

РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ В ГРОЗИНЕЦЬКОМУ ЛІЦЕЇ ТОПОРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

Обдаровані діти – майбутній цвіт нації, інтелектуальна еліта, гордість і честь України, її світовий авторитет, а тому перед кожним педагогічним колективом стоїть завдання спрямоване на забезпечення формування інтелектуального потенціалу нації шляхом створення оптимальних умов для всебічно обдарованої молоді. Педагогічний колектив ліцею ставить за мету виявити і допомогти учневі розвинути інтелектуальні та творчі здібності, природні задатки, створити сприятливі умови для розвитку здібностей школярів, підвищити соціальний статус обдарованої молоді.

Для досягнення поставленої мети у закладі створена і постійно вдосконалюється система роботи з обдарованою молоддю, яка є сукупністю змісту, методів, форм, прийомів та засобів, які ставлять дитину в умови суб'єкта творчої діяльності.

З цією метою розроблена програма роботи з обдарованою молоддю, яка містить наступні розділи :

- I. Психолого-педагогічні аспекти реалізації програми.
- II. Науково-методичні аспекти.
- III. Робота з кадрами.
- IV. Виявлення обдарованої молоді і створення умов для її розвитку.
- V. Забезпечення доступності позашкільної освіти.
- VI. Забезпечення соціально-правових гарантій.

У Грозинькому ліцеї працює **творча група вчителів**, яка розробляє рекомендації щодо системи пошуку обдарованих дітей, пам'ятки вчителям, класним керівникам щодо розвитку творчих здібностей.

Відповідно до структури роботи з обдарованою молоддю дана робота проводиться, як в груповій так і індивідуальній формах.

У нашому закладі з варіативної складової виділяються додаткові години на вивчення окремих предметів: української мови, математики, історії України. У старшій школі здійснюється профільне навчання.

Організована робота гуртка «Джура». Ведеться робота по залученню учнів до інтелектуальних конкурсів: знавців української мови ім. Петра Яцика, Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру», Міжнародного фізичного конкурсу «Левеня», участь учнів в олімпіадах I, II та III рівнів та заочних інтернет – олімпіадах.

Розвитку творчих здібностей учнів сприяють проведення у школі Днів наук, предметних тижнів, щорічного конкурсу «Таланти нашої школи», в ході яких проводяться: виставки творчих робіт учнів, турніри знавців, інтелектуально-розважальні ігри, науково-практичні конференції, комп'ютерні презентації творчих робіт, працюють інформаційні центри.

На базі школи працює гурток хореографії.

Одним із важливих напрямків роботи з обдарованими дітьми у школі є постійний **психологічний патронаж** всіх учасників освітнього процесу, бо тільки у межах психологічного моніторингу, який допомагає здійснювати психологічний супровід у навчанні обдарованих і здібних дітей **педагогічний колектив вирішує такі завдання:**

- РОЗРОБЛЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСВІТНІХ МАРШРУТІВ;
- ФОРМУВАННЯ АДЕКВАТНОЇ САМООЦІНКИ;
- ОХОРОНА ТА ЗМІЦНЕННЯ ФІЗИЧНОГО ТА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я;
- ПРОФІЛАКТИКА НЕВРОЗІВ;
- ПОПЕРЕДЖЕННЯ ІЗОЛЯЦІЇ ОБДАРОВАНИХ І ЗДІБНИХ ДІТЕЙ У ГРУПІ ОДНОЛІТКІВ;
- РОЗВИТОК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ І БАТЬКІВ ОБДАРОВАНИХ І ЗДІБНИХ ДІТЕЙ.

У школі сформований і постійно поповнюється банк даних діагностичних методик для виявлення обдарованих і здібних дітей різних вікових груп. Належну увагу колектив школи приділяє психолого-педагогічній освіті батьків обдарованої молоді. З цією метою проводяться заняття батьками(ділові ігри, майстер класи), на засіданнях яких розглядаються питання:

- *як розвивати здібності дитини;*
- *батьки і обдаровані діти в контексті конфлікту поколінь;*

· якщо ваша дитина талановита ...

Усвідомлюючи , що головною педагогічною метою навчання є залучення обдарованої дитини до неперервного процесу самовдосконалення – самовиховання, саморозвитку, самонавчання адміністрація школи домагається :

- використання вчителями діяльнісного підходу до проведення уроків через введення нових технологій навчання, використання ефективних методів роботи з обдарованими дітьми: пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, проблемний виклад матеріалу;*
- забезпечує організацію педагогічного процесу так, щоб максимально розвинути здібності обдарованих дітей;*
- визначає варіативну частину робочого плану так, щоб максимально врахувати розвиток обдарованих дітей;*
- працює над створенням комплексу науково-методичних та навчальних матеріалів;*
- підтримання педагогічних кадрів, які здатні сприяти творчій праці учня, виявляти ініціативу та професійну компетентність у цій галузі педагогічної діяльності.*

ДАНЕ ПИТАННЯ ЗНАХОДИТЬСЯ ПІД ПОСТІЙНИМ КОНТРОЛЕМ АДМІНІСТРАЦІЇ ШКОЛИ. ВИДАЮТЬСЯ АНАЛІТИЧНІ НАКАЗИ ПО ПІДСУМКАХ ПРОВЕДЕННЯ ОЛІМПІАД, КОНКУРСІВ.

Вміло організують роботу із виявлення та розвитку обдарованих дітей учителі української мови та літератури, математики, інформатики, біології, географії, зарубіжної літератури ,залучаючи школярів до численних конкурсів. Традиційним став конкурс читців художнього слова з нагоди Шевченківських днів.

