附件3-3（國中小各年級適用）

南投縣發祥國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀泰雅	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每週2節，第一學期21週，共42節
		設計教師	發祥國小閱讀教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康、自信	與學校願景呼應之說明	接受學校素養導向的各項教育活動，於族群認同的基礎上培養學生自主行動之自信表現，經由強調人際溝通互動的情境脈絡學習生活，營造出身、心、靈健康發展的個體。
設計理念	為了讓學生能表達個人想法，主動探索探究生活事物，精熟語文工具的運用，透過「聽、說、讀、寫、做」的課程實踐，培養學生熟悉「摘要」、「推論」、「自我提問」與「理解監控」的閱讀策略，運用資訊設備進行檢索與創作，達成展現自我、終身學習、友善互動與團隊合作的目的。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 感受國語文的重要性，培養國語文的興趣，認識自我、表達個人想法，透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，主動發現問題及解決問題，奠定終身學習的基礎。 2. 透過連結自己與外界，覺察並愛惜自己，學習以合宜的方式與人友善互動，理解與包容不同意見，共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧，體會團隊合作的重要性。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	聽說讀寫有策略/ 數字怎麼不見了 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能與同儕討論分享，展現個人想法。	1. 說明課程目標、課程架構、使用教材、互動模式及評量方式。 2. 閱讀文本《紅目猴與白睛虎》及《數字怎麼不見了》，觀察比較故事體文本與知識性文本的差異。 3. 使用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。	資料蒐集整理、實作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈紅目猴與白睛虎〉及〈數字怎麼不見了〉讀本與學習筆記

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二	聽說讀寫有策略/ 數字怎麼不見了 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能與同儕討論分享，展現個人想法。	1. 使用閱讀策略「親近它」 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。 2. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 3. 使用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。	資料蒐集整理、實作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈數字怎麼不見了〉讀本與學習筆記

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
三	聽說讀寫有策略/ 數字怎麼不見了 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能與同儕討論分享，展現個人想法。	1. 使用閱讀策略「理解它」 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容？ 2. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。	資料蒐集整理、實作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈數字怎麼不見了〉讀本與學習筆記

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
四	聽說讀寫有策略/ 數字怎麼不見了 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能與同儕討論分享，展現個人想法。	1. 使用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。選擇文字+符號，或文字+圖表的方式再做一次筆記幫助自己更了解重點。 (2)察疑惑，查資料。 ①找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。 ②倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。	資料蒐集整理、實作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈數字怎麼不見了〉讀本與學習筆記
五	聽說讀寫有策略/ 數字怎麼不見了 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能與同儕討論分享，展現個人想法。	1. 使用閱讀策略「運用它」 (3)評可能，連生活。	資料蒐集整理、實作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。		①從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 ②思索檢索結果與生活應用的可能性。 2. 回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會。		〈數字怎麼不見了〉讀本與學習筆記
六	聽說讀寫有策略/ 都是太陽惹的禍 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能與同儕討論分享，展現個人想法。	1. 使用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息	資料蒐集整理、實作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈都是太陽惹的禍〉讀本與學習筆記

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。		閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。 2. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。		
七	聽說讀寫有策略/ 都是太陽惹的禍 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能與同儕討論分享，展現個人想法。	1. 使用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容？ 2. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。	資料蒐集整理、實作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈都是太陽惹的禍〉讀本與學習筆記

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。					
八	聽說讀寫有策略/ 都是太陽惹的禍 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能與同儕討論分享，展現個人想法。	1. 使用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。選擇文字+符號，或文字+圖表的方式再做一次筆記幫助自己更了解重點。 (2)察疑惑，查資料。 ①找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。 ②倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。 (3)評可能，連生活。	資料蒐集整理、實作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈都是太陽惹的禍〉讀本與學習筆記

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			①從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 ②思索檢索結果與生活應用的可能性。 2. 回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會。		
九	聽說讀寫有策略/ 都是太陽惹的禍 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能與同儕討論分享，展現個人想法。	1. 回顧閱讀理解三大策略及九項步驟 親近它 (1)看全文，留印象 (2)做記號，連訊息 (3)看圖文，想知識 理解它 (1)察語詞，組概念 (2)連訊息，理重點 (3)讀全文，察特色 運用它 (1)做筆記，理新知 (2)察疑惑，查資料 (3)評可能，連生活	資料蒐集整理、實作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈都是太陽惹的禍〉讀本與學習筆記

