

НЕФОРМАЛЬНОЕ, ЕСТЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОПЫТА С.Т. ШАЦКОГО

Мардахеев Л.В.

доктор педагогических наук, профессор Российского государственного
социального университета

В педагогике сложилось определенное понимание сущности неформального, естественного, средового воспитания. Основы его понимания были заложены еще **Станиславом Теофиловичем Шацким** (1878-1934). Для осмысления его вклада в этом вопросе необходимо прежде всего определиться в понятиях.

Неформальное воспитание – это воспитание, не соответствующее сложившейся официальной форме [7, с. 57]. Оно носит естественный для человека характер. Эта *естественность воспитания* заключается в самом человеке, как природном существе, развивающемся по законам живой природы, способствующей усвоению им ценностей, традиций, норм и правил поведения, сложившихся в ней, становлению у него воспитанности.

Источниками естественного воспитания человека выступает тот потенциал, который ребенок получил от природы, определяющий его предрасположенность к развитию, воспитанию (внутренний источник) и то, с чем он взаимодействует в повседневной среде жизнедеятельности (внешний источник) его развития и воспитания. Именно внешний источник (то, с чем взаимодействует ребенок) питает его внутренний потенциал, способствуя усвоению им ценностей, традиций, норм и правил, становлению воспитанности. То, с чем взаимодействует ребенок с рождения и определяет его образ жизни, существенно влияющий на его воспитание. Образ жизни ребенка в свою очередь определяется средой его жизнедеятельности, это и определяет ее связь со средовым воспитанием.

Под *неформальным, естественным, средовым воспитанием* растущего человека понимается воспитание, обусловленное повседневным образом его жизни, обеспечивающим естественное становление его воспитанности. Каков образ жизни человека, таков и он. Смысл естественного воспитания заключается в том, что среда определяет образ жизни всех, кто в нее входит, который характеризует сложившиеся ценности, установки, отношения, нравственные нормы и правила повседневного поведения, культуру речи и пр. [7, с. 58]

С.Т. Шацкий писал: «Особое значение приобретает реальная действительность, жизненность воспитания. Проблема среды в формировании личности выдвигается на первый план» [8, т. 1, с. 116]. На основе этого Станислав Теофилович пишет: «Мы себе ставим ближайшую цель – организацию детской жизни сейчас, в каждый данный момент. Мы полагаем, что эта реальная цель ставит перед нами важнейшие вопросы, над которыми педагогика обязана работать.» [8, т. 1, с. 116] Далее он ставит вопрос: «Что же значит организовать детскую жизнь?» и сам же на него отвечает: «Организовать жизнь детей – значит организовать их деятельности, которые мы определяем как деятельность самосохранения (охраны здоровья), труда физического, игры, искусства, деятельности умственную и социальную. Мы указываем на то, что организация

детских деятельности должна отвечать их возрастным периодам, с одной стороны; с другой стороны, быть по возможности полной и жизненно необходимой для них.» [8, т. 1, с. 117]

Изложенное определило позицию С.Т. Шацкого – базисные основы воспитания детей и подростков – организация их разносторонних видов деятельности (включение каждого воспитанника в различные виды деятельности), увлекающих их и способствующих наиболее полной раскрытию индивидуальных возможностей каждого из них. Деятельности, призваны способствовать развитию физическому, умственному, духовному, нравственному и пр. Именно деятельностное проявление каждого ребенка способствует его разностороннему развитию, социализации, воспитанию.

Особая роль в организации деятельности обучаемых принадлежит образовательным организациям. Успешность воспитания подрастающего поколения в условиях, требует создания в каждой образовательной организации для этого благоприятной среды жизнедеятельности воспитанников. Для этого, по мнению С.Т. Шацкого, должна быть программа. «Разумеется, – писал Станислав Теофилович, – такая программа очень сильно отличается от обычных, где центр тяжести лежит в комплексе более или менее связанном – а чаще в совершенно разрозненном – знаний, которые ребенок должен усвоить в определенный период времени. Наша программа заставляет вглядываться и изучать детскую жизнь во всем ее реальном значении, она социальна и педологична от начала до конца. Ее учет и контроль лежат в достижениях, отражающихся на детском быте. Она влечет за собой изучение среды материальной и социальной, в которой протекает жизнь детей. Она действительно связывает школу с жизнью.

Так как деятельность детей есть результат в сильной степени влияния среды, то перед нами стоит вопрос о **педагогике среды**, об огромном педагогическом процессе, протекающем в широком обществе, в стране, процессе, формирующем национальные типы и являющемся отражением основных сил, направляющих жизнь страны.» [8, т. 1, с. 117]

По существу С.Т. Шацкий ввел понятие «педагогика среды». *Педагогика среды* представляет собой теорию и практику реализации педагогического потенциала среды в воспитании подрастающего поколения. Как научное направление, педагогика среды получило развитие в последние годы в России: диссертационное исследование (Ю.С. Мануйлов, 1997); учебные пособия (Л.В. Мардахаев, 2009; А.В. Иванов, 2011); учебник (Л.В. Мардахаев, 2019), а также ряд публикаций, посвященным различным аспектам педагогики среды (Б.З. Вульф, В. Еремин, В.Д. Иванов, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова и др.).

