

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО ОТКРЫТОГО УНИВЕРСИТЕТА
(для родителей дошкольников)

Иркутск, 2014
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предназначение современной семьи все в большей степени связывается с созданием уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации как супругов, так и детей. Каждая конкретная семья, безусловно, обладает своей уникальной иерархией, отражающей личностные особенности супругов, семейные ценности, социокультурные, национальные, этнические традиции и другие особенности.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Удельный вес и значимость педагогической культуры в воспитательном потенциале семьи неуклонно возрастает. Это обусловлено прежде всего ростом и усложнением задач семейного воспитания и самого воспитательного процесса. Педагогическая культура дает возможность существенно сузить тот элемент стихийности, который свойственен семейному воспитанию в большей мере, чем любому другому.

Наряду с существенными позитивными изменениями в осознании и реальной постановке воспитательных задач в семье педагогическая культура родителей характеризуется серьезными недостатками: абсолютизацией одних сторон воспитательной деятельности и недооценкой других, неточным, а в ряде случаев и весьма смутным представлением о конкретном содержании отдельных целей – задач (воспитание, например, семьянина). В ряде же семей мы встречаемся и с явным искажением целей семейного воспитания, сведением их к заботам о материальном благополучии.

При этом есть все основания считать, что отсутствие полного осознания целей семейного воспитания и необходимой сбалансированности в их постановке свойственно большей части семей. Отсутствие четких целей ведет к тому, что оно носит ситуативный характер с его незначительным эффектом, а элементы стихийности преобладают над сознательным влиянием родителей.

В настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей довольно низок, что отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а следовательно, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Большая доля родителей не знакома с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, некомпетентна в вопросах семейного воспитания и плохо представляет себе его цели. Педагогическая неграмотность отцов и матерей, непонимание ими, насколько сложен процесс развития ребенка, приводит к большим ошибкам в семейном воспитании. Следовательно, решение проблемы семейного воспитания в современных условиях зависит от целенаправленной педагогической подготовки

родителей. Подготовка родителей к воспитанию детей должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической культуры, такого уровня, который позволит им сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве с образовательным учреждением.

Эффективной формой решения задач формирования педагогической культуры родителей в ряде субъектов Российской Федерации являются Школы для родителей, Родительские университеты на базе вузов, колледжей, школ, дошкольных образовательных организаций. В Иркутской области опыт подобной работы с родителями формировался в последние годы в рамках работы Родительского университета, проводимой кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Восточно-Сибирской академии образования на базе детских садов (в основном в г. Иркутске). В настоящее время проект расширяется, приобретает статус регионального и охватывает всю систему непрерывного психолого-педагогического образования родителей на всех ступенях образования.

Несомненно, такой комплексный системный проект не может быть успешно реализован без широкого участия педагогической и родительской общественности, инициатив социально-ориентированных общественных организаций и объединений, поддержки органов государственной власти и местного самоуправления.

Такое объединение ресурсов возможно в рамках базового системного проекта Иркутского областного совета женщин «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика» («РОССТ»), победителя областного конкурса социально значимых проектов «Губернское собрание общественности Иркутской области» в 2013 и 2014 годах. Проект направлен на объединение ресурсов в выполнении Стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы в Иркутской области. Он реализуется при поддержке Законодательного Собрания Иркутской области, Правительства Иркутской области (в том числе ряда профильных министерств: образования, социальной защиты, опеки и попечительства, по физической культуре, спорту и молодежной политике и др.), органов местного самоуправления, института Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области с широким участием организаций системы образования. Одно из главных направлений проекта – организация работы Родительского Открытого Университета.

Программа «Родительские компетенции в современном мире», разработанная кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института Иркутского государственного университета для родителей дошкольников, призвана вооружить родителей необходимыми знаниями в вопросах воспитания и развития детей, их социализации в обществе.

Направленность программы РОУ – социально-психолого-педагогическая. Программа рассчитана на родителей

детей 3 – 7 лет, т.к. дошкольный возраст – период активного становления личности и социализации ребенка. Влияние семьи в этот период безгранично. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит, каким будет ребенок в будущем. Вместе с тем не существует социальных институтов, готовящих человека к эффективной реализации родительских функций. Детский сад становится первым социальным институтом воспитания не только ребенка, но и родителей. В школу родители приходят с уже сформировавшейся родительской позицией и определенным отношением к ребенку, повлиять на которое довольно сложно.