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			2. 檢視知識性文本結構特徵，運用文字、圖示及符號表示。		
十	裝備盤點與運用/ 設備認識與運用 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能透過閱讀文本習得如何使用數位設備的技巧。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用數位設備的注意事項。	1. 前測：以四張照片敘說一件事。 2. 閱讀文本〈數位玩家〉。 3. 理解文本內容以認識ipad中的相機及攝影機app架構。 4. 相機及攝影機基本功能使用。 5. 基本構圖方式操作。 6. 影片與相片實務操作。 7. 第一次實踐：以四張照片敘說一件事。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		【閱讀素養】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。					
十一	裝備盤點與運用/ 設備認識與運用 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用數位設備的技巧。 3. 能運用數位設備進行拍照技巧練習。	1. 分享第一次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評。 2. 閱讀文本〈改善拍照的二十種技巧〉，運用策略整理文本重點。 3. 分享討論整理的重點。 4. 第二次實踐：以學校午餐菜色為主題，運用技巧，拍攝四張照片。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十二	裝備盤點與運用/ 設備認識與運用 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用數位設備的技巧。 3. 能運用數位設備進行拍照技巧練習。	1. 分享第二次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評。 2. 閱讀影音文本〈舌尖上的中國〉及〈32廣告商拍攝美食的驚人訣竅〉，運用策略整理文本重點。 3. 分享討論整理的重點。 4. 第三次實踐：以學校午餐菜色為主題，運用技巧，拍攝四張照片。 5. 分享第三次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	〈舌尖上的中國〉 〈32廣告商拍攝美食的驚人訣竅〉 ipad平板電腦 紀錄單
十三	裝備盤點與運用/ 影像剪輯與實作 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用數位設備的技巧。 3. 能運用數位設備進行攝影技巧練習。	1. 前測：以學校生活為主題，運用一段影片，來介紹給讀者。 2. 閱讀文本〈影片剪輯〉。 3. 請學生試作影片剪輯。並說說看，剪輯文本的那些訊息，有助於讀者自行完成影片剪輯。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	〈影片剪輯〉 ipad平板電腦 紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。		4. 依據紀錄單實踐步驟及評分規準，進行第一次實踐。 5. 第一次實踐：以學校生活為主題，運用一段影片，來介紹給讀者。		
十四	裝備盤點與運用/ 影像剪輯與實作 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用數位設備的技巧。 3. 能運用數位設備進行攝影技巧練習。	1. 分享第一次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評。 2. 閱讀影音文本〈imovie教學〉，運用策略整理文本重點。 3. 依據紀錄單實踐步驟及評分規準，進行第二次實踐。 4. 第二次實踐：以學校生活或環境為主題，運用一段影片，來介紹給讀者。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	〈imovie教學〉 ipad平板電腦 紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。					
十五	裝備盤點與運用/影像剪輯與實作 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用數位設備的技巧。 3. 能運用數位設備進行攝影技巧練習。	1. 分享第一次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評。 2. 閱讀影音文本〈imovie教學〉，運用策略整理文本重點。 3. 依據紀錄單實踐步驟及評分規準，進行第二次實踐。 4. 第二次實踐：以學校生活或環境為主題，運用一段影片，來介紹給讀者。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	〈imovie教學〉 ipad平板電腦 紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		【閱讀素養】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。					
