Приложение 1
к приказу МБОУ «Школа № 2»
от «25» мая 2023 г. № 48а

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
(МБОУ «Школа № 2»)

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБОУ «Школа № 2»
Протокол № 4 от 10 января 2022 г.

ПРИНЯТО
на Управляющем совете
МБОУ «Школа № 2»
Протокол № 3 от 12 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 2»
_____ Н.В.Крауберггер
Приказ от «25» марта 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

(новая редакция)

ПРОКОПЬЕВСКИЙ ГО
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел адаптированной образовательной программы начального общего образования 3

1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО 11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования 32

II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы начального общего образования 43
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 43
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 45
2.3. Рабочая программа воспитания 57

III. Организационный раздел адаптированной образовательной программы начального общего образования 138
3.1. Учебный план начального общего образования 138
3.2. План внеурочной деятельности 145
3.3. Календарный учебный график 150
3.4. Календарный план воспитательной работы 151
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС 155

I. Целевой раздел адаптированной образовательной программы начального общего образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - МБОУ «Школа № 2») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» и определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «Школа № 2».

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «Школа № 2», - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

При создании АООП НОО МБОУ «Школа № 2» учитывает следующие требования:

1. Программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития Кемеровской области-Кузбасса, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории Кемеровской области-Кузбасса; конкретного местоположения МБОУ «Школа № 2».

2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка.

3. При необходимости АООП НОО предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одаренных младших школьников или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. Обязательным требованием является учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. МБОУ «Школа № 2» учитывает санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения.

АООП НОО построена в соответствии с логикой представления МБОУ «Школа № 2» программы начального общего образования и раскрывает наполнение следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Целевой раздел АООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учету специфики Кемеровской области-Кузбасса, особенностей функционирования МБОУ «Школа № 2» и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей МБОУ «Школа № 2». Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребенка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать свое поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учетом особенностей функционирования МБОУ «Школа № 2» (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, родной язык обучения др.).

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Содержательный раздел АООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности МБОУ «Школа № 2» (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, дается пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию МБОУ «Школа № 2» программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП представлен перечень рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы. Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности являются приложением к АООП НОО.

Представлена рабочая программа воспитания, являющаяся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Школа № 2».

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Школа № 2» или в которых МБОУ «Школа № 2» принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Организационный раздел дает характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

Цели реализации программы начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Целями реализации АООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Кемеровской области - Кузбасса, Прокопьевского ГО).

Создавая программу начального общего образования, МБОУ «Школа № 2» учитывает следующие принципы ее формирования.

Принцип учета ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования МБОУ «Школа № 2» программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учета ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.

В программе определяются **основные механизмы ее реализации**, наиболее целесообразные с учетом традиций коллектива МБОУ «Школа № 2», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты дает привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов и т.д.), художественных и театральных студий. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Школа № 2».

Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Школа № 2» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с законодательными актами МБОУ «Школа № 2» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа построена с учетом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребенка младшего

школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Все это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой - учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причем внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учетом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ «Школа № 2» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

-рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Школа № 2»;

-программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

-системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

-в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения ООП НОО

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 2» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для

организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее-универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Общая характеристика универсальных учебных действий представлена в п. 2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся» настоящей ООП НОО.

Предметные результаты освоения ООП НОО

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области **«Русский язык и литературное чтение»** обеспечивают:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста;

передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** предусматривает изучение родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ООП по учебному предмету и утверждается МБОУ «Школа № 2» самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** обеспечивают:

По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации:
понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);
2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);
3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:
слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы,

прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания

прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
отвечать на вопросы по содержанию текста;
находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:
определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области **«Иностранный язык»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:
говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или)

невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого

языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области **«Математика и информатика»** обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, МБОУ «Школа № 2», родному краю, России, ее истории и

культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МБОУ «Школа № 2» и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** в МБОУ «Школа № 2» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** обеспечивают:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы исламской культуры»:
1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:
1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:
1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **«Искусство»** обеспечивают:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области **«Технология»** обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «**Физическая культура**» обеспечивают:
1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (далее - система оценки):
- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Школа № 2» и служит основой при разработке собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Школа № 2», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

● оценка результатов деятельности МБОУ «Школа № 2» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Школа № 2». Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящей программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. «Организация и содержание оценочных процедур».

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Школа № 2» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе

учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
-использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий[1].

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

---

[1] Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей ООП НОО.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании[2].

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

---

[2] Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей ООП НОО.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщенный критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Школа № 2» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «Школа № 2» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Школа № 2» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[3].

---

[3] Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым МБОУ «Школа № 2» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим МБОУ «Школа № 2». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты

внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ «Школа № 2» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел ООП НОО

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО:

Наименование учебного предмета	Рабочие программы учебных предметов
Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов

Литературное чтение	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1-4 классов
Родной язык	При наличии возможностей МБОУ «Школа № 2» и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для обучающихся 2-4 классов
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1-4 классов
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов
Основы религиозных культур и светской этики	Рабочие программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса. 6 модулей: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики».
Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 1-4 классов
Музыка	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 1-4 классов
Технология	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 1-4 классов учебного предмета
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 1-4 классов
Наименование курса внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

«Мастерская счастья»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская счастья»
«Занимательная математика»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»
«Путешествие в страну профессий»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие страну профессий»
«Грамотейка»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотейка»
«Азбука финансовой грамотности»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности»
«Бисероплетение»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Бисероплетение»
«Разговоры о важном»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
«Я Кузбассовец»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - Кузбассовец»
«Зарница»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зарница»
ОФП	Рабочая программа курса внеурочной деятельности ОФП
«Туристята»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Туристята»

Перечень курсов внеурочной деятельности не окончательный и может быть скорректирован в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Все это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

При создании МБОУ «Школа № 2» программы формирования УУД учитывается характеристика, которая дается им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо- граммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного,

художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать ее решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребенка являются появившиеся в

результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определенный уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение - прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит.» и т.п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с

использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать

последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень-построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:
1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных

условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат,* а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи.

При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень дается на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, МБОУ «Школа № 2» может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объема образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приемы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но все это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учетом особенностей контингента обучающихся МБОУ «Школа № 2», а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школы № 2» разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Школа № 2», в том числе совета учащихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Школа № 2»: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью основной образовательной

программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Школа № 2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал-высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Школа № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ «Школа № 2»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

− **гражданское воспитание -** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание -** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального и исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание -** воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание -** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание -** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

- получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание -** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания -** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, В доступной по возрасту социальнозначимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, Русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей Психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта В естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социальнозначимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан . Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного

управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» - одно из старейших учреждений образования в городе. Школа № 2 была открыта в 1934 году. Много раз приходилось ей менять свое «место жительства». В 1932 году школа

располагалась в двух зданиях Центрального района (первое- двухэтажное, второе - одноэтажное с четырьмя классами). Затем, в 1934 году, в небольшом здании Центрального района около городского рынка открывается семилетняя школа, где учились только девочки. В 1936 году в новом здании по улице Карла Либкнехта, 4 открывается школа № 2. И только 17 февраля 1951 года школа переезжает в двухэтажное здание по улице Карла Либкнехта, 3. В 1954 году школа начинает совместное обучение мальчиков и девочек.

Обучение в МБОУ «Школа № 2» ведется с 1 по 11 классы. Количество классов - 29. В школе работает 46 педагогов. Численность обучающихся 630 человек: 1-4 классы - 271, 5-9 классы - 309, 10-11 классы - 50. Школа реализует два профиля обучения: физико-математический, химико-биологический.

В микрорайоне школы находятся: МАУ ДО «ДШИ №10 имени А.И.Хачатуряна», МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина», МБУ «Дворец спорта «Дельфин».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 2» являются:

- творческие дела объединены в воспитательные несистемные модули. В центре каждого модуля яркие общие ключевые дела, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;

- единое воспитательное пространство обеспечивается за счет сетевого взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Приоритетными направлениями, основанными на базисных для нашего общества ценностях, являются:

- ведущая роль семьи в вопросах воспитания детей;
- формирование трудовых навыков, уважение к людям труда;
- гражданское и правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей и конфессий;
- использование воспитательного потенциала урока («Каждый урок – воспитывающий»);
- формирование культуры здоровья и мотивация на здоровый образ жизни;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, создание условий для саморазвития, самореализации учащихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Инвариантные модули

«Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно- практических конференциях, марафонах знаний:

Начальное общее образование		
Воспитательный потенциал	**Формы работы**	**Содержание (учитывая детско-взрослую общность)**
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально	беседы и дискуссии на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация.	Урок – праздник (Праздник «Добро пожаловать в королевство Знаний», Праздник «Посвящение в первоклассники», Праздник рождения класса и т.д.) Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Игра «Кто я? Какой я?» Беседа «О невежах и вежливости» Психологический тренинг «Мое настроение в

благоприятной среды		школе»
Оказание помощи Ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.	Формирование функциональной грамотности: проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные бои.	Посвящение в юные читатели «Билет в сказку» Проведение библиотечных уроков Праздник первой оценки Коллективный проект «Золотая осень» Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!» Цикл занятий «В гостях у библиотеки» Заочное путешествие «Праздник японской поэзии» Проект «Живая математика» Диспут «Мои увлечения и достижения» Участие в научно-практической конференции
Использование Педагогических Технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения я.	Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами; физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.	Спортивно-развивающая игра «Путешествие в Спортландию». Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ» Цикл занятий «Добрые советы» Юмористический конкурс «Улыбайтесь на здоровье!» Викторина «Спорт! Спорт! Спорт!» Проектная игра «Твой режим дня» Круглый стол на тему: «Компьютерные игры: за и против» Спортивно-развлекательная программа «Неразлучные друзья – взрослые и дети» КВН «Спорт и здоровье» Конкурс плакатов «Символы здоровья» Ток-шоу «Здорового аппетита! или Секреты здорового питания» Творческая работа на тему: «Влияние пагубных привычек на жизнь людей» Дискуссия на тему: «Мода и здоровье» Цикл занятий «Будь здоров без докторов»
Основное общее образование/среднее общее образование		
Создание благоприятных условий для развития социально	Урок-кроссворд Урок-путешествие Урок-игра «Кубики»	Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и

значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.		формулирование общих итогов. Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график). В ходе урока учащиеся отгадывают задачи, зашифрованные на гранях кубиков (по 6 задач). Ученики выбрасывают кубик, получают задания и выполняют его. За каждое задание ученики получают баллы.
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: -семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.	Урок - поиск: «Круглый стол» «Мозговой штурм» Урок - экскурсия	Выражение «за круглым столом» рассматривается как встреча, «на равных правах, условиях»; «Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям. Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса. Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.
Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: -семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.	Урок-диспут Урок-пресс-конференция. Урок-проект.	Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против». Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению пресс-конференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения. Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшейся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини- проект. На последнем этапе учащиеся защищают

		проект. Результатом защиты становится награждение разработчиков проекта.

«Внеурочная деятельность»

Курсы внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 2» представлены рабочими программа по направлениям:

Инвариантные направления развития личности учащегося:

-Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

-Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;

-Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

Вариативные направления развития личности:

-Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;

-Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

-Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Реализуя данные программы, учитель помогает учащимся самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах при сотрудничестве детей и взрослых.

Виды деятельности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»		
	«Я - Кузбассовец», «Зарница»	«Экологический кружок», «Я -Кузбассовец», «Зарница», «Юнармия»	«Эко - Рассвет-XXI»
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Занимательная математика», «Грамотейка», «Азбука	«Формирование функциональной грамотности», «Загадки русского	«Основы финансовой грамотности», «Клуб любителей

	финансовой грамотности»	языка», «Занимательная грамотность»	иностранного языка», Клуб любителей русского языка и литературы»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Путешествие по стране профессий»	«Профориентир» Клуб «Сто дорог- одна моя»	«Профориентир»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Мастерская счастья»	Клуб «Портал»,	«Химия и мы», «Подготовка к ЕГЭ по физике» «Инфознайка», «Математика в финансовой грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Бисероплетение», «Туристята», «ОФП»	«Путь актера», «Фотокружок», «ОФП», «Туризм», «Универсальный бой»	«ОФП»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		Клуб волонтеров «Ты не один», ЮДП», «ЮИД», «Юный пожарник»	

«Классное руководство»

Основная цель модуля: личностное развитие школьников.

Исходя из поставленной цели и задач, модуль включает в себя составляющие элементы, призванные способствовать достижению положительного результата.

