

MATERIA	PRÁCTICAS PROFESIONALES III (Clínica-Educación-Especial) (2023)
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA
CARRERA	LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA
AÑO	
SEMESTRE	
PROFESOR TITULAR	LIC. YAMILA BORRAS
PROFESOR ADJUNTO	LIC. MALLAMACI ROXANA MARIELA

OBJETIVOS

Generales

- Conceptualizar la intervención psicopedagógica como un proceso de práctica que adquiere características singulares según el contexto en el que se configura.
- Abstraer y resignificar de los marcos teóricos construidos previamente aquellos conceptos que resulten pertinentes para reflexionar sobre la práctica específicos.
- Diseñar e implementar de estrategias de acuerdo a las necesidades detectadas desde su rol.
- Evaluar reflexivamente sus prácticas, como fuente de aprendizaje para la construcción de marcos conceptuales y habilidades para la intervención a nivel escolar.
- Reflexionar acerca de la naturaleza del contexto educativo, sus variaciones actuales y las posibilidades de la intervención psicopedagógica para promover una educación cada vez más inclusiva.

CONTENIDOS

OPCIÓN PRÁCTICAS CLÍNICAS

UNIDAD I: Diagnóstico Neuropsicológico:

- Aplicación de la Neuropsicología Educativa en el Aula. La Inspiración y la Motivación.
- Importancia de adecuar el Lenguaje Técnico a nivel de Interacción Sociocultural
- Técnicas Diagnósticas de 6 a 18 años: Historia Clínica. Principios técnicos para realizar una Anamnesis. Cuestionario para el Profesor (C.E.P.A).
- Neuropsicología del aprendizaje de las matemáticas. Discalculía.
- Informe Psicopedagógico (Cuantitativo y Cualitativo).

UNIDAD II: Herramientas Básicas para el Aprendizaje

- Test LEE.
- Test de la familia.
- Hora de juego psicopedagógica.
- Cumanes
- Pruebas Informales de Escritura y Lectura
- Evaluación del Conocimiento Matemático. Benton-Luria. Adaptación.

OPCIÓN PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN

UNIDAD I: La intervención psicopedagógica en contextos educativos formales (Nivel Secundario)

- El proceso de asesoramiento pedagógico, orientación psicopedagógica y coordinación pedagógica. Aproximaciones desde las Resoluciones vigentes del ejercicio profesional en San Juan.
- Finalidad de la intervención psicopedagógica. El acompañamiento psicopedagógico como proceso de representación conjunta.
- Competencias para el desarrollo de la función asesora: conceptuales, procedimentales e interpersonales. Dificultades y resistencias en la tarea de intervención.

UNIDAD II: Intervenciones psicopedagógicas en las instituciones educativas.

- La conformación y el trabajo en los Servicios de Orientación Educativa (eje transversal, desarrollo de prácticas profesionales).

OPCIÓN PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL

UNIDAD I: Marco normativo sobre Inclusión Educativa de niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Ley de educación 26.026. Paradigma de Discapacidad. Inclusión educativa. CUD como derecho. Resoluciones CFE. Equipos de Apoyo a la Inclusión Educativa.

UNIDAD II: Observación como herramienta para la elaboración de informes cualitativos.

Concepto de observación. ¿Qué observamos y para qué? Cuaderno de clase como instrumento de diagnóstico.

UNIDAD III: Inclusión educativa.

Identificación y eliminación de barreras al aprendizaje. Fundamentos para una inclusión educativa real

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Diseño de intervención psicopedagógica en relación a las demandas de atención de niños o adolescentes con dificultades en el aprendizaje escolar.

Diseño de intervención psicopedagógica en relación a las demandas focalizadas en proyectos curriculares, transversales, áulicos o de ciclos

Diseño de intervención psicopedagógica en proyectos de tutorías y en procesos de orientación vocacional

Desarrollo de la práctica profesional: dos momentos

Observación y registro de las prácticas de los profesionales de la Psicopedagogía, con identificación de los enfoques conceptuales y metodológicos de trabajo en el ámbito de trabajo propio de la orientación por la que se ha optado.

El psicopedagogo y la intervención en el campo de la orientación por la que se ha optado.

Desarrollo de prácticas en el ámbito de la orientación por la que se ha optado a lo largo del semestre

REGULARIDAD

Opción Prácticas en Educación

La cátedra asignará la condición de regular a los alumnos que cumplan con los requisitos que se detallan a continuación:

- Asistir al 70% de las clases impartidas en el año académico en curso durante la etapa previa al desarrollo del trabajo de campo.
- Aprobar la totalidad de las evaluaciones previstas en la etapa previa al trabajo de campo con calificaciones no inferiores a 6 puntos (son dos trabajos prácticos evaluados). El alumno podrá recuperar una vez cada una de las evaluaciones que no haya aprobado.
- Asistir a la totalidad de las supervisiones didácticas que la cátedra le asigne y cumplir con los requisitos estipulados en el reglamento interno (ver Observaciones). Obtener una calificación no inferior a 6 puntos en esta instancia de trabajo.

3

Echeita, G. Rodríguez, V.M (2007) Colaborando desde el asesoramiento psicopedagógico al desarrollo de una educación escolar más inclusiva en Joan Bonals, M. Sanchez Cano Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Graó. Barcelona

Solé, I. (1998) la intervención psicopedagógica y la respuesta educativa a la diversidad del alumnado. En Orientación Educativa e intervención psicopedagógica. ICE Horsori, Barcelona.

Bibliografía ampliatoria

Bassedas y otros (1999) Punto 3.4 la observación en Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Ediciones Paidós.

Bonals, J (2007) El trabajo en equipo del profesorado en Bonals, J y Sanchez-Cano, M (coords) Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Grao Barcelona

Planas, M 2007 Familias y escuela: estrategias para una relación colaborativa en Bonals, J y Sanchez-Cano, M (coords) Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Grao Barcelona

Rascován, S (2013) Las prácticas de orientación educativa en Korinfeld, D.;Levy, D.; Rascován, S Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época Paidós. Bs As

Korinfeld, D (2013) Equipos de orientación espacios de interlocución en Korinfeld, D.;Levy, D.; Rascován, S Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época Paidós. Bs As

Opción Prácticas en Educación Especial

Marco normativo CFE Res. 155/11, 311/16, 3399/18, 3400/18, 3401/18, 3402/18. Res. 3232/22 DGE. Res. 1022/22 SEE. Res. 3168/18 DGE.

Barruti, Cecilia. La Observación. 2020

Tolero Lara, Gustavo Eduardo. Docentes y aulas: ¿qué observar?, ¿para qué observar? .

El cuaderno de clase como instrumento de diagnóstico e intervención psicopedagógica. Lic. Adriana Calzón.

Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología. Presidencia de la Nación Argentina.

Grilla BAP.