

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_

*подпись учителя*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_

*подпись методиста*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Ф.И.О. студента: Партола Таисия Андреевна

Учебный предмет: технология

Класс: 4А

УМК, название и автор учебника: УМК «Школа России», технология, Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 4 класс

Тема: “Изонить”

Цель урока: формирование знаний о технике “Изонить”

Задачи:

Образовательные: научить прошивать рисунок, работать с трафаретом, подбирать цвет к фону. Владение, иглой, ножницами

Развивающие: развивать умение подбирать контрастные цвета, оттеняющие друг – друга. Абстрактное мышление, обучить плоскостному моделированию. Мелкой моторики пальцев рук. Сенсорное восприятие, глазомер, логическое мышление, воображение. Художественные способности, эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность, внимательность, старательность

Планируемые результаты:

Личностные: понимать причины успехов и неудач в учебной деятельности; стремиться к формированию эстетического вкуса, к пониманию прекрасного в искусстве и в жизни

Предметные: знать содержание понятий вышивка, изонить; создавать изделие по схеме; выполнять шов «вперед иголкой»

Метапредметные:

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; работать по плану, инструкции; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать правильно выполненное задание от неправильного; осуществлять самоконтроль.

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); проводить анализ учебного материала; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

		Содержание деятельности			
Этап урока	Дидактические задачи этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма деятельности	Используемые средства обучения
Этап мотивации к учебной деятельности	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	Здравствуйте, ребята. Нас зовут Таисия Андреевна и Валерия Александровна. Сегодня мы проведем у вас урок технологии. Прочитайте пожалуйста предложение с доски. Красна птица опереньем, а человек – ученьем. Как вы думаете, что оно значит?  Сегодня на уроке вы получите новый навык	Человека красит его ум, а не внешность. А птицу красят только перья, ее внешний вид	Ф	Презентация
Этап актуализации и	подготовка мышления учащихся,	Обратите внимание на свои материалы.		Ф	

<p>фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Что вы взяли с собой на урок?          Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?          Кто может рассказать, что такое техника “Изонить”</p>	<p>Нитки, ножницы, игла, картон          Шить? Вышивать?</p>		
<p>Этап выявления места и причины затруднения</p>	<p>организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний,</p>	<p>Как вы думаете, почему вы не смогли ответить на этот вопрос?</p>	<p>Мы этого еще не изучали</p>	<p>Ф</p>	

	умений или способностей				
Этап построения выхода их затруднения	выбор способа и средств реализации поставленной цели	<p>О чем же будет наш сегодняшний урок?</p> <p>Какую цель мы с вами можем поставить на этот урок?</p> <p>А какие задачи?</p>	<p>О технике “Изонить”</p> <p>Научиться вышивать в технике “Изонить”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать, что такое изонить</li> <li>2. научиться на практике выполнять вышивку по технике изонить</li> <li>3. Сделать вывод</li> </ol>	Ф	
Этап реализации построенного проекта	построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще	<p>Давайте изучим технику изонить.</p> <p>Для этого мы посмотрим презентацию.</p> <p>Давайте прочитаем, что же такое изонить.</p> <p>Как же появилась эта техника?</p>	<p>Изонить – это техника получения изображения нитками на картоне или другом твердом основании</p> <p>Нитяная графика как вид искусства впервые появилась в Англии. Английские ткачи придумали особый способ переплетения ниток. Они вбивали в дощечки гвозди и в определенной последовательности натягивали на них нити. В результате получались ажурные кружевные изделия, которые использовались для украшения жилища.</p> <p>Интерес к нитяной графике то появлялся, то исчезал. Один из пиков популярности был в конце 19 века. Издавались книги по рукоделию, в которых описывался необычный</p>	Ф	<p>Презентация (2 слайд)</p> <p>(3 слайд)</p>

		Давайте теперь попробуем сделать вышивку в этой технике	способ вышивки на бумаге, простой и легкий, доступный детям.		
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач	Давайте повторим технику безопасности при работе с ножницами и иглами Прочитайте пожалуйста со слайда	<p>С ножницами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не держите ножницы концами вверх.</li> <li>2. Не оставляй ножницы в открытом виде.</li> <li>3. Не размахивайте ножницами во время работы.</li> <li>4. Передавайте ножницы в закрытом виде кольцами в сторону товарища.</li> </ol> <p>С иглками: хранить иглки и булавки в игольнице; не брать иглки и булавки в рот; не шить ржавой иглой: она плохо прокалывает ткань, оставляет пятна и может сломаться; во время работы не вкалывать иглки и булавки в одежду; не перекусывать нитку зубами — можно испортить эмаль и поранить губы; посчитать количество иголок, булавок, взятых для работы( В конце работы проверить их наличие. Найти потерянные иглки магнитом); игла всегда должна быть с ниткой для того, чтобы ее легче было найти, если она потеряется; сломанную</p>	Ф	Презентация (4 слайд)

			иглу надо завернуть в плотную бумагу и выбросить.		
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях	<p>Давайте теперь попробуем применить наши знания на практике.</p> <p>Посмотрите на шаблон, что вы там видите?</p> <p>Положите перед собой лист белого картона.</p> <p>Приклейте шаблон</p> <p>Проткните иголкой картон в тех местах, где стоят точки.</p> <p>Затем, вам нужно вышить по шаблону нитями.</p> <p>Сначала, отрежьте необходимую длину нити.</p> <p>Завяжите на конце нити узел, другой конец проденьте в ушко иголки.</p> <p>Начинаем все вместе, следуя за нами.</p>	Линии, точки	И	шаблон
Этап включения в систему знаний и повторения	повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление	<p>О чем мы сегодня говорили?</p> <p>Какую цель мы с вами ставили на этот урок?</p> <p>Достигли ли мы ее?</p> <p>А какие задачи?</p>	<p>О технике “Изонить”</p> <p>Научиться вышивать в технике “Изонить”</p> <p>Да</p> <p>1. Узнать, что такое изонить</p>	Ф	

	<p>границы применимости и нового знания и использования его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательности непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний</p>	<p>Выполнили ли мы их?</p>	<p>2. научиться на практике выполнять вышивку по технике изонить</p> <p>3. Сделать вывод</p> <p>Да</p>		
<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p>самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ</p>	<p>Оцените пожалуйста свою работу самостоятельно.</p> <p>Поставьте себе оценку за аккуратность и за целостность выполнения</p> <p>Спасибо вам за урок.</p> <p>До свидания.</p>		И	

	применения нового способа действия				
--	---	--	--	--	--