Начальное общее образование		
Направление	Форма	Содержание

Работа с классом	Праздник «Первый звонок»	Создание атмосферы праздничного дня, введение в мир знаний, знакомство детей друг с другом, учителем, школой.
	«Вновь осень встретит нас у школьного порога»	Мероприятия предусмотрены для первоклассников и предполагают знакомство со школой.
	Вариативные диагностические мероприятия «Школа - класс- ученик»	Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.
	Распределение классных обязанностей «Классная демократия»	Реализация опыта самоуправления (назначение ответственного, составление рейтинга по итогам).
	Конкурсы рисунков, мини-проекты, беседа, диспут, классный час. Экскурсия, тренинг, тестирование, ролевая игра.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода применяя перечисленные формы деятельности.
	Мероприятия экологической направленности.	Формирование экологических команд.
	Экскурсия, акция, прогулка, экологический трудовой десант. Ярмарка. Проверка внешнего вида учебников (регулярное мероприятие).	Организация трудового воспитания, через участие в акциях (распределение участков и обязанностей, работа органов самоуправления).
Индивидуальная работа с учащимися	Аналитическая работа классного руководителя	Анализ деятельности за каждую четверть и весь учебный год. Заполнение папки классного руководителя. Оформление протоколов родительских собраний. Оформление методического материала внеклассных мероприятий и родительских собраний. Планирование работы.

	Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями.	Диагностика с целью выявления группировок в классном коллективе. Разделение учащихся на группы: 1.Группа риска (воспитанники низкой социальной и образовательной адаптацией и показателями). 2.Общая группа (воспитанники со средней социальной и образовательной адаптацией и показателями). 3.Особая группа (воспитанники с высокой социальной и образовательной адаптацией и показателями).
	Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе	Малые педагогические советы	Осуществление контроля за качеством образования в классе.
	Аннотационные педагогические заметки.	Формирование банка данных (социальный паспорт класса, изучение семей, детей через беседы с педагогами).
	Проведение интегрированных внеклассных занятий.	Классный руководитель обучает детей всему: и арифметике, и грамоте, и начальному пониманию природы, и многому-многому другому.
	Открытое родительское собрание. День открытых дверей.	Приглашение состав малого педагогического совета на собрания. Разрабатываются с учетом определенной тематики, где родителям есть возможность увидеть работу ребенка на уроке и во внеклассной деятельности.
	Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.	Использование форм работы с учителями, работающими в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Тематические родительские собрания	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме.
	Общешкольные родительские собрания.	Ознакомления с основными Направлениями работы школы. Открытый микрофон.
	Медиация «Родитель-школа- ребенок».	Разрешение конфликтных ситуаций с привлечением школьного педагога-психолога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (служба примирения).
	Совместные мероприятия с привлечением родителей: тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекториум.	Детско-взрослое общение. Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом.

Основное общее образование/ Среднее общее образование

Направление	Форма	Содержание
Работа с классом	Группа мероприятий «Вновь школа нас зовет» (Классный час, беседа, анкетирование, экскурсия).	Организации и проведение первого классного мероприятия, посвящённого Дню знаний. Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.
	Тренинги, диагностика мотивации к обучению совместно с психологической службой школы.	Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики образовательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.
	Цикл бесед по формированию культуры умственного и физического труда.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.
	Распределение классных обязанностей «Классная демократия»	Реализация опыта самоуправления (назначение ответственного, составление рейтинга по итогам).

	Ярмарка, книжная выставка, буккросинг.	Готовим детей к рейду «Проверка внешнего вида учебников». Обмен учебной и художественной литературой.
	Экологический флэш-моб «Школьный двор» (регулярное мероприятие), экологический десант.	Формирование экологических команд.
	Рейд «Проверка внешнего вида учебников» (регулярное мероприятие) беседа, диспут.	Проверка состояния учебных принадлежностей, составление рейтинга. Развитие социально-значимых отношений.
	Концерт, выставка, ярмарка, акция, КВН, поход, туристический слёт.	Развитие социально-значимых отношений.
	Ярмарка профессий.	Многоуровневое мероприятие по ярмарке профессий, состоит из нескольких площадок и мастер- классов.
	Комплекс мероприятий по профориентации.	Мероприятия, охватывающее профориентационную направленность.
	Диспут, дискуссия, лекция, исторические чтения, проектная деятельность, написание эссе и сочинений, презентация. Мастер - классы, встречи.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.
Индивидуальная работа с учащимися	Аналитическая работа классного руководителя.	Анализ деятельности за каждую четверть и весь учебный год. Заполнение папки классного руководителя. Оформление протоколов родительских собраний. Оформление методического материала внеклассных мероприятий и родительских собраний; Планирование работы.
	Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями.	Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе.
	Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление.

Работа с учителями, преподающими в классе	Малые педагогические советы.	Осуществление контроля за качеством образования в классе.
	Аннотационные педагогические заметки.	Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.
	Открытое родительское собрание. День открытых дверей.	Приглашение состав малого педагогического совета на собрания. Разрабатываются с учетом определенной тематики, где родителям есть возможность увидеть работу ребенка на уроке и во внеклассной деятельности.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Тематические родительские собрания	Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога (психологическая помощь в процессе подготовки старшеклассников к экзаменам).
	Общешкольные родительские собрания	Ознакомления с основными направлениями работы школы. Открытый микрофон.
	Медиация «Родитель-школа- ребенок».	Разрешение конфликтных ситуаций с привлечением школьного педагога-психолога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (служба примирения).
	Совместные мероприятия с привлечением родителей: тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекториум.	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме. Детско-взрослое общение. Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом.

«Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»

Основные школьные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя, многие родители и выпускники МБОУ «Школа № 2». Все событийные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы

На внешкольном уровне:

- *Социальные проекты* - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей
- семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);
- Экологический социальный проект «Чистый город»;
- патриотической направленности: акции «Душевное письмо солдату», «Посылка солдату», (сбор писем и посылок в войсковые части, где служат выпускники школы); «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона);
- трудовой направленности: дежурство по школе, календарь профессиональных праздников,

На школьном уровне:

1) Общешкольные праздники и мероприятия) - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:
2) Общественно - политические мероприятия: агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи
3) представителями власти, политинформация, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, политобзор (тематические выпуски школьной газеты), декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы. Праздник «День Знаний», «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!».
4) Трудовые мероприятия: встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений, город мастеров, дежурство по школе, патруль ДД, конкурсы детского мастерства, операции («Батарейка», «Книгообмен»), календарь профессиональных праздников, конкурсы;
5) Познавательные мероприятия: вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, декада науки, защита проектов, клуб кинопутешествий, краеведческие походы, КВН, обзор книжных новинок, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы;
6) Экологические мероприятия; выставка изделий из природных материалов, день птиц, час Земли, научно-исследовательские экспедиции по родному

краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, экологический вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада фильмов о природе;

7) Спортивные мероприятия: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, игры народов, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, ориентирование на местности, спортивный калейдоскоп, шашечно-шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, спортивный вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада спортивных фильмов. Городская спартакиада школьников «Школьная спортивная лига».
8) Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», проект «Мини-футбол в школу», Мероприятие «О, спорт, ты - мир!»
9) Художественные мероприятия: вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, школьный театр, хор, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), декада фильмов (телепередач, киноспектаклей, кинобалетов, концертов), конкурсов творческой направленности. КТД «Учитель! Перед именем твоим…», Мероприятие «Школа карнавальная», «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь», «Время первых»
10) Мероприятия духовно-нравственного содержания: гостевой день, юбилей школы, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, пост №1, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, декада фильмов «Киноуроки в школе», вестник (тематические выпуски школьной газеты). Праздник «Масленица», «При солнышке тепло, при матери добро», «Память» (День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).
11) *Торжественные ритуалы*, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков. Цель:

создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы.

- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.
- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.
- «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония, посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного
- отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.
- «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в члены РДШ».
  Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.

12) *Театрализованные выступления* педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического, родительского сообществ школы. Проводятся на традиционные школьные мероприятия День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников.

13) *Церемонии награждения* (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- конкурс «Портфолио»;
- конкурс «Самый лучший классный»;
- торжественные линейки по окончанию четверти.

На уровне классов:

1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив «Рассвет XXI», ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;
2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;
3) проведение в рамках класса подведения итогов и последействия (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КОД) детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.
4) вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

- сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих
- декораторов, ответственных за костюмы и оборудование
- корреспондентов, фотографов
- ответственных за приглашение и встречу гостей

5) индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
6) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);
7) коррекция поведения ребенка
8) тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры; беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей, отражающих спортивные достижения школы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Сотрудничество с родителями (законными представителями) есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания - выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Работа с родителями

или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	Виды	Формы
На групповом уровне	*Психолого-педагогическая диагностика (*Изучение семей, обучающихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.)	Наблюдение, беседа, тестирование (Тест «Я - родитель, я - приятель?!»); анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок», «Незаконченное предложение»); интерактивные игры.
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогическое просвещение родителей (законных представителей) способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах).	Общешкольные родительские собрания; конференции; тренинги; индивидуальные и тематические консультации; беседы, круглый стол с приглашением специалистов.
	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе). Участие родителей в управлении воспитательно-образовательном процессом	Дни открытых дверей: открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел; дни здоровья; шефская/спонсорская помощь. Работа Совета отцов, Совета профилактики (профилактическая работа с детьми группы «риска»), управляющий совет.
На индивидуальном уровне	Коррекционно-развивающая деятельность по формированию навыков и умений (универсальных учебных действий) связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок	Работа общественной приемной для родителей; работа Службы примирения; встреча со школьным уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса; индивидуальные консультации школьного психолога, социального педагога.

«Самоуправление»

Детское самоуправление в МБОУ «Школа № 2» осуществляется через деятельность ДЮО «Рассвет XXI» и первичного отделения РДШ.

ДЮО «Рассвет XXI» представлено деятельностью выборного Совета учащихся, который учитывает возрастные особенности учащихся: Совет друзей - малышей, Совет школьников, Совет старшеклассников. Активы классов подчиняются Совету школьников и организуются в сектора: учебный сектор, трудовой сектор, информационный, спортивный, трудовой,

досуговый. Высшим органом самоуправления является конференция, для актива классов - классное собрание.

Всероссийская организация Российское движение школьников (РДШ) представлена в школе 4 направлениями, планирование работы в соответствии с «Днями единых действий».

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно - патриотическое;
- информационно-медийное направление.

	Формы	Содержание
Личностное развитие. Творческое развитие	Организация творческих событий	Творческие события проходят через - фестивали и конкурсы, акций и флеш-мобы;
	Развитие детских творческих проектов	Творческие проекты «Три шага к успеху», «Хочу быть лидером», проекты Всероссийского уровня;
	Проведение культурно-образовательных программ	Интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми;
	Проведение культурно-досуговых программ	Посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий.
ЗОЖ	Работа спортивных секций школы	Представлено в модуле «Здоровьесбережение»
Профориентация	Проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии	Представлено в модуле «Профориентация».
Гражданская активность	Экологическое волонтерство	Изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.
	Социальное направление:	Оказание помощи социально-незащищенным группам населения («тимуровцы») - формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания.
	Волонтерство	Представлено в модуле «Волонтерство».

Военно-патриотическое направление	Работа военно-патриотического клуба «Юнармия»	Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными людьми, Героями России и ветеранами.
Информационно-медийное направление	Разновозрастный редакционный совет подростков школьного паблика в ВК «РассветXXI» https://vk.com/public171008239	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ. Участие в интернет - конкурсах

«Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- повышение правовой культуры и социально - педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Прокопьевска ГО по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным

ценностям. Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социальноопасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно - значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

-оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

-содействовать профилактике неврозов;

-способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

-работы школьного педагога - психолога;

-лекториев для педагогического коллектива;

-индивидуальных консультаций с учителями предметниками и классными руководителями;

-общешкольных родительских собраний;

-лекториев для родителей;

-консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

-мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

-изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
-комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
-тематических классных часов;
-консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
-функционирования «Горячей линии» школьного педагога–психолога;
-информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

-воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
-достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
-формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения,
-основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
-разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации учащихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

-продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путем просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

-способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
-повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
-систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
-продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
-продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.
Реализация путем:
-установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
-установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
-совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
-корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
-проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
-контроля над внеурочной занятостью учащихся;
-организации профилактических рейдов «Подросток»;
-размещения информационно-методических материалов на сайте МБОУ «Школа № 2»;
-контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, непосещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
-организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
-систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы;
-организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
-организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

-Организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, работы школы
«Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

«Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителейорганизаций-партнёров, в томчисле в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия).

Участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности:

-проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «Школа № 2»;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МБОУ «Школа № 2»:

Социальный партнер в школе	Содержание совместной деятельности
Прокопьевский городской краеведческий музей	Мероприятия на базе школы (Государственные праздники), участие в муниципальных и региональных проектах, экскурсии, организация выставок.
Городской Совет ветеранов	Организация мероприятий на базе школы, приглашение на мероприятия, оказание добровольческой помощи.
Библиотечная система города Прокопьевска	Проведение совместных библиографических уроков, участие в конкурсном движении от сети библиотек.
Экскурсионные бюро города	Организация экскурсий по малой Родине
Музыкальная школа	Проведение совместных праздничных мероприятий, концертов.
Художественная школа	Организация выставок художественного творчества, участие в конкурсном движении.

КВЦ «Вернисаж»	Экскурсии, мастер-классы.
Спортивные школы\центр ГТО	Совместные спортивные праздники, соревнования, сдача нормативов ГТО
Дом творчества\Дворец творчества	Организация конкурсного движения, мастер- классы, обучение по дополнительным программам.
Прокопьевский драматический театр	Посещение спектаклей, мастер - классы, выездные капустники.
КДН и ЗП\ПДН отдел полиции «Центральный»	Проведение профилактических мероприятий на базе школы (лекции, беседы, линейки, заседания Совета профилактики, выступление на родительских собраниях). Рейды по микрорайону, выявление
ГИБДД по городу Прокопьевску	Участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Безопасность детей - в наших руках», участие в конкурсах, проводимых ГИБДД, Проведение декад дорожной безопасности.
Отдел по молодежной политике	Трудоустройство учащихся, организация обучения старшеклассников в рамках профильных смен в международных центрах.

«**Профориентация»**

Профориентация в МБОУ «Школа № 2» реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в МБОУ «Школа № 2»:

-профориентационная поддержка учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

-профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с возможностями учащихся, способностями и с учетом современных требований рынка труда.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

-профессиональное просвещение;

-профессиональная диагностика;

-профессиональная консультация.

Организация деятельности	Детско-взрослая общность

Форма деятельности	Содержание деятельности	
Циклы профориентационных часов «Я и моя профессия»: «Труд в нашей жизни», «Имидж делового человека», «Поправки к кодексу профессиональной этики» «Как противостоять давлению среды», «Мир профессий и твое место в нем», «Влияние темперамента на выбор профессии», «Новое время-новые профессии жизни». Совместные творческие дела «Город мастеров», «Чем пахнут ремесла».	Знакомство с миром профессий, их значимостью, содержанием, востребованностью. Изучение рынка труда города, области, Знакомство с профессиональными учебными заведениями города и области	Предполагает в течение года ряд Встреч с представителями службы занятости, психологами, людьми разных профессий. Такие встречи помогут подростку ближе познакомиться с содержанием той или иной профессии, её достоинствами и недостатками, востребованностью на рынке труда. Научат более точно формулировать вопросы
Профориентационные игры, деловые игры: «Я и профессия», «Кадровый вопрос» Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу». Игры - тренинги «Один день из жизни», «Ловушки - капканчики», «Профконсультация», «Защити свой выбор», «Творческие успехи», «Приемная комиссия», «Отдел кадров», «Эпитафия», «Сейчас и потом». Психологические практикумы: «Стратегия выбора профессии», «Способности и профессиональная пригодность», «Ошибки в выборе профессии», «Современный рынок труда», «Навыки самопрезентации».	Создание непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы работы с учащимися, а также моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Иногда проводятся с элементами обучения или просвещения, тренинга.	Разрабатываются и проводятся педагогами и подростками совместно. На подготовительном этапе определяется вид игры, и её содержание. Привлекаются представители Службы занятости, психологи, бывшие выпускники, которые в рамках игры проводят мастер-классы по составлению резюме, заявления о приеме на работу, учат составлять рекламные листовки, презентовать продукт своей деятельности.
Профпробы	У подростков появляется возможность поближе познакомиться с Учреждениями СПО города, со специальностями которым там обучают. Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в той или иной профессии, развивает познавательный интерес к	Преподаватели и студенты учреждений СПО выступают в роли наставников. Они вовлекают учащихся в различные виды деятельности, направленные на развитие определенных

	наиболее подходящим сферам деятельности.	трудовых навыков
Конкурсы рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии будущего», Фотовыставки «Мой папа - профессионал», «Есть такая профессия – Родину защищать» Защита исследовательских работ: «Мир современных профессий», «Рабочая династия моей семьи» Эссе «Почему мои родители выбрали эту профессию», Профориентационные фестивали. Конкурс сочинений «Без труда не вытащишь и рыбку из пр уда» «Профессии, которые мы выбираем» Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем» проект «Билет в будущее» проект «Твой выбор» проект «Идеальный руководитель» проект «Сто дорог - одна моя»	Дает возможность познакомиться с разными профессиями, организацией рабочего места, содержанием трудовой деятельности	Взаимодействие школьников и педагогов, а так же специалистов из сфер деятельности, имеющих отношение к тематике работы, взаимоподдержка, содействие в труде, приглашение независимых экспертов в состав жюри
Профориентационная диагностика: Включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты, которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых. В 1-4 классах проводится диагностика мотивации к учебной деятельности, в 5-8 – индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к социальной сфере, мотивов саморазвития. В 9 классах дополнительно диагностируется способности и мотивация учащихся к трудовой сфере, в 10-11 – мотивы профессиональной направленности.	Дает возможность познакомиться с разными профессиями, узнать о содержании профессии, узнать о требованиях к личностным качествам. Здесь предоставляется информация об учебных заведениях, в которых можно получить соответствующее образование и получите возможность определиться с экзаменами и предметами, которым сейчас необходимо уделить максимум внимания Педагоги совместно с педагогом- психологом подбирают различные диагностики, опросники, проводят анкетирование, доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности	

2.2.2. Вариативные модули

«Я - Кузбассовец!/ Моя малая Родина/ Патриотизм»

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачи:

1. Изучать природу, историю и культуру Отечества и родного края. Формировать у детей систему знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

-природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);

-сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);

-социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);

-некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, топонимики улиц).

2. Формировать ведущие интегративные качества личности. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

-любовь к родному городу;

-уважение к истории народа;

3. Воспитывать и развивать национальные начала и национальный образ жизни, в то же время уважение и интерес ко всем нациям.

4. Воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуру родного края, сохранение традиции.
5. Включать детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Планируемые результаты реализации модуля и способы их проверки

У обучающихся должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля ожидается:

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в духовно - нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; готовность служить Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении

Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в МБОУ «Школа № 2» эффективной (военно-патриотической среды как просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в МБОУ «Школа № 2»	- формы организации и руководства жизнью ученического коллектива (собрания, совещания, заседания актива, дежурства, отчеты); - информационно-массовые формы (уроки, доклады, беседы, тематические вечера, линейки, конференции, встречи); - действенно-практические (агитбригада, экспедиция, туристический поход); - синтетические формы (школьный клуб, просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач, книг); - формы индивидуальной работы (консультации, беседы, выполнение заданий и поручений).
Проведение в МБОУ «Школа № 2» мониторинговых исследований по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта: «Россия глазами старшеклассников», «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся» с целью совершенствования управленческих механизмов.	Диагностика эффективности патриотической работы в МБОУ «Школа № 2»	- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка); - метод изучения продуктов детского творчества; - метод наблюдения; - метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций; - методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе; квесты, квизы, решение кейсов.

Проведение анализа патриотического воспитания, выявление лучших практик, а также профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки).	Работа на опережение в деле воспитания	Сотрудничество: инспекторы ПДН, специалисты Наркодиспансера, КДНиЗП, Отдел Опеки и попечительства города Прокопьевска, Отдел охраны прав детства, школьная служба примирения, школьный уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, школьный педагог-психолог. - проведение педагогических консультаций (как для родителей, так и для учащихся); - организация работы по наставничеству; - заседания Совета профилактики; общешкольные линейки; - патриотические и благотворительные акции; - общешкольное родительское собрание по вопросу безопасности; - проведение классных часов и других воспитательных мероприятий по вопросам ЗОЖ, формированию нравственно-волевых качеств, сплочению классного коллектива
Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско- краеведческого, военно-спортивного, исследовательского и других направлений	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	Программы внеурочной деятельности: Туризм; Сто дорог - одна моя; Деятельность детско-юношеских объединений: Юный пожарник, ЮИД, ЮДП, ЮнАрмия; волонтерский отряд «Ты не один!»; Дополнительное образование: Клуб «Портал», «Фотокружок»
Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально- муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	Цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; церемония выноса государственного флага РФ; церемония исполнения Гимна РФ; экскурсии в Краеведческий музей; классные часы, посвященные памятным датам Кемеровской области-Кузбасса, Прокопьевского ГО; проекты, направленные на изучение/исследование улиц родного города, достопримечательностей; проведение торжественных мероприятий, посвященных

		годовщине Победы в Великой Отечественной войне, конкурсы на знание Государственной символики Российской Федерации и Кемеровской области – Кузбасса среди учащихся.
Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта военно-патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла и участниками локальных войн, ликвидаторами Чернобыльской АЭС; совместная деятельность с родителями при участии в акциях («Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Вечный огонь», «Сад Памяти», «Ветеран живёт рядом», шествие в «Бессмертном полку»); конкурс видеороликов «Правнуки Победы»; совместное проведение Уроков мужества, «Вахт памяти», конкурсов рисунков и т.д.; акции «Письмо солдату», «Посылка для солдата»; профориентационная работа: цикл практических занятий, мастер-классов, экскурсий и т.д. по теме «Есть такая профессия - Родину защищать».
Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) участие в городских мероприятиях по программе военно-патриотического воспитания, посвященных: -Дню защитника Отечества; 78-годовщине Победы в ВОВ; 79-летию снятия блокады Ленинграда; 34-годовщине вывода Советский войск из Демократической Республики Афганистан. б) торжественные построения кадетов и курсантов по случаю празднования Дней воинской славы России. Наглядное оформление материалов о Дне воинской славы. в) проведение информативных занятий бесед, викторин и т.д. в) устные журналы в рамках занятий по ОГП: -День Неизвестного Солдата -День Героев Отечества г) показ и обсуждение документальных и художественных

		фильмов на военно- патриотические темы, посвященные: снятию блокады Ленинграда. д) уроки мужества «Город-Герой - Ленинград». е) тематические уроки мужества «Ветераны боевых действий в горячих точках планеты» ж) шествие Бессмертного полка, з) письмо герою/солдату. и) проведение городских, областных патриотических акций: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча Памяти на Аллее Героев», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», - «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки Мужества», «Мы верим в тебя, солдат».
Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи военно-патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	Обобщение передового педагогического опыта, его распространение и внедрение через заседания МО классных руководителей, открытые внеклассные занятия; проведение совещаний, семинаров для классных руководителей по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся; подготовка учителей к ведению профилактической работы с учащимися; беседы, дискуссии, диспуты, круглые столы по противодействию распространения «фейковой» информации; - беседы с родителями на предмет ограничение просмотра телепередач и доступа к отдельным интернет - ресурсам учащимися; - уроки Интернет безопасности; -просмотр видеофильмов: «Покровские курсанты», «Солдатик»,

		«Танк-Т34», «Мы из будущего» и т.д.
Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	Обучающие занятия для медиа группы с целью демонстрации принципов и приемов передачи информации (военно-) патриотической тематики; встречи с журналистами, дикторами города (телерадиокомпания 27+); ежемесячные тематические радиолинейки, патриотического направления (достижения учащихся, памятные даты, школьные события, события городского масштаба и т.д.); освещение школьных событий в VK.
Развитие ЮНАРМИИ и военно-патриотических объединений	Изучения лучшего опыта по созданию объединений, для формирования банка лучших практик организации юнармейского движения	Организация движения «ЮНАРМИИ»; - участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню «ЮНАРМИИ» с приглашением представителей администрации, ветеранов, членов штаба местного отделения; - участие в торжественных церемониях вступления в ряды «ЮНАРМИИ»; - участие в слете актива юнармейского движения школьников; - участие в смотре работы. отрядов юнармейцев школ города

«Волонтерство»

Волонтерство - это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального и регионального уровня от лица школы;
- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, ветеранам ВОВ и членам их семей, учителям-пенсионерам города;
- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для пожилых людей района, детей из приюта, тяжелобольных детей;

На уровне школы:

- организация акций различной направленности;
- участие учащихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие учащихся к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Сфера деятельности		Детско-взрослая общность
Форма	Содержание	
Цикл дел «Формирование активной жизненной позиции» Первый организационный сбор волонтерского отряда Час общения «Кто такой волонтер?» Акция «Всемирный день интернета» Тренинги для волонтеров и координаторов	Утверждение структуры волонтерского отряда, выбор координаторов по направлениям Обсуждение основных принципов добровольческой деятельности, ее значимости и истории развития волонтерского движения в России Реализация первого добровольческого мероприятия: креативное поздравление учащихся и педагогов, проведение тематической викторины Психологические тренинги на командообразование, развитие лидерских способностей	Предполагает организацию мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции учащихся и способствующих их духовно-нравственному развитию. Способствуют развитию сопереживания, сочувствия, ответственности, осознанного и доброжелательного отношения к окружающим. Также, способствуют развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Тренинги направлены на развитие у участников коммуникативных и творческих

