

**Цикл дисциплін професійної підготовки
“Іноземна мова за професійним спрямуванням”**

1. Основна мета засвоєння

Мета нормативної навчальної дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням” для ступеня вищої освіти “магістр” спеціальності 101 “Екологія” є досягнення студентами практичного оволодіння іноземною мовою, що дозволяє використовувати її в повсякденному спілкуванні, професійно спрямованій комунікації, діловому мовленні, а також у науково-дослідній роботі.

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі підготовки фахівців напряму підготовки 10 “Природничі науки” спеціальності 101 “Екологія”. Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетентностей при опануванні циклу дисциплін поглибленої фахової підготовки і тісно пов’язана з дисциплінами фундаментальної природничо-наукової та професійної підготовки.

3. Завдання дисципліни полягає у:

Програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» ставить **завданням** досягнення студентом рівнів мовної компетенції, що відповідають міжнародним стандартам, викладеним у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти та в Національній програмі з іноземної мови для професійного спілкування: випускники магістратури повинні опанувати англійську мову на рівні **B2+** для спеціальностей, які вимагають менш складної мовної поведінки та **C1** - для більш складної лінгвістичної компетенції, залежно від різновиду здійснюваних професійних функцій.

Завдання:

- розширити та вдосконалити мовні та мовленнєві компетенції з іноземної мови, набуті в університеті;
- оволодіти всіма видами читання академічних та професійних текстів (аналітичне, пошукове, вивчаюче, ознайомлювальне);
- вміти вести ділове і професійне листування, написати есе на професійні теми, занотувати найважливіші ідеї лекцій, зборів, конференцій, скласти анотації, реферувати навчальні та професійні тексти,
- вміти користуватися граматичними, семантичними, фонологічними та орфоепічними ресурсами іноземної мови.

Методологічною основою викладання дисципліни є науково-навчальна і науково-методична література, навчальні програми.

4. Основні результати навчання та компетенції, які вони формують.

Компетенції:

Інтегральна компетентність

Здатність і готовність спрямувати дії на розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем в освітній роботі в сферах сталого регіонального розвитку, природокористування, природоохоронної діяльності, екологічної безпеки, міського і районного планування.

Загальні компетентності

1. Здатність до використання знань і умінь, набутих у процесі вивчення іноземної мови, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації;
2. Здатність до пошуку, опрацювання та узагальнення професійної, науково-технічної інформації, знання в галузі сучасних інформаційних технологій необхідних в професійній і соціальній діяльності;
3. Знання принципів, методів й організаційних процедур наукової діяльності, загальнонаукових (традиційних, сучасних), конкретно-наукових (міждисциплінарних,

спеціальних) методів досліджень, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й умінь їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;

4. Здатність використовувати нормативно-правові та організаційні основи освітнього процесу у закладах вищої освіти;
5. Здатність працювати з інформацією, знати інформаційні потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності;
6. Здатність спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань;
7. Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі;
8. Здатність працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти;
9. Здатність працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості;
10. Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами.

Фахові (спеціальні) компетентності

1. Здатність і готовність аналізувати та моделювати стан і розвиток природних й штучних екосистем;
2. Здатність використовувати спеціалізоване програмне забезпечення (мови програмування, пакети) для картографування природних, суспільних явищ і процесів та екологічних досліджень;
3. Здатність розв'язувати широке коло екологічних проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів;
4. Здатність аналізувати екологічні об'єкти і процеси як природного походження, так і антропогенні, з погляду фундаментальних принципів і знань природничих наук, а також на основі відповідних методик і методів;
5. Здатність застосовувати засади і принципи державної політики у сфері охорони довкілля, раціонального природокористування, екологічної безпеки та сталого розвитку;
6. Здатність формувати систему екологічного менеджменту та процедур управління діяльністю підприємств, складових екологічного управління, функцій, завдань органів екологічного управління;
7. Знання щодо чинників впливу екологічно небезпечних явищ та процесів на біологічні та фізіологічні показники стану людини, здатність їх застосовувати для визначення соціальних наслідків техногенних змін стану довкілля;
8. Вміння формулювати задачі моделювання, створювати моделі об'єктів і процесів у навколишньому природному середовищі та їхніх компонентах із використанням математичних, картографічних методів і геоінформаційних технологій;
9. Володіння базовими уявленнями про глобальні проблеми людства, що сприяють розумінню причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й умінь їх використовувати у професійній і соціальній діяльності;
10. Здатність використовувати принципи збереження біотичного і ландшафтного різноманіття, створення і реалізація екологічної та смарагдової мережі;
11. Знання основних принципів державної політики у сфері екологічного контролю;
12. Знання засобів проведення екологічного моніторингу, нормування й контролю стану навколишнього природного середовища;

13. Здатність аналізувати існуючі природні комплекси, моделі збалансованого природокористування з метою сталого розвитку регіонів;
14. Здатність застосовувати знання про сталий розвиток регіону з метою розробки конкретних інструментів регіональної екологічної політики;
15. Вміння застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі у закладах освіти.

