## GABARITO – 6° ANO – HISTÓRIA

Questão	Habilidade	Critério	Aprofundamento
1	processos de formação das culturas e	modo de vida nômade para o sedentário, pelo	Para aprofundar o conhecimento mobilizado por essa habilidade, é preciso abordar o objeto de conhecimento, As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização, destacando as características próprias do nomadismo e da sedentarização, bem como as mudanças provocadas no modo de vida e na organização social das culturas que passaram por este processo. Desta forma, sugere-se o trabalho com as habilidades (CG.EF06HI03.s) e (CG.EF06HI05.s)
2	cidadania com os princípios de	resultado de um longo processo de lutas	O aprofundamento desta concepção relativa à cidadania, numa perspectiva histórica, pode ser feita a partir do objeto de conhecimento As noções de cidadania e política na Grécia e Roma e da habilidade (CG.EF06HI12.s): associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas. Para tanto, esta abordagem deve ser contextualizada a partir da comparação entre semelhanças e diferenças da aplicação do conceito de cidadania naquele período e na atualidade brasileira.
3	processos de produção, hierarquização	monumentos que constituem os marcos de memória que conferem um sentido de identidade coletiva à sociedade	Não há uma habilidade do 6º ano que seja relacionada especificamente a essa, porém, é possível discutir, comparativamente, como os monumentos refletem as características culturais de certos grupos sociais ao longo da história, analisando-se, para tanto, os patrimônios históricos relacionados aos gregos e romanos e os patrimônios da cidade e/ou do Estado.
4	marcação da passagem do tempo em	marcação do tempo foram determinadas pelas necessidades específicas de cada sociedade para o controle do tempo.	O aprofundamento da compreensão das diferentes temporalidades pode ser feito a partir do objeto de conhecimento A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias, com a abordagem da habilidade (EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e

		rupturas). A comparação entre os diferentes tipos de relógios e calendários é um procedimento que pode ser
		adotado para se refletir sobre a diversidade cultural presente nas formas de marcação do tempo.
5	1 .	Reconhecer que as diferentes formas de O aprofundamento da compreensão das diferentes
		marcação do tempo foram determinadas temporalidades pode ser feito a partir do objeto de pelas necessidades específicas de cada conhecimento <i>A questão do tempo, sincronias</i> especiedade para o controle do tempo.  diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias, com
	africanos.	a abordagem da habilidade (EF06HI01) Identifical diferentes formas de compreensão da noção de tempo e
		de periodização dos processos históricos (continuidades e
		rupturas). A comparação entre os diferentes tipos de relógios e calendários é um procedimento que pode se
		adotado para se refletir sobre a diversidade cultura
		presente nas formas de marcação do tempo.

## GABARITO – 7° ANO – HISTÓRIA

Questã	Habilidade	Critério	Aprofundamento
0			
	(CG.EF06HI01.s) Identificar diferentes	Reconhecer que o modelo de linha do tempo	O aprofundamento dessa habilidade deve levar em
1	formas de compreensão da noção de	com a divisão quadripartite da História reflete	consideração a crítica ao estabelecimento de padrões de
	tempo e de periodização dos	uma visão parcial (eurocêntrica) e com forte	temporalidade pretensamente universais. Desta forma,
	processos históricos (continuidades e	influência do cristianismo.	deve-se apresentar, e comparar, outras possibilidades de
	rupturas).		organização de linhas de tempo, a partir da indicação de
			outros marcos temporais advindos da intersecção entre a
			história africana, asiática, americana e europeia.
	(CG.EF06HI02.s) Identificar a gênese	Reconhecer os códices como documentos	Pode-se destacar que toda produção humana, material ou
2			imaterial, pode ser considerada com potencial fonte para o
	analisar o significado das fontes que	sociedade asteca.	estudo da História. Com análises comparadas de
	originaram determinadas formas de		documentos como fotografias, textos e relatos orais é

	registro em sociedades e épocas distintas.		possível discutir o conceito de "verdade", a partir das versões de cada documento para uma mesma interrogação.
3	(EF06HI04) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.	•	O aprofundamento desta questão pode ser feito com a utilização de mapas, ou até mesmo visualização de imagens de satélites, para identificar as possíveis rotas de povoação da América. Este procedimento pode ser associado ao objeto de conhecimento A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História, na habilidade, na habilidade (CG.EF07HI02.s) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. Para tanto, é preciso contextualizar, de forma relacional, que antes da invasão europeia do período moderno, a América já havia passado por um longo processo de povoação. Ao mesmo tempo, é possível discutir o nome "América" como uma construção da modernidade.
4	(EF06HI09) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.		O aprofundamento da discussão a cerca do conceito de Antiguidade clássica pode ser relacionado aos objetos de conhecimentos Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo, e Renascimentos artísticos e culturais, na habilidade (CG.EF07HI04.s) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados. Para tanto, deve-se destacar que os pensadores e artistas do período moderno influenciaram na antiga cultura greco-romana, o que reforçou o conceito de Antiguidade clássica como modelo universal.
5	diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre	foram processos migratórios que ajudaram na	O conhecimento relativo a essa habilidade pode ser aprofundado no objeto de conhecimento A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da

razões da centralização política. Desta forma, será preciso associar a consolidação dos povos germânicos no território europeu, ao longo da Idade Média, ao processo de constituição das monarquias nacionais na transição do
medievo para a modernidade.