		способностей, умения прислушиваться к окружающим и работать в команде. Тренинги для координаторов направлений призваны раскрыть творческих потенциал, развить лидерские и организаторские способности. Реализация добровольческих инициатив способствует самореализации волонтеров в различных видах деятельности, помогает преодолевать застенчивость, предполагает приобретение навыков публичного выступления, написания сценариев, эффективной коммуникации со взрослыми и сверстниками.
Цикл «Пропаганда ЗОЖ» Спортивные игры «Мой выбор - ЗОЖ» Праздник «День здоровья» Акция «Будь здоров!»	 Организация командных соревнований и эстафет, викторин по правилам ЗОЖ для школьников Проведение праздника для малышей ГБУЗ КО «Прокопьевского детского психоневрологического санатория» Показ и презентация плакатов с призывами к ведению здорового образа жизни совместно с продуктовым гипермаркетом «Лента»	Предполагает совместную с педагогом организацию мероприятий, направленных на популяризацию спорта, здорового образа жизни и здоровьесбережения. Также, проводимые с партнерами, мероприятия, способствуют развитию гуманного отношения к людям с особыми потребностями.
Цикл «ЭКО-Рассвет» Акция «Посади своё дерево!» Акция «Эстафета чистоты» Акция «Спаси жизнь животному!» Субботник «Кузбасс в порядке!» Городской флешмоб «Пожарам НЕТ!»	 Высадка деревьев на пришкольной территории Проведение экологических классных часов, уборка у памятника М.И. Калинину на площади детской музыкальной школы и у стеллы «Землякам, павшим в боях за Родину в 1941-1945гг.» Мероприятие по сбору корма для бездомных животных, совместно с Прокопьевским городским обществом защиты животных «Зоозащита» Организованная помощь в уборке стадиона «Шахтёр» Запись видеоролика со флешмобом	Мероприятия этого цикла направлены на улучшение экологической обстановки в районе и городе, способствуют развитию ответственного потребления, бережного отношения к окружающей среде. Взаимодействие с питомцами из общества защиты животных, сбор корма для них способствует развитию эмпатии и ответственности у всех участников образовательного процесса. Проведение классных часов и флешмобов направлены на расширение кругозора в области экологии. Мероприятия направлены на формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

		рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
Цикл «ПДД и безопасность на дороге» Акция «Засветись» Акция «Дядя Степа – волонтёр» Акция «Дед Мороз-пешеход» Акция «Незнайка на каникулах»	 Волонтеры вместе с Инспектором ГИБДД рассказывают о правилах дорожного движения, проводят тематическую викторину Волонтеры проводят викторину по ПДД с учащимися младших классов, раздают светоотражающие элементы на рюкзаки Волонтеры проводят квест по безопасности на зимних каникулах и совместно с Дедом Морозом, сотрудниками ГИБДД и учащимися младших классов со светоотражающими элементами проходят колонной по пешеходным переходам в центре города Волонтеры поздравляют учащихся младших классов с началом каникул и напоминают правила безопасности на летних каникулах	Мероприятия цикла направлены на предупреждение детского дорожного травматизма, способствуют популяризации знаний ПДД, позволяют закрепить правила безопасного поведения на летних и зимних каникулах в интересной для учащихся форме. Мероприятия предполагают формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Для волонтеров-старшеклассников организация мероприятий совместно с сотрудниками ГИБДД также имеют профориентационную направленность.
Цикл «Гражданско-патриотическое воспитание» Акция «Нет экстремизму!» Акция «Добрые уроки» Мастер-класс «Георгиевская ленточка» Акция «Российский триколор - звучит гордо!»	 Волонтеры проводят круглый стол со старшеклассниками по теме экстремизма в молодежной среде, его последствиях и уголовной ответственности Волонтеры проводят урок для пятиклассников по теме «Подвиги обычных людей» Волонтеры проводят мастер-класс для учащихся и педагогов, а затем раздают георгиевские ленточки в центре города Волонтеры поздравляет горожан с праздником, вручают памятки и приглашают сделать фото с Российским флагом	Предполагает совместную с педагогом организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде Способствуют воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Мероприятия способствуют развитию активной гражданской позиции, гордости за Родину.

«Здоровьесбережение»

Здоровьесбережение - это целенаправленно осуществляемый в воспитательно-образовательном процессе комплекс педагогических, психологических, лечебных, профилактических, коррекционных и иных воздействий на субъекты образовательной деятельности, неразрывно связанный с решением задач обучения, воспитания, развития, сохранения и укрепления их здоровья.

МБОУ «Школа № 2» работает по двум направлениям:

- «Школа - территория здоровья»;
- «ГТО - старт к здоровью и успеху»;

Создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья.

«Школа - территория здоровья».

- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;
- учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной работы, графиков работы спортивных секций;
- обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5 классе;
- нормализация учебной нагрузки учащихся;
- организация горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основы комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья; спортивная инфраструктура;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс системы знаний о здоровье.

Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания учащихся школы.

«ГТО - старт к здоровью и успеху».

- проведение лекций, семинаров и круглых столов, а также выставок для учащихся, их родителей, педагогов на темы по формированию здорового образа жизни.
- организация системы внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
- создание в сети Интернет на официальном сайте школы вкладки «Готов к труду и обороне».

- оформление информационного стенда по ГТО.

- организация и проведение специальных рекламных акций, церемоний награждения знаками ГТО, вручения грамот и призов, посвященным окончанию учебного года и значимым для учебного заведения спортивным событиям – победам на соревнованиях, присуждения знаков ГТО.

- участие в соревнованиях и фестивалях комплекса ГТО различного уровня.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБОУ «Школа № 2» характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В МБОУ «Школа № 2» запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы МБОУ «Школа № 2» и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

-изучение научно-методической литературы;

-знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу: https://www.school2prk.ru/

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «Школа № 2»;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Компетентность педагогических работников включает в себя:
-осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого учащегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
-осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов, происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
-осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

В МБОУ «Школа № 2» проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого- педагогической компетентности педагогов:
-семинары по направлению: «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие», «Организация инклюзивного образования

детей с ОВЗ», «Актуальные вопросы реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ», цель которых изучение уровня профессиональных барьеров;
-актуализация и реализация потенциала учителя;
-тренинги профессионального роста педагогов, целью которых является создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации новых стандартов;
-круглые столы для оптимизации взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений;
-открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов, как обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в условиях МБОУ «Школа № 2» коллективные формы взаимодействия; индивидуальные формы работы с семьей; формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы взаимодействия:
1.Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, педагогом-психологом для решения проблем, возникающих по мере развития учащихся.
2.День открытых дверей.
3.Проведение детских праздников и досугов.

Индивидуальные формы работы с семьей:
1.Анкетирование и опросы.
2. Беседы и консультации специалистов.

Формы наглядного информационного обеспечения:
1.Информационные стенды, тематические и фотовыставки, сайт МБОУ «Школа № 2».
2.Выставки детских работ.
3. Открытые занятия специалистов и педагогов МБОУ «Школа № 2».
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:
-сохранение и укрепление психологического здоровья;
-обеспечение преемственности и учет особенности организации начального, основного, среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на всех уровнях общего образования.
-мониторинг возможностей и способностей учащихся;
-формирование у учащихся, ценности здоровья и безопасного образа жизни;
-развитие экологической культуры;
-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

-формирование базовых компетентностей педагогических работников: вера в силы и возможности учащихся, открытость к принятию других позиций, точек зрения, интерес к внутреннему миру учащихся, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность и уверенность в себе умение перевести тему урока в педагогическую задачу, умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании, умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты, умение принимать решения в различны х педагогических ситуациях, компетентность в установлении субъект-субъектных отношений;

-диагностика, направленная на изучение процесса адаптации первоклассников и его возрастного психофизического развития. Диагностику проводит педагог-психолог и учителя.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является изучение:

-мотивационной сферы (уровня и характера мотивации);

-определение уровня развития познавательных способностей (объема и концентрации внимания, зрительной, слуховой и логической памяти, операций понятийного мышления, визуального мышления);

-выявление особенностей личностной сферы учащихся (тревожности, самооценки, комфортности обучения, эмоционального состояния).

-консультирование учителей, родителей администрации школы по результатам диагностики.

Создание условий для развития учащихся в образовательной среде, требует использования адекватных целей и задач обучения и воспитания школьников, которые в полной мере могут быть реализованы только теми педагогическими коллективами, которые готовы создавать условия такой деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Задачи системы поощрения:

- стратегическая -формирование у школьников активной жизненной позиции;
- тактическая - обеспечение вовлечения и активного участия учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы системы поощрения:

-публичность, открытость поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

-соответствие артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «Школа № 2»;

-прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Публичность, открытость поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся). С целью обеспечения открытости поощрений, награждение осуществляется в присутствии параллели классов, членов малого педагогического коллектива, администрации, членов Совета старшеклассников, также в присутствии родителей награждаемого(ых),

общественных деятелей. Публикация информации о достижениях учащихся, пресс- и пост-релизов на сайте МБОУ «Школа № 2», в социальных сетях.

Награждение осуществляется на Торжественной линейке, посвященной поднятию флага.

Соответствие артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «Школа № 2».

Учащиеся награждаются за:

-успехи в учебе;

-участие и победу в спортивных состязаниях;

-общественную, волонтерскую деятельность;

-научную, научно-техническую, экспериментальную, инновационную деятельность;

-участие в творческих конкурсах.

Поощрение осуществляется:

-объявление благодарности;

-награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами;

-сертификаты за участие;

-вручение Дипломов 1, 2, 3 степени;

-размещение фотографий отличников учебы, призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований на сайте МБОУ «Школа № 2», в социальной сети VK (с согласия учащихся);

-награждение ценным подарком (при наличии спонсорских средств: решение Управляющего Совета).

-направление в областные и всероссийские молодежные лагеря и профильные смены.

Существуют условия поощрения:

-почетной грамотой за успехи, с использованием школьной символики, в учебной деятельности, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности награждаются учащиеся 1-11 классов.

-Дипломом 1 степени награждаются учащиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований;

-дипломом 2 и 3 степени награждаются учащиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом директора награждаются:

-учащиеся 1-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной,

научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
-учащиеся 1-11 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в МБОУ «Школа № 2».

Для родителей (законных представителей) учащегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, родителей, оказавших большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий предусмотрена под новогодние праздники рассылка поздравительных и благодарственных писем (за подписью директора) на предприятия, на имя начальника, директора. Также процедура награждения происходит на праздничных общешкольных родительских собраниях.

Прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур).

В МБОУ «Школа № 2» разработаны положения: Положение о системе поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся, которое состоит из разделов:
Целевой блок
Направления поощряемой деятельности
Формы диагностики и фиксирования деятельности и достижений (рейтинг, портфолио) Формы поощрения
Уровни и типы наград
Периодичность поощрения
Участие в проектах РДШ, конкурс на лучшее оформление классной комнаты к Новому году, акция «Окна Победы», выставки творческих работ учащихся, проекты с участием ЮнАрмейского отряда.

Регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); закрепляется положением о системе поощрений социальной успешности и проявленний активной жизненной позиции обучающихся и прописано в укладе школьной жизни. Важно соблюдать своевременность церемонии награждения. Награждение по проведению общешкольного мероприятия на данной неделе по итогам конкурса, акции, выставки и т.д. по итогам участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях при получении результатов, в конце каждой учебной четверти.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды). Очень важно, чтобы каждый ребенок в классном коллективе почувствовал ситуацию успеха. Поэтому используется коллективное поощрение, что помогает мотивировать учащихся. Рейтинг успеха помогает соблюсти данный принцип.

Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

В сентябре проходит заседание Управляющего Совета, на котором присутствуют не только родители, но и учителя и учащиеся старших классов. В повестке заседания присутствует вопрос об участии родителей (законных представителей) в системе поощрения. Выделение средств на приобретение грамот, благодарственных писем, организация экскурсий, посещение кинотеатра, приобретение сладких подарков. А также участие родителей в церемониях награждения.

Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Уровни наград:

Классный

Школьный

Межрегиональный/зональный

Федеральный

Международный

Про типы наград уже говорилось выше:

Сертификаты;

Почетные грамоты, благодарственные письма;

Вручение Дипломов 1, 2, 3 степени; в соответствии с уровнем.

Формы поощрения:

-Ведение портфолио: достижения учебной деятельности олимпиады, НПК, результаты ВПР проявление активности: член Совета школьников, старшеклассников, деятельность РДШ, волонтерство и т.д., проектная, исследовательская деятельность, выставки, презентации, выступления.