Целью программы является повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Реализация программы предполагает решение следующих задач:

1. Формировать у родителей – слушателей РОУ осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.
2. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений.
3. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей.
4. Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

Принципы реализации программы:

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
- управление взаимодействием детей и родителей;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы с родителями;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности.

Родительские встречи (занятия) в привлекательной форме позволяют ненавязчиво утверждать ценности семейного очага, личной свободы, ценности другого человека. Участие в РОУ добровольное, бесплатное. Преподаватели, педагоги нацелены на создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации слушателей, оказание им помощи и поддержки.

Программа реализуется на базе дошкольных образовательных организаций города Иркутска и Иркутской области, при непосредственном

участии руководителей образовательных учреждений, представителей управленческих структур, преподавателей вуза, воспитателей детских садов, заинтересованных специалистов, представителей общественных организаций и объединений.

Программа реализуется в три этапа:

1. Организационный этап предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.

2. Практический этап заключается в организации и проведении встреч с родителями и разнообразных мероприятий на базах филиалов РОУ.

3. Аналитический этап предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности.

Форма и режим занятий.

Программа рассчитана на 4 встречи (занятия) в год. Содержание встреч (занятий) отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей (Приложение).

В процессе встреч (занятий) с родителями предстоит:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и дошкольном учреждении как социального, психологического и педагогического явления;

- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и детском саду;

- способствовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье;

- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка содействовать освоению родителями навыков анализа детских поступков, понимания их мотивации;

- показать специфическую особенность семейного воспитания;

- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;

- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;

- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;

- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;

- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, детско-родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля их психического здоровья;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Формы встреч (занятий) РОУ:

- пленарные заседания;
- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы;
- семинары-тренинги;
- диспуты-дискуссии (круглый стол, диалог-спор, дебаты и др.);
- деловые и ролевые игры;
- обсуждение актуальных вопросов практики образования, педагогического опыта;
- родительские чтения и др.

Планируемые результаты:

1. Активизация родителей как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения.
2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье.
3. Формирование нового типа родительства – «социально-ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье.
4. Принятие и утверждение базовых семейных ценностей, гармонизация супружеских и родительско-детских отношений.

Анализ эффективности реализации программы предполагает количественную и качественную оценку. Количественная оценка предполагает учет числа родителей, участвующих в проводимых мероприятиях. Качественная оценка предусматривает выявление активности родителей, желания участвовать в мероприятиях, положительные отзывы о проведенных встречах, актуальности и значимости для родителей рассматриваемых вопросов, привлекательность формы проведения встреч (занятий).

Приложение

ПЛАН РАБОТЫ Родительского Открытого Университета

на 2014 – 2015 учебный год

№ встречи, дата	Тема	Содержание
1. 22 – 30 июля 2014 г.	«Адаптация ребенка к ДООУ»	1. Психологические особенности развития детей 3-х лет. 2. Социально-психологическая адаптация ребенка в ДООУ. Трудности адаптации, роль семьи в преодолении адаптационного периода. 3. Взаимодействие семьи и детского сада как необходимое условие полноценного развития ребенка
2. 18 – 28 ноября 2014 г.	«Азбука общения»	1. Социальное развитие ребенка, удовлетворение потребности в общении. Стил ь общения в семье – показатель ее нравственного здоровья. 2. Роль игры в жизни ребенка. Решение жизненных проблем в игровой ситуации. 3. Организация досуга в семье: практические рекомендации
3. 3 – 13 февраля 2015 г.	«Будущий первоклассник»	1. Психологическая готовность ребенка к школе. 2. Поддержка и помощь семьи – основа успеха ребенка в будущем. 3. Портфолио будущего первоклассника – одна из форм становления самооценки ребенка
4. 14 – 24 апреля 2015 г.	«Мир детский – мир взрослый»	1. Два мира – два взгляда на жизнь: умение понимать ребенка. 2. Как помочь ребенку подружиться со сверстниками: делимся опытом. 3. Выбор игрушек и развивающих игр – подход со знанием дела

Составитель: Удова Ольга Владимировна, к.п.с.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВПО «ИГУ», председатель Восточно-Сибирского отделения международного общественного движения «Родительская забота».