

Боровик Н.В.,
*Державний навчальний заклад «Лісоводський професійний аграрний
ліцей»*

Боровик Д.О., студент ЕМ-23,
Хмельницький національний університет

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЗПО ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ УЧНІВ

Анотація. У статті розглядається проєктна діяльність як один із провідних інструментів формування ключових компетентностей у здобувачів професійної освіти. Авторка на основі власного педагогічного досвіду обґрунтовує ефективність проєктних методик у формуванні професійних навичок, розвитку критичного мислення, комунікативних умінь, підприємницької ініціативності та готовності до роботи в команді. Наведено приклади реалізованих учнівських проєктів та міжнародної співпраці, що сприяють формуванню конкурентоздатного кваліфікованого робітника.

Ключові слова: проєктна діяльність, ключові компетентності, професійна освіта, підприємництво, інноваційні методи, конкурентоздатність.

У сучасних умовах стрімких соціально-економічних змін питання формування конкурентоздатного кваліфікованого робітника набуває особливої актуальності. Від системи професійної освіти очікують не лише передачі предметних знань, а й розвитку широкого спектру компетентностей, які забезпечують успішну самореалізацію випускника на ринку праці. У цьому контексті проєктна діяльність розглядається як одна з найбільш ефективних педагогічних технологій.

Теоретичні засади проєктної діяльності. Проєктна технологія є інтеграційним методом навчання, що дозволяє поєднувати теоретичні знання з практичною діяльністю учнів. Вона орієнтована на розвиток ініціативності, творчого мислення, відповідальності та навичок командної роботи. Саме ці якості є основою ключових компетентностей, визначених у сучасних освітніх стандартах.

Практичний досвід впровадження проєктної діяльності. У власній педагогічній практиці я активно впроваджую проєктні методи на уроках з технологій та основ галузевої економіки і підприємництва. Особливої ефективності досягнуто завдяки впровадженню модуля «Основи підприємницької діяльності» за програмою Junior Achievement. Учні створюють міні-компанії, зокрема «STUDENT BAKERY» та «EcoNotes», які реалізують власну продукцію, беруть участь у ярмарках і конкурсах, набувають практичного досвіду ведення бізнесу та навичок публічних презентацій.

Протягом останніх років учні ДНЗ «Лісоводський професійний аграрний ліцей» під моїм керівництвом активно брали участь у численних конкурсах обласного, регіонального та міжнародного рівнів, демонструючи високий рівень підготовки та креативності у реалізації проєктної діяльності. Серед найбільш успішних проєктів варто відзначити: *«Бджільництво — прибутковий бізнес у селі»*, *«Соя: інновації, врожай, майбутнє»*, *«Як перетворити власну пасіку в постійне джерело доходу»*, *«Здорове харчування — запорука успіху»*, *«Наше здоров'я — на нашому столі»*, *«SnapSafe»*, *«GreenMenu»*, *«Хороший настрій — міцне здоров'я»*.

Кожен з проєктів був не лише освітнім інструментом, а й практичним засобом розвитку ключових компетентностей учнів, таких як критичне мислення, підприємливість, командна взаємодія та цифрова грамотність.

Проєктна діяльність не обмежується лише освітніми ініціативами всередині навчального закладу. Участь у міжнародних проєктах Еразмус+, таких як «Модернізація професійної освіти і підготовка робітників у аграрній сфері на основі цифрових технологій та інклюзії» відкрила нові горизонти для професійного зростання учнів та встановлення партнерств з європейськими закладами.

Результати та досягнення. Завдяки системному підходу до організації проєктної діяльності досягнуто низку значущих результатів:

- здобуття учнями міжнародного сертифіката ESP, що підтверджує їхню професійну компетентність;

- участь у Всеукраїнських конференціях, зокрема з проблем бджільництва, де учні отримали визнання за наукову доповідь;
- представлення спільного проєкту з філіппінськими партнерами у міжнародному таборі підприємництва «Європа-Азія»;
- розвиток уміння критично мислити, прогнозувати, аналізувати інформацію, працювати в команді та чітко формулювати власні думки.

Висновки. Проєктна діяльність у закладах професійної освіти не лише сприяє формуванню фахових навичок, а й забезпечує розвиток ключових компетентностей, необхідних для повноцінної участі в сучасному соціально-економічному просторі. Участь у реальних, соціально значущих проєктах стимулює учнів до активного навчання, самореалізації та формує готовність до професійної діяльності. Саме тому подальше впровадження та вдосконалення проєктних підходів є важливою умовою успішної професійної підготовки майбутніх кваліфікованих працівників.

Список літератури:

1. Андрєєв В. І. Проєктне навчання: Теорія та технологія : навч. посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2016. — 240 с.
2. Пометун О. І., Пироженко Л. А. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посіб. — К.: А.С.К., 2004. — 192 с.
3. Червонєва Л. В. Формування ключових компетентностей учнів у процесі впровадження проєктних технологій у ЗП(ПТ)О // Професійно-технічна освіта. — 2022. — № 3. — С. 45–51.
4. Шевчук С. В. Методика формування підприємницьких навичок у майбутніх фахівців аграрного сектору засобами проєктної діяльності // Науковий вісник НУБіП. — 2021. — № 320. — С. 103–108.