



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Когнітивна лінгвістика і лінгвоконцептологія»

Компонента освітньої програми – *вибіркова* (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Німецька мова і література та англійська мова
Спеціальність	B11 Філологія B11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька.
Галузь знань	B Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Ірина ОСОВСЬКА, доктор філологічних наук, професор (https://backend.chnu.edu.ua/osovska-iryna-mykolaivna/)
Контактний тел.	+380679579937
E-mail:	i.osovska@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/
Консультації	за графіком консультацій

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Когнітивна лінгвістика і лінгвоконцептологія» покликана ознайомити студентів з теоретико-методологічними засадами когнітивної лінгвістики як одного з найактуальніших напрямів сучасного мовознавства та основних її галузей. Її мета полягає в опануванні теоретико-методологічними засадами когнітивної лінгвістики через узагальнення та систематизацію сучасних знань у галузі лінгвокогнітивної концептології та лінгвокультурології.

Як вибіркова дисципліна курс «Когнітивна лінгвістика і лінгвоконцептологія» стане у нагоді тим здобувачам, чия тема магістерської роботи пов'язана з когнітивістикою.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. КОГНІТИВНА ЛІНГВІСТИКА: НАПРЯМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.	
Тема 1	Мета і завдання курсу. Когнітивна лінгвістика: основні категорії та напрями дослідження. Історія формування когнітивної лінгвістики Методологія когнітивної лінгвістики
Тема 2	Представники когнітивної лінгвістики. Когнітивна лінгвістика в Україні та за кордоном. Когнітивна семантика.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. СТРУКТУРИ ПРЕДСТАВЛЕННЯ ЗНАНЬ У МОВІ.	
Тема 3	Структури представлення знань у мові. Концептуалізація та категоризація.

	Типи репрезентації знань у мовній свідомості етносемантичної особистості.
Тема 4	Формування та вербалізація концептів. Концепти і концептосистеми.

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються

- інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність;
- традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, робота з підручниками та науковими статтями.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, творча робота, проєкт, презентація та ін.

Підсумковий контроль – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання визначеним у робочій програмі навчальної дисципліни.

Засоби оцінювання: модульні тести; виступи-презентації на семінарах, проєкти (індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі).

Модульний тест – вага 20 балів.

Виступ-презентація на семінарі – вага 10 балів. Оцінювання за шкалою А, В, С і виводиться наприкінці усереднена оцінка в балах.

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за два модулі і 40 балів під час підсумкового виду контролю (залік).

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів. Відповіді на питання в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання:

А – студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;

В – студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;

С – студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;

D – студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;

E – студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»](#). З дисципліни, за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу, здобувачу може бути зараховано до 25% від загальної кількості балів.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Академічна доброчесність є ключовим компонентом освітнього процесу і спрямована на створення умов для чесної та відповідальної роботи як викладачів, так і студентів. Взаємна повага, самостійність та об'єктивність у навчальному процесі сприяють створенню якісного освітнього середовища, яке відповідає сучасним етичним стандартам.

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoh-o-universytetu.pdf> ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Jessen M., Blomberg J., Roche J. *Kognitive Linguistik*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, 2018. 353 S.

Schwarz M. *Einführung in die Kognitive Linguistik*. 3. Auflage. Tübingen: A. Francke, 2012.

Zima E. *Einführung in die gebrauchsbasierte Kognitive Linguistik*. Berlin & Boston: De Gruyter, 2021. 352 S. <https://doi.org/10.1515/zrs-2022-2086>

[Glottopedia](http://glottopedia.org/index.php/Main_Page), MediaWiki-based encyclopedia of linguistics, under construction.URL: http://glottopedia.org/index.php/Main_Page

[The Linguist List](https://linguistlist.org/), a global online linguistics community with news and information updated daily. URL: <https://linguistlist.org/>

Когнітивні аспекти лінгвістики. Курс лекцій. URL: https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2089/1/kl_kognityvni_aspekty.pdf

Кочерган. М. П. Когнітивна лінгвістика. In: Загальне мовознавство. URL: <https://litmisto.org.ua/?p=15073>

Мартинюк А. П. Словник основних термінів когнітивно-дискурсивної лінгвістики / А. П. Мартинюк. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. 196 с.

Потапенко С.І. Вступ до когнітивної лінгвістики: [навчальний посібник]. Ніжин: Видавництво НДУ імені Миколи Гоголя, 2013. 140 с.

Ющак В. Когнітивна лінгвістика. Методичні рекомендації. Луцьк. 2020. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/17726/3/kohn_lin.pdf