高雄市立高雄特殊教育學校
行為動機評量表（**Motivation Assessment Scale, MAS**）

受評者：_____ 性別：□男 □女 年齡：___歲（或__年級）
障礙類別與適應狀況：_____ 填表人：_____（關係：__）
問題行為：
行為問題持續時間 □一個月內 □三個月內 □半年以內 □半年以上

	從不如此	很少如此	半數如此	經常如此	總是如此
1.當他一人獨處時他會出現這個行為	□	□	□	□	□
2.當有人要求他做事，他會出現這個行為	□	□	□	□	□
3.當你轉移注意和別人說話時，他開始出現這行為	□	□	□	□	□
4.當他得不到他想要的事物時，他會出現這行為	□	□	□	□	□
5.他常一再的出現相同的這種行為	□	□	□	□	□
6.當他遇到困難（或較需花時間）的工作時，他會出現這個行為	□	□	□	□	□
7.當你不注意他時，他會出現個這行為	□	□	□	□	□
8.當他心愛的事物被移走時，他會出現這個行為.	□	□	□	□	□
9.即使周圍沒人在，他也會出現這個行為	□	□	□	□	□
10.當你要求他時，他會出現這個行為引起你注意或生氣以反抗你的要求	□	□	□	□	□
11.當你停止注意他時，他會出現這個行為來讓你生氣	□	□	□	□	□
12.當你給他他所要的事物時（滿足他的要求）他會停止出現這行為	□	□	□	□	□
13.他出現這個行為時常不顧他人的存在	□	□	□	□	□
14.當你停止要求他時，他會停止出現這個行為	□	□	□	□	□
15.他似乎會以這個行為來引起你注意，並花一點時間與他在一起	□	□	□	□	□
16.當他從事他有興趣的活動時，他比較不會出現這個行為	□	□	□	□	□

Self：1,5,9,13 T： M：	Avoid：2,6,10,14 T： M：
GT：3,7,11,15 T： M：	Tangible：4,8,12,16 T： M：

［本評量表的來源為：洪儷瑜（譯）（2017）。行為動機評量表（原作者：V. M. Durand）。（未出版）
Durand, V. M. (1988). Motivation Assessment Scale. In A. S. Hersen (Ed.), *Dictionary of behavioral assessment techniques* (pp. 309-310). New York, NY: Pergamon Press.］

資料來源：洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍（主編）（2018）。特殊教育學生的正向行為支持。新北市：心理。

計分說明

一、Sensory Input 感官刺激(自娛)
　題數:1、5、9、13
二、Avoidance 逃避
　題數:2、6、10、14
三、Getting Attention 要求注意力
　題數:3、7、11、15
四、Tangible 要求明確的東西
　題數:4、8、12、16
計分:由左至右以1至5分計，分數愈多表示頻率愈高。
　每分量表T(總分)＝題數得分和　M(平均數)＝得分和／4

〔結果與參考策略〕
一、感官刺激(自娛)
- 原因:無聊、提供感官上的快樂或刺激。
- 在選擇上考慮的重點，包括:刺激的變通性、刺激的初現與結束、密度和持續。

策略:不要讓其獨自一人。
減少活動(行為)所得的快樂或刺激的效果。
創造機會可以有其他選擇。
教導替代性的適當的活動或行為。

二、逃避
- 原因:太難(或太容易)，有壓力。
- 在選擇上考慮的重點，包括:工作的難度、性質、所獲得的增強、時間和場合、開始、中間休息與結束。

策略:考慮減少或增加活動(教材)難度或速度。
給予適當強度的增強。
教導有效的解決方法。

三、要求注意力
- 原因:社會需求未滿足、給予不適當的注意力。
- 在選擇上考慮的重點，包括:誰、開始與結束以及主題。

策略:停止給予不適當的注意力。
給予適當的注意力。

四、要求明確的東西
- 原因:缺乏有效的溝通方法、需求未被重視、不適當的學習經驗。
- 在選擇上考慮的重點，包括:什麼東西或活動、事物的出現或異動。

策略:教導適當溝通方法、重新建立正確的學習經驗。
注意是否忽略其基本需求。
創造機會給予選擇其他變通的方式。

資料來源:洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍(主編)(2018)。特殊教育學生的正向行為支持。新北市:心理。