

JUDUL ARTIKEL MAKSIMAL 15 KATA(Cambria, 12 pt bold)

Penulis Pertama^{1*}, Penulis Kedua¹,Penulis Ketiga² (Cambria 11)

¹ Nama prodi, Fakultas, Universitas, Alamat (Cambria 10)

² Prodi Pendidikan Jasmani, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura, Pontianak, Indonesia (Cambria 10)

*Coressponding Author. Email: corresponding.author@gmail.com (Cambria 10)

History: Received, xxx 2024; Accepted, xxx 2024; Online Published, xxx 2024

Abstrak: Abstrak berbahasa Indonesia ditulis menggunakan Cambria 11, rata kanan kiri. Jarak antar baris 1 spasi. Abstrak berisi 150-200 kata dan hanya terdiri atas 1 paragraf, yang memuat tujuan, metode, serta hasil penelitian.

Kata Kunci: minimal 3 kata kunci, tidak lebih dari 4 kata, frase yang penting, spesifik, representatif.

Abstract: Abstract english version, written using Cambria 11, italic, justify. Abstract contains 150-200 words. Abstract contains research aim/purpose, method, and reseach results; written in 1 paragraph, single space among rows, using past tense sentences.

Keywords: 3 keyword required, no more than 4 words, important, specific, representative phrase

Publishers: Program Studi Pendidikan Jasmani Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura
Copyright © 2024

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



PENDAHULUAN (10%)

Panjang keseluruhan artikel antara 3000-5000 kata. Artikel yang diterima ditulis dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris.

Pendahuluan berisi tentang permasalahan penelitian, tujuan, manfaat penelitian, dan state of the art atau perbedaan kajian penelitian ini dengan penelitian terdahulu), arti penting penelitian ini serta nilai-nilai kebaruan (novelty) yang menunjukkan orisinalitas penelitian. Literatur review yang memuat kebaruan penelitian.

Berisi latar belakang dan urgensi penelitian yang ditulis secara rasional. Referensi (pustaka atau penelitian relevan), perlu dicantumkan dalam bagian ini, hubungannya dengan justifikasi urgensi penelitian, pemunculan permasalahan penelitian, alternatif solusi, dan solusi yang dipilih. Penulisan sumber dalam teks perlu menunjukkan secara jelas nama penulis dan sitasi sumber, yang berupa tahun terbit dan halaman tempat naskah berada.

Derajat kemutakhiran bahan yang diacu dengan melihat proporsi 10 tahun terakhir dan mengacu pada pustaka primer. Permasalahan dan tujuan, serta kegunaan penelitian ditulis secara naratif dalam paragraf-paragraf, tidak perlu diberi subjudul khusus. Demikian pula definisi operasional, apabila dirasa perlu, juga ditulis naratif. Pendahuluan ditulis dengan (Rata kanan-kiri, Cambria 12 Spasi 1).

METODE (15%)

Metode penelitian mencakup pendekatan penelitian, teknik pengumpulan data, jenis data dan teknik analisa data. (Rata kanan-kiri, Cambria 12 Spasi 1) Metode ditulis dengan (Rata kanan-kiri, Cambria 12 Spasi 1).

HASIL DAN PEMBAHASAN (70%)