十六	裝備盤點與運用/ 影像剪輯與實作 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用數位設備的技巧。 3. 能運用數位設備進行攝影技巧練習。	1. 分享第二次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評。 2. 以關鍵字「學校」、「微電影」及「imovie」搜尋網路影片，觀摩網路作品，運用策略整理重點，並與大家分享。 3. 依據紀錄單實踐步驟及評分規準，進行第三次實踐。 4. 第三次實踐：以學校生活或環境為主題，運用一段影片，來介紹給讀者。 5. 分享第三次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十七	裝備盤點與運用/ 搭車小高手 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【安全教育】 交Cb-Ⅱ-1了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 交E-Ⅱ-2學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	【國語文領域】 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	1. 公車真便利：討論搭乘大眾運輸工具的時機、方式與注意事項。 2. 乘車安全三部曲：運用〈萱萱的冒險日記〉，進一步探究搭車安全重點。 3. 乘車安全便利貼：完成《乘車安全便利貼》學習單。	口語評量：能說出大客車的特色。 口語評量：能說出影片中的乘車安全注意事項。 紙筆評量：完成乘車安全宣導。	靖娟基金會〈公車友善心運動萱萱的冒險日記〉
十八	泰雅生活采風/ 傳統美食 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用拍照的技巧。 3. 能透過閱讀文本抓取原住民生活文化元素。 4. 能運用數位設備與拍照技巧拍照。	1. 前測：拍攝4張泰雅傳統美食照片。 2. 閱讀文本《泰雅族紋面圖譜》，觀察攝影師拍攝角度、光線、取景等技巧，並分享想法。 3. 依據紀錄單學習步驟及評分規準紀錄並分享照片拍攝技巧，並進行第一次實踐。 4. 第一次實踐：拍攝4張泰雅傳統美食照片，並加以說明。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。					
十九	泰雅生活采風/傳統美食 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用拍照的技巧。 3. 能透過閱讀文本抓取原住民生活文化元素。 4. 能運用數位設備與拍照技巧拍照。	1. 分享第一次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評。 2. 從「食物拍攝技巧」擷取關鍵字進行網路資料搜尋，觀察攝影師拍攝角度、光線、取景等技巧，並分享想法。 3. 依據紀錄單學習步驟及評分規準紀錄並分享照片拍攝技巧，修正第一次實踐缺點，並進行第二次實踐。 4. 第二次實踐：拍攝4張泰雅傳統美食照片，並加以說明。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。					
二十	泰雅生活采風/ 傳統美食 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用拍照的技巧。 3. 能透過閱讀文本抓取原住民生活文化元素。 4. 能運用數位設備與拍照技巧拍照。	1. 分享第二次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評。 2. 從「食物拍攝技巧」擷取關鍵字進行網路資料搜尋，觀察攝影師拍攝角度、光線、取景等技巧，並分享想法。 3. 依據紀錄單學習步驟及評分規準紀錄並分享照片拍攝技巧，修正第二次實踐缺點，並進行第三次實踐。 4. 第三次實踐：拍攝4張泰雅傳統美食照片，並加以說明。 5. 分享第三次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評。 6. 蒐集整理本學期攝影作品，並賦予分類規則，將作品分類保存。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十一	泰雅生活采風/ 傳統美食 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用拍照的技巧。 3. 能透過閱讀文本抓取原住民生活文化元素。 4. 能運用數位設備與拍照技巧拍照。	1. 依據照片分類撰寫展示文案說明。 2. 將全班作品進行分類及編號，作為策展準備。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">走讀泰雅</td><td>年級/班級</td><td>四年級/甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週2節，第二學期21週，共42節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>發祥國小閱讀教學團隊</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">■國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 □生活課程 □健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
■綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景</td><td>健康、自信</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">接受學校素養導向的各項教育活動，於族群認同的基礎上培養學生自主行動之自信表現，經由強調人際溝通互動的情境脈絡學習生活，營造出身、心、靈健康發展的個體。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">為了讓學生能表達個人想法，主動探索探究生活事物，精熟語文工具的運用，透過「聽、說、讀、寫、做」的課程實踐，培養學生熟悉「摘要」、「推論」、「自我提問」與「理解監控」的閱讀策略，運用資訊設備進行檢索與創作，達成展現自我、終身學習、友善互動與團隊合作的目的。</td></tr>
</table>