-Благотворительная поддержка также относится к форме поощрения: МБОУ «Школа № 2» взаимодействует с отделом МВД полиции по городу

Прокопьевску. Учреждение ежегодно проводите конкурс творческих работ «Полиция глазами детей», по итогам которого приглашают победителей (учащихся) с родителями (законными представителями) в отделение и торжественно чествуют: награждают грамотами и ценными подарками. Отряд ЮИД систематически совершает рейды совместно с инспекторами ГИБДД.

Что также в последствии награждается представителями автоинспекции.

Телерадиокомпания «ТРК 27+» ежегодно проводит легкоатлетический кросс, где команды - победители награждаются спортивным оборудованием и кубками.

Все используемые формы поощрения, привлечение благотворителей, акции, конкурсы, соответствуют укладу школы, согласованы с представителями родительского сообщества.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МБОУ «Школа № 2» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется силами классных руководителей, заместителем директора по воспитательной работе с привлечением экспертов МБОУ «Школа № 2».

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 2», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников - это результат как социального, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ «Школа № 2» воспитательного процесса, являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3.Управление воспитательным процессом в МБОУ «Школа № 2» (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 2» (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается МБОУ «Школа № 2» - с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МБОУ «Школа № 2» http://school2prk.ru/ и публичный доклад МБОУ «Школа № 2».

Итогом анализа организуемого в МБОУ «Школа № 2» воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Ежегодный план-сетка мероприятий

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД Начальное общее образование (1-4 классы)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День здоровья	2-4	сентябрь	Учителя физической культуры
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	2-4	3 сентября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности	4	8 сентября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-4	1 октября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День защиты животных	1-4	4 октября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Поздравительно-творческий проект «Мы вас любим», посвященный Дню учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Классные руководители, педагог-библиотекарь
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, учителя истории
Неделя толерантности (классные часы, круглые столы, дискуссии, уроки дружбы) «Цветик - семицветик»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	4	8 ноября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День матери	2-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя любимая мама»	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4 4	3 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День добровольца (волонтера) в России	4	5 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День Героев Отечества	3-4	9 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	4	12 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Проект «Новогодний Калейдоскоп»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Конкурс Рождественский сувенир»	1-2	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	3-4	27 января	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, учителя истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3-4	2 февраля	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, учителя истории
День российской науки	4	8 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	4	15 февраля	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Смотр строя и песни	3-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Международный женский день. Конкурс «А ну ка, девочки»	3-4	8 марта	Старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Всемирный день театра	4	27 марта	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
День космонавтики	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День Победы. Часы общения «Мы помним, бережно храним»	1-4	май	Советник по воспитанию, классные руководители
День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры		24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День русского языка	1-4	6 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День России	1-4	12 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти и скорби	4	22 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Советник по воспитанию, классные руководители
День физкультурника	4	12 августа	Советник по воспитанию, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Советник по воспитанию, классные руководители
День российского кино	4	27 августа	Советник по воспитанию, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социальное направление			
Мастерская счастья	1-4		Классные руководители, школьный педагог-психолог
Путешествие по стране профессий	1-4		ЦБС
Общеинтеллектуальное направление			

Занимательная математика	1-4	По одному часу в классе	Классные руководители
Грамотейка	1-4		Классные руководители
Азбука финансовой грамотности	1-4		Классные руководители
Общекультурное направление			
Бисероплетение	1-4		Дворец творчества им. Ю.А. Гагарина
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	1-4		Классные руководители
Я - Кузбассовец	1-4	По одному часу в классе	Классные руководители
Зарница	2-3		Руководитель «Зарница»
Спортивно-оздоровительное направление			
ОФП	1-4		Учитель физической культуры
«Туристята»	3-4		Руководитель «Туристята»
Самоуправление (совместная деятельность с родителями, педагогами)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Экологическая акция «Живи лес!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Чистый двор»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Цветы для Вас, посвященная Международному дню пожилых людей» Изготовление поделок.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Национальное многоцветье»	1	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс детского творчества «Полиция глазами детей»	3-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама»	1-2	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Интеллектуальная игра «Сказочный сундучок»	4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторина «Знаешь ли ты Кузбасс», посвященная 300-летию Кузбасса	3-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь
Акция «Солдатский кисет»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изготовление кормушек «Птицеград»	1	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Путешествие по страницам красной книги «Сохраним первоцветы Кузбасса»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школа актива для отрядов ЮИД	2	март	Руководитель отряда ЮИД
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Дерево профессий нашего города» (экскурсии, встречи с родителями. представителями разных профессий)	1-4	октябрь	Классные руководители
Викторина «Профессии, которые я знаю»	1-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	1-4	январь	Классные руководители
Реализация проекта «Сто дорог – одна моя»	1	сентябрь-май	Ответственный за реализацию проекта
Школьные и социальные медиа (данное направление характерно для учащихся 5-11 классов)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Для родителей классов	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания «Безопасность наших детей в наших руках», «Адаптация первоклассников к школьным условиям», «Факторы, влияющие на успешность адаптации».	1	сентябрь	Заместители директора по БОП, по ВР, педагог- психолог
Заседание школьной ППК	1-4	сентябрь, октябрь, ноябрь, февраль, март	Заместители директора по УВР, ВР, педагог- психолог
Тест «Незаконченное предложение»	1-4	октябрь	Педагог-психолог

Совет профилактики	1-4	ноябрь	Инспектор ПДН, педагог, заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Рождественские встречи»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, директор
Общественная приемная: - Служба примирения; - Встреча с уполномоченными по защите прав участников образовательного процесса; - Индивидуальные консультации.	1-4	январь	Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
День семьи	1-4	март	Заместитель директора по ВР
День открытых дверей для родителей	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР
Общешкольное родительское собрание «Первый раз в 5 класс»	4	апрель	Заместитель директора по УВР
«Летний отдых учащихся»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание волонтерских отрядов. Планирование, выборы руководителя	1-4	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Школьная выставка-конкурс из бросового материала «Сделаем наш город чище!»	1-4	ноябрь	Рук-ль волонтерского отряда экологической направленности
Школьная выставка-конкурс детского рисунка «Экология глазами детей»	1-4	ноябрь	Рук-ль волонтерского отряда экологической направленности

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Выставки по итогам конкурсов рисунков	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Выставки работ объединений ДО	1-4	не менее 1 раза в четверть	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	1-4	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по БОП
Оформление кабинетов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, классные руководители
Конкурс кабинетов	1-4	апрель 2020	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Книгообмен «Книжная лавка»	1-4	в течение года	Педагог- библиотекарь

Здоровьесбережение

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выполнение испытаний в ФСК ГТО (1-6 ступень, 2-11 классы. ГТО старт к здоровью и успеху	2-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Цикл классных часов «Путешествие в страну здоровья»	1-4	октябрь	Классные руководители
Первенство по мини-футболу	3-4	октябрь	Учителя физической культуры
Всероссийский турнир «Чудо – шашки»	1-2	октябрь	Учителя физической культуры

Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубной привычки». Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам»	2-3	ноябрь	Учитель ИЗО
Оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по БОП
Областная антинаркотическая акция «Родительский урок». Спортивная эстафета.	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Соревнования по фитнесу.	1-2	март	Учителя физической культуры
Интеллектуальная виртуальная игра «Тропы здоровья»	4	март	Педагог-библиотекарь
Соревнования по лыжным гонкам «Быстрые лыжи», «Веселые старты»	2-4	февраль, март	Учителя физической культуры
День здоровья «Наш выбор – здоровье»	1-4	апрель	Учителя физической культуры
Конкурс физкультминуток «Подвижные перемены	4	апрель	Учителя физической культуры
Спортивные соревнования «Муравейник»	3	апрель	Учителя физической культуры
Фестиваль спортивных достижений	1-4	май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД Основное общее образование (5-9 классы)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний», уроки «Вот и стали мы на год взрослее», Урок Успеха, Урок безопасности	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день музыки	9	1 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
Поздравительно-творческий Проект «Мы вас любим», посвященный Дню учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День отца	5-9	октябрь (третье воскресенье)	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8-9	8 ноября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Неделя толерантности (классные часы, круглые столы, дискуссии, уроки дружбы)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	5-9	ноябрь (последнее воскресенье)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка поделок «Подарок для мамы»	5-6	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день инвалидов	8-9	3 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День добровольца (волонтера) в России	7-9	5 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР

День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Проект «Новогодний Калейдоскоп»	6-7	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодняя дискотека	8-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества	9	25 января	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	8-9	2 февраля	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День российской науки	9	8 февраля	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Литературно-музыкальная гостиная, посвященная Дню защитника Отчества	5-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Международный женский день. Конкурс «А ну ка, девушки»	5-9	8 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Всемирный день театра	8-9	27 марта	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День космонавтики	5-9	12 апреля	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Праздник Весны и Труда	7-9	1 мая	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР

День Победы. Уроки мужества «Победа ковалась в тылу»	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
День детских общественных организаций России	9	19 мая	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День защиты детей	5-9	1 июня	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День русского языка	5-9	6 июня	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День России	5-9	12 июня	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День молодежи	9	27 июня	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День физкультурника	8-9	12 августа	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Советник по воспитанию, заместитель директора по
День российского кино	9	27 августа	Советник по воспитанию, заместитель директора по

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социальное направление			
Экологический кружок	5-9		Учитель биологи
Профориентир	9		Заместитель директора по ВР,

		по одному часу в классе	Старшая вожатая
Клуб «Сто дорог -одна моя»	5-8		Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая
ЮДП	6		Руководитель «ЮДП»
ЮИД	6		Руководитель «ЮИД»
Юный пожарник	6		Руководитель «Юный пожарник»
Общеинтеллектуальное направление			
Занимательная математика	5-9		Учителя информатики
Клуб «Портал»	5-9		Учитель информатики
Загадки русского языка	5-9		Учителя русского языка
Формирование функциональной грамотности	5-9		Учителя - предметники
Фотокружок	7-8		Учитель информатики
Духовно-нравственное направление			
Клуб волонтеров «Ты не один»	8-9		Руководитель волонтерского отряда
Зарница	9		Учитель физической культуры
Я - Кузбассовец	5-9		Учителя предметники
Юнармия	8-9		Руководитель «Юнармия»
Разговоры о важном	5-9		Классные руководители
Общекультурное направление			
Путь актера	5-6		Старшая вожатая
Спортивно-оздоровительное направление			
Универсальный бой	5-8		Учитель физической культуры
Туризм	6		Учитель физической культуры
ОФП	5-9		Учитель физической культуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деловая игра (выборы органов самоуправления)	5-9	сентябрь	Классные руководители, Совет класса

Конференция старшеклассников Творческий сбор РДШ «РассветXXI»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
РДШ «День самоуправления»	9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Акция «Согреем детские сердца»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
V слет Прокопьевского отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, лидеры по направлениям РДШ
Цикл интеллектуальных игр «С нами РДШ», «Золотая осень»	5-6	октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс детского творчества «Полиция глазами детей»	5-9	октябрь	Учитель ИЗО
Акция «Подарок другу»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Конкурс отрядов «Юные друзья полиции»	7	ноябрь	Социальный педагог
Всероссийская акция «Мы граждане России»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Новогодняя школа актива	5-9	декабрь	Совет старшеклассников
Конкурс «Ученик года»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
Акция «Солдатский платок»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Акция «Мы верим в тебя, солдат»	6	февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Изготовление кормушек «Птицеград»	5-9	февраль	Ответственный за экологическое направление
IX слет «Юнармия»	5	февраль	учитель физической культуры
Акция «Дни защиты от экологической опасности»	5-9	март	Ответственный за экологическое направление
Конкурс рисунков «Этот удивительный космос»	5-9	март	Учитель ИЗО
Конкурс знатоков истории ВОВ «Слагаемые Великой Победы»	8-9	апрель	Учителя истории
Акция «Весенняя Неделя добра»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Слет юных экологов	6	апрель	Ответственный за экологическое направление
Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Акция «Спасибо за жизнь»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытые уроки «ПроКТОриЯ»	8-9	в течение года	Классные руководители
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Профессиональные пробы	9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	5-9	Сентябрь- ноябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
Классный час «Дерево профессий нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс презентаций «Профессия моей семьи»	5-6	октябрь	Классные руководители
Игра «Радуга профессий»	8	ноябрь	Классные руководители
«Учебные предметы и твоя будущая профессия»	9	декабрь	Классные руководители
Беседа «В поисках будущей профессии»	8	январь	Классные руководители
Игры – тренинги «Приемная комиссия», «Отдел кадров»	9	февраль	Ответственный за профориентацию
Участие в ярмарке профессий, Днях открытых дверей, экскурсии в СПО города	9	апрель	Заместитель директора по ВР
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации в паблик в ВК «РассветXXI» https://vk.com/public171008239 наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ;	8-9	еженедельно	Руководитель медиа-центра
Конкурс презентаций «С днем учителя»	5-9	октябрь	Классные руководители

