PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

TERCERO GRADO



CICLO ESCOLAR

2024-2025

SEMANA 24

Materia: Lenguaje

Nombre del proyecto: "Explorando nuestro entorno a través del orden alfabético"

Problemática general: Los estudiantes de tercer grado de primaria tienen dificultades para comprender y utilizar el orden alfabético en diccionarios e índices de otras obras de consulta.

Contenido: Reflexión sobre el orden alfabético, uso de diccionarios e índices de otras obras de consulta.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, actividades prácticas.

Secuencia didáctica:

Día 1:
Subtema: Introducción al orden alfabético
Fecha: [Fecha del día 1]
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del proyecto y su importancia para el aprendizaje de los lenguajes.
- Planteamiento de la problemática general y su relación con el orden alfabético.
Desarrollo:
- Explicación del concepto de orden alfabético y su importancia en la organización de la información.
- Actividad grupal: los estudiantes deben ordenar palabras de forma alfabética.
Cierre:
- Reflexión sobre la importancia del orden alfabético en la vida cotidiana.
Tarea:
- Investigar ejemplos de palabras ordenadas alfabéticamente en diferentes contextos (libros, revistas, carteles, etc.).

Día 2:
Subtema: Uso de diccionarios
Fecha: [Fecha del día 2]
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior sobre el orden alfabético.
- Presentación de diccionarios y su importancia como herramientas de consulta.
Desarrollo:
- Explicación de cómo utilizar un diccionario: búsqueda de palabras, significados, etc.
- Actividad individual: los estudiantes deben buscar palabras en el diccionario y escribir su significado.
Cierre:
- Reflexión sobre la utilidad del diccionario y cómo puede facilitar la búsqueda de información.
Tarea:
- Buscar en el diccionario palabras relacionadas con su entorno y escribir su significado.

Día 3:
Subtema: Uso de índices
Fecha: [Fecha del día 3]
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior sobre el uso de diccionarios.
- Presentación de índices y su importancia en la organización de la información.
Desarrollo:

- Explicación de cómo utilizar un índice: búsqueda de temas, palabras clave, etc.
- Actividad en parejas: los estudiantes deben buscar información en un libro utilizando el índice.
Cierre:
- Reflexión sobre la utilidad de los índices y cómo pueden facilitar la búsqueda de información en diferentes obras de consulta.
Tarea:
- Investigar diferentes obras de consulta (enciclopedias, atlas, etc.) y anotar ejemplos de palabras o temas que se pueden buscar en sus índices.

Día 4:
Subtema: Aplicación del orden alfabético
Fecha: [Fecha del día 4]
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de las sesiones anteriores sobre el orden alfabético, el uso de diccionarios e índices.
- Presentación de situaciones problemáticas relacionadas con la búsqueda de información.
Desarrollo:
- Actividad grupal: los estudiantes deben resolver situaciones problemáticas utilizando el orden alfabético, diccionarios e índices.
Cierre:
- Reflexión sobre la importancia de aplicar el orden alfabético en la resolución de problemas.
Tarea:
- Crear un juego de palabras ordenadas alfabéticamente para compartir con sus compañeros.

Día 5:
Subtema: Evaluación y cierre del proyecto
Fecha: [Fecha del día 5]
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de los conceptos y habilidades trabajados durante el proyecto.
Desarrollo:
- Evaluación individual: los estudiantes deben resolver un cuestionario sobre el orden alfabético, el uso de diccionarios e índices.
- Reflexión final: los estudiantes deben compartir sus aprendizajes y experiencias durante el proyecto.
Cierre:
- Agradecimientos y reconocimientos a los estudiantes por su participación y esfuerzo.
Tarea:
- Ninguna.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades grupales e individuales.
- Comprensión del concepto de orden alfabético y su aplicación en la búsqueda de información.
- Uso adecuado de diccionarios e índices.
- Resolución de situaciones problemáticas utilizando el orden alfabético.
- Reflexión sobre la importancia del orden alfabético en la vida cotidiana.

Materia: Ética, naturaleza y sociedades

Nombre del proyecto: Derechos y diversidad cultural

Problemática general: Reconocimiento de las leyes que garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad, así como a expresar sus prácticas culturales y lingüísticas, y a respetar y valorar las prácticas de otras personas o grupos.

Contenido:
- Concepto de igualdad y dignidad.
- Leyes que garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad.
- Prácticas culturales y lingüísticas.
- Respeto y valoración de las prácticas de otras personas o grupos.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Secuencia didáctica:

Duración: 5 días

Día 1:
Inicio:
- Presentación del tema: "Derechos y diversidad cultural".
- Actividad de motivación: Los estudiantes deben realizar una lluvia de ideas sobre qué entienden por igualdad y diversidad cultural.

