádzkovateľ očnej optiky alebo tiež v distribúcii s optickými a oftalmologickými prostriedkami a prístrojmi.   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Možnosti ďalšieho štúdia: | Vzdelávacie programy vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. |
|---------------------------|--|

#### **5.4 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti**

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť pre deti a dorast, v prípade externej formy štúdia aj všeobecný lekár pre dospelých a pediater. Do študijného odboru 5312 M očný optik môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

#### **5.5 Organizácia vyučovania**

Vyučovanie v študijnom odbore očný optik sa riadi týždenným rozvrhom hodín.

Teoretické a praktické vyučovanie je realizované v budove školy, klinické cvičenia v zmluvných očných optikách. Na konci 3. ročníka žiaci absolvujú 4-týždňovú odbornú prax v očných optikách.

Všeobecno-vzdelávacie predmety a teoretické hodiny odborných predmetov sa vyučujú v klasických triedach, telesná a športová výchova v telocvični, posilňovni, prípadne na školskom dvore. Fyzika, informatika, prvá pomoc a predmet anatómia a fyziológia sa vyučujú v odborných učebniach. Praktické cvičenia z odborných predmetov sa realizujú v špecializovaných laboratóriách, ktoré sú popísané v odseku 3.1.

V každom polroku sú zaradené 1 - 3 dni vyučovania realizovaného online formou, aby sa udržiavali kompetencie učiteľov a žiakov pre dištančnú formu vzdelávania pre prípad krízových situácií.

Do vzdelávania implementujeme formou projektového vzdelávania, exkurzií, prednášok a workshopov témy reflektujúce realitu a dianie v spoločnosti, ako je napr. šikana, kyberšikana, kyberbezpečnosť, inklúzia, duševné zdravie, digitalizácia, AI, kritické myslenie, environmentalistika, ...

Na praktické cvičenia z odborných predmetov, cudzie jazyky, etickú a náboženskú výchovu, latinský jazyk, informatiku, telesnú a športovú výchovu a prvú pomoc a odbornú klinickú prax sú žiaci rozdelení na skupiny.

Výchova a vzdelávanie v zdravotníckom odbore 5312 M očný optik sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov pre oblasť, ktorá nadväzuje na zdravotnú starostlivosť zhotovovaním, opravou, úpravou, výdajom a predajom optickej zdravotníckej pomôcky v očných optikách. Obsah a štruktúra vzdelávacieho procesu poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne zhotovovať, upravovať a opravovať korekčné okuliare a ostatné optické korekčné pomôcky podľa lekárskeho predpisu.

#### **Vzdelávanie sa organizuje formou:**

- dennou štvorročnou pre absolventov základnej školy,
- externou dvojročnou večernou pre absolventov strednej školy s maturitou pomaturitné kvalifikačné štúdium.

Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 10 až 15 hodín týždenne.

Súčasťou výchovy a vzdelávania v stredných zdravotníckych školách sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu;

Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky, môže škola realizovať pre žiakov v študijných odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelanie alebo vyššie odborné vzdelanie, vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.

### **5.6 Formy praktického vyučovania**

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných zdravotníckych školách. Hlavnými formami praktického vyučovania na stupni vzdelania pre úplné stredné odborné vzdelanie pre zdravotnícke študijné odbory sú: praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) v škole a odborná prax vykonávaná priebežne a súvisle na výučbovom pracovisku v očnej optike. Na cvičeniach a odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov.

### **5.7 Spôsoby a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania**

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej štvorročného a najviac päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Vo všeobecnosti sa maturitná skúška skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná formou písomného testu. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedenia komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. V nadstavbovom štúdiu sa zohľadňuje nadväznosť na príslušný študijný odbor. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitná skúška sa koná pred skúšobnou komisiou.

Úplné stredné odborné vzdelanie získavajú žiaci úspešným ukončením posledného ročníka najmenej dvojročného a najviac trojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole v nadväzujúcej forme PKŠ. Skúška sa skladá z teoretickej a praktickej časti odbornej zložky. Skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom

období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a koná sa pred skúšobnou komisiou. Kvalifikačné pomaturitné štúdium sa ukončuje odbornou zložkou maturitnej skúšky, ktorá nebola súčasťou predtým vykonanej maturitnej skúšky.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie vychádza z klasifikácie písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške, v pomaturitných formách štúdia vysvedčenie o záverečnej maturitnej skúške.

