



A. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM JURUSAN FARMASI PROGRAM STUDI FARMASI			N0. Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Pengesahan	No. Revisi	Jumlah Hal	Tanggal Penyusunan 7 Juni 2024	
Mata Kuliah (MK) : Farmakoterapi Penyakit Mata, Kulit, Kanker dan Vaksin	Kode Mata Kuliah G06241045	Rumpun MK Farmasi Klinik	BOBOT (sks) 2	Semester 6
Program Studi: S1 Farmasi	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1. apt. Rudi Safaruddin, M.Farm., M.Epid., Ph.D. 2. apt. Amelia Rumi, S.Farm., M.Sc. 3. apt. Arya Dibyo Adisaputra, M.Farm. 4. apt. Setiawati Fadhilah Z., S.Farm., M.Farm. 5. apt. Ni Made Susilawati, S.Farm, M.Farm.Klin.		Koord Prodi  Dr. apt. Yuliet, S.Si., M.Si.	
Mata Kuliah Prasyarat	:			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>CPL 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan menginternalisasi semangat ketadulakoan</p> <p>CPL 4. Menguasai teori, metode, aplikasi ilmu, dan teknologi farmasi (farmasetika, kimia farmasi, farmakognosi, farmakologi), konsep dan aplikasi ilmu biomedik (biologi, anatomi manusia, mikrobiologi, bioteknologi, fisiologi, patofisiologi, etik biomedik, biostatistik), konsep farmakoterapi, <i>pharmaceutical care</i>, <i>pharmacy practice</i>, serta prinsip <i>pharmaceutical calculation</i>, epidemiologi, pengobatan berbasis bukti, dan farmakoekonomi</p> <p>CPL 6. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p>			

	<p>CPL 9. Mampu melaksanakan konsep farmasi klinik dan komunitas dalam pengelolaan dan pelayanan kefarmasian</p> <p>CPL 13. Mampu berkomunikasi dan berkolaborasi secara interpersonal dan interprofesional terkait praktik/ilmu kefarmasian</p>
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menelaah konsep farmakoterapi penyakit mata, kulit, dan onkologi 2. Mahasiswa mampu menganalisis pengoptimalan terapi penyakit mata, kulit, dan onkologi 3. Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis vaksin, cara penatalaksanaan penggunaan vaksin serta penggunaan terapi hormonal
Deskripsi Matakuliah	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep penatalaksanaan terapi yang rasional dan optimal pada berbagai kasus penyakit sistem organ. Selain itu, mahasiswa juga belajar mengenai studi kasus farmakoterapi yang komprehensif dari berbagai kasus penyakit sistem organ berupa penyelesaian <i>Drug Related Problems</i> (DRPs) beserta rekomendasi penyelesaian dan/atau pencegahan DRPs berdasarkan <i>Evidence Based Medicine/Therapy</i> (EBM/EBT). Beberapa penyakit sistem organ yang dimaksud yaitu penyakit pada kulit, penyakit pada mata, kanker (onkologi), serta penggunaan vaksin dan hormonal dalam pelayanan kesehatan.</p>
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Glaukoma, Konjungtivitis, Blepharitis 2. Dermatitis dan Psoriasis 3. Kemoterapi 4. Kanker Payudara dan Kanker Prostat 5. Kanker Kolorektal 6. Leukemia 7. Terapi mual, muntah dan nyeri pada kanker 8. Vaksin 9. Terapi Hormonal