Результати навчання:

1. Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі.
2. Розробляти, керувати та управляти проектами з екології, збалансованого природокористування, сталого розвитку, оцінювати і забезпечувати якість робіт.
3. Розробляти та впроваджувати механізми територіального екоменеджменту, планування, здійснювати моніторинг сталого регіонального розвитку, складати плани та програми.
4. Моделювати природні об'єкти і процеси, застосовуючи картографічні і математичні методи та геоінформаційні технології
5. Представляти результати комплексних досліджень у галузі екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, застосовуючи сучасні картографічні і графічні методи
6. Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі екології, екологічної безпеки та сталого розвитку
7. Уміти оцінювати біотичне і ландшафтне різноманіття та аналізувати наслідки антропогенного впливу на природне середовища
8. Уміння оцінювати ресурсний потенціал територій (регіонів) з метою подальшої оптимізації природокористування
9. Здатність здійснювати комплексне екологічне дослідження території, надавати еколого-економічну оцінку розвитку регіонів, розкривати специфіку стратегії сталого розвитку, характеризувати рівень розвитку окремих держав
10. Здійснювати відбір, аналіз, представлення і поширення екологічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби (в тому числі - за допомогою цифрових технологій)
11. Формувати в студентів уміння користуватися екологічною та картографічною мовою в освітньому процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих природних і техногенних об'єктів
12. Застосовувати освітні технології та методи викладання предметного матеріалу у закладах освіти.
13. Володіти основами професійної культури, використовувати наукову екологічну літературу українською та іноземною мовою, здатність до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою;
14. Використовувати графічні способи презентації екологічної літератури або власного дослідження, включно з картографічним методом, його принципами та правилами;
15. Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження і відтворення довкілля із залученням громадськості.

5. Короткий зміст навчальної дисципліни.

ПРЕДСТАВЛЕННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Тема 1. Тенденції розвитку сучасної вищої освіти

Відомі університети. Система вищої освіти в Україні, Британії, США. Особливості національної системи, види ЗВО. Новітні технології в сучасній освіті.

Тема 2. Робота над науковим дослідженням

Моє наукове дослідження. Вимоги до написання наукових робіт. Правила оформлення бібліографії. Анотація. Вимоги до написання анотації. Основні правила написання резюме.

Тема 3. Артикль. Іменник

Означений і неозначений артикль. Вживання означеного і неозначеного артикля. Вживання означеного і неозначеного артикля з абстрактними та власними іменниками. Утворення множини іменників. Відмінки іменників.

ЕКОЛОГІЯ

Тема 1. Екологічні аспекти взаємовідносин суспільства і природи

Сучасні напрями досліджень та методи оцінки, контролю та управління в області екології людини: картографічні, математико-статистичні, соціально-гігієнічні, біогеохімічні. Системний підхід до аналізу взаємовідносин людини з середовищем її існування. Найважливіші аксіоми екології людини.

Етапи та історія взаємовідносин людини з природою. Феномен людини та основні тлумачення її походження. Здоров'я людини як комплексний показник стану людського суспільства. Роль природно – історичного середовища і спадковості у формуванні та розвитку людини.

Тема 2. Демекологія

Смертність і статевовікова структура населення. Демографічна поведінка, народжуваність і відтворення населення. Динаміка чисельності населення Землі і типи його відтворення.

Етноси та етнічні процеси. Ендоекологічний статус людини. Антропо – екологічні критерії якості навколишнього середовища.

Тема 3. Прикметник. Прислівник. Займенник

Ступені порівняння прикметників. Ступені порівняння прислівників; формують творчі вміння утворювати і правильно вживати в мовленні прислівники вищого і найвищого ступенів порівняння, відрізняти їх від омонімічних ступенів порівняння прикметників. Особові займенники. Присвійні займенники. Відносні та вказівні займенники

ЗАБРУДНЕННЯ НАВКОЛИШНЬОГО СРЕДОВИЩА

Тема 1. Стан забруднення компонентів навколишнього середовища Вінницької області

Розглянемо основні чинники негативного впливу на навколишнє середовище та шляхи їх потрапляння в атмосферу, гідросферу, літосферу, біосферу. Оцінимо показники екологічних аспектів якості життя в Україні, та на Вінниччині . Розглянемо напрямки покращення стану навколишнього середовища.

