GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021
1º EM Ano/série

Professor: DIEGO ANZOLIN MACEDO	**Componente Curricular: HISTÓRIA**	**Bimestre: 4º**

Justificativa:

Compreender a importância e os progressos da sociedade civil brasileira com a democracia.
Espelhar processos históricos de combate a ditaduras ao redor do mundo.
Entender e compreender como são instaladas novas ditaduras e como combatê-las

Objetivos:

Reconhecer argumentos;Identificar tipos de argumentos;

Formular um posicionamento frente a uma questão polêmica;

Produzir individualmente primeira versão de um artigo de opinião;

Ler artigos de opinião para reconhecer características principais desse gênero textual.

Situação de Aprendizagem e Habilidades:	**Objetos de Conhecimento:**	**Data:**
(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988. (EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. (EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afro descendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem	O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.); A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e das alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra populações marginalizadas; O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização O uso institucional (político, social e cultural) da violência: regimes ditatoriais e totalitários, golpes de Estado e terrorismo, Apartheid na África do Sul e segregação étnico-racial no mundo.	**Início: 11/10/2021** **Final: 23/12/2021**

social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país. (EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável. (EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.	Dominação e resistência das populações indígenas e afrodescendentes diante da ofensiva civilizatória: silenciamento dos saberes; Diáspora africana e seus efeitos na formação das sociedades latinos americanas. Instituições, Estados, indivíduos e o desenvolvimento sustentável: infraestrutura, governança ambiental no Brasil e em diferentes países do mundo. Princípios democráticos e seus processos históricos; Os mecanismos de promoção e proteção de direitos: a construção da cidadania na história em diferentes épocas.	

Competências Socioemocionais

Assertividade: ser capaz de falar o que acredita, expressar suas opiniões, necessidades e sentimentos, mobilizar as pessoas; conseguir ser preciso e firme, saber expressar suas ideias, defender uma posição e confrontar os interlocutores, se necessário.

Entusiasmo: ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender, entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.

Temas transversais

Diversidade social como fator de enriquecimento cultural

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

Atividades Complementares:	**Atividades Autodidáticas:**	**Atividades Didático-Cooperativas:**
• Leitura de livros didáticos. • Resolução de exercícios de aprofundamento. • Resgate de habilidades defasadas.	• Pesquisas. • Indicação de leituras e produções de texto.	• Rodas de conversa sobre os objetos do conhecimento abordados.

<table>
<tr>
<td>

- Aulas do centro de mídias, junto a revisões periódicas
- Vídeos complementares
- Uso de análise de imagens.

</td>
<td>

- Atividades discursivas do caderno do estudante.

</td>
<td>

- Produção individual a partir de um problema proposto.

</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">

Princípios e Valores:

Diversidade como fator de enriquecimento cultural.
Respeito ao diferente, ao divergente, repudiando os discursos de ódio.
Respeito ao uso social do espaço público.
Responsabilidade e o cuidado ao seu meio social

</td>
<td>

Avaliação:

Avalição processual considerando as atividades propostas e sua execução, dando oportunidade ao estudante de obter um feedback propositivo de suas produções, orais ou escritas, e oportunizando espaços para que sua habilidade possa ser aperfeiçoada continuamente.
Análise das produções finais: debate e artigo de opinião, considerando as diferentes versões produzidas.
Autoavaliação do próprio estudante.

</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">

Fontes de Referência:
Para o Professor:

CENPEC. Ponto de Vista: caderno do professor – orientação para produção de textos. São Paulo: Cenpec, 2010
SÃO PAULO. Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. SEE, São Paulo, 2019.
https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4601/debate-regrado-aspectos-do-genero/sobre?gclid=Cj0KCQjw-_j1BRDkARIsAJcfmTFm5VxC0K-TLUvy4qEDPgNTqA5e8Z9g8Z-a6N4aTpik6jDx1Q1fan8aAqlIEALw_wcB
GIANPAOLO D., VITIELLO M. / Caminhar e Construir. Ciências Humanas e Sociais aplicadas. São Paulo, 2020

Para o aluno:

GIANPAOLO D., VITIELLO M. / Caminhar e Construir. Ciências Humanas e Sociais aplicadas. São Paulo, 2020
Redes sociais – temas selecionados pelos estudantes com o apoio do professor.
https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4601/debate-regrado-aspectos-do-genero/sobre?gclid=Cj0KCQjw-_j1BRDkARIsAJcfmTFm5VxC0K-TLUvy4qEDPgNTqA5e8Z9g8Z-a6N4aTpik6jDx1Q1fan8aAqlIEALw_w
Centro de Mídias

</td>
</tr>
</table>