## **5.8 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie**

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov v škole a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách. Laboratóriá musia byť v oddelenej časti v škole. Optimálne podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávací program, sú

### **a) Zabezpečenie prevádzky školy**

Školský manažment: kancelária riaditeľa školy,  
kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy,  
kancelária pre ekonomický úsek,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
sociálne zariadenie,  
zasadačka

Pedagogickí zamestnanci školy: zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,  
kabinety pre učiteľov

Nepedagogickí zamestnanci školy: kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu,  
priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie a pod.)  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
archív

Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Knižnica, sklad učebníc

### **b) Makrointeriéry**

1. Školská budova vrátane telocvične
2. Školský dvor
3. Internát (môže byť zabezpečený zmluvne)
4. Školská jedáleň a kuchyňa (môže byť zabezpečená zmluvne)

### **c) Vyučovacie interiéry**

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou

2. Učebňa informatiky
3. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené didaktickou technikou a pomôckami: učebňa pre predmet anatómia a fyziológia, odborná učebňa pre predmet prvá pomoc
4. Špeciálne optické laboratórium pre výučbu predmetov: cvičenia v optických laboratóriách, okuliarová optika, prístrojová optika, okuliarová technika,
5. Príručná miestnosť na prezliekanie a sociálne zariadenie, príručný sklad.
6. Telocvičňa

**d) Vyučovacie exteriéry**

Školské ihrisko

**e) Zmluvné pracoviská**

Podmienky praktického vyučovania – odbornej praxe sú jednoznačne písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Pri výučbe v odbornej učebni a v zmluvných pracoviskách sú nutné osobné ochranné pracovné prostriedky, ktoré zabezpečuje škola.

**f) Normatív minimálneho priestorového a materiálne - technického vybavenia pre odborné vzdelávanie v škole:**

**Normatív minimálneho materiálne-technického vybavenia odbornej učebne pre predmet Anatómia a fyziológia**

| Vybavenie   | Minimálny počet pre jednu učebňu |
|---|----------------------------------|
| Anatomicko-fyziologické zobrazenia všetkých sústav, schémy  | cca 20 ks                        |
| Trojrozmerné modely anatomických štruktúr, orgánov a ich funkcií  | cca 20 ks                        |
| Softvér pre výučbu ANF cez interaktívnu tabuľu  | 1                                |
| Ďalšie špecifické pomôcky pre jednotlivé študijné odbory (napr.: CD a DVD nosiče o prevencii, dg., priebehu a terapii jednotlivých stavov a ochorení, využití pomôcok a pod.) |                                  |
| Prezentačná technika – dataprojektor, notebook, plátno, vizualizér  |                                  |

**Normatív minimálneho materiálo–technického vybavenia odbornej učebne pre predmet Prvá pomoc**

| Počet                       | Zostava zdravotníckych a iných pomôcok  | Spotrebný materiál   | Iné  |
|-----------------------------|---|--|--|
| jedna                       | Figurína dospelého na kardiopulmonárnu resuscitáciu s možnosťou elektronickej kontroly s počítačovým vyhodnotením priebehu kardiopulmonárnej resuscitácie v tlačenej forme                | Zdravotnícky materiál a pomôcky na precvičovanie poskytovania prvej pomoci postihnutému v simulovaných podmienkach pre každého žiaka | Odborná literatúra týkajúca sa poskytovania prvej pomoci pre každého žiaka |
| jedna                       | figurína dojčaťa na kardiopulmonálnu resuscitáciu s elektronickým vyhodnocovacím zariadením na kontrolu správnosti vykonávanej resuscitácie   |  | didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom     |
| jedna                       | figurína na nácvik uvoľnenia cudzieho telesa z dýchacích ciest určená na nácvik spriechodnenia dýchacích ciest úderom do chrbta a stlačením brucha pri dusení sa cudzím telesom           |  |  |
| jedna                       | celotelová figurína s traumatickými poraneniami; táto sa nevyžaduje, ak figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu má vymeniteľné časti, ktoré obsahujú aj traumatické poranenia |  |  |
| jedna                       | tréningový automatický externý defibrilátor s možnosťou simulácie srdcových rytmov  |  |  |
| pre každého žiaka v skupine | vybavená lekárnička   |  |  |

**Normatív minimálneho materiálno–technického vybavenia špeciálneho optického laboratória pre výučbu predmetov CVIČENIA V OPTICKÝCH LABORATÓRIÁCH, OKULIATOVÁ OPTIKA, PRÍSTROJOVÁ OPTIKA, OKULIAROVÁ TECHNIKA**