Среда жизнедеятельности может быть благоприятной, недостаточно благоприятной, неблагоприятной и даже агрессивной по отношению к воспитанию конкретного воспитанника, группы. В рамках педагогики среды, С.Т. Шацкий обратил внимание на создание благоприятной среды жизнедеятельности в ситуации воспитания. По существу он ввел понятие – «педагогизация среды» и раскрыл его. Педагогизация среды – это целенаправленная деятельность по созданию благоприятной среды жизнедеятельности с учетом возраста и особенностей воспитанников, а также потребностей целей их воспитания в этой среде. С.Т. Шацкий писал: «Воспитывать в том смысле, как мы понимаем, – значит создавать в данной среде благоприятные условия для детей, черпающих и мотивы, и материалы для работы из этой же среды» [8, т. 2, с. 160].

С.Т. Шацкий ввел и такое понятие как **«педагогический процесс среды»**. Это понятие требует глубокого осмысления в контексте создания благоприятной среды

для целей воспитания в конкретных условиях воспитательной деятельности. Такое знание позволит педагогу вносить «реальное изменение в режим, поведение, работу ребенка. Добиться этого возможно лишь соответственным изменением среды, в которой вращается ребенок. Изменение среды возможно лишь при участии в ней тех живых сил, которые среду образуют, будь это дети или взрослые.» [8, т. 2, с. 161]

Педагогический процесс среды – направленное последовательное закономерное социальное изменение социальности и воспитанности человека под воздействием среды его жизнедеятельности. Такой процесс включает внутреннюю и внешнюю составляющие, их органическое единство определяет существо педагогического процесса конкретной среды жизнедеятельности воспитанников. Эти составляющие следует выделять с позиции влияния конкретной среды жизнедеятельности на воспитанника (воспитанников), а также воспитателя – субъекта, призванного реализовать потенциал среды в воспитании конкретного воспитанника (конкретной группы).

Педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитание воспитанника имеет место, когда анализируют естественный процесс изменения воспитанника (воспитанников) под воздействием конкретной среды. Такой процесс называют – *естественным, неформальным процессом воспитания*, включающим:

- *внутренняя составляющая* – потенциал среды жизнедеятельности, его духовно-нравственное и деятельностное богатство, а также сложившиеся к ней нормы и правила, все то, что может оказывать влияние на тех, кто в нее входят, проявляет себя во взаимодействии с ней, деятельности;

- *внешняя составляющая* – направленность, активность и время взаимодействия человека со средой жизнедеятельности с учетом его места и роли в ней.

Понимание педагогического процесса среды жизнедеятельности позволяет оценить его потенциал в воспитании конкретного воспитанника (группы), его факторов риска и определять перспективы его педагогизации, с учетом особенностей воспитанников, а также целей воспитания, которые ставит перед собой воспитатель (субъект воспитания).

Педагогический процесс среды с позиции воспитателя. Он определяется с позиции тех целей, которые ставит перед собой воспитатель с учетом знания особенностей воспитанников, среды их жизнедеятельности и как писал С.Т. Шацкий потребностей организации детской жизни в этой среде. По существу – это и есть то, что Станислав Теофилович называл – педагогизацией среды – что следует сделать для изменения среды, с учетом потребностей ее воспитательного влияния на воспитанника (воспитанников):

- *внутренняя составляющая* – педагогический потенциал среды жизнедеятельности и направленность ее изменения (педагогизация) в соответствие с замыслом (целью) усиления воспитательного влияния на воспитанников – педагогизация среды;

- *внешняя составляющая* – направленность организаторской деятельности педагога (субъекта воспитания) по активизации и управлению деятельностью воспитанников в среде жизнедеятельности с учетом факторов риска и индивидуальных особенностей каждого, его места и роли в среде жизнедеятельности.

Учение С.Т. Шацкого о педагогическом процессе среды составляет базовую основу, опираясь на которую организуется воспитание подрастающего поколения в

среде жизнедеятельности и обеспечение его эффективности. По существу – это **методология организации воспитания воспитанников на основе средового подхода**. Она позволяет понимать существо природы воспитания человека в определенной среде жизнедеятельности и определять способы ее педагогизации с учетом поставленных целей, опыта субъекта воспитания и особенностей воспитанников. На основе средового подхода познается среда и определяются пути ее педагогизации (совершенствования, развития, преобразования) с учетом потребностей воспитания конкретной категории воспитанников.