附件3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	3. 感受國語文的重要性，培養國語文的興趣，認識自我、表達個人想法，透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，主動發現問題及解決問題，奠定終身學習的基礎。 4. 透過連結自己與外界，覺察並愛惜自己，學習以合宜的方式與人友善互動，理解與包容不同意見，共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧，體會團隊合作的重要性。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	聽說讀寫有策略/ 紅目猴與白睛虎 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能與同儕討論分享，展現個人想法。	1. 說明課程目標、課程架構、使用教材、互動模式及評量方式。 2. 閱讀文本〈紅目猴與白睛虎〉 3. 使用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，想經驗 請學生利用十秒快速瀏覽文本後，想想自己有沒有類似的經驗，接著倆倆互相討論。 (2)看圖片，猜大意 看看書本裡的圖片猜猜書的內容。 (3)聽內容，連圖文 一邊聽故事，一邊對照文字與圖片。 4. 回顧統整學習步驟與學習方式。	資料蒐集整理、實作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈紅目猴與白睛虎〉讀本與學習筆記

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二	聽說讀寫有策略/ 紅目猴與白睛虎 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能與同儕討論分享，展現個人想法。	1. 閱讀文本〈紅目猴與白睛虎〉 2. 使用閱讀策略「理解它」 (1)做記號，解疑惑 自己讀讀看，喜歡的地方畫笑臉；不懂的地方圈起來，並標上問號。 (2)讀圖文，理文意 回答讀本提問，確實理解文本內容。 (3)讀圖文，察特色 回答讀本提問，覺察作者文本撰寫特色。 3. 回顧統整學習步驟與學習方式。	資料蒐集整理、實作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈紅目猴與白睛虎〉讀本與學習筆記

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
三	聽說讀寫有策略/ 紅目猴與白睛虎 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能與同儕討論分享，展現個人想法。	1. 閱讀文本〈紅目猴與白睛虎〉 2. 使用閱讀策略「運用它」 (1)說故事，推好書 可以用角色、原因、經過、結果來整理重點，並試著說故事給別人聽。 (2)組句子，成段落 試著朗讀讀本中的句子，想想可以怎麼修改，讓句子的意思更完整。 (3)組段落，成篇章 試著參考本課的主旨、作者的寫法，為角色安排任務，幫故事寫續集。 3. 回顧統整學習步驟與學習方式。	資料蒐集整理、實作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈紅目猴與白睛虎〉讀本與學習筆記

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
四	聽說讀寫有策略/ 帥啊！波麗士 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能與同儕討論分享，展現個人想法。	1. 閱讀文本〈帥啊！波麗士〉 2. 使用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，想經驗 請學生利用十秒快速瀏覽文本後，想想自己有沒有類似的經驗，接著倆倆互相討論。 (2)看圖片，猜大意 看看書本裡的圖片猜猜書的內容。 (3)聽內容，連圖文 一邊聽故事，一邊對照文字與圖片。 3. 回顧統整學習步驟與學習方式。	資料蒐集整理、實作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈帥啊！波麗士〉讀本與學習筆記
五	聽說讀寫有策略/ 帥啊！波麗士 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能與同儕討論分享，展現個人想法。	1. 閱讀文本〈帥啊！波麗士〉 2. 使用閱讀策略「理解它」 (1)做記號，解疑惑	資料蒐集整理、實作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。		自己讀讀看，喜歡的地方畫笑臉；不懂的地方圈起來，並標上問號。 (2)讀圖文，理文意 回答讀本提問，確實理解文本內容。 (3)讀圖文，察特色 回答讀本提問，覺察作者文本撰寫特色。 3. 回顧統整學習步驟與學習方式。		〈帥啊！波麗士〉讀本與學習筆記
六	聽說讀寫有策略/ 帥啊！波麗士 (2)	【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【綜合領域】	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能與同儕討論分享，展現個人想法。	1. 閱讀文本〈帥啊！波麗士〉 2. 使用閱讀策略「運用它」 (1)說故事，推好書 可以用角色、原因、經過、結果來整理重點，並試著說故事給別人聽。 (2)組句子，成段落	資料蒐集整理、實作、口頭報告	《聽說讀寫有策略》/ 〈帥啊！波麗士〉讀本與學習筆記

