

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

(Мининский университет)

Факультет Физико-технологический

ОТЧЕТ

**ПО УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

ПРАКТИКЕ

Студента 1 курса бакалавриата

Группа: МИ-22-1

Направление подготовки: 44.03.05

«Педагогическое образование»

Профиль:

«Математика и Информатика

Веселова Ксения Николаевна

Оценка _____

Руководитель практики: доцент, к.п.н.,
доцент Круподерова Е.П.

Нижний Новгород

2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики	4
2. Описание цифровой образовательной среды организации	8
3. Цифровые образовательные ресурсы	12
4. Индивидуальное задание	13
Заключение	13
Литература	14
Приложения	17

ВВЕДЕНИЕ

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики – приобретение навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирование готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

Практика проходила на базе кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина с 20 марта по 16 апреля. Для прохождения практики нам понадобились знания дисциплин «Современные информационные технологии» и «Технологии цифрового образования».

За время практики мы познакомились с нормативно-правовой базой реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. локальными документами Мининского университета; проанализировали компоненты цифровой образовательной среды университета, составили каталог цифровых образовательных ресурсов.

Индивидуальное задание заключалось в разработке информационных продуктов в рамках сетевого проекта "Искусство быть учителем".

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики

Практика проходила на базе Мининского университета. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) – вуз с богатыми традициями: учительский институт был основан в нашем городе в 1911 году, три четверти учителей в Нижегородской области – наши выпускники.

Базой практики является кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина. Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании расположена в корпусе №1 на улице Ульянова, каб. 334. С 2014 года по настоящее время заведующей кафедрой является д.п.н., профессор Самарханова Э.К. На рис.1 представлена страница кафедры на сайте университета.

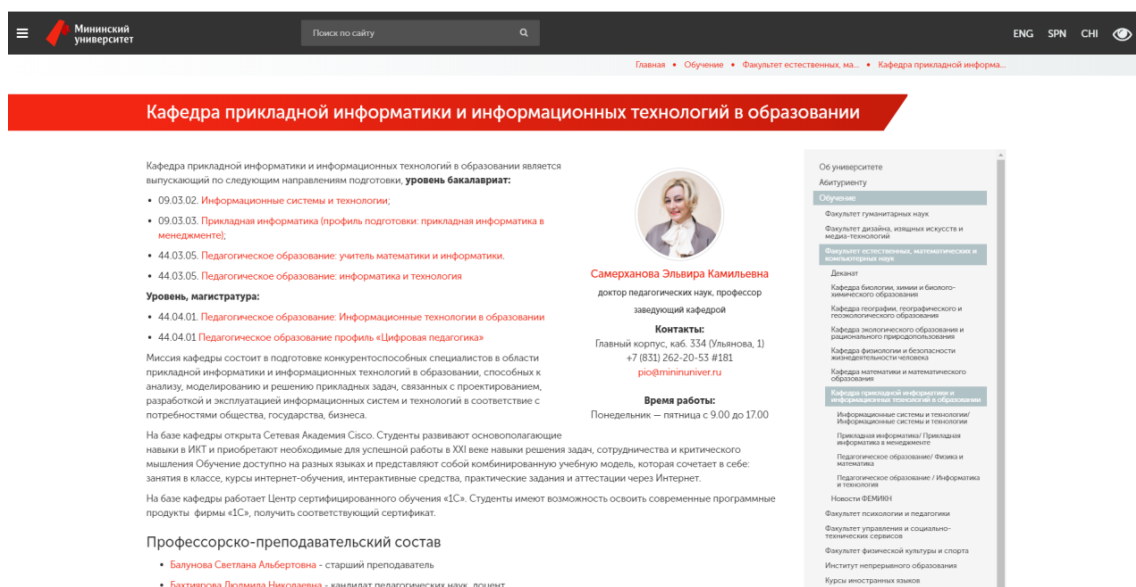


Рисунок 1 – Страница кафедры на сайте Мининского университета

В ходе практики мы познакомились с лабораториями Технопарка универсальных педагогических компетенций. Технопарк открыт в

Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина в декабре 2021 г. Технопарк – современное, технологически насыщенное образовательное пространство НГПУ для педагогического проектирования, приобретения студентами опыта реализации междисциплинарных проектов, организации научной и исследовательской работы, формирования функциональной грамотности, площадка для проведения оценочных процедур в рамках мониторинга качества педагогического образования. Такие технопарки открываются во всех педагогических вузах страны для подготовки учителя, владеющего современными цифровыми технологиями. Это одна из задач, решаемых в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Мы познакомились с лабораториями:

1. МедиаКванториум.

Кабинет, в котором студенты и преподаватели могут заниматься меди контентом для своего блога или для того, чтобы удобно было проводить дистанционные занятия. Этот кабинет оснащен многими современными устройствами для качественной съемки.

2. Текстильная мастерская.

Этот кабинет выполняет функцию обучения шитью на программированных швейных машинках. Нужно написать программный код на компьютере, а швейная машинка сможет сделать вышивку, которую вы запрограммируете. Также нам были продемонстрированы примеры работ по такой системе. Например, логотип Мининского Университета. В текстильную мастерскую можно записаться на курсы, которые буду проходить как очно, так и заочно.

3. Центр прототипирования.

В данном кабинете стоят принтеры 3D-печати, которые можно запрограммировать, и они напечатают запрограммированный объект. Нам продемонстрировали 3D вазы, робота Валли. Так же в этом центре установлен лазерный гравёр по дереву и стеклу. В качестве примера нам показали логотип НГПУ из дерева и стекла и деревянную коробочку.

4. Кабинет с VR-технологиями.

Данный кабинет оснащен всеми технологиями, которые нужны для погружения в виртуальную реальность: шлемы виртуальной реальности (автономные и стационарные), джойстики, мощный ПК. Мы смогли попробовать погрузиться в виртуальную реальность: изучили строение человека изнутри, увидели космос, а также побывали в лаборатории, где можно было поиграть с собакой-роботом.

5. Кабинет робототехники.

В этом кабинете нам показали большое количество роботов, собранных из деталей похожих на Lego. Эти роботы программируются с помощью специальных приложений, в которых вы можете «научить» их делать, например, отжимания, прыжки, рукопожатие и т.д. Было интересно посмотреть, на что способны такие маленькие с виду роботы. Так же мы увидели робота, который способен стрелять лазером, ходить за объектом и разговаривать. Параллельно с демонстрацией роботов нам показывали презентацию и рассказывали про историю робототехники.

6. Мастерская по обработке дерева.

Данный кабинет оснащен современными станками для работы по дереву. Нам показали различные станки, верстаки, на которых можно делать изделия из дерева.



Рисунок 1 - «Мастерская по обработке дерева»

7. Терминал-классы.

Проходя по коридору для перехода в следующий кабинет, мы увидели множество классов, которые оснащены современными компьютерами, ноутбуками и интерактивными досками.

2. Описание цифровой образовательной среды организации

Таблица 1- Описание цифровой образовательной среды.

ЦОС	Описание
Moodle	Портал «Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университета», развернутый на базе системы управления обучением Moodle, является закрытой частью ЭИОС. Служит для организации сопровождения образовательного процесса по реализуемым в университете образовательным программам СПО и ВО с применением частично электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и использованием электронных

	учебно-методических комплексов по элементам учебного плана в целях обеспечения персонализированного доступа через авторизацию к рабочим программам дисциплин (модулей) и практик, учебно-методическим и оценочным материалам, фиксации результатов обучения, проведения всех видов занятий и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
MOOK	Портал открытого образования Мининского университета предназначен для осуществления образовательной деятельности по реализуемым в университете образовательным программам СПО, ВО и ДПО с применением электронного обучения (исключительно или частично), дистанционных образовательных технологий и использованием открытых курсов университета, доступ к которым предоставляется всем пользователям сети «Интернет», включая и пользователей ЭИОС университета, через саморегистрацию на портале. Запись и обучение на открытом курсе производится по графику.
Mail.ru	Сервис корпоративной электронной почты обучающихся @std.mininuniver.ru используется для регистрации обучающихся в базе ЭИОС, служит для создания учетной записи пользователя и обеспечения асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет»
Wiki	Платформа используется для организации совместной научной и проектной деятельности пользователей ЭИОС университета.
YANDEX	Сервис корпоративной электронной почты обучающихся @std.mininuniver.ru используется для регистрации обучающихся в базе ЭИОС, служит для создания учетной записи пользователя и

	обеспечения асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».
Расписание	Для поиска расписания группы необходимо ввести номер группы в поисковую строку и нажать кнопку «Поиск». Далее можно выбрать даты для отображения расписания. В случае необходимости можно найти расписание аудиторий, воспользовавшись поисковой строкой: выберите корпус, кабинет и нажмите «Поиск». Функция поиска расписания преподавателей доступна только авторизованным пользователям. Поэтому, чтобы найти какого-то конкретного преподавателя, нужно войти в личный кабинет и ввести его ФИО в поисковую строку.
Портфолио	На платформе представлены документально подтвержденные достижения студентов и аспирантов в различных сферах деятельности: учебной, научно-исследовательской и проектной, общественной и др.
Электронная зачётная книжка	Электронная зачетная книжка – официальный документ, который содержит в цифровом виде результаты учебной деятельности студента. Студенты могут видеть результаты своей успеваемости онлайн в любое время суток – одно из главных преимуществ электронной зачетки.
Bigbluebutton	Платформа используется для обеспечения синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» в процессе онлайн-трансляции (вебинара или конференции).

Нормативно-правовая база реализации электронного обучения и ДОТ НГПУ

Локальные документы Мининского университета

Таблица 2 - Нормативно-правовая база НГПУ

Название правового акта	Аннотация
Положение об ЭИОС НГПУ им. К. Минина	Устанавливает требования к функционированию ЭИОС Университета. Регулирует порядок и формы доступа к ресурсам, системам и веб-сервисам ЭИОС Университета. Регламентирует цели внедрения ЭИОС. Содержит требования к внедрению ЭИОС в Университете. ЭИОС Университета обеспечивает: проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения; формирование электронного портфолио, взаимодействие пользователей ЭИОС Университета. Регламентирует ответственность пользователей ЭИОС Университета.
Положение об ЭУМК	Определяет требования к структуре, порядок подготовки и размещения в ЭИОС ФГБОУ высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» электронных учебно-методических комплексов. Приведены

	основные цели, задачи введения ЭУМК. Регламентирует следующие положения: требования к соблюдению авторских прав, структура ЭУМК, требования к содержанию, технической реализации и размещения компонентов ЭУМК, процедура управления ЭУМК, ответственность за содержание и обновление ЭУМК. Содержит информационно-оценочную карту ЭУМК
Положение о корпоративной почте обучающихся	Определяет требования к использованию и организации деятельности корпоративной почты обучающихся в ФГБОУ высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». Регламентирует: эксплуатацию корпоративной почты, правила создания ящика корпоративной почты, правила пользования обучающимися корпоративной почты, правила организации деятельности корпоративной почты.
Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях НГПУ им. К. Минина	Определяет условия организации электронного обучения и условия реализации дистанционных образовательных технологий по направлениям подготовки. Регулирует отношения участников образовательного процесса в условиях организации электронного обучения, устанавливает их права и обязанности.
Положение об электронном портфолио обучающихся	Определяет содержание и структуру электронного портфолио обучающегося

	Мининского университета, а также устанавливает общие правила его формирования, оформления, ведения и оценки. Содержит цели и задачи портфолио, структуру и содержание портфолио, порядок формирования портфолио, требования к оформлению портфолио.
Положение о создании и размещении открытых курсов Мининского университета	Определяет требования к структуре и содержанию, а также к порядку и размещению открытых курсов ФГБОУ высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на портале открытого образования Университета. Содержит: типы открытых курсов Мининского университета, требования к структуре открытого курса, требования к разработке и размещению компонентов открытого курса, требования к организации процесса по созданию и размещению, сопровождению и продвижению открытых курсов, ответственность, порядок организации процесса по созданию и размещению открытых курсов, документы.

3. Цифровые образовательные ресурсы

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – «информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования».

Таблица 3 - Цифровые образовательные ресурсы.

Название	Описание
Учи.ру	Интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП и позволяющая индивидуализировать образовательный процесс в школах.
ЯКласс	Образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.
«Дневник. ру»	Закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. Предназначена для создание и ведение страницы школы, расписания уроков, электронного журнала и дневника, управление домашними заданиями, формирование отчетов образовательной организации, организация дистанционного обучения.
Google-формы	Сервис для организации онлайн тестирования.
Яндекс.Диск	Сервис для оценивания письменных и индивидуальных работ.
Spiderscribe	Сервис для создания ментальных карт.
Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Образовательная платформа для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.

4. Индивидуальное задание

3 апреля 2023 года Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина организовал проект «Искусство быть учителем».

Популярность этой профессии значительно растет, яркие и мотивированные абитуриенты приходят в педагогические вузы, работают с энтузиазмом, вливаются в учительскую когорту. Их поддерживают опытные коллеги и наставники и мы можем видеть, как развиваются профессиональные конкурсы и как загораются новые педагогические звезды.

Этот проект приурочен к Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского.

Цели проекта

- 1) Углубление педагогических знаний обучающихся, повышение интереса к педагогике как науке и искусству.
- 2) Знакомство с мероприятиями, приуроченными к Году педагога и наставника.
- 3) Содействие раскрытию творческого потенциала и способностей обучающихся.«»
- 4) Формирование цифровых навыков участников проекта.

Проект проходит в 4 этапа. Мы с нашей командой «Пифагорцы» уже успешно прошли два этапа проекта. И сейчас в процессе выполнения третьего этапа.

Задание первого этапа заключалось в создании ментальной карты о великом русском советском педагоге Станиславе Феофиловиче Шацком. Нам были даны множество различных сервисов и для реализации мы использовали сайт SpiderScribe.

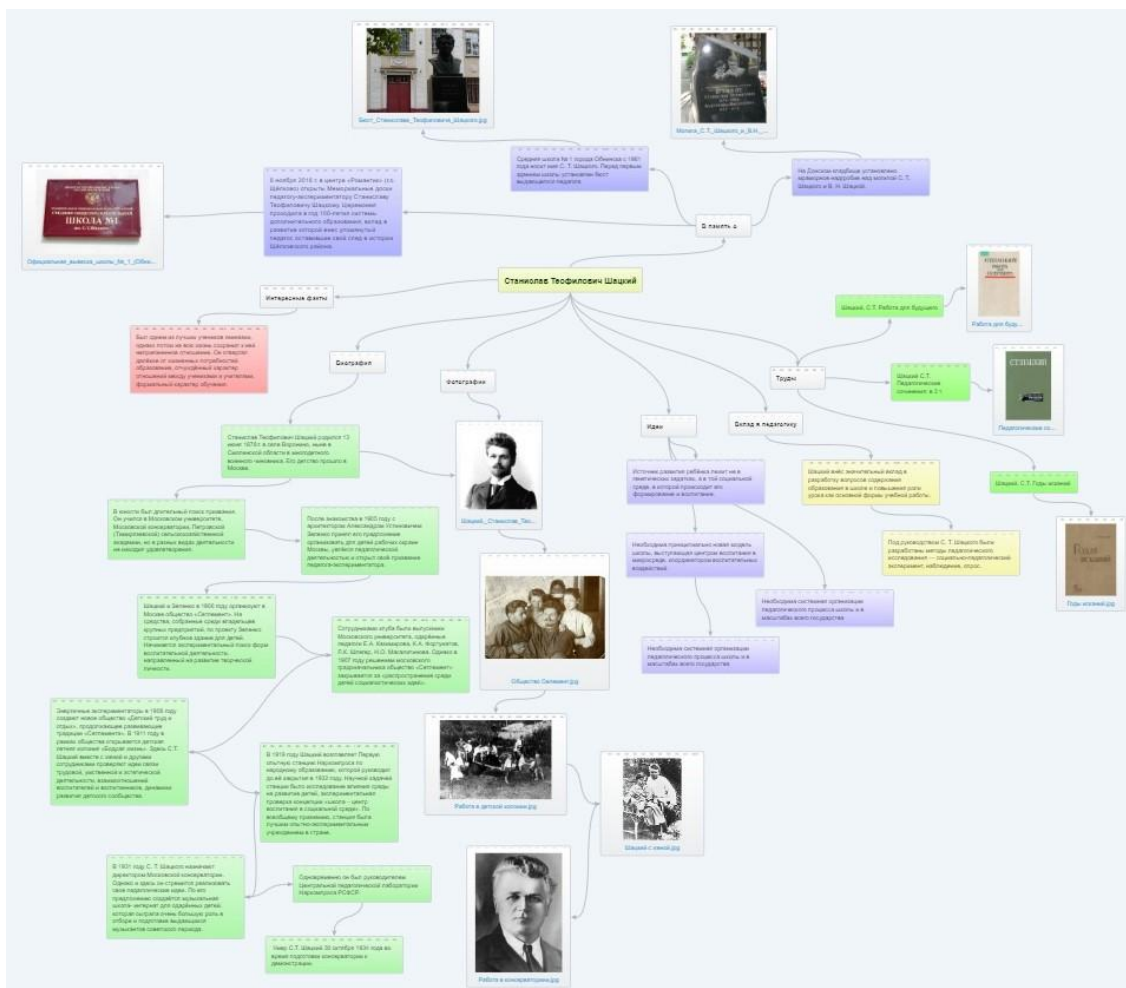


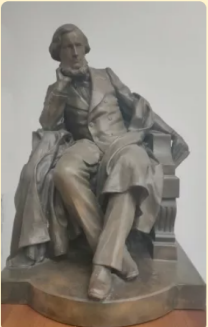
Рисунок 2 - «Ментальная карта С.П Шацкий»

В ходе второго этапа «Не смейте забывать учителей» мы должны были разгадать QR-код, в котором были зашифрованы координаты памятника педагога А.С. Макаренку.

На общей онлайн доске мы разместили некоторые факты его биографии, а также где и когда был установлен памятник.

← ⓘ ↻ padlet.com Памятники педагогам

Константин Дмитриевич Ушинский



Манизер М.Г.
Константин Дмитриевич Ушинский. 1916
Бронза
Проект неосуществленного памятника для Петрограда. Государственная Третьяковская галерея. (Координаторы)

Памятник А.С. Макаренку



Антон Макаренко – известный на весь мир педагог, писатель. Достиг высочайших результатов в деле перевоспитания как беспризорников, так и детей, росших в семье. Автор многочисленных публикаций, среди которых самой значимой стала «Педагогическая поэма». Памятник Антона Макаренко находится на окраине Ковалевки в бывшем имении Трепке, где с 1921 по 1926 год располагалась колония для беспризорных им. М. Горького, известным писателем и

Памятник К.Д.Ушинскому

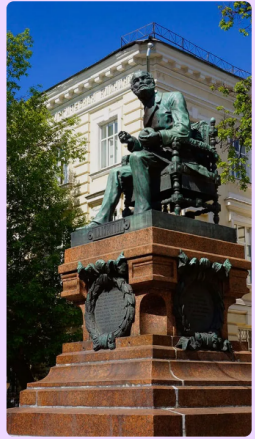


Экономисты

Памятник К. Д. Ушинскому — скульптурный монумент русскому педагогу и писателю К. Д. Ушинскому. Установлен в 1961 году в Санкт-Петербурге на набережной реки Мойки перед зданием Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. Авторы проекта памятника — скульптор В. В. Лишев и архитектор В. И. Яковлев. Памятник является объектом культурного наследия федерального значения.

Первые планы установки в Санкт-Петербурге памятника К. Д. Ушинскому появились ещё до Октябрьской революции. Был образован Комитет по подписке сбора средств на сооружение памятника, который в 1914 году объявил конкурс проектов. По итогам конкурса

Памятник хирургу Николаю Пирогову



Николай Иванович Пирогов — педагог, профессор, естествоиспытатель, анатом, выдающийся хирург Российской империи, создатель первого атласа топографической анатомии, основоположник русской военно-полевой хирургии. основатель

Станислав Теофилович Шацкий



После смерти Станислава Теофиловича Шацкого Нарком просвещения приказ о присвоении колонии "Бодрая" Шацкого и установлении его чести у стен прославленному выполнен известным скульптором Сергеем Меркуровым. Памятник установлен в 1937 году на территории "Бодрая". После войны, в 1945 году памятник перенесли из кирпичного двухэтажного здания школы. За существования памятника постамент меняли, памятник по-прежнему стоит на этом месте.

<https://padlet.com/kklimentina/padlet-vklisqe423mvkj3/wish/2541328538>

Заключение

Литература

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 72 с.
2. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А., Сони́на М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. М. ИНФРА-М. 2018. 549 с.
3. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с.
4. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с.
5. Калинкина Е.Г., Канянина Т.И., Круподерова Е.П. и др. Технологии смешанного обучения в современном школьном образовании. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. 120 с.
6. Канянина Т.И., Клепиков В.Б., Круподерова Е.П., Пономарева Е.И., Степанова С.Ю. Проектирование учебных заданий на основе использования Интернет-сервисов: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НИРО. 2018.
7. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Цифровые инструменты для построения предметной информационно-образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-4. С. 144-147.
8. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2021. 304 с.
9. Крашенинникова Л.В. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и виды. // Интерактивное образование. 2018. № 5. С. 9-12.

10. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р., Кадиленко Н.С. ИКТ-инструменты для реализации смешанного обучения в условиях предметной цифровой среды // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64- 1. С. 179-182.
11. Круподерова К.Р. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет. 2022. 112 с.
12. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. 33 с.
13. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/dXT4s>
14. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/72192486/>.
15. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://ar.gov.ru/ru-RU/document/default/view/544>
16. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования». 2021. [Электронный ресурс] – URL: <https://clck.ru/Z8T5F>
17. Петрищев И.О. Создание цифровой среды – путь повышения качества образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. №6 (117). С. 8-13.
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>
19. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные

общеобразовательные программы современных цифровых технологий»
[Электронный ресурс] – URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_355762.

20. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
[Электронный ресурс] URL: <http://fgosreestr.ru/node/2068>

21. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.

22. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с.

23. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.

24. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 344 с.

25. Уваров А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М., 2018. 168 с.

26. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>.

27. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz>.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный

приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г., № 125. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160007>.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г., № 287. [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920>.

30. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. 2020. 220 с.

Приложения