

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра англійської мови

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри англійської мови

_____ Алла МАРЧИШИНА
“26” серпня 2026 р.
Зі змінами “09” вересня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

підготовки здобувачів вищої освіти	першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою	«Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)»
спеціальності	014 Середня освіта (мова і література (німецька)
предметної спеціальності	014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)
Спеціалізації галузі знань	014.022 Німецька мова і література 01 Освіта / Педагогіка
мова навчання	англійська

2026-2027 навчальний рік

Розробник прогари: Алла МАРЧИШИНА, доктор філологічних наук,
професор, професор кафедри англійської мови

Ухвалено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол від № 9 від « 26» серпня 2026 р.

Зі змінами протокол № 10 від “09” вересня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми _____ Ольга ДОБРИНЧУК

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. **Мета вивчення навчальної дисципліни** – сформувати уявлення майбутнього фахівця-філолога про систему і структуру сучасної англійської мови, зокрема, з таких її аспектів, як граматики, лексикологія, стилістика.

У межах окресленої мети передбачено досягнення таких цілей:

- оволодіння основними поняттями й термінами з таких галузей мовознавства, як теоретична граматики, лексикологія, стилістика англійської мови;
- встановлення системно-структурних зв'язків між рівнями сучасної англійської мови й парадигмами різнорівневих одиниць;
- опанування навичками роботи з науковою й методичною лінгвістичною літературою та формування умінь усного й письмового мовлення на англійській мові на теоретичну проблематику.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	4
Семестр вивчення	8
Кількість кредитів ЄКТС	3
Загальний обсяг годин	90
Кількість годин навчальних занять	44
Лекційні заняття	20
Практичні заняття	24
Семінарські заняття	
Лабораторні заняття	
Самостійна робота	46
Форма підсумкового контролю	залік

3. **Статус дисципліни:** обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. **Передумови для вивчення дисципліни:** практика усного та писемного мовлення англійської мови, вступ до спеціальності.

5. Програмні компетентності навчання:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у сфері професійної діяльності вчителя іноземних мов (німецької, англійської) та зарубіжної літератури та/або у навчанні, що передбачає застосування теорій, сучасних технологій та методів навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

Загальні компетентності (ЗК):

Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді (ЗК 05)

Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 06).

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях (ЗК 07).

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пошуку ефективних рішень у професійній діяльності, генерування нових ідей (СК 09).

6. Програмні результати навчання з дисципліни:

Знає мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті та вміє застосовувати набуті знання у професійній діяльності (ПРН 19).

7. Методи навчання: традиційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, кейс-стаді (аналіз ситуації), евристична бесіда.

8. Засоби діагностики результатів навчання – усні відповіді на практичних заняттях, МКР, залік.

9. Програма навчальної дисципліни**Денна форма здобуття вищої освіти**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Система і структура сучасної англійської мови							
1. Вступ. Основні поняття лінгвістичної теорії. Мовна норма, категорія, парадигма.	14	4	2	-	-	8	
2. Граматична система сучасної англійської мови. Морфологія. Словотвір. Синтаксис.	20	6	6	-	-	8	
3. Лексикологія сучасної англійської мови.	20	4	6	-	-	10	
4.Стилїстика сучасної англійської мови	20	4	6	-	-	10	
6. Національні та регіональні варіанти сучасної англійської мови	16	2	4	-	-	10	
Разом за змістовим модулем	90	20	24	-	-	46	
Усього годин	90	20	24	-	-	46	

10. Форми поточного та підсумкового контролю

Формою поточного контролю: усне опитування, форма модульного контролю: МКР; форма підсумкового контролю: залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання:

Оцінювання навчальних досягнень з освітнього компонента здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та відповідно до [«Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка \(нова редакція\)»](#) та [«Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка \(нова редакція\)»](#). Дотримання академічної доброчесності регулюється Законом України [«Про академічну доброчесність»](#), [Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка \(нова редакція\)](#), [Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка](#).

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ):

1. ДОЗВОЛЕНІ ФОРМИ ЗАСТОСУВАННЯ (АСИСТИВНА ФУНКЦІЯ).

Використання генеративного ШІ (на кшталт ChatGPT, Claude тощо) допускається виключно як допоміжного (асистивного) інструменту для:

- пошуку ідей, тематичних матеріалів та додаткових джерел інформації (із обов'язковою верифікацією фактів за першоджерелами);
- лінгвістичного та стилістичного редагування тексту (перевірка граматики, корекція стилю, переклад матеріалів).

2. ОБМЕЖЕННЯ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ (ЗАБОРОНИ).

- **Заборона повної автоматичної генерації:** Подання згенерованого ШІ тексту чи аналітичних даних як власних оригінальних розробок (есе, рефератів, результатів виконання практичних/лабораторних завдань, самостійних робіт) кваліфікується як порушення академічної доброчесності. Роботи, виконані шляхом повного автоматичного копіювання, до розгляду не приймаються.

- **Відповідальність за недостовірність («галюцинації» ШІ):** Здобувач несе персональну відповідальність за точність поданих даних. Роботи, що містять згенеровані ШІ вигадані джерела, неіснуючі цитати або викривлені факти, оцінюються незадовільно.

- **Маркування використання ШІ:** У разі застосування інструментів ШІ під час виконання поточних або самостійних завдань, здобувач зобов'язаний зазначити це у примітці до роботи, вказавши назву сервісу та характер його використання.

3. СУВОРА ЗАБОРОНА.

Використання будь-яких інструментів ШІ під час заходів підсумкового контролю (іспити, модульні контрольні роботи) суворо заборонено.

