

高雄市前鎮區光華國小二年級第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(泰語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 國歌	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。	1.透過討論、澄清、實作與角色扮演,引導學生能理解我國和泰國校園生活的異同,進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。 2.透過本課文本朗讀,澄清與聽辨詞彙、字母的歷程,引導學生學會讀、寫、說「เธอ你(平輩之間)、ร้อง唱、ฟัง聽、เป็น會、เพลงชาติ國歌、ได้可以~(能~)、ให้給」的詞彙、中音子音「ก(กอ),จ(จอ)」、母音「กะ กา กา」及「.....เป็นไหม會...嗎?」句型。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:國際-1	■線上教學: 第5週 完成「國歌」指派作業上傳至Classroom作業區並進行班級討論
2			Aa- I -2新住民語言的聲調標記。	2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。				
3			Aa- I -3新住民語言的字母與拼讀系統。	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。				
4			Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。	2b- I -1能掌握新住民語言的發音。				
5			Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。	2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。				

6	第二課 下課	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如: 招呼語、感謝語等)。	1- I -2能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1能念出新住民語言的字母。 2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	1.透過討論、澄清、實作與角色扮演, 引導學生能理解我國和泰國學校課間活動的異同, 進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。 2.透過本課文本朗讀, 澄清與聽辨詞彙、字母的歷程, 引導學生學會讀、寫、說「พักผ่อนที่下課 (休息10分鐘)、ห้องน้ำ廁所、เล่น玩、ฟุตบอล足球、ทาทำ、จะ將要、เข้า進/入、กระโดดเชือก跳繩」的詞彙、中音子音「ด(ดอ), ถ(ตอ), ต(ตอ) ถ(ตอ)」、母音「อะ ดา ดา」及「...จะ.....要...」句型。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 多元文化 -1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學: 第10週 完成「下課」指派作業上傳至Classroom作業區並進行班級討論
7								
8								
9								
10								
11	第三課 打錯電話	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C3	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2新住民語言的聲調標記。	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。 2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。	1.透過討論、澄清、實作與角色扮演, 引導學生能理解我國和泰國平時生活中電話禮貌的異同, 進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學: 第15週 Padlet線上討論各國數字運用的差異, 例如幸運數字、	

12			Aa- I -3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如:招呼語、感謝語等)。 Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1能念出新住民語言的字母。 2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。 2.透過本課文本朗讀,澄清與聽辨詞彙、字母的歷程,引導學生學會讀、寫、說「ฮัลโหล喂(電話用語)、ไม่ใช่不是、โทร打(電話)、ผิด錯、เบอร์號碼、ใช่ไหม是嗎?、๐๑๒๓๔๕๖๗๘๙數字0-9」的詞彙、中音子音「(บอ), ป (ปอ), อ (ออ)」, 母音「ปะ บา บา」及「...โทร.....打(電話)...」句型。			阿拉伯數字的來由等。
13								
14								
15								
16	第四課 去朋友家	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新	1- I -2能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	1.透過討論、澄清、實作與角色扮演,引導學生能理解我國和泰國拜訪同學家時應有的禮儀的異同,進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。 2.透過本課文本朗讀,澄清與聽辨詞彙、字母的	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元文化-1	
17								

18			住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。	2b- I -1能掌握新住民語言的發音。	歷程, 引導學生學會讀、寫、說「คุณป้า 伯母(朋友的媽媽)、ขอบคุณ謝謝您(晚輩對長輩)、เพื่อนร่วมชั้น同學、นั่ง坐、ตามสบาย隨意」的詞彙、中音子音「ก จ ด ต บ ป อ ฎ ฌ」、母音「กะ กา กว」及「...ของ... ..的.....」句型。			
19		Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如:招呼語、感謝語等)。	2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。					
20		Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	2c- I -1能念出新住民語言的字母。					
21			2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。					

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫**。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

- 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。