| Vybavenie  | Počet      |
|--|------------|
| Nábytok s pracovnými a úložnými plochami                               |            |
| Diamantový brus na hrubé a hladké ručné brúsenie okuliarových šošoviek | 4 – 5ks    |
| Diamantový brus na brúsenie podľa šablóny alebo skenovania             | 1 ks       |
| Automatický drážkovač  | 1ks        |
| Teplovzdušný nahrievač plastových okuliarových rámkov                  | 3 ks       |
| Fokometer klasický   | 5 ks       |
| Fokometer digitálny  | 2 ks       |
| Merač pnutia   | 1 ks       |
| Digitálny PD meter   | 2 – 4 ks   |
| Sada základných optických kliešti skrutkovačov a rezáka na sklo        | 20 – 24 ks |
| Sada patentných – špeciálnych optických klieští                        | 4 – 5 ks   |
| Sada jemných pilníkov  | 10 ks      |
| Vítačka na kov pre očné optiku   | 4 ks       |
| Leštička na povrchovú úpravu kovov a plastov                           | 2 ks       |
| Letovačka plynová  | 5 ks       |
| Malý ručný zverák  | 5 ks       |
| Posuvné meradlo  | 5 ks       |
| Spájka el. trafo   | 5 ks       |
| Refrakčný vyšetrovací kufrík   | 5 ks       |
| Skúšobná obruba  | 5 ks       |

### **5.9 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania**

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, musí byť v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci všeobecne záväzných právnych predpisov.

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva zo všeobecne záväzných právnych predpisov, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch musí byť preukázateľné.

## Kvalifikačné požiadavky na učiteľov odborných predmetov

| Kvalifikačné požiadavky na učiteľov odborných predmetov v študijnom odbore<br>očný optik |   |  |                              |                                |
|--|---|--|------------------------------|--------------------------------|
| Predmet  | Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania | II. stupeň vysokoškolského štúdia v príslušnom študijnom odbore alebo študijnom programe   | Odborná prax najmenej 2 roky | Doplňujúce pedagogické štúdium |
| Latinský jazyk   |   | klasické jazyky<br>latinčina a starogréčtina   |                              | áno                            |
| Anatómia a fyziológia  | lekár   | všeobecné lekárstvo  | áno                          | áno                            |
|  | sestra  | ošetrovatel'stvo;<br>starostlivosť o chorých -<br>pedagogika; starostlivosť o chorých<br>- psychológia; učiteľ'stvo<br>všeobecnozdelávacích predmetov<br>pedagogika – ošetrovatel'stvo;<br>učiteľ'stvo odborných predmetov<br>pre stredné zdravotnícke školy;<br>pedagogika<br>s predchádzajúcim ukončením<br>študijného odboru na SZŠ;<br>ošetrovatel'stvo a rehabilitácia;<br>(ďalej len „ošetrovatel'stvo“) |                              |                                |
|  | sestra  | ošetrovatel'stvo a štátna skúška zo<br>somatológie   |                              |                                |
|  | sestra  | ošetrovatel'stvo a rigorózna skúška a<br>I. atestačná skúška   |                              |                                |
|  | sestra  | ošetrovatel'stvo a 3. stupeň vzdelania<br>„PhD.“   |                              |                                |
|  | fyzioterapeut   | fyzioterapia a rigorózna skúška a<br>I. atestačná skúška   |                              |                                |
|  | fyzioterapeut   | fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania<br>„PhD.“   |                              |                                |

| <b>Predmet</b>                                   | <b>Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania</b> | <b>II. stupeň vysokoškolského štúdia v príslušnom študijnom odbore alebo študijnom programe</b>     | <b>Odborná prax najmenej 2 roky</b> | <b>Doplňujúce pedagogické štúdium</b> |
|--|--|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Patológia a klinika chorôb                       | lekár  | všeobecné lekárstvo   | áno                                 | áno                                   |
|  | sestra   | ošetrovatel'stvo a štátna skúška zo somatológie   |                                     |                                       |
|  | sestra   | ošetrovatel'stvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška   |                                     |                                       |
|  | sestra   | ošetrovatel'stvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“   |                                     |                                       |
|  | fyzioterapeut  | fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška   |                                     |                                       |
|  | fyzioterapeut  | fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“   |                                     |                                       |
| Preventívne lekárstvo                            | lekár  | všeobecné lekárstvo   | áno                                 | áno                                   |
|  | verejný zdravotník   | verejné zdravotníctvo   |                                     |                                       |
| Organizácia zdravotníctva a právo                | lekár  | všeobecné lekárstvo   | áno                                 | áno                                   |
|  | zubný lekár  | zubné lekárstvo   |                                     |                                       |
|  | sestra   | ošetrovatel'stvo  |                                     |                                       |
|  | fyzioterapeut  | fyzioterapia  |                                     |                                       |
|  | farmaceut  | farmácia  |                                     |                                       |
|  | verejný zdravotník   | verejné zdravotníctvo   |                                     |                                       |
| Prvá pomoc                                       | lekár  | všeobecné lekárstvo   | áno                                 | áno                                   |
|  | zubný lekár  | zubné lekárstvo   |                                     |                                       |
|  | sestra   | ošetrovatel'stvo  |                                     |                                       |
|  | zdravotnícky záchranár                                       | urgentná zdravotná starostlivosť 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom programe |                                     |                                       |
| Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia | psychológ  | psychológia   | áno                                 | áno                                   |
|  | sestra   | ošetrovatel'stvo  |                                     |                                       |