Desarrollo:
- Presentación del problema: Se plantea un caso hipotético en el que un grupo de estudiantes de diferentes culturas y lenguas se encuentran en una situación de discriminación en la escuela.
- Análisis del problema: Los estudiantes deben identificar las leyes que garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad en el contexto de la diversidad cultural.

Cierre:
- Reflexión grupal: Los estudiantes deben compartir sus conclusiones sobre la importancia de respetar y valorar las prácticas culturales y lingüísticas de otras personas o grupos.

Tarea:
- Investigación individual: Los estudiantes deben investigar sobre una ley que garantice el derecho a vivir con igualdad y dignidad en su país.

Día 2:
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Los estudiantes deben compartir sus hallazgos sobre la ley que investigaron.

Desarrollo:
- Actividad en grupos: Los estudiantes deben analizar diferentes prácticas culturales y lingüísticas y reflexionar sobre su importancia y valoración.

Cierre:
- Puesta en común: Los grupos deben compartir sus conclusiones sobre las prácticas culturales y lingüísticas analizadas.

Tarea:
- Elaboración de un collage: Los estudiantes deben crear un collage que represente la diversidad cultural y lingüística.

Día 3:
Inicio:

- Presentación de los collages: Los estudiantes deben exponer sus collages y explicar su significado.
Desarrollo:
- Debate: Se plantea un debate sobre la importancia de respetar y valorar las prácticas culturales y lingüísticas de otras personas o grupos.
Cierre:
- Reflexión individual: Los estudiantes deben escribir una reflexión sobre lo aprendido en el debate.
Tarea:
- Elaboración de un cartel: Los estudiantes deben crear un cartel que promueva el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística.

Día 4:
Inicio:
- Presentación de los carteles: Los estudiantes deben exponer sus carteles y explicar su mensaje.
Desarrollo:
- Juego de roles: Los estudiantes deben representar diferentes situaciones en las que se presenten conflictos relacionados con la diversidad cultural y lingüística, y buscar soluciones respetuosas.
Cierre:
- Reflexión grupal: Los estudiantes deben compartir sus reflexiones sobre las soluciones encontradas en el juego de roles.
Tarea:
- Elaboración de un cuento: Los estudiantes deben escribir un cuento que promueva el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística.

Día 5:
Inicio:
- Presentación de los cuentos: Los estudiantes deben leer sus cuentos en voz alta y compartir su mensaje.
Desarrollo:
- Actividad de cierre: Los estudiantes deben elaborar un mapa conceptual que sintetice los conceptos y aprendizajes adquiridos durante la semana.
Cierre:
- Evaluación: Se realiza una evaluación formativa sobre los aspectos trabajados durante la semana.
Tarea:
- Reflexión final: Los estudiantes deben escribir una reflexión final sobre lo aprendido durante la semana y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades grupales.
- Investigación y comprensión de las leyes que garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad.
- Reflexión y análisis de las prácticas culturales y lingüísticas.
- Creatividad en la elaboración de los collages, carteles y cuentos.
- Participación en el debate y juego de roles.
- Síntesis y organización de los conceptos en el mapa conceptual.
- Reflexión final sobre los aprendizajes obtenidos.

Nombre del proyecto: "Convivencia sana y responsable en nuestra comunidad"

Problemática general: Identificar prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas en el hogar, en la escuela y la comunidad, para identificar aspectos que es necesario cambiar y proponer mejores formas de relación y colaboración.

Contenido:
- Análisis de situaciones de convivencia en el hogar, la escuela y la comunidad.
- Identificación de prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana.
- Propuesta de cambios y mejoras en las formas de relación y colaboración.

Metodología sugerida:
- Trabajo en equipo.
- Observación y análisis de situaciones reales.
- Reflexión y debate.
- Elaboración de propuestas y acciones concretas.

Secuencia didáctica:

Duración: 5 días

Día 1:
Inicio:
- Presentación del proyecto y su importancia para la convivencia sana.
- Actividad de reflexión: Los estudiantes escribirán en una hoja de papel una situación de convivencia que consideren equitativa y positiva.

Desarrollo:
- Formación de equipos de trabajo.
- Observación y análisis de situaciones de convivencia en el hogar, la escuela y la comunidad.
- Registro de las prácticas equitativas y positivas identificadas.

Cierre:
- Puesta en común de las prácticas identificadas por cada equipo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de estas prácticas para una convivencia sana.