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	Ab-II-1有效的學習方法。		試著朗讀讀本中的句子，想想可以怎麼修改，讓句子的意思更完整。 (3)組段落，成篇章 試著參考本課的主旨、作者的寫法，為角色安排任務，幫故事寫續集。 3. 回顧統整學習步驟與學習方式。		
七	泰雅生活采風/ 編織彩虹 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用拍照的技巧。 3. 能透過閱讀文本抓取原住民生活文化元素。 4. 能運用數位設備與拍照技巧拍照。	1. 前測：拍攝1支介紹泰雅族編織文化的影片。 2. 閱讀文本《泰雅千年》，觀察影片布局，比對自己的作品，並分享想法。 3. 依據紀錄單學習步驟及評分規準紀錄並分享影片拍攝技巧，運用六合法構思拍攝主題，繪製分鏡圖，以進行第一次實踐。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			4. 第一次實踐:拍攝1支介紹泰雅編織文化的影片。		
八	泰雅生活采風/ 編織彩虹 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用拍照的技巧。 3. 能透過閱讀文本抓取原住民生活文化元素。 4. 能運用數位設備與拍照技巧拍照。	1. 運用影像編輯技巧，進行第一次實踐影片編輯後製作業。 2. 參考評分規準完成影片製作，分享第一次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。					
九	泰雅生活采風/ 編織彩虹 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用拍照的技巧。 3. 能透過閱讀文本抓取原住民生活文化元素。 4. 能運用數位設備與拍照技巧拍照。	1. 從「泰雅編織文化」擷取關鍵字進行網路資料搜尋，觀察作者拍攝角度、光線、取景等技巧，並分享想法。 2. 依據紀錄單學習步驟及評分規準紀錄並分享影片拍攝技巧，運用六合法構思拍攝主題，繪製分鏡圖，以進行第二次實踐。 3. 第二次實踐：拍攝1支介紹泰雅編織文化的影片。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		合資訊的數位閱讀能力。					
十	泰雅生活采風/ 編織彩虹 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用拍照的技巧。 3. 能透過閱讀文本抓取原住民生活文化元素。 4. 能運用數位設備與拍照技巧拍照。	1. 運用影像編輯技巧，進行第一次實踐影片編輯後製作業。 2. 參考評分規準完成影片製作，分享第一次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十一	泰雅生活采風/ 編織彩虹 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用拍照的技巧。 3. 能透過閱讀文本抓取原住民生活文化元素。 4. 能運用數位設備與拍照技巧拍照。	1. 從「泰雅編織文化」擷取關鍵字進行網路資料搜尋，觀察作者片頭、片尾、旁白、字幕、配樂及幕後花絮等技巧，並分享想法。 2. 依據紀錄單學習步驟及評分規準紀錄並分享影片拍攝技巧，運用六合法構思拍攝主題，繪製分鏡圖，以進行第三次實踐。 3. 第三次實踐：拍攝1支介紹泰雅編織文化的影片。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單
十二	泰雅生活采風/ 編織彩虹 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能運用策略整理訊息，彙整概念。 2. 能透過閱讀文本習得如何使用拍照的技巧。 3. 能透過閱讀文本抓取原住民生活文化元素。	1. 運用影像編輯技巧，進行第一次實踐影片編輯後製作業。 2. 參考評分規準完成影片製作，分享第一次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	ipad平板電腦 紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	4. 能運用數位設備與拍照技巧拍照。			
十三	成果展示/ 策展規劃 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能匯集作品規劃展覽主題。 2. 能製作邀請函邀約他人參觀展覽。 3. 能規劃租借設計展覽場地。 4. 能依據個人能力專長規劃分工。	1. 閱讀文本《我會策畫主題創意展》。 2. 運用閱讀策略，整理文本重點，找出策展規劃元素。 3. 與同學討論構思策展執行步驟。 4. 撰寫策展流程表。 5. 確定主題成果展時間地點等細節。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	《我會策畫主題創意展》紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
十四	成果展示/策展規劃(2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 【綜合領域】	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能匯集作品規劃展覽主題。 2. 能製作邀請函邀約他人參觀展覽。 3. 能規劃租借設計展覽場地。 4. 能依據個人能力專長規劃分工。	1. 閱讀文本《我會策畫主題創意展》。 2. 依據紀錄單學習步驟，撰寫邀請函。 3. 分享第一次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評，提供修正意見。 4. 進行第二次修改邀請函。 5. 分享第二次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評，提供修正意見。 6. 進行第三次修改邀請函。 7. 分享第三次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評，修正後定稿。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	《我會策畫主題創意展》紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