Значну роботу з розвитку навичок пошуково-дослідницької роботи творчої молоді проводять вчителі суспільних дисциплін. Протягом останніх двох навчальних років у школі проведено ряд заходів патріотичного спрямування.

Вчителі біології та географії також проводять велику позакласну роботу з формування екологічної культури школярів.

Відчутні результати в роботі з обдарованими дітьми мають вчителі математики, вихованці яких щороку беруть активну участь у олімпіадах I, II, III рівнів та предметних тижнях.

Є певні успіхи в роботі зі здібними та обдарованими учнями з фізичної культури: збірні команди хлопців і дівчат школи посідали I-III місця у зональних змаганнях з волейболу, у територіальних змаганнях з футболу – I-III місце.

Участь обдарованих дітей у різноманітних інтелектуальних та творчих конкурсних випробуваннях, навчальних семінарах, турнірах є традиційним способом виявлення та розвитку цієї категорії дітей.

Дієвим засобом формування громадянської активності підростаючого покоління та, відповідно, розвитку лідерської обдарованості є діяльність органів учнівського самоврядування, які мають чітку структуру та діють згідно затверджених статутів. Діяльність даних структур спрямована на покращення навчальних досягнень учнів, організацію змістовного дозвілля школярів, дотримання належного санітарного стану шкільних приміщень та прилеглої до навчальних закладів території, посилення загальношкільної дисципліни. В структурі учнівського самоврядування школи діє творче об'єднання школярів.

Головне завдання педагогічного колективу у 2025-2026 н.р. - забезпечити якість знань учнів, навчити їх самостійно здобувати знання, формувати життєві компетентності, виховати свідому творчу особистість.

ПРОГРАМА

роботи з обдарованою молоддю

У Грозинецькому ліцеї Топорівської сільської ради

№ з/п	Напрямки роботи	Завдання та мета роботи	Відповідальні	Термін та місце виконання
1	Психолого-педагогічні аспекти	- Вивчити думки педагогів і психологів з проблеми - Розробити індивідуальну програму (план) - Розкрити найбільш ефективні форми	Вчителі-предметники	На кожному уроці і протягом всього

		роботи на індивідуальних заняттях, прийоми, методи - Виявити пізнавальний інтерес учнів, необхідний рівень навантаження		навчального року
2	Науково-методичні аспекти	Аналіз спеціальної методичної, психолого-педагогічної літератури	Кожен вчитель	На початку кожного навчального року
3	Робота з кадрами	Підвищення професіоналізму в області роботи з обдарованими	Адміністрація школи, психолог	Протягом всього навчального року
4	Виявлення обдарованої молоді і створення умов для її розвитку	- підготувати і розробити індивідуальну план розвитку обдарованих дітей - активно включати обдарованих дітей у спільну творчу діяльність - розвивати мотивацію навчання та пізнавальні інтереси учнів - залучати учнів на самостійний пошук відповідей на проблемні питання, заохочувати використання додаткової літератури то підвищується	Вчителі-предметники, класні керівники, психолог	На кожному уроці і протягом всього навчального року
5	Забезпечення доступності позашкільної освіти	Робота з громадкістю в напрямку розвитку обдарованої молоді	Адміністрація школи	Протягом всього навчального року
6	Забезпечення соціально-правових гарантій	Робота з батьками обдарованих дітей	Адміністрація школи, класні	Протягом всього

			керівники, психолог	навчального року
--	--	--	------------------------	---------------------

РЕАЛІЗАЦІЯ програми адміністрацією ліцею:

- осмислення значення розвитку обдарованих дітей кожним членом колективу і посилення у зв'язку з цим уваги до проблеми формування позитивної мотивації навчання;
- визнання того, що система роботи з обдарованими учнями — один із пріоритетних напрямів роботи школи;
- постійне вдосконалення науково-методичної роботи та освітнього процесу загальноосвітніх навчальних закладів;
- залучення до роботи з обдарованими учнями вчителів, які мають високі професійні та особистісні якості, а також «вузьких» спеціалістів (психологів, керівників предметних гуртків тощо).

РЕАЛІЗАЦІЯ програми вчителем-предметником:

- протягом першого року навчання виявити рівень творчих можливостей, особистісні властивості, спеціальні інтереси та нахили дитини;
- розробити спеціальні навчальні матеріали для розвитку обдарованої дитини в початковій школі, що забезпечують закріплення й розвиток творчої обдарованості та спеціальних здібностей;
- визначити методи, що сприяють розвитку можливостей самовираження обдарованої дитини;
- сприяти прояву і реалізації широкого спектру захоплень дитини;
- спільно з батьками підтримувати обдаровану дитину в реалізації інтересів у школі та сім'ї;
- проводити різноманітні заняття для розвитку творчої обдарованості дитини;

- своєчасна діагностика інтелектуальних особливостей і здібностей учня;
- гуманне співробітництво учителя та учня;
- взаємодія педагогів і батьків;
- створення для учня ситуацій упевненості в собі;
- забезпечення учневі права на пошук і помилку без зниження оцінки, надання можливості виправлення помилки і підвищення оцінки;
- використання такої системи управління пізнавальною діяльністю і заохочення її результатів, що перетворюють ситуативну впевненість на стійку;
- підтримка ініціативи дитини у всіх видах діяльності;
- гуманізація сфери спілкування з однолітками та дорослими;
- надання можливості реалізації фізичної активності;
- навчання прийомів самостійної роботи, способів самоконтролю, дослідницької діяльності, уміння отримувати знання самостійно;
- відсутність демонстрації виняткових досягнень, що спричиняють ревність і неприйняття однокласниками, але разом із цим і неприпустимість зменшення досягнень та унікальних здібностей.