

Конспект индивидуальное занятие с воспитанником с расстройством аутистического спектра

Подготовила учитель-дефектолог Винник Юлия Николаевна

Тема: «Обувь»

Форма проведения: индивидуальное и подгрупповое.

Цель: расширять и систематизировать знания по теме.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: формировать знания о назначении обуви и её частей; формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя; расширить словарный запас (активный, пассивный); учить обобщению.

Коррекционно-развивающая: расширять представление детей об окружающем; развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, сенсорных умений и навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Оборудование: обувь натуральная и на картинках, карандаши и бумага

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент. Приветствие.

Работа по выбору поощрения (подкрепления, жетоны).

Предлагается визуальное расписание занятия, педагог оговаривает все этапы занятия,

Сообщение темы занятия:

Сегодня на занятии мы узнаем, что такое обувь, для чего она нам нужна и какая бывает обувь.

2. Основная часть

1-й уровень (по Никольской)

Д/упр. «Найди, покажи, дай»

Перед ребенком выкладываются предметы кукольной обуви, предлагается зрительно - осязательно ощупать каждый предмет. Далее дается инструкция «Дай такой же» - выделяется соответствующим жестом.

Как только педагог убедился, что ребенок зрительно выделяет и выполняет инструкции «найди такой же», «покажи такой же», «дай такой же», вводим названия обуви «Это туфель, сапог, сандаля.», «дай туфель и т. д.», когда ребенок освоил и начал ассоциировать слово с предметом, даем обобщающее понятие - «это обувь»- выделяем жестом, «в нее обуваются» - показываем куклу, предлагаем ребенку обуть и разуть куклу.

Д/упр «Найди и положи» (развитие зрительного восприятия)

Учим ребенка соотносить игрушечную обувь с плоскостным его изображением (картинкой) даем инструкцию «Найди сапог и положи»

После того, как ребенок освоит навык соотнесения предмета с картинкой переходим к обучению по карточкам.

Д/ игра «Отбери обувь по цвету»

Цель: развитие сенсорного восприятия.

Рассмотреть обувь разного цвета. Соотнести по цвету.

Развитие мышления

2-й уровень (по Никольской)

Д/и Лото «Обувь».

Цель. Учить выбирать парные предметы по образцу, подбирать способом наложения, развивать внимание, интерес к узнаванию и различению предметов, изображенных на картинке.

Оборудование. Карты лото с изображением трех знакомых детям предметов, маленькие карточки с изображениями тех же предметов.

Ход игры. Педагог раздает детям карточки лото, а сам поднимает одну из маленьких карточек и спрашивает: «У кого такая картинка?»

При повторных проведениях игры каждому ребенку дают не 1, а по 2—3 карты лото.

Д\и «Собери целое»

Ребенку предлагается разрезная картинка на 2-4 части с опорой на образец или без нее.

Д\ игра «Подбери пару обуви»

Цель: развитие внимания.

Перед ребенком выставляется ряд обуви. Посмотри и подбери пару тапочкам, выясни, где правый, а где левый; кроссовкам, ботинкам

Д/ игра «Сравни обувь по размеру»

Цель: Развитие восприятия.

Рассмотреть обувь разного размера. Выделить большого и маленького размера обувь и выяснить, чья она.

3-й уровень (по Никольской)

Педагог демонстрирует детям различные виды обуви и обращает внимание детей на наличие на обуви шнурков, молнии, подошвы, каблука.

Сообщает, что обувь бывает летняя, которую носят летом (демонстрирует картинки с изображением летней обуви - сандалии, шлёпанцы, зимняя – сапоги, валенки и осенняя - ботинки, туфли.

Д/упр. «Найди тень»

Ребенку предлагаются картинки с изображением фруктов (или овощей, методом сопоставления или наложения ребенок находит тень предмета на рабочем поле. Можно усложнить игру предлагая ребенку карточки, теней которых нет.

Д\ и «Чего не стало?»

Ребенку предлагается серия муляжей, проговаривается название каждого, потом накрываем платочком и прячем один фрукт. Ребенок

называет чего не стало. Если ребенок не речевой, - показывает карточку с изображением пропавшего фрукта.

4-й уровень (по Никольской)

Упражнение по глобальному чтению

Педагог предлагает ребенку картинки с изображением 2-х видов обуви, под картинкой надпись. Пластмассовыми буквами, методом наложения, ребенок раскладывает слово. Слово произносится вместе с педагогом. Потом ребенку предлагается отдельно надпись, которую нужно соотнести с картинкой. После овладения навыка картинки убираются, остаются только надписи, дается инструкция «Дай сандали», «Дай ботинки» и т. д.

Д/и «Найди лишнее»

Ребенку предлагается найти лишнюю картинку из серии картинок принадлежащих к одному обобщенному понятию, объяснить свой выбор.

Д/и «Обувь для девочек и для мальчиков».

Цель: научить детей сортировать женскую и мужскую обувь

Оборудование: Вырезанные силуэты девочки и мальчика, вырезанные по контуру предметы обуви.

Ход игры: Детям предлагается подобрать (рассортировать) обувь по гендерному признаку.

Игра «Какая бывает обувь?» - классификация

(домашняя, уличная, взрослая, детская, зимняя, летняя, осенняя)

3. Физминутка

Посчитаем в первый раз, *(Хлопки ладонями)*

Сколько обуви у нас. *(Удары кулачком по столу)*

Туфли, тапочки, сапожки *(загибаем по 1 пальчику начиная большого)*

Для Наташки и Сережки,

Да еще ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

4. Графо-моторное задания: (Работа с раздаточным материалом).

- «Найди пару»
- «Найди тень»
- «Обувь для девочек обведи красным карандашом, для мальчиков - синим»

5. Развитие мелкой моторики:

- «Зашнуруй ботинок»- игра-шнуровка
- «Сапожки для сороконожки»- игры с пластилином
- «Укрась сапожок»- игры с крупой, фасолью, пуговицами.

6. Итог

Педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши, говорит «Молодец».