

KISI-KISI

PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)
MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

MATA PELAJARAN : IPS
KELAS VII
(KURIKULUM 2013-REVISI 2017)

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 11 TASIKMALAYA

KISI-KISI PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) MADRASAH TSANAWIYAH

Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : VII / I (KURTILAS-REVISI 2017)
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Jumlah Soal : 40 soal pilihan ganda dan 5 Soal Uraian

Kompetensi Inti :

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

No	Kompetensi Inti	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	level kognitif	No. Soal	Jenis Soal
1.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	- Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi - Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) - Sumber Daya Manusia - Jumlah, sebaran, dan komposisi; - Pertumbuhan; - Kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan) - Keragaman etnik (aspek-aspek budaya)	1. Siswa dapat menjelaskan istilah dari interaksi keruangan 2. Disajikan sebuah gambar, siswa dapat mengidentifikasi kondisi interaksi keruangan yang saling bergantung antar wilayah satu sama lain. 3. Peserta didik dapat menghitung waktu untuk indonesia barat, tengah dan timur. (Hots) 4. Disajikan tabel, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai bentuk/ simbol yang ada peta. 5. Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis peta	L1/C2 sedang L2/C3 sedang L3/C4 sukar L2/ C3 sedang L2/C3 sedang	1 2 41 3 4	PG PG Essay PG PG

No	Kompetensi Inti	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	level kognitif	No. Soal	Jenis Soal
			- Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Indonesia) - Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)	kecil yang ada pada peta utama yang berfungsi memperjelas wilayah yang dipetakan.			
				6. Peserta didik dapat menyebutkan letak Indonesia berdasarkan garis lintang dan garis bujur (Astronomis).	L1/C1 sedang	5	PG
				7. Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan beberapa keuntungan dari letak wilayah Indonesia secara geografis.	L2/C3 sedang	6	PG
				8. Peserta didik dapat mengidentifikasi batas-batas wilayah Indonesia berdasarkan posisi (letak geografisnya).	L1/C1 sukar	7	PG
				9. Peserta didik dapat menjelaskan salah satu dampak positif secara geologis Indonesia berada pada jalur pertemuan tiga lempeng kulit bumi. (Hots)	L3/C4 sedang	42	Essay
				10. Peserta didik dapat menjelaskam manfaat dari beberapa barang tambang yang dimiliki oleh indonesia .	L1/C2 sedang	8	PG
				11. Disajikan tabel, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis kayu yang dihasilkan oleh salah satu wilayah di Indonesia (Kalimantan).	L2/C3 mudah	9	PG
				12. Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menjelaskan beberapa fungsi hutan bagi kehidupan manusia. (Hots)	L3/C4 mudah	10	PG
				13. Peserta didik dapat menjelaskan istilah fungsi hutan laut mangrove secara ekologis.	L1/C2 sedang	11	PG

No	Kompetensi Inti	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	level kognitif	No. Soal	Jenis Soal
				14. Disajikan tabel, peserta didik dapat mengidentifikasi daerah-daerah di Indonesia yang menghasilkan minyak bumi.	L2/C3 sukar	12	PG
				15. Peserta didik dapat menyebutkan daerah penghasil emas terbesar di Indonesia yang pengelolaannya dilakukan oleh perusahaan asing.	L1/C1 mudah	13	PG
				16. Peserta didik dapat menjelaskan program pemerintah dalam mengatasi kepadatan dan pemerataan penduduk di Indonesia. (Hots)	L3/C4 sedang	14	PG
				17. Peserta didik dapat mengidentifikasi usia penduduk yang masuk ke dalam kategori usia produktif.	L1/C1 sedang	15	PG
				18. Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan beberapa dampak dari pertumbuhan penduduk yang cepat.	L3/C4 sedang	16	PG
				19. Disajikan gambar, peserta didik dapat menyebutkan daerah asal bentuk rumah tradisional tertentu.	L1/C1 mudah	17	PG
				20. Disajikan tabel, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis tarian tradisional yang berasal dari Jawa Barat.	L2/C3 sedang	18	PG
				21. Peserta didik dapat menjelaskan dampak negatif dari Indonesia yang terletak pada pertemuan tiga lempeng bumi yaitu lempeng Indo-Australia, Eurasia dan lempeng Pasifik.	L3/C4 sedang	19	PG
				22. Peserta didik dapat mengidentifikasi dua gunung api	L1/C1 sukar	20	PG