## GABARITO - 8º ANO - HISTÓRIA

Questão	Habilidade	Objetivo	Aprofundamento
1		teoria originada na modernidade, sendo,	Essa habilidade pode ser aprofundada no objeto de conhecimento A questão do iluminismo e da ilustração, na habilidade (CG.EF08HI01.s) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. Para tanto, pode-se relacionar as características do Humanismo presentes no pensamento iluminista e na teoria liberal.
2	(CG.EF07HI13.s) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.		O aprofundamento desta habilidade pode ser feito com a habilidade (EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões. Nesse sentido, pode-se analisar o Mercantilismo, e suas principais características, como um dos elementos do Estado moderno europeu.
3	(CG.EF07HI02.s) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.	Navegações.	Não há uma habilidade específica do 8º ano para este conteúdo, mas é possível aprofundá-lo estabelecendo uma relação com a habilidade (CG.EF08HI05.s) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, de forma que as navegações europeias do período moderno promoveram a constituição de uma diversidade étnica,

			cultural e social tensa e conflituosa nas Américas, o que contribuiu, posteriormente, para o surgimento de rebeliões contestatórias à dominação das metrópoles europeias.
4	de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo	para a escravização de pessoas na África e a consequente instalação do escravismo na América.	O aprofundamento desse conhecimento pode ser feito por meio do objeto de conhecimento O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial, e das habilidades (EF08HI19) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas e (EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.
5	e processos específicos das		O aprofundamento desta habilidade pode ser feito a partir da análise da estrutura social e da organização econômica dos Astecas, comparativamente com outros americanos. Para tanto, pode-se usar pirâmides sociais, mapas territoriais, dados de produção econômica, entre outros. O estudo da mitologia asteca em torno da guerra também pode fornecer elementos para a compreensão da importância da atividade militar para este povo.

## GABARITO - 9º ANO - HISTÓRIA

Questão	Habilidade	Objetivo	Aprofundamento
1	(CG.EF08HI06.s) Aplicar os conceitos	Reconhecer as características iluministas	Esta é uma habilidade complexa, pois exige o
	de Estado, nação, território, governo e	que influenciaram na independência dos	discernimento entre o significado dos conceitos de
	país para o entendimento de conflitos e	EUA.	Estado, nação e país, principalmente porque comumente
	tensões.		confunde-se tais conceitos como sinônimos. Ao mesmo
			tempo, tal discernimento é importante para se
			compreender a formação do Brasil e dos demais países

			americanos enquanto Estado e nação, da constituição dos Estados-Nação da Europa. Do ponto de vista metodológico, pode-se trabalhar com pesquisas sobre os significados de tais conceitos, a construção de mapas mentais, fluxogramas e/ou elaboração de cartazes para a percepção da sua aplicabilidade.
2	os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	que influenciaram as revoltas da América Portuguesa: Conjuração Mineira e Baiana.	O aprofundamento desta habilidade pode ser feito a partirada análises de documentos históricos, tais como: a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão (1789), a Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948) e a Constituição Cidadã do Brasil (1888), pois permitirá ao estudante reconhecer os princípios iluministas, além de estimular processos comparativos e de identificação de semelhanças e diferenças. Além disso, pode-se propor a construção de tabelas comparativas entre os movimentos, com objetivos de apontar semelhanças e diferenças entre eles.
3	causais entre as ideologias raciais e o	_	Pode-se considerar a possibilidade de um trabalho interdisciplinar com Ciências para discutir o evolucionismo de Darwin e como ele se desdobrou em ideologias raciais. É importante também que o aluno possa analisar de que maneira a ciência trata a questão racial hoje, para tanto sugere-se análise materiais audiovisuais (documentários, entrevistas e podcast) e textos jornalísticos sobre o tema.
4	(CG.EF08HI16.s) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.	regionais do país influenciaram nas revoltas	A habilidade está intrinsecamente vinculada à anterior (CG.EF08HI15.s), permitindo que o aluno reconheça a relação entre as disputas políticas na capital e os movimentos contestatórios ao poder centralizado. É possível trabalhar baseando-se em gráficos, infográficos, crônicas, registros oficiais, imprensa escrita e produção historiográfica, podem compor o material de pesquisa para a produção de suportes didáticos destinados ao estudo dos alunos. Pode-se abordar também a função dos partidos políticos e a estrutura partidária atual, bem

		como sua importância para o funcionamento da
		democracia.
5	(CG.EF08HI12.s) Caracterizar a	Reconhecer a participação da elite no Esta habilidade requer um estudo comparado para avaliar
	organização política e social no Brasil	processo de emancipação do Brasil e na os desdobramentos das características políticas e sociais
	desde a chegada da Corte portuguesa,	manutenção da estrutura social e econômica do período entre 1808 e 1822 na história política
	em 1808, até 1822 e seus	pautada no escravismo e no latifúndio. brasileira. Para tanto, a análise comparada de dados
	desdobramentos para a história política	estatísticos, pirâmides etárias, mapas, infográficos,
	brasileira.	fotografias atuais comparadas a pinturas da época em
		estudo (tais como as obras de Debret), entre outros,
		também podem auxiliar no desenvolvimento da
		habilidade.