

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA - INSTITUT SANT QUIRZE - Curs 2025-2026

MATÈRIA: Educació Física
PROFESSOR/A: Lluc Costa
Curs: 2n ESO

COMPETÈNCIES QUE ES TREBALLARAN PRIORITÀRIAMENT	SABERS BÀSICS	SITUACIONS D'APRENTATGE Activitats i instruments d'avaluació (Previsió, que caldrà adaptar en funció de les característiques i l'evolució del grup-classe)	Criteris d'avaluació
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT			
COMPETÈNCIA 2- Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius.	- Utilització conscient del cos mostrant control i domini corporal en les manifestacions fisicoesportives que es realitzen. - Execució d'habilitats tècniques associades a diferents esports individuals, d'adversari i col·lectius en joc reduït. - Pràctica de diferents jocs i esports individuals, d'adversari amb contacte i sense contacte i col·lectius respectant el	<ul style="list-style-type: none"> • Test trimestral. • Ús de Google Classroom. • Treball en equip. • Observació directe. 	2.1 Executar habilitats motrius específiques i tècniques en reptes, formes jugades i joc reduït. 2.2 Resoldre situacions motrius variades en activitats lúdiques, jocs modificats i esports aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques.

	<p>reglament bàsic, les normes i les persones implicades en el joc.</p> <p>- Realització de l'acció o de la tasca en situacions cooperatives mitjançant pautes grupals per optimitzar els recursos motrius del grup.</p>		
<p>COMPETÈNCIA 3 – Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.</p>	<p>- Pràctica de jocs i danses tradicionals valorant l'herència cultural pròpia.</p> <p>- Creació i representació de composicions individuals i col·lectives amb i sense base musical.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Test trimestral. • Ús de Google Classroom. • Treball en equip. • Observació directe. 	<p>3.2 Representar composicions individuals o col·lectives amb i sense base musical utilitzant el cos com a eina d'expressió i comunicació.</p> <p>3.3 Prendre part en danses i jocs populars i tradicionals de diferents territoris valorant la seva influència cultural i social.</p>
<p>COMPETÈNCIA 5 – Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.</p>	<p>- Participació activa en tot tipus de situacions motrius essent capaç d'assumir diferents rols.</p> <p>- Desenvolupament progressiu d'habilitats socials (escolta activa, resolució de conflictes, entesa) en situacions motrius col·lectives.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Test trimestral. • Ús de Google Classroom. • Treball en equip. • Observació directe. 	<p>5.1 Aplicar els valors positius de l'esport en les activitats físiques i esportives valorant el joc per davant del resultat.</p> <p>5.3 Mostrar actituds de respecte i escolta envers els altres independentment del seu nivell d'habilitat.</p>

1. COMPETÈNCIA CIUTADANA

CC1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen

- Test trimestral.
- Ús de Google Classroom.
- Treball en equip.
- Observació directe.

1.1. Identificar les relacions entre esdeveniments històrics i el present, incloent-hi la pròpia història personal.

3. COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE

CPSAA 1. Regular i expressar les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge per gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.

- Test trimestral.
- Ús de Google Classroom.
- Treball en equip.
- Observació directe.

1.1. Expressar les emocions i els sentiments de forma respectuosa i assertiva, a través de diferents mitjans en situacions d'interacció social.

CPSAA 2. Conèixer els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable en el terreny físic i mental.

2.1. Incorporar, en la vida quotidiana, hàbits saludables que parteixen de la reflexió crítica en la cerca de la millora del benestar físic i emocional propi i col·lectiu.

CPSAA 3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives

3.2. Emprar estratègies de treball cooperatiu, complint els acords, prioritzant l'objectiu de l'equip i valorant les aportacions del grup amb respecte i responsabilitat.

TEMPORALITZACIÓ *per trimestres...*

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1 - QUALITATS FÍSiques BÀSIQUES 2 - VOLEIBOL	3 - DATCHBALL 4 - DANSES POPULARS I TRADICIONALS	5 - COLPBOL 6 - PRIMERS AUXILIS

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ (D'acord amb els instruments i criteris d'avaluació assenyalats anteriorment)

AVALUACIÓ TRIMESTRAL:

Part pràctica (40%)

- Adquisició i aplicació de conceptes pràctics

Part conceptual (25%)

- Entrega i avaluació positiva de tasques i testos trimestrals

Part actitudinal (35%)

- Actitud vers els companys/es i docents
- Compliment de la normativa de matèria
- Comportament dins i fora l'aula
- Implicació amb la matèria (esforç i constància)

Per expressar els resultats dels aprenentatges de l'alumnat i el grau d'assoliment de les competències s'empraran les qualificacions qualitatives següents: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES (Agrupaments, gestió d'aula, perspectiva de gènere...)

En funció del criteri docent, les agrupacions d'alumnes que es facin durant el desenvolupament d'alguna de les sessions, les decidirà el propi alumnat o el professor/a obeint a interessos pedagògics.

A 2n d'ESO es realitzen 2 sessions d'Educació Física a la setmana que tindran una durada de 55 minuts (50' útils).

Les classes s'estructuren de la següent manera.

- Escalfament (5')
- Part principal (40')
- Tornada a la calma (5')

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A l'aula es posaran en pràctica les següents mesures universals:

- Presentació la informació a través de materials diversos (textos, esquemes, imatges i taules).
- Foment de la col·laboració entre l'alumnat i de l'aprenentatge cooperatiu tant en fase de desenvolupament com en la d'aplicació.
- Disseny de tasques adaptables a diferents nivells de complexitat.
- Potenciar la presa de decisions de l'alumnat amb relació a les tasques per tal de fer-lo particip de les seves vivències i generant un aprenentatge més significatiu.

RECURSOS I MATERIALS

- *Google Classroom*