

**Общество с ограниченной ответственностью
«Тренинг-центр ТОЧКА РОСТА»**



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ипатова О.С.

11 сентября 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинская обл., 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Обществе с ограниченной ответственностью «Тренинг-центр ТОЧКА РОСТА» (далее – ООО «Тренинг-центр ТОЧКА РОСТА»), Организация)

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»; Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»).

1.3. Основные термины:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Участники образовательных отношений - физические и юридические лица, участвующие в осуществлении образования со специальными условиями получения образования (далее -специальное обучение):

- лица с ограниченными возможностями здоровья (с ограниченными возможностями опорнодвигательного аппарата);
- родители (иные установленные в законном порядке законные представители) лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательная организация;
- иные общественные организации, задействованные в организации и осуществлении образовательного процесса со специальными условиями получения образования.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель специального (инклюзивного) образования - обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья получение образования в соответствии с их

способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации и интеграции этих лиц в общество, подготовки их к трудовой деятельности.

2.2. Деятельность Организации по реализации инклюзивного образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание безбарьерной среды;
- нормативно - правовое обеспечение процесса инклюзивного образования;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- материально техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- кадровое обеспечение инклюзивного обучения (дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфики приема передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека);
- выбор технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в Организации толерантной социокультурной среды.

3. Права в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (иных законных представителей)

3.1. Права граждан в области специального образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования по образовательным программам, в том числе, дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации; дополнительным профессиональным..

3.2. Права родителей (иных законных представителей) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Родители (иные законные представители) лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право получать консультации преподавателей и специалистов Организации по вопросам, касающимся организации учебного процесса и содержания образовательных программ, форм и методов их реализации.

4. Обеспечение условий для получения специального образования

4.1. Руководство организацией специального (инклюзивного) образования в Организации осуществляет Директор в соответствии с должностными обязанностями.

4.2. При организации приема и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Организация обеспечивает следующие условия (для лиц с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата):

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение доступа в здания.

4.3. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании, заключенного договора об оказании образовательных услуг.

4.4. При заключении договора на оказание образовательных услуг с инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья Организацией разрабатывается комплекс мероприятий, направленных на социальное сопровождение указанных лиц в течение времени исполнения договора. Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении возникающих проблем, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений.

4.5. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса на условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль за освоением образовательной программы, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций (по необходимости), содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, итоговой аттестации, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе.

4.6. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Организация может привлекать волонтеров из числа обучающихся, что способствует более тесному взаимодействию обучающихся, развивает процессы интеграции в общественной среде.

4.7. Создание необходимых условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется за счет средств образовательной организации.

Возможны пути сотрудничества с региональными общественными организациями.

5. Организация специального образования

5.1. Участниками процесса инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вовлеченными в систему взаимодействия, являются:

- преподаватели Организации;
- ассистент, назначенный приказом Директора для оказания помощи в процессе обучения инвалидам и лицам с ОВЗ;
- административно-управленческий персонал Организации;
- слушатели (инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья).

5.2. Общий контроль за организацией и осуществлением образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возлагается на заместителя Директора.

5.3. Организация формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.4. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны предоставить в Организацию документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

5.5. Зачисление на обучение осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

5.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут проходить обучение по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и обратной связи на веб-сайте организации, а также через доступ к программам видеоконференцсвязи (ВКС).

5.7. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

5.8. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой, профессиональными стандартами и (или) квалификационными требованиями.

5.9. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в Организации, с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в устной форме, письменно на бумаге, с использованием компьютерной техники, в форме тестирования и т.п.). Допускается сочетание различных форм аттестации. При необходимости, для подготовки ответа обучающимся предоставляется дополнительное время.

5.10. После завершения обучения обучающиеся сопровождаются для прохождения итоговой аттестации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение, а также все изменения и дополнения к нему принимаются и утверждаются Директором Организации и действуют до замены их новыми.

6.2. Вопросы, не нашедшие своего отражения в настоящем Положении, регламентируются другими локальными нормативными актами Организации и решаются руководством индивидуально в каждом конкретном случае.