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
				Luring (5)	Daring (6)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu menelaah konsep farmakoterapi penatalaksanaan penyakit pada organ mata	<p>Mampu memahami konsep farmakoterapi penyakit pada organ mata</p> <p>Mampu mengaitkan pemeriksaan klinik dengan algoritma terapi dalam penentuan terapi yang rasional dan optimal</p>	Definisi, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinik, pemeriksaan penunjang diagnosa, algoritma terapi, terapi penyakit glaukoma	Ceramah dan tanya jawab	LMS	<p>a. LCD proyektor</p> <p>b. Laptop</p> <p>c. Microsoft Power Point/Canva</p>	1,3	<p>TML: 2x50</p> <p>TM: 2x60</p>	Tugas Mandiri : Merangkum materi	5%
2	Mahasiswa mampu menelaah konsep farmakoterapi penatalaksanaan penyakit pada organ mata	<p>Mampu memahami konsep farmakoterapi penyakit pada organ mata</p> <p>Mampu mengaitkan pemeriksaan</p>	Definisi, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinik, pemeriksaan penunjang diagnosa, algoritma terapi, terapi penyakit konjungtivitis, blepharitis	Ceramah dan tanya jawab	LMS	<p>a. LCD proyektor</p> <p>b. Laptop</p> <p>c. Microsoft Power Point/Canva</p>	1,3	<p>TML: 2x50</p> <p>TM: 2x60</p>	Tugas Mandiri : Merangkum materi	5%

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
				Luring (5)	Daring (6)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>klirik dengan algoritma terapi dalam penentuan terapi yang rasional dan optimal</p>								
3	Mahasiswa mampu menelaah konsep farmakoterapi penatalaksanaan penyakit pada organ kulit	<p>Mampu memahami konsep farmakoterapi penyakit pada organ kulit</p> <p>Mampu mengaitkan pemeriksaan klinik dengan algoritma terapi dalam penentuan terapi yang rasional dan optimal</p>	Definisi, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinik, pemeriksaan penunjang diagnosa, algoritma terapi, terapi penyakit dermatitis dan psoriasis	Ceramah dan tanya jawab	LMS	<p>a. LCD proyektor</p> <p>b. Laptop</p> <p>c. Microsoft Power Point/Canva</p>	1,5	<p>TML: 2x50</p> <p>TM: 2x60</p>	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah	5%
4	Mahasiswa mampu memahami konsep	Mampu memahami jenis terapi	Definisi, patofisiologi, etiologi, jenis terapi, definisi	Ceramah dan tanya jawab PBL	LMS	<p>a. LCD proyekto</p> <p>b. Laptop</p>	2, 4	<p>TML: 2x50</p> <p>TM:</p>	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah	7%

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
				Luring (5)	Daring (6)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	dasar terkait farmakoterapi kanker	penyakit kanker Ketepatan dalam mengetahui konsep dasar kemoterapi	kemoterapi, prinsip kemoterapi, mekanisme antineoplastik			a. Microsoft Power Point/Canva		2x60 TMT: 2x60	PBL : Mahasiswa membuat leaflet dengan mencari contoh-contoh obat yang digunakan dalam kemoterapi pada tiap jenis kanker	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar farmakoterapi mual-muntah kemoterapi dan nyeri kanker	Ketepatan dalam mengetahui terapi mual-muntah pada kemoterapi Ketepatan dalam mengetahui terapi nyeri pada kanker	Definisi, , patofisiologi, penatalaksanaan mual-muntah akibat kemoterapi, definisi nyeri kanker, patofisiologi, penatalaksanaan nyeri kanker, penentuan dosis opioid	Ceramah dan diskusi PBL	LMS	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point/Canva	1, 2, 3	TML: 2x50 TM: 2x60 TMT: 2x60	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah PBL : Mahasiswa membuat video terkait panduan obat mual-muntah selama kemoterapi dan nyeri pada kanker	8%
6, 7	Mahasiswa mampu menelaah konsep tentang farmakoterapi kanker payudara dan kanker prostat	Mampu memahami konsep farmakoterapi kanker	Definisi, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinik, pemeriksaan penunjang diagnosa, algoritma terapi,	Ceramah dan tanya jawab Presentasi : CBL	LMS	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power	2, 3	TML: 2x100 TM: 2x120	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah CBL : Mahasiswa membuat kelompok	12%

