

Конспект непосредственно-образовательной
деятельности
с детьми средней группы
область « социально – коммуникативное развитие»
(трудовая деятельность).

Тема :«Трудно птицам зимовать, будем птицам
помогать.»

Подготовила

Воспитатель:

Барсукова Н.С.

Цель: Формировать у детей желание участвовать в трудовой деятельности сообща.

Задачи:

Образовательные задачи:

Продолжать расширять представления детей о перелётных и зимующих птицах с помощью дидактических игр.

Развивающие задачи:

Развивать навыки словообразования, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развивать внимание, зрительную память.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

Воспитывать желание заботиться о птицах.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие (ручной труд)».

Материалы и оборудование: презентация к НОД, интерактивная доска, проектор, аудиозапись с музыкой, магнитофон, картинки с птицами, барабан, мячик, пенёк, ёлки.

Раздаточный материал: ½ яблока (4 половинки), зубочистки, хлебные кусочки, салфетки, тарелочки.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

1.Мотивация детей к деятельности.

Ход НОД.

Воспитатель:

Я твой друг и ты мой друг,

Как прекрасен мир вокруг

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

-Ребята, давайте подарим друг другу улыбки и хорошее настроение!

ВКЛ. ВИДЕО. (стрекотание сороки)

Проблемная ситуация.

Я, сорока, белобока, я летала по лесам, побывала тут и там. Новость слышала в лесу, на хвосте ее несу. Скворцы, грачи, ласточки улетели, а другие птицы прилетели и остались у нас зимовать, ничего не пойму что к чему? Ребята, как же мне узнать, какие птицы живут сейчас в лесу?

Вос-ль: Что же делать, как узнать сороки ,что за птицы живут сейчас в лесу?

2.Постановка детьми цели к предстоящей деятельности.

Дети: Рассказать.

Вос -ль: А ещё она мне сказала, что они очень голодные. Что же делать?

Вос -ль: А какое у нас сейчас время года?

Дети: Зима.

Вос -ль: Хорошо. Я вам предлагаю отправиться в зимний лес.

Покружились, покружились,

и в лесу мы очутились.

Вос -ль: Ребята, так почему в лесу не стало ни скворцов, ни ласточек, ни грачей? Куда они делись?

Дети: Они улетели в теплые края, потому что им нечего здесь кушать.

Вос -ль: А чем они питались?

Дети: Червечками , семенами и насекомыми.

Вос -ль: А как такие птицы называются, которые улетают в тёплые края.

Дети: Перелетные.

Вос -ль: Ребята, а какие птицы к нам прилетели и остаются у нас на зимовать вы сейчас узнаете, отгадав загадки.

Воспитатель читает загадки, и вывешивает картинки на доску, а дети кратко рассказывают об этой птице.

Воспитатель

1) Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой,
Всё равно ты будешь мой. (дятел)

2) Красногрудый, чернокрылый
Любит зёрнышки клевать.
С первым снегом на рябине
Появился он опять.(снегирь)

3) Она маленькая птичка,
И зовут ее.....(синичка)

4) Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
Вещунья белобока,
А зовут её ... (сорока)

5) Носит серенький жилет,
Но у крыльев- черный цвет.
Видишь- кружат двадцать пар
И кричат: кар-кар (ворона)

Вос-ль: Птички вам предлагают поиграть в игры и выполнить задания.

Вос-ль: А какая первая у нас будет игра, мы узнаем покрутив волшебный барабан.

Игра «Сравни птиц с людьми и животными»

У человека – дети, а у птицы – птенцы.

У человека – нос, а у птицы – клюв.

У человека – ноги, а у птицы – лапы.

У животного – шерсть, а у птицы – перья.

Игра « Назови ласково»

Голова- головка

Лапы - лапки

Хвост – хвостик

Клюв - клювик

Крыло – крылышки

Перо- пёрышко

Грудь - грудка

Синица- синичка

Воробей – воробышек

Снегирь - снегирёчек

Игра « Какая птичка улетела ?

Вос-ль:

Ребята, а вы знаете, что зима страшна птицам не холодом, а голодом. Если птичка сыта, то ей тепло под её пухом и перьями. Как вы знаете зимой очень много снега, он лежит на земле, деревьях, крышах и птицам очень тяжело найти корм под снегом. А что люди для этого делают, как они им помогают?

3.Совместная деятельность детей по нахождению средств деятельности.

Дети: Делают кормушки и кормят их.

Кормушки бывают разные. А я предлагаю вам сделать необычные кормушки , например кормушку ёжика.

Перед вами тарелочки с хлебными кусочками . Вы должны взять зубочистку и надеть на неё кусочки, а потом вставить зубочистку в яблочко. И у вас должна получиться кормушка.

Ребята, с зубочистками работаем осторожно, чтобы не наколоться.

4.Самостоятельная работа с детьми по апробации способов деятельности.

Какие замечательные у вас получились кормушки.

Давайте поставим их на пенёк. Птички будут рады, что вы позаботились о них.

Вос-ль: Ребята, а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Покружились, покружились,
и в детском саду мы очутились.

5. Рефлексия. Подведение итогов. Обсуждение.

Ребята, где мы с вами сегодня побывали?

Ребята, а о ком мы с вами сегодня разговаривали? А кому мы с вами сегодня помогали ?А для кого вы это рассказывали? Как вы думаете ,сорока поняла теперь почему некоторые птицы улетели? А кому мы с вами сегодня помогали ? Ребята, а что вам больше всего понравилось сегодня? А может кому-то что-то не понравилось?