Поточний і модульний контроль			Сума
Змістовий модуль 1	МКР	Самостійна робота	
45 балів	50 балів	5 балів	100 балів

Поточний контроль

Оцінювання усних відповідей відбувається на кожному занятті за 12-бальною шкалою, що відображається відповідно у журналі академічної групи.

Для поточного контролю успішності навчання пропонується використовувати рейтингову оцінку, при якій, разом з оцінками за регулярні письмові та усні контрольні роботи, студенти отримують бали за активну участь під час практичних занять, успішно виконані домашні завдання, за зацікавленість та креативність при виконанні проектних завдань тощо. Наприкінці вивчення змістового модуля, за допомогою відповідної формули, відповідно до рейтингової шкали, підраховується рейтинг кожного здобувача (за умови виконання всіх видів роботи, передбачених планами практичного заняття). Бали за

змістовий модуль перераховуються за формулою (Середня оцінка навчальної діяльності $\times 0,05 + 0,4 \times$ ваговий бал змістового модуля).

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів освіти на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (початковий)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення окремих понять, категорій (однак з помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; частково володіє термінологією.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні для застосування вивченого матеріалу в стандартних ситуаціях; здобувач уміє аналізувати, робити деякі висновки; відповідь повна, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати.

	9	Здобувач вищої освіти володіє основним матеріалом, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє програмними знаннями та використовує їх у практичних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Здобувач вищої освіти має системні знання; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; схильний до системно-наукового аналізу явищ; уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; використовує різноманітні джерела інформації.

Критерії оцінювання результатів виконання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається із 10 блоків, у кожному з яких – по 5 практичних завдань. Вага кожного завдання – 1 бал. Мінімальна кількість балів для зарахування результату модульної контрольної роботи – 30, максимальна – 50.

Самостійна робота

Self-study assignment is a student's report on one of the topics (including, but not limited to):

1. Stylistic peculiarities of online communication.
2. Colloquial functional style.
3. Stylistic devices in nursery rhymes.
4. Humour, irony, satire, sarcasm.
5. Political correctness.
6. English as a Lingua Franca.
7. Research Methods in Lexicology.
8. Non-sexist Language.
9. Classification of English proverbs.
10. American English.

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає його під час усного виступу, глибоко та всебічно розкриває зміст обраної теми, засвідчуючи при цьому використання обов'язкової та додаткової літератури під час підготовки доповіді.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усного виступу, в основному розкриває зміст обраної теми, демонструючи при цьому використання обов'язкової літератури. Але при висвітленні проблеми не вистачає

	достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
3	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст під час усного виступу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усного виступу, недостатньо розкриває зміст обраної теми, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст обраної теми під час усного виступу.

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень
здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Національна залікова оцінка
90-100	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення /обладнання, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою):

вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

12. Рекомендована література

Основна:

1. Марчишина А.А., Петрова Т.М. *Лексикологія англійської мови: теорія і практика*: навчально-методичний посібник Вид. 2-ге, доп. і перероб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 79 с.
2. Ніколенко А. Г. *Лексикологія англійської мови – теорія і практика* [англ.]: посібник. Вінниця, НОВА КНИГА, 2007. 528 с.
3. Парашук В.Ю. *Теоретична фонетика англійської мови*: посібник. Вінниця, НОВА КНИГА, 2005. 240 с.
4. Berezina R.S., Ostapenko V.I. *Foundations of Modern English Stylistics*. Kamianets-Podilsky, 2009. 204 p.
5. Verba L. *History of the English Language*. Vinnitsa: Nova KNYHA, 2004. 293 p.

6. Yefimov L.P., Yasinetskaya E.A. *Practical Stylistics of English*. Vinnitsa: Nova Knyha, 2004. 240 p.

Додаткова:

1. Білецька І.О. *Лексикологія англійської мови* : посібник. Умань : СПД Жовтий, 2015. 130 с.
2. Березіна Р.С., Остапенко В.І. *Основні методологічні принципи лінгвостилістичного аналізу художнього тексту*. Кам.-Под.: Абетка-НОВА, 2004.
3. Білецька І.О. *Modern English Lexicology* : посібник для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Умань : СПД Жовтий, 2011. 103 с.
4. Верба Л.Г. *Порівняльна лексикологія англійської та української мов*. Посібник для перекладацьких відділень вузів. Вінниця: Нова книга, 2003. 248 с.
5. Левицький В. В. *Основи германістики*. Вінниця, НОВА КНИГА, 2008. 528 с.
6. Левицький В. В. *Практикум до курсу «Вступ до германського мовознавства»*: посібник. Вінниця, НОВА КНИГА, 2006. 264 с.
7. Lerer S. *The History of the English Language*, 2nd Edition. Stanford: The Teaching Company, 2008. 68 p.

13.Рекомендовані джерела інформації

1. Lexis – Journal in English Lexicology. <https://journals.openedition.org/lexis/>
2. Andreichuk N.I., Babeliuk O.A. Contrastive lexicology of English and Ukrainian languages: theory and practice. Kherson: Helvetica, 2019. <https://lingua.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/03/contrastive-lexicology.pdf>
3. International Journal of Lexicography. <https://academic.oup.com/ijl/issue>
4. Britannica. <https://www.britannica.com/>
5. Journal of Stylistics and English Language Studies. URL: <https://sites.google.com/view/journal-of-stylistics-englang/indexingabstracting?authuser=0>
6. Language and Literature: International Journal of Stylistics. URL: <https://us.sagepub.com/en-us/nam/journal/language-and-literature#abstracting---indexing>
7. Journal of Language Research. URL: <https://openaccesspub.org/journal/language-research/about>
8. Journal of Linguistics. URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-linguistics>
9. Journal of Language and Linguistic Studies. URL: <https://www.jlls.org/index.php/jlls>