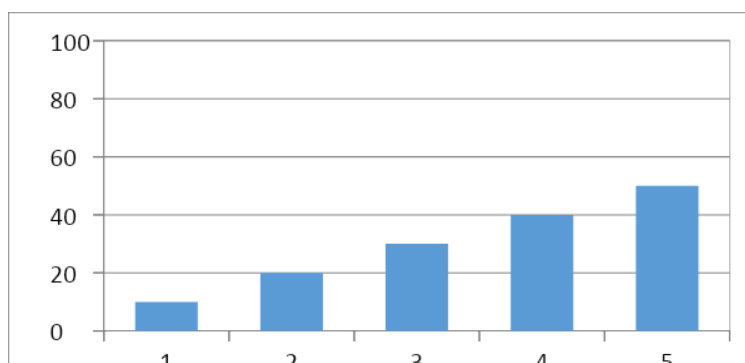
Hasil

Hasil penelitian disajikan dalam bentuk grafik, tabel, atau deskriptif. Analisis dan interpretasi hasil ini diperlukan sebelum dibahas. Tabel dituliskan di tengah atau di akhir setiap teks deskripsi hasil/perolehan penelitian. Bila lebar Tabel tidak cukup ditulis dalam setengah halaman, maka dapat ditulis satu halaman penuh. Judul Tabel ditulis dari kiri rata tengah, semua kata diawali huruf besar, kecuali kata sambung. Kalau lebih dari satu baris dituliskan dalam spasi tunggal. Sebagai contoh, dapat dilihat Tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Hasil Penelitian (10 pt)

Jenis	Jumlah
A	10
B	20
C	30
D	40
E	50

Hasil berupa gambar, atau data yang dibuat gambar/skema/grafik/diagram (sejenisnya), pemaparannya juga mengikuti aturan yang ada. Judul atau nama gambar diletakkan di bawah gambar, dari kiri, dan diberi jarak 1 spasi dari gambar. Bila lebih dari 1 baris, antarbaris diberi spasi tunggal. Sebagai contoh, dapat dilihat pada Gambar 1 berikut ini:



Gambar 1. Hasil Penelitian (10 pt)

Pembahasan

Pembahasan difokuskan pada kaitan data dan hasil analisisnya dengan permasalahan atau tujuan penelitian dan konteks teoretis yang lebih luas. Dapat juga pembahasan merupakan jawaban pertanyaan mengapa ditemukan fakta seperti pada data. Pembahasan ditulis melekat dengan data yang dibahas. Pembahasan diusahakan tidak terpisah dengan data yang dibahas.

KESIMPULAN (5%)

Isi kesimpulan memuat jawaban dari tujuan penelitian. Kesimpulan dibuat secara ringkas dan jelas didasarkan pada hasil penelitian serta merekomendasikan pengembangan ilmu pengetahuan. Kesimpulan dibuat dalam bentuk paragraph dan tidak diperkenankan menggunakan poin-poin penomoran (Rata kanan-kiri, Cambria 12 Spasi 1)

DAFTAR PUSTAKA

Artikel diharapkan menggunakan sekitar minimal 20 (dua puluh) referensi utama (primer) terbaru. Penyusunan Daftar Pustaka harus mengikuti *APA (American Psychological Association) Style*.

Artikel yang dikutip harus konsisten, sebaiknya menggunakan aplikasi *Reference Manager*, seperti *Zotero*, *Mendeley*, atau aplikasi lainnya. Ditulis dalam spasi tunggal, dan antar Daftar Pustaka diberi jarak 1 (satu) spasi.

Daftar pustaka diurutkan sesuai dengan alfabet. Semua yang dirujuk dalam artikel harus tertulis dalam daftar pustaka dan semua yang tertulis dalam daftar pustaka harus dirujuk dalam artikel. Contoh Penulisan Daftar Pustaka sebagai berikut.

(Jenis: buku *author* sama dengan penerbit)

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6 ed.). Washington, DC: Author.

(Jenis: artikel jurnal daring/online)

Nurdiyantoro, B. & Efendi, A. (2017). Re-Actualization of Puppet Characters in Modern Indonesian Fictions of The 21st Century. 3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies. 23 (2), 141-153, from <http://doi.org/10.17576/3L-2017-230-11>.

(Jenis: artikel jurnal tiga pengarang)

Retnowati, E., Fathoni, Y., & Chen, O. (2018). Mathematics Problem Solving Skill Acquisition: Learning by Problem Posing or by Problem Solving? *Cakrawala Pendidikan*, 37(1), 1-10, from doi: <http://dx.doi.org/10.21831/cp.v37i1.18787>.

(Jenis: artikel jurnal dengan lebih dari 3 pengarang)

Janssen, J., Kirschner, F., Erkens, G., Kirschner, P. A., & Paas, F. (2010). Making the black box of collaborative learning transparent: Combining process-oriented and cognitive load approaches. *Educational Psychology Review*, 22(2), 139-154. doi: 10.1007/s10648-010-9131-x.