Фотопроект четверти	5-9	ноябрь, январь, апрель	Классные руководители
IT – фестиваль в рамках мероприятия «День технического творчества»	8-9	ноябрь	Руководитель медиа-центра
Конкурс медиа – продукции к 23 февраля: презентации, видео поздравление, коллаж	6-7	февраль	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Родители учащихся классов	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Безопасность наших детей в наших руках»: «Адаптация пятиклассника. Факторы успешной адаптации»	5	сентябрь	Заместители директора по БОП, ВР, педагог-психолог
Совет профилактики	5-9	сентябрь, октябрь, февраль, март, апрель	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН
Тест «Я - родитель, я приятель»	5-9	октябрь	Педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Рождественские встречи»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Общественная приемная: - Служба примирения; - Встреча с уполномоченными по защите прав участников образовательного процесса; - Индивидуальные консультации.	5-9	январь	Педагог- психолог, уполномоченный по защите прав участников ОП
День семьи	5-9	март	Заместитель директора по ВР
День открытых дверей для родителей	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР
«Летний отдых учащихся»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы			

классных руководителей и наставников)
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Первый организационный сбор волонтерского отряда	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Час общения «Кто такой волонтер?»	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Всемирный день интернета»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Тренинги для волонтеров и координаторов	5-9	1 раз четверть	Руководитель волонтерского отряда, педагог-психолог
Спортивные игры «Мой выбор – ЗОЖ»	5-9	в течение года	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Праздник «День здоровья»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Будь здоров!»	5-9	сентябрь, май	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Посади своё дерево!»	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Эстафета чистоты»	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Спаси жизнь животному!»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Субботник «Кузбасс в порядке!»	5-9	сентябрь, май	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов

			по направлениям
Городской флешмоб «Пожарам НЕТ!»	5-9	сентябрь, май	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Засветись»	5-9	февраль	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Дядя Степа – волонтёр»	5-9	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Дед Мороз-пешеход»	5-9	декабрь	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Нет экстремизму!»	5-9	май	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Добрые уроки»	5-9	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Мастер-класс «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Выставки по итогам конкурсов рисунков	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Выставки работ объединений ДО	5-9	не менее 1 раза в четверть	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	5-9	сентябрь	Заместитель директора по БОП, классные руководители

Оформление кабинетов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс кабинетов	5-9	апрель 2022	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Книгообмен «Книжная лавка»	5-9	в течение года	Педагог-библиотекарь

Здоровьесбережение

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Здоровые дети - в здоровой семье»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Антинаркотическая акция «Стоп-спайс»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Выполнение испытаний в ФСК ГТО (1-6 ступень, 2-11 класс) ГТО старт к здоровью и успеху	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Первенство по мини-футболу	5-6	октябрь	Учителя физической культуры
Всероссийский турнир «Чудо – шашки»	5	октябрь	Учителя физической культуры
Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубной привычки»	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
Оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по БОП
Всероссийские соревнования «Президентские спортивные игры»	7-8	ноябрь	Учителя физической культуры
Этап военно-спортивных соревнований «Зарница»	5-6	декабрь	Руководитель «Юнармии»
Лыжные гонки «Открытие лыжного сезона»	5-9	декабрь	Учителя физической культуры
Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	8	декабрь	Учитель ИЗО
Встреча с работниками наркодиспансера	5-7	февраль	Заместитель директора по ВР
Олимпиада «Здоровое поколение»	9	март	Учитель биологии

Соревнования по спортивному туризму «Юный спасатель»	5-9	март	Учителя физической культуры
День здоровья «Наш выбор – здоровье»	5-9	апрель	Учителя физической культуры
Классные часы «Мой друг физическая культура»	5-9	апрель	Классные руководители
Фестиваль спортивных достижений	5-9	май	Заместитель директора по ВР
ГТО – старт к здоровью и успеху	5-9	май	Учителя физической культуры

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Среднее общее образование (10-11 классы)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Праздник «День знаний», уроки успеха, урок безопасности	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 11	3 сентября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Международный день пожилых людей Международный день музыки	10-11 10	1 октября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
День защиты животных	10-11	4 октября	Старшая вожатая, классные руководители
Поздравительно-творческий проект «Мы вас любим», посвященный Дню учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь
День отца	10-11	октябрь (третье воскресенье)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Неделя толерантности (классные часы, круглые столы, дискуссии, уроки дружбы)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Матери. Проект «Мамины руки»	10-11	ноябрь (последнее воскресенье)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	10-11 11	3 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, учителя истории

День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, учителя истории
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, учителя обществознания
Новогодняя дискотека «Когда часы 12 бьют»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества	10-11	25 января	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, учителя истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, учителя истории
День российской науки	10-11	8 февраля	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, учителя истории
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Всемирный день театра	10	27 марта	Старшая вожатая
День космонавтики	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День Победы. Театрально-поэтический проект	10-11	9 мая	Учитель музыки, классные руководители

«А песни тоже воевали»			
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
День детских общественных организаций России	10	19 мая	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
День защиты детей	10	1 июня	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День русского языка	10	6 июня	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День России	10	12 июня	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День памяти и скорби	10	22 июня	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День молодежи	10	27 июня	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День семьи, любви и верности	10	8 июля	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День физкультурника	10	12 августа	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации	10	22 августа	Советник по воспитанию, заместитель директора по
День российского кино	10	27 августа	Советник по воспитанию, заместитель директора по

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социальное направление		По одному часу	
Профориентир	10-11		Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая
Эко -Рассвет-XXI	11		Учитель биологии
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	10-11		Классные руководители

Общеинтеллектуальное направление			
Химия и мы	10-11		Учитель химии
Основы финансовой грамотности	10-11		Учитель обществознания
Инфознайка			Учитель информатики
Математика в финансовой грамотности			Учитель математики
Подготовка к ЕГЭ по физике			Учитель физики
Общекультурное направление			
Клуб любителей иностранного языка	10-11		Учителя английского языка
Клуб любителей русского языка и литературы	10-11		Учителя русского языка и литературы
Спортивно-оздоровительное направление			
ОФП	10-11		Учитель физической культуры
Самоуправление			
	Классы	Время проведения	Ответственные
Интеллектуальная игра «Своя игра» Интеллектуальная игра «Брейн- ринг» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
РДШ «День самоуправления»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников (РДШ (личностное развитие)
V слет Прокопьевского отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, лидеры направлений РДШ
Акция «Мудрости посвящается»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Социальный конкурс «Вместе»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, РДШ, гражданская активность
Конкурс «Снегурочка года»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, РДШ, личностное развитие

Смотр первичных отделений РДШ «Лидер РДШ»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, РДШ, лидеры
Конкурс творческих работ «Юность в погонах»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, РДШ, военно-патриотическое направление
Акция «Солдатский платок»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, РДШ, военно-патриотическое направление
Акция «Мы верим в тебя солдат»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, РДШ, военно-патриотическое направление
Акция «Дни защиты от экологической опасности»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, РДШ, гражданская активность
Учебно-исследовательская конференция «Город. Экология. Мы»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, РДШ, гражданская активность
Конкурс знатоков истории ВОВ «Слагаемые Великой Победы»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, РДШ, военно-патриотическое направление
Акция «Память сердца»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, РДШ, военно-патриотическое направление
Профориентация			
	Классы	Время проведения	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	10-11	сентябрь	Ответственный за профориентационную деятельность, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную деятельность
Классный час «Дерево профессий нашего города»	10-11	октябрь	Классные руководители
Деловая игра «Имидж делового человека»	10-11	ноябрь	Ответственный за профориентационную деятельность, классные руководители
Фотовыставка «Есть такая профессия – Родину защищать»			Учитель ИЗО
Психологический практикум «Стратегия выбора профессии»	10-11	декабрь	Педагог- психолог

Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю»	10-11	январь	Ответственный за профориентационную деятельность
Дискуссия «Кто он – профессионал 21 века»	10-11	январь	Классные руководители
Игры – тренинги «Приемная комиссия», «Отдел кадров»	10-11	февраль	Ответственный за профориентационную деятельность
Проект «Кодекс профессиональной этики»	10-11	март	Ответственный за профориентационную деятельность
Парад профессиональных предпочтений	10-11	апрель	Ответственный за профориентационную деятельность
«Единый день профориентации, посвященный Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Школьные и социальные медиа			
	Классы	Время проведения	Ответственные
Публикации в паблик в ВК «РассветXXI» https://vk.com/public171008239 наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ	10-11	еженедельно	Руководитель медиа-центра
Конкурс презентаций «С днем учителя»	10-11	октябрь	Классные руководители
Фотопроект четверти	10-11	ноябрь, январь, апрель	Классные руководители
Конкурс видео поздравлений «С новым годом, школа»		декабрь	Классные руководители
IT – фестиваль в рамках мероприятия «День технического творчества»	10-11	ноябрь	Руководитель медиа-центра
Конкурс медиа – продукции к 23 февраля: презентации, видео поздравление, коллаж	10-11	февраль	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Безопасность наших детей в наших руках»: «Выпускной класс - это твой выбор»	11	сентябрь	Заместители директора по БОП, ВР, педагог-психолог
Совет профилактики	10-11	сентябрь, октябрь, февраль, март, апрель	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН
Круглый стол «На пути к экзаменам»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель
Родительское собрание «Геометрия семьи. Сохранение границ личности ребенка»	10-11	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по защите прав участников ОП
Общешкольное родительское собрание «Рождественские встречи»	10-11	декабрь	Директор, заместитель директора по ВР
Общественная приемная: - Встреча с уполномоченными по защите прав участников образовательного процесса; - Индивидуальные консультации.	10-11	январь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Родительское собрание «Мамины секреты» (сопровождение ребенка при подготовке к экзаменам)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей для родителей	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
«Летний отдых учащихся»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Первый организационный сбор волонтерского отряда	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Час общения «Кто такой волонтер?»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Всемирный день интернета»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Тренинги для волонтеров и координаторов	10-11	1 раз четверть	Руководитель волонтерского отряда, педагог-психолог
Спортивные игры «Мой выбор – ЗОЖ»	10-11	в течение года	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Праздник «День здоровья»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Будь здоров!»	10-11	сентябрь, май	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Посади своё дерево!»	10-11	апрель	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Эстафета чистоты»	10-11	апрель	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Спаси жизнь животному!»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Субботник «Кузбасс в порядке!»	10-11	сентябрь, май	Руководитель волонтерского отряда, Руководители волонтерских отрядов по направлениям

Городской флешмоб «Пожарам НЕТ!»	10-11	сентябрь, май	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Засветись»	10-11	февраль	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Дядя Степа - волонтёр»	10-11	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Дед Мороз-пешеход»	10-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Нет экстремизму!»	10-11	май	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Добрые уроки»	10-11	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям
Мастер-класс «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Руководитель волонтерского отряда, руководители волонтерских отрядов по направлениям

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Выставки по итогам конкурсов рисунков	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Выставки работ объединений ДО	10-11	не менее 1 раза в четверть	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	10-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители

Конкурс кабинетов	10-11	апрель 2022	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Книгообмен «Книжная лавка»	10-11	в течение года	Педагог-библиотекарь

Здоровьесбережение

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Здоровые дети – в здоровой семье»	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Антинаркотическая акция «Стоп-спайс»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Всероссийский день бега «Кросс наций»	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Выполнение испытаний в ФСК ГТО (1-6 ступень, 2-11 классы). ГТО старт к здоровью и успеху	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Антинаркотическая акция «Классный час»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Открытый чемпионат и первенство города по спортивному ориентированию бегом	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубной привычки»	10-11	ноябрь	Заместитель директора ВР
Оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по БОП
Всероссийские соревнования «Президентские спортивные игры»	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Акция «Город здоровья»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные гонки «Открытие лыжного сезона»	10-11	декабрь	Учителя физической культуры
Флеш-моб «Нет СПИДу»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Кубок города по баскетболу среди юношей и девушек	10-11	январь	Учителя физической культуры
Дискуссия «Мир без наркотиков»	10-11	февраль	Классные руководители
Конференция «Первые шаги в науку о здоровье»	10-11	март	Учителя физической культуры, классные руководители
Закрытие лыжного сезона	10-11	март	Учителя физической культуры
День здоровья «Наш выбор - здоровье»	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Круглый стол «Почему я хочу быть здоровым»	10-11	апрель	Классные руководители

Легкоатлетическая эстафета «Волыновские старты»	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Соревнования по волейболу	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Фестиваль спортивных достижений	10-11	май	Заместитель директора по ВР

III. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

3.1.Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Школа № 2» обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МБОУ «Школа № 2», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики».
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из

перечня, предлагаемого МБОУ «Школа № 2», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Ежегодно учебный план для параллелей, реализующих ФГОС НОО, утверждается с учетом числа обучающихся, финансовых, кадровых условий, интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Учебный план
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Учебный план МБОУ «Школа № 2» - это нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации, количество учебных занятий.

Ведущие идеи учебного плана:

- создание единого образовательного пространства;

-учет индивидуальных потребностей обучающихся, создание индивидуальных образовательных траекторий;

- обеспечение преемственности обучения;
- гуманитаризация содержания образования;
- ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости.

Учебный план определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения.

Продолжительность учебного года:

I класс - 33 учебные недели,

II -IV классах - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Учебный план для учащихся 1-4 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном «Положением о формах, периодичности и порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса проводится на основе диагностической работы, оценивается качественной оценкой и не сопровождается отметкой.

Формы промежуточной аттестации

Начальное общее образование

Предмет	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Русский язык	Диктант	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием/ВПР
Литературное чтение	Проверка навыков чтения	Проверка навыков чтения	Проверка навыков чтения
Родной язык	Годовая отметка (как среднеарифметическое по итогам четвертей)	Годовая отметка (как среднеарифметическое по итогам четвертей)	Годовая отметка (как среднеарифметическое по итогам четвертей)
Литературное чтение на родном языке	Годовая отметка (как среднеарифметическое по итогам четвертей)	Годовая отметка (как среднеарифметическое по итогам четвертей)	Годовая отметка (как среднеарифметическое по итогам четвертей)
Иностранный язык	Годовая отметка (как среднеарифметическое по итогам четвертей)	Годовая отметка (как среднеарифметическое по итогам четвертей)	Годовая отметка (как среднеарифметическое по итогам четвертей)
Математика	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа/ВПР
Окружающий мир	Тестирование	Тестирование	Тестирование/ВПР
Технология	Годовая отметка (как среднеарифметическое по итогам четвертей)	Годовая отметка (как среднеарифметическое по итогам четвертей)	Творческая работа
Изобразительное искусство	Годовая отметка (как среднеарифметическое по итогам четвертей)	Годовая отметка (как среднеарифметическое по итогам четвертей)	Творческая работа
Музыка	Годовая отметка (как среднеарифметическое по итогам четвертей)	Годовая отметка (как среднеарифметическое по итогам четвертей)	Тестирование
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

С целью проверки метапредметных навыков во 1-4-х классах проводятся комплексные контрольные работы.

Учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		1	**2**	**3**	**4**	**Всего**
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	**20**
	Литературное чтение	4	4	4	4	**16**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	**1**
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
	Музыка	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	**8**
Итого:		**20**	**22**	**22**	**23**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**1**	**1**	**0**	**3**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

В МБОУ «Школа № 2» языком образования является русский язык, поэтому изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей МБОУ «Школа № 2» и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В случае включения предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в обязательную часть учебного плана начального общего образования, в том числе родного языка» и «литературного чтения на родном языке», количество часов может перераспределяться следующим образом:

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/5	4/5	4/5	4/5	16/20

	Литературное чтение	4/3	4/3	4/3	4/3	16/12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/1	0,5/1	0,5/1	0,5/1	2/4
	Литературное чтение на родном языке	0,5/1	0,5/1	0,5/1	0,5/1	2/4 (в этом случае часы «вариативной части» равны нулю)

В целом, объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно МБОУ «Школа № 2», но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					не менее 34 часов
	Литературное чтение на родном языке					не менее 34 часов

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. План внеурочной деятельности МБОУ «Школа №2»

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Школа № 2».

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей в МБОУ «Школа № 2» являются:

- развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

МБОУ «Школа № 2» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 академических часов за четыре года обучения).

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 2» организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно - полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся, включает три первых направления.

1.Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговоры о важном». Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через кружок «Азбука финансовой грамотности». Цель программы: развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной финансовой грамотности.

3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия кружка «Путешествие по стране профессий». Цель программы: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда, развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников, содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией.

Вариативная часть для включает остальные направления.

4.*Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся* реализуется через кружки «Занимательная математика» и «Грамотейка». Содержание кружков создает условия для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики, литературного чтения и других предметов: развитие речи, наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать,

догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

*5.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и тал*антов реализуются через деятельность кружка «Бисероплетение», секцию «ОФП».

Цель спортивной секции «ОФП»: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Задачи: расширение представления детей о физической подготовке; формирование навыков здорового образа жизни; развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности.

Основная кружка «Бисероплетение»: формирование у детей эстетически-художественных ориентиров в познании окружающего мира, умений видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности. Основными задачами являются: развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетических чувств и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству; ознакомление с особенностями работы в области декоративно - прикладного и народного искусства.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуются через занятия в Мастерской счастья и клуба «Я - Кузбассовец». Главная целью клуба «Я - Кузбассовец» является создание системы воспитания на всех уровнях образования, а также укрепление межнационального и межконфессионального согласия у молодых людей. Главной целью Мастерской счастья является социализация и гармонизация психического состояния детей.

Программы внеурочной деятельности реализуются МБОУ «Школа №2», как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации**.** МБОУ «Школа № 2» взаимодействует с организациями дополнительного образования (по договору).

Организация ДО, реализующая курсы внеурочной деятельности в УО	Курсы внеурочной деятельности
МБУК «Централизованная библиотечная система»	«Путешествие по стране профессий»
МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина»	«Бисероплетение»

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	**Название рабочей программы**	**Форма организации**	**1**	**2**	**3**	**4**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Классный час				
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Азбука финансовой грамотности	Кружок				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Путешествие по стране профессий	Практические занятия, экскурсии, участие в конкурсах акциях, направленных на профориента-ционную работу				
Вариативная часть для обучающихся						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательная математика	Кружок				
	Грамотейка	Кружок				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Бисероплетение»	Кружок				
	Зарница	Спортивная секция				
	Туристята	Спортивная секция				
	ОФП	Спортивная секция				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Мастерская счастья	Практические занятия, тренинги				
	Я -Кузбассовец	Клуб				
			10	**10**	**10**	**10**
Итого:						**40**

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 2» составлен на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12. 2013 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью четкой организации учебно-воспитательного процесса в школе

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ «Школа № 2» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

1. **Сроки начала учебного года и окончания учебных занятий:**

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года:	
для обучающихся 1-8-х, 10-х классов	30 мая
для обучающихся 9-х, 11-х классов	25 мая

2. **Продолжительность учебного года, четвертей:**

Продолжительность учебного года:	
1-е классы	33 учебные недели
2-8,10-е классы	34 учебные недели
9,11-е классы	33 учебные недели (без учета ГИА)
Продолжительность четвертей:	
I четверть	7 учебных недель
II четверть	8 учебных недель
III четверть:	
1 класс	10 учебных недель
2-11 классы	11 учебных недель

IV четверть:

1-8,10-е классы 8 учебных недель

9,11-е классы 7 учебных недель

3. **Сроки и продолжительность каникул:**

- ***осенние каникулы:*** конец октября - начало ноября (8 дней);
- ***зимние каникулы:*** конец декабря - начало января (13 дней);
- ***весенние каникулы:*** конец марта – начало апреля (8 дней);
- ***дополнительные каникулы*** для учащихся 1 класса: в середине третьей четверти (7 дней);
- ***летние каникулы:*** июнь, июль, август.

4. **Сроки проведения промежуточной аттестации:**

- во 2-9-х классах - по четвертям;
- в 10-11-х классах - по полугодиям.

Промежуточная аттестация сопровождается проведением контрольных мероприятий:

- апрель-май - контрольные мероприятия во 2-8, 10 классах.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Школа № 2» или в которых МБОУ «Школа № 2» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД Начальное общее образование (1-4 классы)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День здоровья	2-4	сентябрь	Учителя физической культуры
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	2-4	3 сентября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности	4	8 сентября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-4	1 октября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День защиты животных	1-4	4 октября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Поздравительно-творческий проект «Мы вас любим», посвященный Дню учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Классные руководители, педагог-библиотекарь
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, учителя истории
Неделя толерантности (классные часы, круглые столы, дискуссии, уроки дружбы) «Цветик - семицветик»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	4	8 ноября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День матери	2-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя любимая мама»	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4 4	3 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День добровольца (волонтера) в России	4	5 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День Героев Отечества	3-4	9 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	4	12 декабря	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Проект «Новогодний Калейдоскоп»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Конкурс Рождественский сувенир»	1-2	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	3-4	27 января	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, учителя истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3-4	2 февраля	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, учителя истории
День российской науки	4	8 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	4	15 февраля	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Смотр строя и песни	3-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Международный женский день. Конкурс «А ну ка, девочки»	3-4	8 марта	Старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Всемирный день театра	4	27 марта	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
День космонавтики	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День Победы. Часы общения «Мы помним, бережно храним»	1-4	май	Советник по воспитанию, классные руководители
День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры		24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День русского языка	1-4	6 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День России	1-4	12 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти и скорби	4	22 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Советник по воспитанию, классные руководители
День физкультурника	4	12 августа	Советник по воспитанию, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Советник по воспитанию, классные руководители
День российского кино	4	27 августа	Советник по воспитанию, классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности МБОУ «Школа № 2», а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования в МБОУ «Школа № 2» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ «Школа № 2» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов

деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МБОУ «Школа № 2» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ «Школа № 2», и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных

представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Кемеровской области-Кузбасса;
- эффективного управления МБОУ «Школа № 2» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «Школа № 2».

Информационно-образовательная среда МБОУ «Школа № 2» обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Школа № 2» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ «Школа № 2», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Школа № 2» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «Школа № 2» при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов

материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Электронная школа 2.0»

Оснащенность техническими средствами

Название показателя	Количество
Общее количество компьютеров	36
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад	3(8,1%)
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 6-10 лет назад	33 (91,9%)
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) более10 лет назад	0 (0%)
Количество исправных компьютеров всего / % от общего кол-ва, из них:	36 (100%)
-количество имеющих сертификаты соответствия -количество не имеющих сертификатов соответствия	36 (100%) 0 (0%)
Количество стационарно установленных ПК / % от исправных ПК, из них:	19 (51,3%)
- из них количество имеющих сертификаты соответствия - из них количество не имеющих сертификаты соответствия	19 (100%) 0 (0%)
- в административных кабинетах (кабинет директора/секретаря и др.), из них:	2 (5,4%)
- имеют сертификаты соответствия	2 (100%)
- не имеют сертификаты соответствия	0 (0%)
- в учительской, метод.кабинете и др. кабинетах для педагогических работников	1 (2,9 %)
- в читальном зале библиотеки	5 (13,5%)
- в местах общего доступа (рекреация, и др. общие помещения)	0 (0%)
- в предметных (учебных) кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ), из них:	5 (13,5%)
- имеют сертификаты соответствия	5 (100%)
- не имеют сертификаты соответствия	0 (0%)
- в кабинетах информатики (для занятий по ИКТ), из них:	11 (29,7%)
- имеют сертификаты соответствия - не имеют сертификаты соответствия	11 (100%) 0 (0%)
Количество переносных исправных компьютеров /% от исправных ПК	18 (48,6%)
- из них имеют сертификаты соответствия	18 (100%)
- из них не имеют сертификаты соответствия	0 (0%)

Количество административных работников на 1 компьютер, предназначенный для использования административно-управленческим персоналом	1,67
Количество педагогических работников и УВП на 1 компьютер, предназначенный для использования педагогическими работниками	3,23
Количество обучающихся на 1 компьютер, предназначенный для использования в учебной деятельности	2,7
Количество обучающихся на 1 сертифицированный компьютер, предназначенный для использования в учебной деятельности	2,7
Количество компьютерных классов	1
- из них количество соответствующих СаНПиН	1 (100%)
Количество мобильных компьютерных классов	1
Количество дополнительных компьютерных устройств:	
- количество комплексов интерактивных досок	3
количество мультимедийных проекторов	4
- количество веб-камер	1
- количество цифровых приставок учебного назначения	0
- количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	4
- количество других дополнительных компьютерных (цифровых) устройств	0
Наименование других устройств	-
Количество локальных сетей, из них:	2
- кабельных	1
- беспроводных	1
Количество компьютеров, подключенных к локальным сетям / % от исправных ПК	27 (72,9%)
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет, из них:	30 (81%)
- в административных кабинетах (приемная, бухгалтерия и др.)	2 (66,7%)
- в учительской, метод.кабинете и др. кабинетах для пед. работников	0 (0%)
- в библиотеке	0 (0%)
- в читальном зале библиотеки	0 (0%)
- в местах общего доступа (рекреация, и др. общие помещения)	0 (0%)
- в учебных кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)	1 (50%)
- в кабинете информатики /для занятий по ИКТ	11 (100%)
Наличие технических средств обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да
Количество административных работников на 1 ПК с выходом в Интернет	1,67
Количество педагогических работников на 1ПК с выходом в Интернет	3,23

Количество обучающихся (воспитанников) на 1ПК с выходом в Интернет	22,7

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (мультимедиаколлекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

МБОУ «Школа № 2» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования МБОУ «Школа №2» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Здание МБОУ «Школа № 2», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школьное здание типовое. Проектная мощность - 250 человек. Общая площадь помещений, используемых для обучения - 925,9 м^2.

Наличие оборудованных участков, зон и благоустройств

Название показателя	Количество
Количество оборудованных участков, зон и благоустройств	1
Количество оборудованных участков, зон и благоустройств, соответствующих СанПиН	1
Количество учебно-опытных зон	0
Количество учебно-опытных зон, соответствующих СанПиН	0
Количество спортивных площадок, стадионов	1
Количество спортивных площадок, стадионов, соответствующих СанПиН	1
спортивной площадки, стадиона, оборудованного для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	0

В здании обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да, частично

Наличие оборудованных помещений:

Название показателя	Количество
Количество оборудованных помещений	6
Количество оборудованных помещений, соответствующих СанПиН	6
Количество компьютерных классов всего	1
Количество компьютерных классов, соответствующих СанПиН	1
Количество библиотек всего	1
Количество спортивных залов всего	1
Количество спортивных залов, соответствующих СанПиН	1
раздевалки спортзала	0
оснащены душевыми кабинами и санузлами	0
Количество актовых залов всего	1
Количество актовых залов, соответствующих СанПиН	1
Количество бассейнов всего	0
Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию (всего)	1
Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию, соответствующих СанПиН	1
Количество стоматологических кабинетов всего	0
Количество рекреационных зон всего	0
Количество рекреационных зон, соответствующих СанПиН	0
Количество столовых всего	1
число посадочных мест	40
Количество столовых, соответствующих СанПиН	1
Количество буфетов (буфетной) всего	0
Количество обеденных залов всего	1
Количество обеденных залов, соответствующих СанПиН	1
Количество теплых туалетов всего	2
Количество теплых туалетов, соответствующих СанПиН	2
Количество уличных туалетов	0
Количество универсальных помещений (лекционных аудиторий, конференц-залов и др.) в зависимости от назначения ОУ	0

Инженерные коммуникации здания

Название показателя	Значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6 в том числе:	Да
- в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях	Да
- в спортзале	Да
- в кабинете врача	Да
- в библиотеке	Да
- в вестибюле и гардеробе	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН	Да

Оснащение современным учебным оборудованием

Название показателя	Значение
Количество учебных кабинетов	5
учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью	5
Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	5
Количество специально оборудованных помещений, предназначенных для занятий музыкой	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий изобразительным искусством	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий хореографией	0
Количество специально оборудованных помещений для занятий моделированием	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий техническим творчеством	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий естественнонаучными исследованиями Количество специально оборудованных помещения для занятий иностранными языками	1 1
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и	1

виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «Школа № 2» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ «Школа № 2» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Школа № 2» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Список учебников, используемых для образовательной деятельности, перечень учебно-методической и дополнительной литературы представлены в приложении к ООП НОО.

Психологопедагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования ы обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программы начального общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ «Школа № 2» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «Школа № 2» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «Школа № 2», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ «Школа № 2»);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ «Школа № 2».

Психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- ***диагностика***, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- ***консультирование*** педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- ***профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,*** осуществляемая в течение всего учебного времени.

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательных отношений.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей (законных представителей) психолог может

осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог предоставляет информацию о том, где и как можно получить данную консультационную
услугу.

К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательной деятельности относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение.

Консультирование

Консультативная деятельность - это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультация психолога - процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии. Психологическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательной деятельности, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), учащихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Арттерапия - специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Такая работа осуществляться через информирование родителей на собраниях в школе. Другими вариантами работы с родителями является разработки буклетов и памяток для родителей, в которых очень коротко предлагается необходимая родителям психологическая информация. А так же размещение информации на актуальные психологические темы на сайте школы. Работа с родителями может осуществляться психологом и таким методом, как психологический тренинг. Тренинги взаимодействия родителей и детей строятся на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

Работа с педагогами ведется с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлексию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

Диагностика

Цель: получение информации об уровне сформированности универсальных учебных действий, выявление детей с проблемами в адаптации к обучению в среднем звене, детей со сниженной мотивацией обучения и детей, испытывающих затруднения в обучении и при взаимодействии с педагогами и сверстниками.

С научной точки зрения психологическая диагностика детей - это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов.

Среди существующих методов психологической диагностики подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые - на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель - понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание.

Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического заключения и рекомендаций.

Дополнительная диагностика выполняется по запросам администрации школы, педагогов, родителей и самих обучающихся.

Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционной и развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом направлений и особенностей конкретного образовательного учреждения, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной,

мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и будет объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Развивающая работа ведется по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательной деятельности.

Психологическая профилактика - деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

– по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;

– по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);

– по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме:

– скрининг-обследования всех детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ним;

– устного и письменного опросов педагогов и родителей с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей группы «психологического риска».

Психологическая профилактика включает в себя:

– Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся.

– Содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательной организации.

– Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

– Профилактика употребления психоактивных веществ.

Работа по адаптации субъектов образовательной деятельности (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

– анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательной деятельности.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно:

– актуализация и систематизация имеющихся знаний;

– повышение уровня психологических знаний;

– включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности педагога-психолога, направленной на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Психологу важно формировать у людей потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с родителями и ребенком или в интересах развития собственной личности, а
также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду, учебных заведениях и в различных частных и государственных учреждениях.

Для психологического просвещения педагог-психолог использует различные способы:

1. вербальные (беседа, лекция, тематический семинар);

2. размещение тематической информации на странице психолога на сайте школы;

3. распространение памяток, буклетов с психологической информацией рекомендательного характера среди всех субъектов образовательной деятельности.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование населения по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния).

Психологическое просвещение в школе включает в себя:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Размещение информации на сайте школы.
- Создание памяток, буклетов с психологическими рекомендациями.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей и ведущего вида деятельности.

Кадровые условия реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ «Школа № 2», а также лицами,

привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

– характеристику укомплектованности МБОУ «Школа № 2»;

– описание уровня квалификации работников МБОУ «Школа № 2» и их функциональных обязанностей;

– описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

– описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МБОУ «Школа № 2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МБОУ «Школа № 2».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализаций программ начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность учителями начальных классов (100%);

- учителями-предметниками (физическая культура, музыка, иностранный язык) (100%);

- административно-управленческим персоналом (100%);

- для реализации внеурочной деятельности привлечены учителя-предметники.

- имеют значки «Отличник народного просвещения» - 1 человека.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (необходимо/ в наличии)	Требования к уровню квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу МБОУ «Школа № 2»	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	5/5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры	45/45	Высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся. Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Квалификация педагогических работников МБОУ «Школа № 2» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Количество учителей	Образовательный ценз		Уровень квалификации	
	высшее	среднее специальное	высшая	первая
Количество учителей начальных классов	9	4	4	9
Количество учителей-предметников, работающих в 1-4-ых классах	5	0	0	5
Административный персонал	5	0	-	-

МБОУ «Школа № 2» укомплектована работниками пищеблока, учебно-вспомогательным персоналом. По договору с МБУЗ ГБ № 3 медицинское обслуживание осуществляет фельдшер Детской поликлиники №1.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Список учителей МБОУ «Школа № 2»

№ п/п	ФИО	Категория	№, дата
1.	Верещагина Вера Вениаминовна	Высшая	№ 874 от 24.04.2019г.
2.	Зацаринина Анна Анатольевна	Первая	№ 1370 от 26.07.2017г.
3.	Ионова Лариса Дмитриевна	Первая	№ 88 от 24.01.2018г.
4.	Калашникова Анастасия Владимировна	Первая	№ 360 от 24.02.2021г.
5.	Ковальчук Татьяна Валерьевна	Первая	№ 1735 от 28.10.2020г.
6.	Колотова Татьяна Николаевна	Первая	№ 2386

			от 27.12.2017г.
7.	Кретинина Ирина Федоровна	Первая	№ 799 от 22.04.2020г.
8.	Кузнецова Анастасия Анатольевна	-	-
9.	Курдюкова Анастасия Андреевна	Первая	№ 413 от 22.02.2022г.
10.	Маркина Елена Викторовна	-	-
11.	Матвеева Елена Сергеевна	-	-
12.	Останин Павел Витальевич	-	-
13.	Плотникова Алина Вадимовна	-	-
14.	Проказова Анна Анатольевна	Высшая	№ 1619 от 29.06.2022г.
15.	Радченко Светлана Владимировна	Высшая	№ 1619 от 29.06.2022г.
16.	Ребик Розалия Рудильевна	Высшая	№ 2113 от 31.08.2022г.
17.	Савранская Анастасия Александровна	-	-
18.	Смирнова Алла Александровна	Высшая	№ 1619 от 29.06.2022г.
19.	Смоляго Мария Дмитриевна	Первая	№ 2332 от 26.12.2018г.
20.	Солопова Елена Владимировна	Первая	№ 3619 от 22.12.2021г.
21.	Суханова Надежда Алексеевна	Высшая	№ 186 от 26.01.2022г.
22.	Ткачева Олеся Ивановна	Высшая	№ 1961 от 23.12.2020г.
23.	Штанговец Татьяна Сергеевна	Первая	№ 2319 от 25.08.2021г.
24.	Шутова Галина Викторовна	Первая	№ 799 от 22.04.2020г.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

– **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– **принятие** идеологии ФГОС НОО;

– **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– **овладение** учебно методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы,

обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам ФГОС НОО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по проблемам реализации ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в проведении мастерклассов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Организация методической работы

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС	В течение года	Администрация	Заседания педагогического совета, рекомендации, резолюции
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	В течение года	Администрация, педагог-психолог	Рекомендации
Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС	В течение года	Руководители МО	Рекомендации
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.	Администрация, руководители МО	В течение года	Решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации

Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБОУ «Школа № 2» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию ООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программы начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего образования детей, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы,

оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации ООП НОО.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Школа № 2».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения обучающихся.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Школа № 2» осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области-Кузбасса, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения: Положением об оплате труда работников МБОУ «Школа № 2».

МБОУ «Школа № 2» финансируется по средствам предоставления субсидий.

Нормативные затраты на реализацию АООП НОО обучающихся в МБОУ «Школа № 2»:

-затраты на оплату труда педагогическим работникам МБОУ «Школа №2»;

-затраты на оплату труда вспомогательного, административно-управленческого, прочего персонала МБОУ «Школа № 2»;

-затраты на расходные материалы (учебные материалы);

-затраты на общехозяйственные нужды;

-затраты на коммунальные услуги (холодное водоснабжение и водоотведение, потребление электроэнергии);

-содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.).

Финансирование МБОУ «Школа № 2» производится из следующих источников:

- субсидии, получаемые из бюджета Прокопьевского городского округа;

- средства, получаемые от приносящей доход деятельности (платные услуги);

- доходы от сдачи в аренду имущества, закрепленного за общеобразовательным учреждением на праве оперативного управления;

- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО представлено на официальном сайте МБОУ «Школа № 2» Официальный сайт МБОУ "Школа №2" города Прокопьевка - Финансово-хозяйственная деятельность (school2prk.ru).

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования представлено в таблице.

Соответствие финансовых условий реализации АООП НОО

Требования	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) ОУ	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО: • Положение об оплате труда.	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормативных актов; локальные нормативные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся МБОУ «Школа № 2» и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности, формируемых участниками образовательных отношений	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО, для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах МБОУ «Школа № 2» по формированию учебного плана и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств	1.Предоставление платных дополнительных образовательных услуг и иных предусмотренных Уставом МБОУ «Школа № 2» услуг. 2.Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Информационная справка для отчета по самообследованию (1 раз в год)

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований АООП НОО МБОУ «Школа №2» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Школа №2», реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Школа №2» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ «Школа №2», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел АООП НОО МБОУ «Школа № 2», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО МБОУ «Школа №2»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации АООП НОО МБОУ «Школа № 2» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

● анализ имеющихся в МБОУ «Школа № 2» условий и ресурсов реализации АООП НОО;

● установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам АООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

● выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

● разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

● разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

● разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Для планового изменения условий реализации АООП НОО необходима разработка: механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий и сетевого графика по формированию необходимой системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с АООП НОО.
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	- эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы;

		- реализация плана внутришкольного контроля.
3.	Наличие педагогов, способных реализовать АООП НОО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности.	- приобретение цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана ВШК.
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации АООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;

	учащимися на индивидуальном уровне	- реализация плана ВШК.
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа учителей физической культуры при реализации программы воспитания и социализации учащихся; - эффективная работа столовой.