十五	成果展示/ 策展規劃 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能匯集作品規劃展覽主題。 2. 能製作邀請函邀約他人參觀展覽。 3. 能規劃租借設計展覽場地。 4. 能依據個人能力專長規劃分工。	1. 閱讀文本《我會策畫主題創意展》。 2. 依據紀錄單學習步驟，規劃展覽場地。 3. 分享第一次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評，提供修正意見。 4. 進行第二次修改場地規畫表。 5. 分享第二次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評，提供修正意見。 6. 進行第三次修改場地規畫表。 7. 分享第三次實踐結果，依評分規準自評，並邀請同學、師長及專家進行他評，修正後定稿。	實作、鑑賞、設計製作、自我評量	《我會策畫主題創意展》紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
十六	成果展示/ 撰寫學習文本 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能檢視學習歷程，進行設定讀者、審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2. 能撰寫中年級學生適讀的學習文本。	1. 回顧知識性文本架構及學習歷程，以喚起學習經驗。 2. 設定讀者：設定文本適讀對象。 3. 審題：設定分享主題。 4. 立意：依據題目，確立分享主軸。 5. 選材：從學習歷程中，挑選符合主題，值得分享的內容。 6. 組織：將內容依列舉、因果、順敘或相對應邏輯編排，並安排相對應數據、圖表等，以促進讀者理解。 7. 撰寫：撰寫學習文本。	實作、鑑賞、設計製作	《我會策畫主題創意展》紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十七	成果展示/ 撰寫學習文本 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能檢視學習歷程，進行設定讀者、審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2. 能撰寫中年級學生適讀的學習文本。	1. 回顧知識性文本架構及學習歷程，以喚起學習經驗。 2. 設定讀者：設定文本適讀對象。 3. 審題：設定分享主題。 4. 立意：依據題目，確立分享主軸。 5. 選材：從學習歷程中，挑選符合主題，值得分享的內容。 6. 組織：將內容依列舉、因果、順敘或相對應邏輯編排，並安排相對應數據、圖表等，以促進讀者理解。 7. 撰寫：撰寫學習文本。	實作、鑑賞、設計製作	《我會策畫主題創意展》紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十八	成果展示/ 撰寫學習文本 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能檢視學習歷程，進行設定讀者、審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2. 能撰寫中年級學生適讀的學習文本。	1. 回顧知識性文本架構及學習歷程，以喚起學習經驗。 2. 設定讀者：設定文本適讀對象。 3. 審題：設定分享主題。 4. 立意：依據題目，確立分享主軸。 5. 選材：從學習歷程中，挑選符合主題，值得分享的內容。 6. 組織：將內容依列舉、因果、順敘或相對應邏輯編排，並安排相對應數據、圖表等，以促進讀者理解。 7. 撰寫：撰寫學習文本。	實作、鑑賞、設計製作	《我會策畫主題創意展》紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十九	成果展示/ 行前準備 追風安全俠 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【安全教育】 交B-Ⅱ-2了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 交Cc-Ⅱ-1知道自行車的基本構造。 交Cc-Ⅱ-2知道自行車安全裝備的意義與功能。 交Cc-Ⅱ-3學習自行車的基本維護與騎乘技巧。 交D-Ⅱ-1認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	【國語文領域】 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。	1. 負責任，保平安：自行車騎士在交通中的角色定位、自己身心狀態的覺察。 2. 能安心，才開心：自行車車輛檢查、自行車騎士個人安全配備。 3. 守規則，自在騎：與自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。	實作評量：認真參與實驗並觀察實驗結果。 口頭發表：自行車在道路上可能造成的影響。 口語評量：自行車騎士必須覺察自身精神狀態。 口語評量：說出騎乘自行車的安全配備。 實作評量：能進行自行車的車輛檢查。 口頭發表：說出騎乘自行車注意事項。 紙筆評量：完成學習單。	民視新聞網（民　106）。想騎單車上下學？學須先考「駕照」。

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十	成果展示/ 生活采風成果展 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能依策展規劃進行場地布置。 2. 能邀約他人參觀展覽。	1. 依策展規劃借用場地，進行場地及參觀動線布置。 2. 準備練習簽到、引導、接待、導覽及善後等工作。	實作	《我會策畫主題創意展》紀錄單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十一	成果展示/ 生活采風成果展 (2)	【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國語文領域】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合領域】 Ab-II-1有效的學習方法。	1. 能依策展規劃進行場地布置。 2. 能邀約他人參觀展覽。	1. 依策展規劃借用場地，進行場地及參觀動線布置。 2. 準備練習簽到、引導、接待、導覽及善後等工作。	實作	《我會策畫主題創意展》紀錄單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件3-3（國中小各年級適用）

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。