

Die E-LIVE-Aufgaben für den virtuellen Austausch bestehen aus einer Reihe von Teilaufgaben, die in drei Phasen gegliedert sind: Vorbereitung (Voraufgabe), Aufgabenbearbeitung (Interaktion) und Nachbereitung (Nachaufgabe).



Kulturen erkunden und Stereotypen abbauen

Zusammenfassung Aufgabe

Thema	Kulturen erkunden und Stereotypen abbauen
Zielgruppe GER-Niveaustufe	Weiterführende Schule (Haupt- & Realschule, Gymnasium) B1-B2
Zusammenfassung der Aktivitäten	Die Schüler stellen sich vor, tauschen respektvoll kulturelle Informationen mit ihren Partnerschülern aus und reflektieren im Unterricht, was sie gelernt haben und diskutieren, wie diese Erfahrung ihre vorgefassten Meinungen herausgefordert oder bestätigt hat.
Lernziele (interkulturell, sprachlich, technologisch, pädagogisch)	Kulturelles Bewusstsein fördern und Stereotype abbauen, indem Schüler dazu ermutigt werden, sich auf einen unterhaltsamen und informativen Austausch mit Partnerschülern aus verschiedenen Kulturen einzulassen.
Fertigprodukt (erwartetes Ergebnis)	Video-Kommunikationsaufnahme Reflexion der Schüler
Tool Vorschlag	Video-Kommunikationsumgebung (BBB)
Ist die Aufgabe schon getestet?	Ja
Verfasser/Bildungsinstitut	Lore García (Antoniano, Spanien) in Zusammenarbeit mit Mayte Ibáñez (Lek en Linge, NL) und betreut von Kristi Jauregi-Ondarra (Universität Utrecht, NL)

Aufgabe Vorbereitung

Aufgabenelementen	Beschreibung der Aktivitäten in der Vorbereitungsphase
Vorbereitung des Gesprächs mit dem VE-Partner	Die Lehrer bereiten die Schüler darauf vor, mit Partnerschülern im Ausland auf Englisch als Lingua Franca zu kommunizieren. Sprachliche und interkulturelle Inputs werden gegeben und Sensibilisierungsaktivitäten organisiert, um den respektvollen Umgang mit den internationalen Partnerschülern zu fördern, einander zu unterstützen, Interesse zu zeigen und positives Feedback zu geben.
Thema kennenlernen	Die Lehrer: betonen, dass es nicht darum geht zu urteilen,

	sondern eine lebendige Unterhaltung zu genießen, sich über die Kulturen der anderen auszutauschen und diese wertzuschätzen. • verteilen an jeden Schüler eine Sammlung kulturell fokussierter Fragen (siehe Arbeitsblatt). • ermutigen die Schüler, Themen wie Geografie, Sprache, kulturelle Traditionen (Sport und Feste) sowie Essgewohnheiten und Zeitpläne zu diskutieren.
Tools kennenlernen	Die Lehrer organisieren ein Tutorial darüber, wie man über Moodle die BB-Umgebung öffnet, den Ton überprüft und die Gespräche aufzeichnet.

Aufgabe Ausführung

Aufgabenelementen	Beschreibung der Aktivitäten in der Ausführungsphase
Interaktion im Videokommunikationsraum (BBB)	Der Schüleraustausch beinhaltet Diskussionen über kulturelle Themen. Während dieser Diskussionen konzentrieren sie sich auf ihre individuellen sozialen Umfelder und vermeiden bewusst Verallgemeinerungen. Die Schüler führen Gespräche, in denen sie sowohl nach Unterschieden als auch nach Gemeinsamkeiten suchen.

Aufgabe Nachbereitung

Aufgabenelementen	Beschreibung der Aktivitäten in der Nachbereitungsphase
Klassendiskussion	Nach dem Austausch organisiert eine Klassendiskussion, in der die Schüler reflektieren können, was sie gelernt haben, und darüber diskutieren, wie diese Erfahrung ihre vorgefassten Meinungen herausgefordert oder bestätigt hat.

E-LIVE: **Kulturen erkunden und Stereotypen abbauen**

Disclaimer: Das E-LIVE-Projekt wird von der Europäischen Kommission (Erasmus+) gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieses Dokuments tragen allein die Verfasser. Die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.





KULTUREN ERKUNDEN UND STEREOTYPEN ABBAUEN (Beispiel Materialvorlage)

Du wirst einen neuen Partner aus einem anderen Land kennenlernen. Bitte folge den Anweisungen, um die Kultur deines Partners besser kennenzulernen.

1. Stelle dich vor (erzähl deinen Mitschülern ein wenig über dich).
2. Stelle die Aufgabe vor:
 - Sage deinen Partnern, dass du ihnen einige Fragen stellen wirst, um herauszufinden, was sie wissen oder was sie darüber denken.
 - Sage deinen Partnern, dass diese Aktivität NICHT dazu gedacht ist, sie zu beurteilen, sondern um ein unterhaltsames Gespräch zu führen und ihnen etwas über deine Kultur beizubringen.
3. Fragen:
 - Kannst du mir sagen, wo in Spanien das Baskenland liegt?

Sprache

- Kannst du erraten, welche Sprache/n wir sprechen?
- Weißt du etwas über die baskische Sprache?

Kulturelle Traditionen: Sportarten und Feste

- Stimmt es, dass wir unsere eigenen baskischen Sportarten haben?
- Stimmt es, dass wir bei einigen Festen vor Stieren herlaufen?
- Stimmt es, dass wir im April den Frühling feiern und dabei ein "Flamenco"-Kleid auf einem speziellen Fest tragen?
- Stimmt es, dass wir unsere traditionellen baskischen Trachten haben?
- Stimmt es, dass wir unsere traditionellen baskischen Tänze haben?
- Weißt du, was eine 'Siesta' ist?
- Stimmt es, dass wir jeden Tag eine 'Siesta' halten?

Essen und Zeitpläne

- Stimmt es, dass alle Basken sonntags normalerweise Paella essen?
- Stimmt es, dass wir später als ihr zu Mittag und zu Abend essen?
- Stimmt es, dass wir Fahrräder genauso oft benutzen wie die Niederländer?