

高雄市立高雄特殊教育學校
行為動機評量表 (Motivation Assessment Scale, MAS)

受評者：_____ 性別：□男 □女 年齡：____歲(或____年級)
障礙類別與適應狀況：_____ 填表人：_____ (關係：____)
問題行為：
行為問題持續時間 □一個月內 □三個月內 □半年以內 □半年以上

從 很 半 經 總
不 少 數 常 是
如 如 如 如 如
此 此 此 此 此

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1.當他一人獨處時他會出現這個行為 | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 2.當有人要求他做事, 他會出現這個行為 | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 3.當你轉移注意和別人說話時, 他開始出現這行為 | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 4.當他得不到他想要的事物時, 他會出現這行為 | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 5.他常一再的出現相同的這種行為 | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 6.當他遇到困難(或較需花時間)的工作時, 他會出現這個行為 | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 7.當你不注意他時, 他會出現個這行為 | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 8.當他心愛的事物被移走時, 他會出現這個行為. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 9.即使周圍沒人在, 他也會出現這個行為 | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 10.當你要求他時, 他會出現這個行為引起你注意或生氣以反抗你的要求 | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 11.當你停止注意他時, 他會出現這個行為來讓你生氣 | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 12.當你給他他所要的事物時(滿足他的要求)他會停止出現這行為 | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 13.他出現這個行為時常不顧他人的存在 | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 14.當你停止要求他時, 他會停止出現這個行為 | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 15.他似乎會以這個行為來引起你注意, 並花一點時間與他在一起 | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 16.當他從事他有興趣的活動時, 他比較不會出現這個行為 | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |

Self: 1,5,9,13	T: M:	Avoid: 2,6,10,14	T: M:
GT: 3,7,11,15	T: M:	Tangible: 4,8,12,16	T: M:

[本評量表的來源為：洪儷瑜(譯)(2017)。行為動機評量表(原作者：V. M. Durand)。(未出版)
Durand, V. M. (1988). Motivation Assessment Scale. In A. S. Hersen (Ed.), *Dictionary of behavioral
assessment techniques* (pp. 309-310). New York, NY: Pergamon Press.]

計分說明

一、Sensory Input 感官刺激(自娛)

題數:1、5、9、13

二、Avoidance 逃避

題數:2、6、10、14

三、Getting Attention 要求注意力

題數:3、7、11、15

四、Tangible 要求明確的東西

題數:4、8、12、16

計分:由左至右以1至5分計,分數愈多表示頻率愈高。

每分量表T(總分)=題數得分和 M(平均數)=得分和/4

[結果與參考策略]

一、感官刺激(自娛)

- 原因:無聊、提供感官上的快樂或刺激。
- 在選擇上考慮的重點,包括:刺激的變通性、刺激的初現與結束、密度和持續。

策略:不要讓其獨自一人。

減少活動(行為)所得的快樂或刺激的效果。

創造機會可以有其他選擇。

教導替代性的適當的活動或行為。

二、逃避

- 原因:太難(或太容易),有壓力。
- 在選擇上考慮的重點,包括:工作的難度、性質、所獲得的增強、時間和場合、開始、中間休息與結束。

策略:考慮減少或增加活動(教材)難度或速度。

給予適當強度的增強。

教導有效的解決方法。

三、要求注意力

- 原因:社會需求未滿足、給予不適當的注意力。
- 在選擇上考慮的重點,包括:誰、開始與結束以及主題。

策略:停止給予不適當的注意力。

給予適當的注意力。

四、要求明確的東西

- 原因:缺乏有效的溝通方法、需求未被重視、不適當的學習經驗。
- 在選擇上考慮的重點,包括:什麼東西或活動、事物的出現或異動。

策略:教導適當溝通方法、重新建立正確的學習經驗。

注意是否忽略其基本需求。

創造機會給予選擇其他變通的方式。