Следует выделять педагогический процесс среды (социокультурной среды) семьи; образовательной организации (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также среднего профессионального и высшего образования); дополнительного образования; различных центров, улицы и пр. Каждая среда жизнедеятельности – это сложившаяся временем социокультурная среда, со своим образом жизни, традициями, возможностями, одновременно и факторами риска.

Образ жизни – это повседневное поведение человека, обусловленное его воспитанием, традициями народа, к которому он принадлежит, и семьи. Каждая среда характеризуется, сложившейся в ней культурой образа жизни. Такая культура включает: культуру питания, культуру быта, культуру использования свободного времени, культуру речи, культуру внешнего вида, культуру поведения и культуры деятельности. Именно культура образа жизни воспитанника определяет, с одной стороны, как она влияет на его физическое здоровье, закаливая, укрепляя или разрушая его, продлевая или укорачивая жизнь с раннего возраста, с другой, – как повседневно воспитанник проявляет себя во взаимодействии с другими (сверстниками, старшими, младшими), с третьей, – как работает над своим самосовершенствованием.

Ребенок в процессе жизнедеятельности оказывается в разных средах, в которых складываются свой образ жизни, существенно влияющий на его воспитание. Предметом особого внимания С.Т. Шацкого была педагогизация среды школы (образовательной организации). Он обращал внимание на создание в ней наиболее благоприятной среды, соответствующей потребностям обучения и воспитания обучаемых, с учетом их возраста. Именно в образовательной организации дети бывают значительное время (5 – 6 дней в неделю, 4 – 8 и более часов в день). Каждая образовательная организация представляет собой целостный живой (социальный) организм, в котором складываются свой образ жизни, свои ценности, традиции, своя культура, нормы и правила, все то, что оказывает существенное влияние на воспитание обучаемых.

Образ жизни каждой образовательной организации является необходимым условием и фактором, существенно влияющим на воспитание обучаемых и включает не только ценности, традиции, опыт воспитательной деятельности, а также культуру, которую в ней перенимают обучаемые:

- самой среды образовательной организации;
- администрации;
- педагогического коллектива,
- детского коллектива;
- родительского сообщества, его взаимодействия с

административно-педагогическим сообществом образовательной организации.

Следует учитывать тот факт, что в каждой образовательной организации складывается своя социокультурная среда и своя система воспитания, в том числе и программа воспитания. Система воспитания – это отдельная проблема,

включающая организаторскую деятельность созданию благоприятной среды и обеспечению воспитания каждого обучаемого, класса. Воспитательный потенциал программы требует обеспечения качества подготовки каждого воспитательного мероприятия – организаторской работы по вовлечению самих обучаемых в его подготовку и реализации. В этом особая воспитательная роль мероприятий воспитательной программы.

Реализация всей воспитательной работы в каждой образовательной организации требует своей благоприятной воспитательной среды.

Образ жизни, складывающийся на улице. Не случайно ее называют «мачехой ребенка» и «школой жизни». На улице ребенок может встретить много негатива, который сказывается на его воспитании. В то же время, именно на улице он учиться адаптироваться к среде, получает позитивные «уроки жизни», способность реализовать себя в ней.

Нередко улица является своего рода «доминирующий воспитатель» для многих детей. Речь идет о тех, кто значительную часть времени находится на улице и ее социокультурная среда, выступает источником их воспитания. Такое влияние улицы на несовершеннолетних обусловлено, с одной стороны, ее привлекательностью для них, а с другой, – влияния тех факторов, в котором находится и реализует себя конкретный ребенок. При этом влияние на ребенка улицы во многом определяется его особенностями, действенностью ее факторов и временем, нахождения на улице. Изложенное определяет исключительную важность педагогизации улицы, что является исключительно сложной педагогической проблемой общества и государства.

Таковы сущность и содержание неформального, естественного воспитания подрастающего поколения. Следует также отметить важность создания благоприятной среды различными субъектами (родителями, педагогами, воспитателями, различными категориями специалистов, работающих с несовершеннолетними). От этого во многом зависит успешность воспитания.

Литература:

1. Еремин, В. Воспитание в испытаниях / В. Еремин. – М.: Издат. «Манн, Иванов и Фербер», 2011.
2. Еремин, В. Отчаянная педагогика / В. Еремин. – М.: Гуман. издат. центр ВЛАДОС, 2008.
3. Калабалин, А.С. Педагогические размышления: сб. – Изд. 2-е, испр. и доп. / А.С. Калабалин; сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Группа МДВ, 2017.
4. Калабалин, С.А. Педагогические размышления: сб. – Изд. 2-е, испр. и доп. / С.А. Калабалин сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Группа МДВ, 2019.
5. Калабалина, Г.К. Педагогические размышления: сб. – Изд. 2-е, испр. и доп. / Г.К. Калабалина; сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Группа МДВ, 2018.
6. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения. В 8-ми т. – М.: «Педагогика», 1983-1986.
7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с.
8. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические произведения: В 2-х т. / под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. – М.: Педагогика, 1980.