## Profilujúce predmety v študijnom odbore očný optik

| Profilujúce predmety v študijnom odbore očný optik   |   |  |                              |                                |
|--|---|--|------------------------------|--------------------------------|
| Predmet  | Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania | II. stupeň vysokoškolského štúdia  | Odborná prax najmenej 2 roky | Doplňujúce pedagogické štúdium |
| Náuka o zraku<br><br>Základy refrakcie   | lekár<br><br>očný optik<br>optometrista               | študijný odbor všeobecné lekárstvo so špecializáciou v špecializačnom odbore oftalmológia<br><br>študijný odbor uvedený vo IV. časti prílohy č. 1 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (Skupina odborov vzdelávania 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách a vzdelanie získané podľa predpisov účinných do 31. 08. 2019).                | áno                          | áno                            |
| Ekonomika a prevádzka optiky<br><br>Technológia<br><br>Geometrická a vlnová optika<br><br>Prístrojová optika<br><br>Okuliarová optika<br><br>Okuliarová technika | očný optik<br>optometrista                            | študijný odbor uvedený vo IV. časti prílohy č. 1 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (Skupina odborov vzdelávania 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách) a vzdelanie získané podľa predpisov účinných do 31. 08. 2019).  | áno                          | áno                            |
| Cvičenia v optických laboratóriách   | lekár<br><br>očný optik<br>optometrista               | študijný odbor všeobecné lekárstvo so špecializáciou v špecializačnom odbore oftalmológia<br><br>študijný odbor uvedený vo IV. časti prílohy č. 1 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (Skupina odborov vzdelávania 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách) a vzdelanie získané podľa predpisov účinných do 31. 08. 2019). | áno                          | áno                            |

## **5.10 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania, t. j. praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach v škole a odbornej praxe na pracovisku praktického vyučovania. Postupuje sa podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, pri práci a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto všeobecne záväzných právnych predpisov vyžadovať. V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a platných technických noriem vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných pracovných prostriedkov a dodržiavanie predmetných noriem kontrolovať a vyžadovať.

Pracovná činnosť v zdravotníckom študijnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu, pod vedením ktorej sa praktické vyučovanie. V priebehu praktického vyučovania sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v bezchybnom stave.

Odborná prax vo výučbových zariadeniach v očných optikách prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov v skupinách s počtom žiakov najviac 6, podľa charakteru činností.

## **5.11 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Do študijného odboru 5312 M očný optik môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu<sup>1)</sup> je od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzačovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

Poznámka k odkazu 1 znie:

1) Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 364/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Špecifické poruchy učenia</b></p>                         | <p>Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky zdravotníckych študijných odborov na študijné predpoklady žiakov, je potrebné zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.</p> <p>Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia je potrebné konzultovať so zariadeniami poradenstva a prevencie.</p> |
| <p><b>Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)</b></p> | <p>V spolupráci školy s územnou samosprávou a Ústredím práce, sociálnych vecí a rodiny (ďalej len „ÚPSVaR“) možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.</p>  |
| <p><b>Mimoriadne nadaní žiaci</b></p>                           | <p>Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie). Uvedené neplatí pre odbornú prax.</p>  |

## 6 Rámcový učebný plán

### 6.1 Rámcový učebný plán pre denné 4-ročné štúdium

| <b>7 Cieľové zložky vzdelávania</b>   | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe           | Celkový počet hodín za štúdium |
|---|--|--------------------------------|
| Všeobecné vzdelávanie   | 48   | 1536                           |
| Odborné vzdelávanie   | 68   | 2176                           |
| Disponibilné hodiny   | 16   | 512                            |
| <b>CELKOM</b>   | <b>132</b>   | <b>4224</b>                    |
| <b>Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí</b>                               | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe | Celkový počet hodín za štúdium |
| <b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>  | <b>48</b>  | <b>1536</b>                    |
| Jazyk a komunikácia<br>– slovenský jazyk a literatúra<br>– prvý cudzí jazyk | 24   | 768                            |
| Človek a hodnoty<br>– etická/náboženská výchova                             | 2  | 64                             |
| Človek a spoločnosť<br>– dejepis<br>– občianska náuka                       | 5  | 160                            |
| Človek a príroda<br>– fyzika<br>– chémia<br>– biológia<br>– geografia       | 3  | 96                             |
| Matematika a práca s informáciami<br>– matematika<br>– informatika          | 6  | 192                            |
| Zdravie a pohyb<br>– telesná a športová výchova                             | 8  | 256                            |
| <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>  | <b>68</b>  | <b>2176</b>                    |
| Disponibilné hodiny   | 16   | 512                            |
| <b>SPOLU</b>  | <b>132</b>   | <b>4224</b>                    |

| Účelové kurzy/učivo               |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| Kurz pohybových aktivít v prírode |  |  |
| Kurz na ochranu života a zdravia  |  |  |
| Účelové cvičenia                  |  |  |
| Maturitná skúška                  |  |  |