Tarea:
- Los estudiantes deberán entrevistar a un adulto de su entorno sobre las prácticas equitativas y positivas que se llevan a cabo en su hogar y en la comunidad.

Día 2:
Inicio:
- Repaso de la tarea realizada el día anterior.
- Actividad de reflexión: Los estudiantes compartirán en parejas las prácticas equitativas y positivas identificadas en las entrevistas realizadas.

Desarrollo:
- Debate en grupos sobre las prácticas identificadas en las entrevistas.
- Identificación de aspectos que es necesario cambiar y mejorar en la convivencia.

Cierre:
- Puesta en común de los aspectos identificados por cada grupo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de proponer cambios y mejoras en la convivencia.

Tarea:
- Los estudiantes deberán elaborar una lista de propuestas para mejorar la convivencia en el hogar, la escuela y la comunidad.

Día 3:
Inicio:
- Repaso de la tarea realizada el día anterior.
- Actividad de reflexión: Los estudiantes compartirán en pequeños grupos sus propuestas para mejorar la convivencia.
Desarrollo:
- Debate y análisis de las propuestas presentadas por cada grupo.
- Selección de las propuestas más relevantes y viables.
Cierre:
- Puesta en común de las propuestas seleccionadas.
- Reflexión grupal sobre la importancia de colaborar y trabajar en equipo para implementar los cambios propuestos.
Tarea:
- Los estudiantes deberán elaborar un plan de acción para implementar una de las propuestas seleccionadas.

Día 4:
Inicio:
- Repaso de la tarea realizada el día anterior.
- Actividad de reflexión: Los estudiantes compartirán en pequeños grupos sus planes de acción.
Desarrollo:
- Debate y análisis de los planes de acción presentados por cada grupo.
- Retroalimentación y sugerencias para mejorar los planes.
Cierre:
- Puesta en común de los planes de acción.
- Reflexión grupal sobre la importancia de comprometerse y llevar a cabo las acciones propuestas.
Tarea:
- Los estudiantes deberán comenzar a implementar las acciones propuestas en sus planes de acción.

Día 5:
Inicio:
- Repaso de la tarea realizada el día anterior.
- Actividad de reflexión: Los estudiantes compartirán en pequeños grupos los avances y resultados de la implementación de sus acciones.
Desarrollo:
- Debate y análisis de los avances y resultados presentados por cada grupo.
- Reflexión grupal sobre el impacto de las acciones implementadas en la convivencia.
Cierre:
- Evaluación grupal de los resultados obtenidos.
- Reflexión final sobre la importancia de mantener prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana.
Tarea:
- Los estudiantes deberán elaborar un informe final sobre el proyecto, incluyendo los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión y análisis de situaciones de convivencia.
- Identificación de prácticas equitativas y positivas.
- Propuesta de cambios y mejoras en la convivencia.
- Elaboración de planes de acción.
- Implementación de acciones propuestas.
- Evaluación de resultados obtenidos.
- Presentación de informe final.

Nombre del proyecto: "¡Cuidemos nuestro entorno!"

Problemática: El impacto de la contaminación atmosférica, del suelo y del agua en el entorno local.

Contenido: Contaminación atmosférica, contaminación del suelo, contaminación del agua, conciencia ambiental, acciones para mitigar los impactos de la contaminación.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM).

Secuencia didáctica:

Duración: 5 días

Día 1:
Inicio: Presentación del proyecto y de la problemática. Realizar una lluvia de ideas sobre qué saben los estudiantes acerca de la contaminación atmosférica, del suelo y del agua en su entorno local.
Desarrollo: Realizar una investigación en grupos sobre los diferentes tipos de contaminación y sus efectos en el entorno local. Utilizar diferentes fuentes de información (libros, internet, entrevistas, etc.).
Cierre: Compartir en grupo las conclusiones de la investigación y discutir la importancia de la conciencia ambiental.
Tarea: Investigar ejemplos de acciones que se pueden realizar para mitigar los impactos de la contaminación y traer ejemplos para compartir en clase al día siguiente.

Día 2:
Inicio: Revisar los ejemplos de acciones para mitigar la contaminación que los estudiantes trajeron. Realizar una lluvia de ideas sobre posibles acciones que se pueden llevar a cabo en el entorno local.
Desarrollo: Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles una acción específica para investigar más a fondo. Cada grupo deberá diseñar un proyecto que aborde la problemática y proponga acciones para mitigar los impactos.
Cierre: Presentar en grupo las propuestas de proyectos y discutir las posibles acciones a implementar en el entorno local.
Tarea: Preparar materiales y recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Día 3:
Inicio: Revisar los materiales y recursos preparados por los grupos. Organizar a los estudiantes en equipos de trabajo y asignarles un área específica del entorno local para llevar a cabo el proyecto.
Desarrollo: Realizar el proyecto en el entorno local. Los estudiantes deberán llevar a cabo las acciones propuestas y recopilar datos e información relevante.
Cierre: Compartir en grupo los resultados obtenidos y reflexionar sobre el impacto de las acciones realizadas.
Tarea: Investigar otros proyectos similares que se hayan llevado a cabo en diferentes partes del mundo y traer ejemplos para compartir al día siguiente.