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
				Luring (5)	Daring (6)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		payudara dan serviks Mampu mengaitkan pemeriksaan klinik dengan algoritma terapi dalam penentuan terapi yang rasional dan optimal	terapi kanker payudara dan serviks			Point/Canva		CBL: 2x120	(5-6 orang) serta mengerjakan sebuah kasus pada kasus kanker payudara/kanker serviks berdasarkan EBM (dipresentasikan dalam diskusi)	
8	UTS (Ujian Tengah Semester)									8%
9, 10	Mahasiswa mampu menelaah konsep tentang farmakoterapi kanker kolorektal	Mampu memahami konsep farmakoterapi kanker kolorektal Mampu mengaitkan pemeriksaan klinik dengan algoritma terapi dalam penentuan terapi yang	Definisi, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinik, pemeriksaan penunjang diagnosa, algoritma terapi, terapi kanker kolorektal	Ceramah dan tanya jawab Presentasi : CBL	LMS	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point/Canva	2, 3	TML: 2x100 TM: 2x120 CBL: 2x120	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah CBL : Mahasiswa membuat kelompok (5-6 orang) serta mengerjakan sebuah kasus pada kasus kanker kolorektal berdasarkan EBM (dipresentasikan dalam diskusi)	11%

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
				Luring (5)	Daring (6)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		rasional dan optimal								
11, 12	Mahasiswa mampu menelaah konsep tentang farmakoterapi leukemia	Mampu memahami konsep farmakoterapi leukemia Mampu mengaitkan pemeriksaan klinik dengan algoritma terapi dalam penentuan terapi yang rasional dan optimal	Definisi, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinik, pemeriksaan penunjang diagnosa, algoritma terapi, terapi leukemia	Ceramah dan tanya jawab Presentasi : CBL	LMS	c. LCD proyektor d. Laptop e. Microsoft Power Point/Canva	2, 3	TML: 2x100 TM: 2x120 CBL: 2x120	CBL : Mahasiswa membuat kelompok (5-6 orang) serta mengerjakan sebuah kasus pada kasus leukemia berdasarkan EBM (dipresentasikan dalam diskusi)	111%
13	Mahasiswa mampu menerangkan terkait penggunaan terapi vaksin dan imunisasi	Kemampuan menguasai konsep terkait penggunaan vaksin program dan non program/khusus Kemampuan menentukan rekomendasi	Definisi, epidemiologi, penggunaan vaksin program dan non program, reaksi terkait penggunaan vaksin,	Ceramah dan diskusi PBL	LMS	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point/Canva	2, 3	TML: 2x50 TM: 2x60 CBL: 2x60	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah PBL : Mahasiswa membuat video edukasi terkait penggunaan vaksin program (imunisasi) dan reaksi terkait penggunaan vaksin	8%

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
				Luring (5)	Daring (6)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		rasional dan optimal pada kasus vaksin program dan non program/khusus								
14, 15	Mahasiswa mampu menelaah konsep tentang farmakoterapi hormonal	Mampu memahami konsep farmakoterapi hormonal Mampu mengaitkan pemeriksaan klinik dengan algoritma terapi dalam penentuan terapi yang rasional dan optimal	Definisi, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinik, pemeriksaan penunjang diagnosa, algoritma terapi, terapi hormonal	Ceramah dan tanya jawab Presentasi : CBL	LMS	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point/Canva	2, 3, 4	TML: 2x100 TM: 2x120 CBL: 2x120	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah CBL: Mahasiswa membuat kelompok (5-6 orang) serta mengerjakan sebuah kasus pada pasien yang menggunakan terapi hormonal berdasarkan EBM (dipresentasikan dalam diskusi kelompok)	10%
16	UAS (Ujian Akhir Semester)									10%

Daftar Referensi:

1. Dipiro, J.T., Talbert, L.R., Yee, G.C., Matzke, G.R., Wells, B.G, Posey, L.M., (2017). *Pharmacotherapy A Pathophysiologic Approach Eight Edition*. The McGraw-Hill Companies : United States Of Americ
2. National Comprehensive Cancer Network, 2016, Clinical Practice Guidelines in Oncology
3. Stockley Drug Interaction, edited Karen Baxter, 2009 Pocket Companion

4. Rosyanti, L., Ashaeryanto, (2023). *Pemeriksaan Fisik: Prinsip Dasar dan Prosedur*. EUREKA MEDIA AKSARA. Jawa Tengah.

B. . Test Formatif (TF)

1. Tugas CBL (*Case Based Learning*)

Pertemuan-k e	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
6,7	Konsep tentang farmakoterapi kanker payudara dan kanker prostat	Mandiri	-	-	-
		Terstruktur	Mahasiswa membuat kelompok (5-6 orang) serta mengerjakan sebuah kasus pada kasus kanker payudara/kanker serviks berdasarkan EBM (dipresentasikan dalam diskusi)	2 x 60	Ketepatan mengaitkan pemeriksaan klinik dengan algoritma terapi dalam penentuan terapi yang rasional dan optimal
9,10	Konsep tentang farmakoterapi kanker kolorektal	Mandiri	-	-	-
		Terstruktur	Mahasiswa membuat kelompok (5-6 orang) serta mengerjakan sebuah kasus pada kasus kanker kolorektal berdasarkan EBM (dipresentasikan dalam diskusi)	2 x 60	Ketepatan mengaitkan pemeriksaan klinik dengan algoritma terapi dalam penentuan terapi yang rasional dan optimal
11, 12	Konsep tentang farmakoterapi leukemia	Mandiri	-	-	-
		Terstruktur	Mahasiswa membuat kelompok (5-6 orang) serta mengerjakan sebuah kasus pada kasus leukemia berdasarkan EBM (dipresentasikan dalam diskusi)	2 x 60	Ketepatan mengaitkan pemeriksaan klinik dengan algoritma terapi dalam penentuan terapi yang rasional dan optimal
14, 15	Konsep tentang farmakoterapi hormonal	Mandiri	-	-	-
		Terstruktur	Mahasiswa membuat kelompok (5-6 orang) serta mengerjakan sebuah kasus pada pasien yang menggunakan terapi hormonal berdasarkan EBM (dipresentasikan dalam diskusi kelompok)	2 x 60	Ketepatan mengaitkan pemeriksaan klinik dengan algoritma terapi dalam penentuan terapi yang rasional dan optimal

2. Tugas PBL (*Project Based Learning*)

Pertemuan-k e	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
4	Konsep dasar terkait farmakoterapi kanker	Mandiri	-	-	-
		Terstruktur	Mahasiswa membuat leaflet dengan mencari contoh-contoh obat yang digunakan dalam kemoterapi pada tiap jenis kanker	2 x 60	Mampu memahami jenis terapi penyakit kanker Ketepatan dalam mengetahui konsep dasar kemoterapi
5	Farmakoterapi mual muntah pada kemoterapi dan terapi nyeri pada kanker	Mandiri	-	-	-
		Terstruktur	Mahasiswa membuat video terkait panduan obat mual-muntah selama kemoterapi dan nyeri pada kanker	2 x 60 menit	Ketepatan dalam mengetahui terapi mual-muntah pada kemoterapi Ketepatan dalam mengetahui terapi nyeri pada kanker
13	Farmakoterapi vaksin dan imunisasi	Mandiri	-	-	-
		Terstruktur	Mahasiswa membuat video edukasi terkait penggunaan vaksin program (imunisasi) dan reaksi terkait penggunaan vaksin	2 x 60 menit	Kemampuan menguasai konsep terkait penggunaan vaksin program dan non program/khusus

2. Ujian Tengah Semester(UTS)

No Soal	Penilaian			Bobot
	Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Tes tertulis	Uraian	Terlampir	8%
Jumlah				8%

3. Ujian Akhir Semester (UAS)

No Soal	Penilaian	Bobot
---------	-----------	-------

	Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Tes tertulis	Uraian	Terlampir	10%
Jumlah				10%

5. Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk: *Book Review, Analisis Jurnal, Riset Kecil, Projek, Observasi lapangan, Menulis makalah, Latihan*

6. Sifat Tugas: Mandiri atau Kelompok

Untuk matakuliah laboratorium/bengkel dan lapangan tidak ada tugas mandiri dan tugas terstruktur.

8. Bobot Penilaian

- (1) Bobot Tes formatif (TF) = 15%
- (2) Bobot Tugas Case Method = 30%
- (3) Bobot Tugas (Team Based Project) = 37%
- (4) Bobot UTS = 8%
- (5) Bobot UAS = 20%
- (6) Nilai Akhir = 100%

Rentang nilai	Nilai Mutu	Angka Mutu
85,01-100	A	4,00
80,01-85	A-	3,75
75,01-80	B+	3,50
70,01-75	B	3,00
65,01-70	B-	2,75
50,01-65	C	2,50
45,01-50	D	1,00
0-45	E	0,00

Pada hari ini tanggal bulan tahun Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Program Studi Fakultas telah diverifikasi oleh Ketua Jurusan/ Ketua Program Studi.

Mengetahui
Ketua Program Studi/Ketua Jurusan

Palu,.....
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab MK

apt. Yonelian Yuyun, S.Farm., M.Si., Ph.D.
NIP. 19840617 200912 2 004

apt. Rudi Safaruddin, S.Si., M.Farm., M.Epid., Ph.D
NIP.

C. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

No	Komponen	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<ul style="list-style-type: none">o Rumusan kompetensi untuk mendukung terbentuknya profil lulusan, diperoleh dalam dokumen kurikulum Prodi.o CPL terdiri dari ranah sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan yang dibebankan merujuk pada SN-DIKTI dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)o Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap / pengetahuan / ketrampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-Matakuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	<ul style="list-style-type: none">o Capaian Pembelajaran Matakuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.o CPMK bersifat spesifik terhadap mata kuliah mencakup aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan yg dirumuskan berdasarkan beberapa CPL yang dibebankan pada matakuliah.
3	Deskripsi Matakuliah	<ul style="list-style-type: none">• Deskripsi matakuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum.• Deskripsi mata kuliah dibuat dalam bentuk narasi yang menguraikan mengenai konten (isi) matakuliah dan garis besar strategi dominan yang ditempuh: misalnya Mk ini disajikan secara teori dan praktek.
4	Pertemuan ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (Satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Kemampuan yang diharapkan (SUB-CPMK)	<ul style="list-style-type: none">• Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik , dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>) untuk setiap pokok bahasan• Kemampuan akhir yang akan dicapai setelah menyelesaikan bahan kajian tertentu. Kemampuan akhir-akhir ini kalau

		semuanya dicapai akan mendukung pencapaian CPMK/kompetensi matakuliah)
6	Indikator	<ul style="list-style-type: none"> ● Indikator ditulis di sini terdiri dari KATA KERJA OPERASIONAL dan REFERENS (KONTEN) ● Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll). ● 1 SUB-CPMK bisa terdiri dari 1 atau lebih indikator
7	Bahan kajian (Materi Pembelajaran)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersediabahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
8	Pendekatan/Model/Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. ● Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk / model pembelajaran tersebut. ● Strategi yang dipilih, adalah yang melibatkan mahasiswa secara intensif. ● Untuk mendukung IKU, maka gunakan <i>case method</i> dan/atau <i>team-based project</i> sebagai sebagian bobot evaluasi. ● Di sini ditulis strategi yang dipilih, seyogyanya yang melibatkan mahasiswa secara intensif: <i>Luring atau Daring</i>
9	Sumber Belajar/Media	Disini ditulis sumber belajar yang digunakan untuk mencapai indikator yang bersangkutan. Ditulis misalnya buku-1 halaman 10-15. Buku 1 artinya nomor buku pada daftar referensi
10	Waktu	Tulis rancangan waktu yang dialokasikan untuk mencapai kemampuan akhir yang terkait. (Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). Satu SKS setara dengan 170 (Seratus tujuh Puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester)
11	Pengalaman Belajar	Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa. (Rancangan pengalaman belajar: mengandung tiga aspek secara eksplisit yaitu aktivitas mahasiswa, konten perkuliahan dan sumber belajar)
12	Bobot	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.
13	Referensi	Ditulis referensi mutakhir, kecuali karena sifat matakuliah memerlukan referensi lama (sejarah, evolusi, dll). Disarankan ada referensi acuan yang berisi sebagian konten kuliah. DAFTAR REFERENSI INI AKAN DIJADIKAN ACUAN PENGADAAN BAHAN PUSTAKA