## 6.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium je v učebných plánoch v školskom vzdelávacom programe). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a na kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- c) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety možno spájať do viachodinových celkov.
- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou 4 hodiny súhrnne vo všetkých ročníkoch. Škola si určí výučbu matematiky v jednotlivých ročníkoch štúdia.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- l) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov)

alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

- m) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotnícka príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).
- o) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- p) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- q) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny; Maximálny počet žiakov v skupine na predmete :
  - prvá pomoc 17 žiakov,
  - psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia 17 žiakov,
  - náuka o zraku , geometrická a vlnová optika 24 žiakov,
  - prístrojová optika a okuliarová optika 24 žiakov,
  - okuliarová technika a základy refrakcie 24 žiakov.
- r) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxe v očných optikách. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: vo všetkých študijných odboroch na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine maximálne 11. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine v študijnom odbore očný optik najviac 6.
- s) Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- t) V 3. ročníku denného štúdia a v 1. ročníku pomaturitného štúdia je v odbornej zložke vzdelávania štvortýždňová súvislá odborná klinická prax. Počas súvislej odbornej praxe trvá jedna vyučovacia hodina 45 minút.
- u) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, najviac 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb

vyznačenú v ŠVP.

- v) Profilujúce predmety sú: náuka o zraku, geometrická a vlnová optika, prístrojová optika, okuliarová optika, okuliarová technika, základy refrakcie, psychológia, profesijná komunikácia a klinická odborná prax.
- w) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v profilujúcich predmetoch a 90 % klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.
- x) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

### **6.3 Rámcový učebný plán pre večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium 5312 N očný optik**

| <b>Cieľové zložky vzdelávania</b> | <b>Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe</b> | <b>Celkový počet hodín za štúdium</b> |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>Odborné vzdelanie</b>          | <b>30</b>   | <b>960</b>                            |
| <b>CELKOM</b>                     | <b>30</b>   | <b>960</b>                            |

## 7 Učebný plán

### 7.1 Denné štúdium pre absolventov základnej školy

| Študijný odbor   | 5312 M očný optik<br>5312 M očná optička                   |           |           |           |        |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--------|
| Forma, spôsob a organizácia štúdia                                     | denné štúdium pre absolventov základnej školy              |           |           |           |        |
| Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí                                 | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe |           |           |           |        |
|  | 1. ročník  | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Spolu  |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>   | 6  | 6         | 7         | 8         | 27     |
| slovenský jazyk a literatúra, SJL                                      | 3  | 3         | 3         | 3 + 1(1)  | 13(1)  |
| anglický jazyk, ANJ  | 3(3)   | 3(3)      | 3(3)+1(1) | 3(3)+1(1) | 14(14) |
| <b>Človek a hodnoty</b>  | 1  | 1         | -         | -         | 2      |
| etická výchova/náboženská výchova, ETV/NBV                             | 1(1)   | 1(1)      | -         | -         | 2(2)   |
| <b>Človek a spoločnosť</b>   | 4  | 2         | -         | -         | 6      |
| dejepis, DEJ   | 2  | 1         | -         | -         | 3      |
| občianska náuka, OBN   | 1 +1   | 1         | -         | -         | 3      |
| <b>Človek a príroda</b>  | 5  | 2         | -         | -         | 7      |
| biológia, BIO  | 1  | -         | -         | -         | 1      |
| fyzika, FYZ  | 1+1  | 1         | -         | -         | 3      |
| chémia, CHE  | 1+1  | 1         | -         | -         | 3      |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>                               | 5  | 3         | 1         | -         | 9      |
| matematika, MAT  | 2+1  | 2         | 1         | -         | 6      |
| informatika, INF   | 1(1) +1(1)   | 1(1)      | -         | -         | 3(3)   |
| <b>Zdravie a pohyb</b>   | 2  | 2         | 2         | 2         | 8      |
| telesná a športová výchova, TSV  | 2(2)   | 2(2)      | 2(2)      | 2(2)      | 8(8)   |
| <b>Povinne voliteľný predmet</b>                                       | 2  | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Nemecký jazyk- konverzácia / Ochrana zdravia KNJ*/OZV*                 | 2  | -         | -         | -         | 2      |
| Ochrana zdravia v projektoch/Nemecký jazyk v zdravotníckych profesiách | -  | 2         | -         | -         | 2      |