No	Kompetensi Inti	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	level kognitif	No. Soal	Jenis Soal
				yang letusannya sangat dahsyat dan terkenal di dunia.			
				23. Peserta didik dapat menjelaskan tentang ciri-ciri wilayah yang termasuk daerah yang beriklim tropis.	L1/C2 sukar	43	Essay
				24. Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis angin yang bertiup antara bulan Oktober s.d. April yang membawa musim hujan.	L2/C3 sedang	21	PG
				25. Disajikan gambar kenampakan bentuk muka bumi lautan, peserta didik mampu menunjukkan palung laut dengan tepat	L2/C3 mudah	22	PG
				26. Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik jenis flora yang ada di Indonesia bagian barat.	L2/C3 sedang	23	PG
				27. Peserta didik dapat menyebutkan istilah garis yang memisahkan jenis fauna Indonesia bagian barat dengan Indonesia bagian tengah.	L1/C1 sedang	24	PG
				28. Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis fauna yang hidup di Indonesia bagian Timur.	L2/C3 mudah	25	PG
				29. Peserta didik dapat memberikan contoh bentuk perubahan sosial dan budaya akibat adanya interaksi antar ruang.	L2/C3 sedang	26	PG
				30. Peserta didik dapat menunjukan akibat dari interaksi antar ruang yang disebabkan adanya perpindahan penduduk ke dalam suatu wilayah tertentu.	L2/C3 sedang	27	PG

No	Kompetensi Inti	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	level kognitif	No. Soal	Jenis Soal
		3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	- Interaksi sosial: pengertian, syarat, dan bentuk (akomodasi, kerjasama, asimilasi). - Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, budaya, ekonomi, pendidikan dan politik. - Lembaga sosial: pengertian, jenis dan fungsi (ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik).	31. Disajikan pernyataan, peserta didik dapat membedakan bentuk-bentuk interaksi sosial antara individu dengan kelompok. (Hots)	L3/C4 sedang	28	PG
				32. Peserta didik dapat mengidentifikasi syarat-syarat yang dibutuhkan dalam melakukan interaksi sosial.	L1/C1 sedang	29	PG
				33. Peserta didik dapat memberikan contoh bentuk interaksi sosial identifikasi (kecenderungan atau keinginan untuk menjadi sama dengan orang lain).	L2/C3 sedang	30	PG
				34. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri suatu tindakan manusia dikatakan sebagai interaksi sosial.	L1/C1 sedang	44	Essay
				35. Disajikan tabel, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial asosiatif – akomodasi	L2/C3 sedang	31	PG
				36. Peserta didik dapat memberikan contoh konkret dari implementasi bentuk interaksi sosial asosiatif - asimilasi. (Hots)	L3/C4 sedang	32	PG
				37. Peserta didik dapat menyebutkan istilah bentuk interaksi sosial disosiatif yang menunjukan suatu proses individu atau kelompok yang berusaha memenuhi tujuan dengan jalan menentang pihak lawan disertai ancaman dan kekerasan.	L1/C1 sedang	33	PG
				38. Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk	L2/C3 sedang	34	PG

No	Kompetensi Inti	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	level kognitif	No. Soal	Jenis Soal
				interaksi sosial disosiatif - kompetisi.			
				39. Peserta didik dapat menjelaskan istilah folksway dengan tepat	L1/C2 sedang	35	PG
				40. Peserta didik dapat menjelaskan tentang empat tingkatan norma yang dikenal di lingkungan masyarakat.	L3/C4 sedang	45	Essay
				41. Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan satu bentuk tingkatan norma (adat istiadat - <i>customs</i>).	L2/C3 sedang	36	PG
				42. Disajikan tabel, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi dari lembaga keluarga.	L2/C3 sedang	37	PG
				43. Peserta didik dapat mengidentifikasi salah satu fungsi dari lembaga sosial keagamaan (lembaga agama).	L2/C3 sedang	38	PG
				44. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi lembaga politik dalam memelihara dan menciptakan ketertiban di dalam negeri. (<i>Hots</i>).	L3/C4 sedang	39	PG
				45. Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi manifes dari lembaga pendidikan menurut Horton Hunt dalam Kamanto Sunarto (2004). (<i>Hots</i>)	L2/C3 sedang	40	PG