D. LEMBAR PENILAIAN PRODUK

NO	Deskripsi Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Format Produk (Sistematika penulisan)				
2	Keaslian gagasan				
3	Kejujuran dan sportifitas penulisan, menyajikan referensi				
4	Kejelasan pengungkapan permasalahan				
5	Pemaparan deskripsi terungkap dengan jelas				
6	Keterkaitan antara judul, permasalahan, pembahasan dan kesimpulan				
7	Media berkaitan dengan hal yang dijelaskanMenyajikan gambar/tabel untuk memperjelas pembahasan				
8	Menyajikan simpulan				
Dst	.....			
	Skor Rerata				

Yang Menilai

(.....)

Rubrik Penskoran Penilaian Produk.

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

E. LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

JUDUL MAKALAH			
NAMA KELOMPOK PENYAJI			
NIM/NAMA ANGGOTA PENYAJI	1		
	2		
	3		
	4		
	5		

FASE	ASPEK	SKOR			
		4	3	2	1
Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan dari presentasi	4	3	2	1
	2. Menghubungkan topik dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
Kegiatan Inti	3. Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas]	4	3	2	1
	4. Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan]	4	3	2	1
	5. Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait permasalahan yang dibicarakan]	4	3	2	1
	6. Responsifness [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul]	4	3	2	1
	7. Penampilan [Rasa percaya diri dalam mempresentasikan makalahnya]	4	3	2	1
	8. Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut]	4	3	2	1
Penutup	9. Memberikan Rangkuman/kesimpulan	4	3	2	1
	10. Memberikan Penguatan	4	3	2	1
11. Kemenarikan presentasi		4	3	2	1
12. Kerjasama		4	3	2	1
Skor Rerata					

Rubruk Penskoran Penilaian Presentasi.

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

Yang Menilai


(_____)

F. Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Pert	CPL	CPMK	Sub-CPM K	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Bobot (%) Sub-CPM K	Nilai Mhs	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL..	CPMK..	Sub-CPM K-1	1.1 1.2	Tugas-1 Tugas-2 TF-1	5 5 5	15			
Dst										

16	UAS									
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa $\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$										

G. Rencana Tugas:.....

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM JURUSAN FARMASI PROGRAM STUDI FARMASI				
	RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	.....			
KODE	.....	SKS	3	SEMESTER	.....
DOSEN PENGAMPU	1. apt. Rudi Safaruddin, M.Farm., M.Epid., Ph.D. 2. apt. Amelia Rumi, S.Farm., M.Sc. 3. apt. Arya Dibyo Adisaputra, M.Farm.				
BENTUK TUGAS					
.....					
JUDUL TUGAS					
.....					
SUB CAPAIAN PEMBELAJATAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK..... :.....					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu..... Mahasiswa.....(langkah-langkah pelaksanaan tugas)					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. 2. 3. 4. Dst					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Objek Garapan : (Judul Tugas) b. Bentuk Luaran : 1. 2. 3. 4. dst					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a.....					

b.

c.

d. dst

JADWALPELAKSANAAN

a.: tgl.....

b.: tgl.....

c.: tgl.....

d. dst

LAIN-LAIN

.....

DAFTAR RUJUKAN

1.

2.

3. dst



UNIVERSITAS TADULAKO
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN FARMASI
PROGRAM STUDI FARMASI

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	.....			
KODE	.....	SKS	.....	SEMESTER	.....
DOSEN PENGAMPU					
BENTUK TUGAS					
.....					
JUDUL TUGAS					
.....					
SUB CAPAIAN PEMBELAJATAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK.....					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu..... Mahasiswa.....(langkah-langkah pelaksanaan tugas)					
METODE Pengerjaan Tugas					
5. 6. 7. 8. Dst					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
c. Objek Garapan : (Judul Tugas) d. Bentuk Luaran : 5. 6. 7. 8. dst					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a.....					
b.					

c. d. dst
JADWALPELAKSANAAN
e.: tgl..... f.: tgl..... g.: tgl..... h. dst
LAIN-LAIN
.....
DAFTAR RUJUKAN
4. 5. 6. dst