|                              |           |           |              |              |              |
|------------------------------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|
| OZR/NJP**                    |           |           |              |              |              |
| <b>Voliteľný predmet</b>     | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0/2</b>   | <b>0/2</b>   | <b>0/4</b>   |
| Nemecký jazyk NEJ***         | -         | -         | <b>2</b>     | <b>2</b>     | <b>4</b>     |
| <b>Všeobecné vzdelávanie</b> | <b>25</b> | <b>18</b> | <b>10/12</b> | <b>10/12</b> | <b>63/67</b> |

| Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí                | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe |           |                   |                   |                     |
|---|--|-----------|-------------------|-------------------|---------------------|
|   | 1. ročník  | 2. ročník | 3. ročník         | 4. ročník         | Spolu               |
| <b>Teoretické vzdelávanie a praktická príprava</b>    | <b>5</b>   | <b>10</b> | <b>14</b>         | <b>14</b>         | <b>43</b>           |
| anatómia a fyziológia, ANF                            | 1  | 1         | -                 | -                 | 2                   |
| latinský jazyk, LAT                                   | 1(1)   | -         | -                 | -                 | 1(1)                |
| patológia a klinika chorôb, PKL                       | -  | 2         | -                 | -                 | 2                   |
| preventívne lekárstvo, PVL                            | -  | -         | -                 | 1                 | 1                   |
| organizácia zdravotníctva a právo, OZL                | -  | -         | -                 | 1                 | 1                   |
| prvá pomoc, PPS                                       | -  | -         | -                 | 1(1)              | 1(1)                |
| psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, PYJ | -  | -         | 2(1)              | -                 | 2(1)                |
| ekonomika a prevádzka optiky, ENO                     | -  | -         | 1                 | 1(1)              | 2(1)                |
| náuka o zraku, NZR                                    | -  | 1+1       | 2                 | 2                 | 5                   |
| technológia, TEC                                      | 1  | 1         | 1                 | -                 | 3                   |
| geometrická a vlnová optika, GVO                      | -  | 2(1)      | 3                 | 2                 | 7(1)                |
| prístrojová optika, PSO                               | -  | -         | 1                 | 1                 | 2                   |
| okuliarová optika, OKU                                | -  | 2         | 3                 | 3                 | 8                   |
| okuliarová technika, OKT                              | 2(2)   | 1(1)      | 1(1)              | -                 | 4(4)                |
| základy refrakcie, ZRF                                | -  | -         | -                 | 2(1)              | 2(1)                |
| <b>Odborná klinická prax</b>                          | <b>3</b>   | <b>4</b>  | <b>9</b>          | <b>9</b>          | <b>25</b>           |
| cvičenia v optických laboratóriách, COL               | 3(3)   | 4(4)      | 9(9)              | 9(9)              | 25(25)              |
| <b>Odborné vzdelávanie spolu</b>                      | <b>8</b>   | <b>15</b> | <b>23</b>         | <b>23</b>         | <b>68</b>           |
| <b>Všeobecné vzdelávanie</b>                          | <b>25</b>  | <b>18</b> | <b>10/12</b>      | <b>10/12</b>      | <b>63/67</b>        |
| <b>Spolu</b>  | <b>33</b>  | <b>33</b> | <b>33/3<br/>5</b> | <b>33/3<br/>5</b> | <b>132/13<br/>6</b> |

Poznámky:

čísla červenou farbou - použitie disponibilných hodín

\* - predmet sa vyučuje iba pri min počte prihlásených žiakov v ročníku - 15 žiakov

\*\*platné od šk. roku 2025/2026

\*\*\* - platí iba v šk. roku 2025/26 v 3. a 4. ročníku štúdia a v šk. roku 2026/27 v 4. ročníku štúdia

V povinne voliteľnom a voliteľnom predmete sa môžu spájať žiaci z rôznych tried v ročníku

### Prehľad využitia týždňov

| Činnosť   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu  | 33        | 33        | 33        | 30        |
| Maturitná skúška  | -         | -         | -         | 1         |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, ai.) | 7         | 6         | 6         | 6         |
| Účasť na odborných podujatiach                                  | -         | 1         | 1         | -         |
| <b>Spolu týždňov</b>  | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>37</b> |

## 7.2 Učebný plán pre večerné pomaturitné štúdium 5312 N očný optik

| Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí                | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
|   | 1. ročník  | 2. ročník | Spolu     |
| <b>Teoretické vzdelávanie a praktická príprava</b>    | <b>9</b>   | <b>9</b>  | <b>18</b> |
| anatómia a fyziológia, ANF                            | 1  | -         | 1         |
| patológia a klinika chorôb, PKL                       | -/1  | -         | 0,5       |
| preventívne lekárstvo, PVL                            | 1/-  | -         | 0,5       |
| organizácia zdravotníctva a právo, OZP                | 1/-  | -         | 0,5       |
| prvá pomoc, PPS                                       | -  | 1(1)/-    | 0,5(0,5)  |
| psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, PYJ | -  | 1/-       | 0,5       |
| ekonomika a prevádzka optiky, ENO                     | -  | 1         | 1         |
| náuka o zraku, NZR                                    | 1  | 1         | 2         |
| technológia, TEC                                      | 1  | 1         | 2         |
| geometrická a vlnová optika, GVO                      | 1,5  | 1,5       | 3         |
| prístrojová optika, PSO                               | 1/-  | -/1       | 1         |
| okuliarová optika, OKU                                | 2  | 1         | 3         |
| okuliarová technika, OKT                              | -/1  | 1(1)      | 1,5(1)    |
| základy refrakcie, ZRF                                | -  | 1         | 1         |

|   |           |           |               |
|---|-----------|-----------|---------------|
| <b>Odborná klinická prax</b>            | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b>     |
| cvičenia v optických laboratóriách, COL | 6(6)      | 6(6)      | <b>12(12)</b> |
| <b>Spolu</b>                            | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>30</b>     |

## 8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov vzdelávacieho programu 5312 M očný optik

### 8.1 Hodnotenie žiaka počas štúdia

Hodnotenie žiakov považujeme za dôležitú kategóriu celého výchovno vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom

- ako problematiku zvláda
- čo sa naučil
- v čom sa zlepšil
- v čom má ešte nedostatky.

Hodnotenie žiaka vychádza zo stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon merať. Súčasťou hodnotenia musí byť aj rada alebo odporúčanie, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

#### Skúšanie

Preverujeme ním

- čo žiak vie a čo nevie
- ako sa má zlepšiť v porovnaní sám zo sebou
- ako sa má zlepšiť v porovnaní s kolektívom

Zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu.

Využijeme širokú škálu spôsobov a postupov:

- individuálne, skupinové, frontálne
- priebežné i súhrnné po ukončení tematického celku, na konci klasifikačného obdobia
- ústne, písomné

Skúšaním preveríme výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme jeho výkon s výkonmi iných žiakov), alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s predchádzajúcim výkonom).

Budeme preverovať jeho výkon na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu.

#### Hodnotenie

Jeho cieľom je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku
- v čom má žiak nedostatky
- povzbudiť žiaka do ďalšej práce
- poskytnúť mu návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie sa vyjadruje:

- slovom
- známkou
- číslom (body, percentá)

Prevod percentuálneho hodnotenia na známku:

| Známka       | Úspešnosť v percentách |
|--------------|------------------------|
| výborný      | 100 – 90 %             |
| chváľitebný  | 89 – 75 %              |
| dobry        | 74 – 50 %              |
| dostatočný   | 49 – 34 %              |
| nedostatočný | 33 % a menej           |

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup k povinnostiam, postoje, vzťah k pacientom, klientom. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

### **Pravidlá hodnotenia žiakov počas štúdia**

Hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými, výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne:
  - sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie
  - rôznymi druhmi písomných prác
  - analýzou výsledkov rôznych činností žiakov
  - konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po ich vzájomnej dohode. V závislosti od špecifik jednotlivých študijných odborov a predmetov klinickej praxe žiak musí zvládnuť každú z indikačných oblastí, aby z predmetu prosperoval.
10. Písomné práce súhrnného charakteru sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania**

- a) Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.
- b) Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:
- c) Hodnotíme, ako žiak

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

### **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie, pozitívny, empatický vzťah k pacientom, dodržiavanie etických princípov.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotíme

- ako si žiak osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie
- ako žiak preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť
- akú preukázal žiak kvalitu výsledkov zadaných činností
- či sa žiak správal k pacientovi, klientovi s úctou, s pochopením a dodržal etické princípy
- či žiak zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok
- ako žiak dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie
- ako hospodárne žiak využíval suroviny, materiál, energiu, ako prekonával prekážky v práci
- ako žiak zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia.

### **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou výchovného zamerania**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotíme, ako žiak

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.

- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- preukázal kvalitu prejavu.
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

### **Hodnotenie žiakov v telesnej výchove**

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti, výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej výchovy a jeho sociálneho správania
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých hodinách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorom si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Testy všeobecnej motorickej výkonnosti (ľah-sed za 1 min., 12-min beh alebo vytrvalostný člnkový beh v telocvični, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4 x 10m) sa vykonávajú v 1. ročníku na začiatku a na konci školského roku a v ostatných ročníkoch vždy na konci školského roku.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení klasifikáciou formou známky. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

### **Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov.**

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete. Sebahodnotenie žiaka sa bude realizovať formou dotazníkov, ktoré vypracujú jednotlivé predmetové komisie spolu so školským psychológom.

Dotazníky na **sebahodnotenie kľúčových kompetencií** budú zamerané na:

- spôsob prípravy na vyučovanie
- spôsob získavania informácií
- organizáciu učenia
- vlastnú kontrolu vedomostí
- hľadanie možností riešenia problémov
- hodnotenie komunikácie a argumentácie

- spoluprácu v kolektíve a akceptovanie kolektívu  
Vyhodnocovať ich budú triedni učitelia, hodnotiť sa budú ústne.

Cieľom je viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiaci budú dotazníky vyplňovať technikou voľného písania, hodnotiť ich bude učiteľ daného predmetu.

Sebahodnotenie žiakov sa bude realizovať raz za školský rok, k 3. štvrt'roku.

## **8.2 Hodnotenie žiaka pri ukončení štúdia**

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len MS) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Maturitná skúška v 4-ročnom štúdiu sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky MS, praktická časť odbornej zložky MS. Pomaturitné kvalifikačné štúdium končí odbornou zložkou MS, teda skúškou z teoretickej časti odbornej zložky MS a praktickej časti odbornej zložky MS.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

### **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. Každá z maturitných tém je zložená z viacerých úloh, ktorým sa priradí váha na výslednom hodnotení. Konečné hodnotenie žiaka sa vypočíta ako vážený priemer známok za jednotlivé úlohy.

Kritériá pre hodnotenie odpovede žiaka na teoretickej časti odbornej zložky MS:

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre hodnotenie výkonu žiaka na praktickej časti odbornej zložky MS:

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, zariadení, materiálov, a pod.,

8. efektívna organizácii práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
12. výsledok práce.

Zásady hodnotenia žiakov na MS zo všeobecnovzdelávacích predmetov určuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláška MŠ SR č 224/2022 o strednej škole.

## **9. Vzdelávacie oblasti odborného vzdelávania**

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh v študijnom odbore, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú vedomosti, zručnosti a návyky, predpísané na zvládnutie budúceho povolania.

Výsledným efektom odborného vzdelávania je získanie odbornej kvalifikácie, ktorá umožňuje absolventovi zapojiť sa do pracovného procesu ako kvalifikovaná pracovná sila, alebo pokračovať v štúdiu.

Odborné vzdelávanie v študijnom odbore zdravotnícky laborant predstavuje komplex odborných vedomostí, praktických zručností, schopností a návykov definovaných v profile absolventa. Minimálny obsah odborného vzdelávania je zostavený do učebných osnov predmetov, ktoré vymedzujú záväzný minimálny obsahový štandard a minimálny výkonový štandard vedomostí, zručností a schopností žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch potrebných pre prípravu žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Obsah učebných osnov je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

Prehľad vzdelávacích oblastí:

1. Teoretické vzdelávanie a praktická príprava
2. Odborná klinická prax

### **9.1. Teoretické vzdelávanie a praktická príprava**

Obsah oblasti je zameraný na osvojenie základných poznatkov z anatómie a fyziológie, patológie, prvej pomoci, organizácie zdravotníctva, základov latinskej medicínskej terminológie, o zariadení a činnosti zdravotníckych laboratórií, o laboratórnych úkonoch a ich princípoch, štandardných analytických metódach základných laboratórnych vyšetrení a ich princípoch v klinickej biochémií, hematológii, transfuziológii, klinickej mikrobiológii a histológii.

Súčasťou vzdelávacej oblasti sú tiež praktické cvičenia z prípravných laboratórnych predmetov: z laboratórnej techniky, analytickej chémie a vybraných laboratórnych metód.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí dosiahnuť stanovené výkonové štandardy a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami v učebných osnovách.

### **9.2. Odborná klinická prax**

V predmete klinickej praxe žiak uplatňuje vedomosti, zručnosti, spôsobilosti nadobudnuté v teoretickom vzdelávaní a praktickej príprave. Cieľom vyučovania je naučiť žiakov vykonávať laboratórne vyšetrenia podľa štandardných analytických metód, poznať princípy jednotlivých

vyšetrení, identifikovať chyby analýz spôsobené neštandardným predanalytickým postupom, interferenciou, či chybou analytického postupu, poznať zhodnotenie výsledkov i rozsah referenčných hodnôt.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí dosiahnuť stanovené výkonové štandardy a ovláda učivo predpísané obsahovými štandardami v učebnej osnove.

### **9.3. Učebné osnovy predmetov**

Učebné osnovy predmetov odbornej zložky vzdelávania vymedzujú záväzný minimálny obsahový štandard a minimálny výkonový štandard vedomostí, zručností a schopností žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch potrebných pre prípravu žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Obsah učebných osnov je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách najviac 30 % úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú v ŠkVP.

Učebné osnovy predmetov sú uvedené v samostatných dokumentoch a prístupné k nahliadnutiu na vyžiadanie na sekretariáte školy.