Día 4:
Inicio: Presentar los ejemplos de proyectos similares que los estudiantes investigaron. Realizar una discusión en grupo sobre las similitudes y diferencias entre los proyectos.
Desarrollo: Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles la tarea de diseñar un proyecto similar al que llevaron a cabo en el entorno local, pero aplicado a otro lugar del mundo.
Cierre: Presentar en grupo las propuestas de proyectos y discutir la importancia de compartir conocimientos y experiencias a nivel global.

Tarea: Preparar una presentación sobre el proyecto realizado y los resultados obtenidos, para compartir con otros grados en un evento escolar.
Día 5: Inicio: Preparar la presentación sobre el proyecto realizado y los resultados obtenidos. Desarrollo: Participar en el evento escolar y compartir la experiencia con otros grados. Realizar una reflexión final sobre lo aprendido a lo largo de la semana. Cierre: Evaluar el proyecto y los resultados obtenidos, destacando los aspectos positivos y las áreas de mejora. Tarea: Ninguna.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades de investigación y experimentación. - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar con los demás. - Creatividad en la propuesta de acciones para mitigar los impactos de la contaminación. - Habilidad para recopilar y analizar datos e información relevante. - Presentación clara y organizada de los proyectos y resultados obtenidos.

Materia: Matemáticas

Nombre del proyecto: Explorando las medidas con la regla

Problemática: Los estudiantes de tercer grado de primaria tienen dificultades para comprender y utilizar correctamente la regla como instrumento de medida.

Contenido: Uso de la regla para medir longitudes.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) y pensamiento científico.

Secuencia didáctica:

Duración: 5 días

Inicio:

- Presentación del proyecto: Explicar a los estudiantes que durante esta semana explorarán el uso de la regla para medir diferentes objetos y distancias. Motivar su curiosidad y resaltar la importancia de la precisión en las medidas.
- Actividad introductoria: Mostrar a los estudiantes diferentes objetos y pedirles que estimen su longitud utilizando la regla. Luego, medir los objetos de manera precisa y comparar los resultados.

Desarrollo:

Día 1:

- Actividad de indagación: Proporcionar a los estudiantes diferentes objetos de longitud conocida y pedirles que midan su longitud utilizando la regla. Registrar los resultados y promover la discusión sobre la importancia de la unidad de medida y la precisión en las mediciones.

Día 2:

- Actividad práctica: Pedir a los estudiantes que midan la longitud de diferentes partes de su cuerpo utilizando la regla. Comparar las medidas obtenidas y reflexionar sobre la variabilidad de las medidas y la importancia de la repetición para obtener resultados más precisos.

Día 3:

- Actividad experimental: Proporcionar a los estudiantes diferentes materiales (papel, cartón, madera, etc.) y pedirles que investiguen cómo pueden utilizar la regla para medir la longitud de cada uno de ellos. Fomentar la experimentación y el registro de resultados.

Cierre:

Día 4:

- Actividad de aplicación: Plantear a los estudiantes diferentes situaciones problemáticas donde deban utilizar la regla para medir longitudes. Por ejemplo, calcular la longitud de una mesa, un lápiz, una hoja de papel, etc. Fomentar el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Día 5:

- Actividad de síntesis: Pedir a los estudiantes que elaboren un informe donde resuman lo aprendido durante la semana sobre el uso de la regla para medir longitudes. Incluir ejemplos de medidas realizadas, reflexiones sobre la precisión de las mediciones y recomendaciones para mejorar la técnica de medición.

Tarea:

- Como tarea para el hogar, pedir a los estudiantes que busquen objetos en su entorno cotidiano y los midan utilizando la regla. Luego, registrar las medidas y escribir una breve descripción de cada objeto y su longitud.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades de indagación y experimentación. - Precisión en las mediciones realizadas con la regla. - Capacidad para resolver problemas que requieran el uso de la regla para medir longitudes. - Reflexión sobre la importancia de la precisión en las medidas y la utilización adecuada de la regla. - Elaboración de un informe final que sintetice lo aprendido durante la semana.

Nombre del profesor(a)

_____

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO