

## PENDALAMAN MATERI

(Lembar Kerja Resume Modul)

- A. Judul Modul : Pengembangan Profesi Guru
- B. Kegiatan Belajar : Pengembangan Profesionalisme Guru PAI (KB 4)
- C. Refleksi

N O	BUTIR REFLEKSI	RESPON/JAWABAN
1	Peta Konsep (Beberapa istilah dan definisi) di modul bidang studi	<p>•1. Menjelaskan model pengembangan profesionalisme guru PAI •2. Menjelaskan strategi peningkatan profesionalitas guru PAI •3. Menjelaskan konsep pengembangan keprofesian berkelanjutan guru PAI</p> <p><b>capaian materi</b></p>  <p>A. Model Pengembangan Profesionalitas Guru PAI 1. Profesionalisasi guru harus terlaksana sebagai bentuk peningkatan mutu terkait dengan adanya:</p>

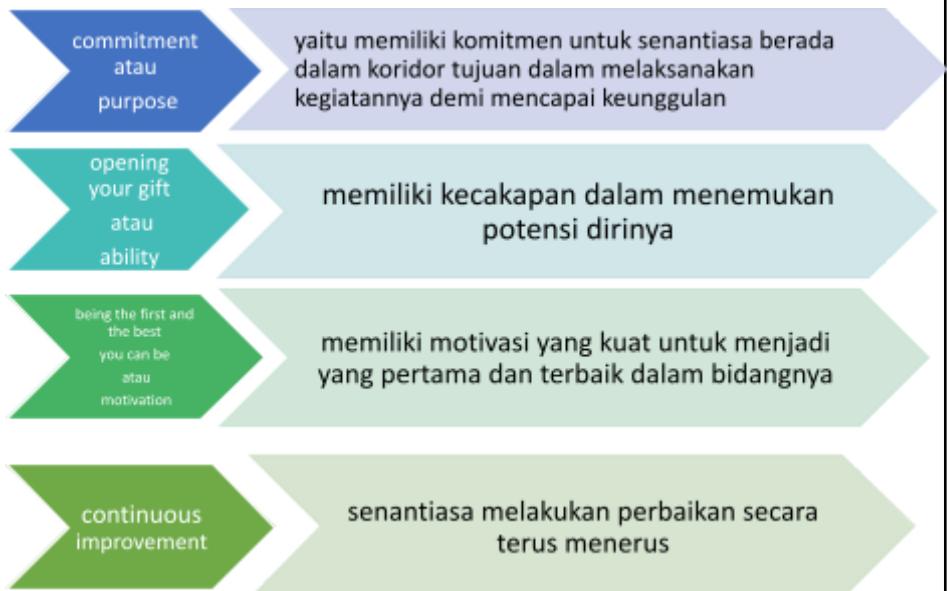
## 4 tuntutan guru profesional

- perkembangan Iptek
- persaingan global bagi lulusan
- otonomi daerah
- implementasi kurikulum 2013

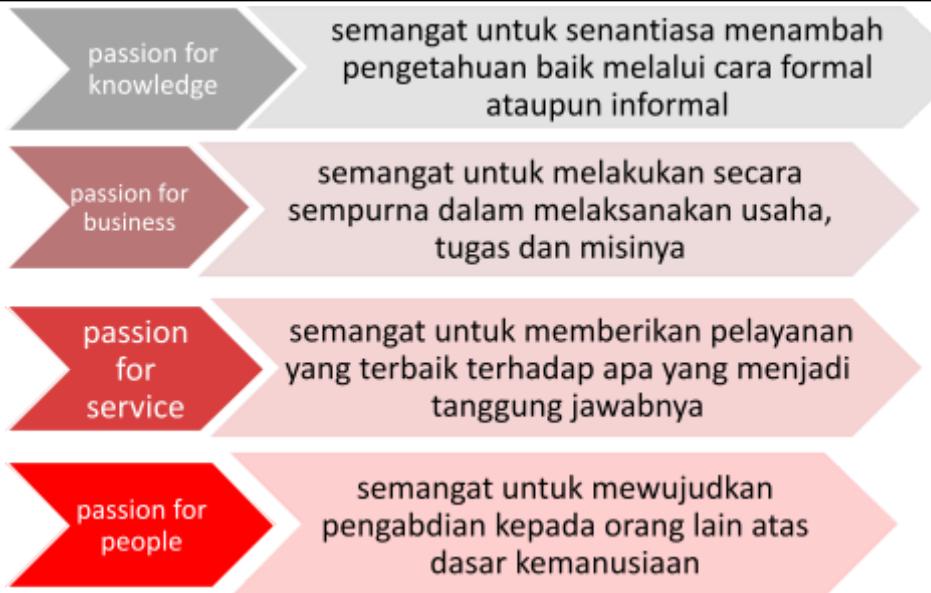
2. Enam asumsi yang melandasi perlunya profesionalisasi dalam pendidikan menurut Sanusi et.al (1991):
  - 1) Subjek pendidikan adalah manusia yang memiliki kemauan, pengetahuan, emosi, dan perasaan, yang dapat dikembangkan segala potensinya
  - 2) Pendidikan dilakukan secara intensional, yakni secara sadar dan bertujuan
  - 3) Teori-teori pendidikan merupakan kerangka hipotesis dalam menjawab permasalahan pendidikan
  - 4) Pendidikan bertolak dari asumsi pokok tentang manusia, yakni manusia mempunyai potensi yang baik untuk berkembang.
  - 5) Inti pendidikan terjadi dalam prosesnya, yakni situasi di mana terjadi dialog antara peserta didik dengan pendidik
  - 6) Sering terjadinya dilema antara tujuan utama pendidikan.
3. Menurut Mohammad Surya (2010) dengan merujuk pada pendapat Hermawan Kertajaya mengemukakan model pengembangan profesionalitas dengan pola *“growth with character”*, yaitu pengembangan profesionalitas yang berbasis karakter.
4. profesionalitas dapat dikembangkan dengan mendinamiskan tiga pilar utama karakter yaitu:



- 1) **Excellence (keunggulan)**, yang mempunyai makna bahwa GPAI harus memiliki keunggulan tertentu dalam bidang dan dunianya, dengan cara:



- 2) **Passion for Professionalism**, yaitu kemauan kuat GPAI yang secara intrinsik menjawab keseluruhan pola-pola profesionalitas, yaitu:



3) *Ethical* atau etika yang terwujud dalam watak yang sekaligus sebagai fondasi utama bagi terwujudnya profesionalitas paripurna.



## B. Strategi Pengembangan Profesionalitas Guru PAI

Beberapa strategi di dalam meningkatkan profesionalitas guru PAI di antaranya;

1. In-house training (IHT),
2. Program magang,
3. Kemitraan sekolah,
4. Belajar jarak jauh,
5. Pelatihan berjenjang dan pelatihan khusus,
6. Kursus singkat di perguruan tinggi atau lembaga pendidikan lainnya,
7. Pembinaan internal oleh sekolah,

		<p>8. Pendidikan lanjut,</p> <p>9. Diskusi masalah-masalah pendidikan,</p> <p>10. Seminar,</p> <p>11. Workshop,</p> <p>12. Penelitian,</p> <p>13. Penulisan buku/bahan ajar,</p> <p>14. Pembuatan media pembelajaran,</p> <p>15. Pembuatan karya teknologi/karya seni.</p> <p>C. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru di Kemenag RI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan keprofesian berkelanjutan guru sesuai dengan pasal 5 dilaksanakan dengan prinsip: komprehensif, mandiri, terukur, terjangkau, multipendekatan dan inklusif.</li> <li>2. Komponen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru terdiri atas ; pengembangan diri ,publikasi ilmiah , dan karya inovatif.</li> </ol>
2	Daftar materi bidang studi yang sulit dipahami pada modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terjangkau sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf d bermakna pengembangan kompetensi guru dapat dilaksanakan dengan mudah oleh guru tanpa meninggalkan tugas di satuan pendidikan.</li> <li>2. PMA No. 38 Tahun 2018 tentang Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru yang diinisiasi direktorat GTK Ditjen Pendis Kemenag RI merupakan PMA yang melahirkan konsep pengembangan profesionalisme gur berbasis KKG/ MGMP.</li> </ol>
3	Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru yang selanjutnya disebut PKB Guru adalah pengembangan kompetensi bagi guru yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan, bertahap, dan berkelanjutan.</li> </ol>

Kebumen, 3 September 2021

Mahasiswa PPG Daljab IAIN Surakarta

Angkatan 2 Tahun 2021

YATINO, S.Pd.I