Тема 2. Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Прийменник

Кількісні числівники. Порядкові числівники. Прийменники в англійській мові. Види прийменників за значенням ісця,руху,часу,прийменники діяча та інструмента. Види прийменників за способом творення: прості, складні, фразові та похідні (діеприслівникові) прийменники.

СТАЛИЙ РОЗВИТОК УКРАЇНИ

Тема 1. Фізико- і економіко-географічне положення України.

Особливості географічного положення України. Кордони, сусіди, крайні точки. Протяжність території з заходу на схід та з півночі на південь. Положення географічного центру України та географічного центру Європи. Оцінка фізико-географічного положення України.

Тема 2. Розвиток промисловості та сільського господарства в Україні. Економіка України.

Сільське господарство в економічній системі України. Галузі сільського господарства. Кризові стани у сільському господарстві. Промисловість – найважливіша структурна ланка господарського комплексу України. Структура промислового комплексу. Економіка України в умовах незалежності: проблеми та перспективи. Економічне зростання як основа розвитку економіки країни.

Тема 3. Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.

Теперішній неозначений час: утворення і вживання. Теперішній тривалий час: утворення та вживання.

ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЕКОСИСТЕММИ В УКРАЇНІ

Тема 1. Поняття екосистеми.

Класифікація екосистем. Компоненти екосистеми. Структура екосистем. Характеристика наземної екосистеми. Характеристика прісноводної екосистеми. Характеристика морських екосистем.

Тема 2. Особливості і збереження екосистем в Україні.

Характеристика наземної екосистеми в Україні. Характеристика прісноводної екосистеми в Україні. Характеристика морських екосистем в Україні. Головні екологічні проблеми та шляхи їх вирішення в Україні.

Тема 3. Минулий неозначений час. Неправильні дієслова. Минулий тривалий час

Минулий простий час в англійській мові (Past Simple). Правила вживання Past Simple. Неправильні дієслова. Past Continuous - минулий тривалий час англійської мови. Правила утворення, та виживання Past Continuous.

КУЛЬТУРА ТА ТРАДИЦІЇ РІДОГО КРАЮ

Тема 1. Екологічні свята й традиції рідного краю.

Вивчення багатой культурної спадщини нашого народу, багатовікового досвіду, традицій духовної та матеріальної культури. Зимовий цикл українських свят: народні традиції та звичаї. Весняні народні традиції та звичаї на Вінниччині. Літній цикл народних українських свят. Традиції та звичаї. Українські народні традиції - осінній цикл свят. Традиції українського народного виховання.

Тема 2. Теперішній доконаний час: утворення та вживання. Теперішній доконаний тривалий час: утворення та вживання.

Використання Past Continuous. Теперішній доконаний час: утворення та вживання. Теперішній доконаний тривалий час: утворення та вживання.

6. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу. Кафедра філології та гуманітарних наук: доцент кафедри. Авраменко Н.О.

7. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення дисципліни відводиться 120 годин (4 кредити ЄКТС), з яких: практичних – 51 год., самостійної роботи студентів – 69 год.

8. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни

4. Рекомендована література

Основна

1. Англійська мова для повсякденного спілкування. Підручник для студентів вузів / За ред. В.К. Шпака. К.: Вища школа, 1999. 302 с.
2. Барановська Т.В. Граматика. Збірник вправ / Т.В. Барановська. К., 2005. 384 с.
3. Верба Г.В. Граматика. Збірник вправ. Довідник / Г.В. Верба, Л.Г. Верба. К., 2005. 320 с.
4. Голіцинський Ю. Граматика. Збірник вправ / Ю. Голіцинський. К., 2005. 545 с.
5. Гужва Т. Англійські розмовні теми / Т. Гужва. К.: Тандем, 2001. 191 с.
6. Куліш Л.Ю. Прискорений курс англійської мови: Підручник / Л.Ю. Куліш. К.: Вища школа, 1995. 360 с.
7. Мансі Е. Посібник англійської мови для підготовки до іспиту / Е. Мансі. К.: Орієнт, 2000. 192 с.
8. Мисик Л. Англійська мова. Комунікативний аспект: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / Л. Мисик, А. Арцишенська, Л. Кузнецова, Л. Поплавська. Львів: Світ, 2007. 432 с.
9. Харчук Н.С. Методичний посібник для студентів аграрних ВНЗ. Видавничий центр НАУ. Київ, 2004.
10. Doing business in Ukraine. Frishberg & Partners. Kyiv, 2002.
11. Environmental Science. Managing Biological. Dubugue, Iowa-Melborne, Australia – Oxford, England, 1993. 153 с.
12. Тучина Н.В. Speak English with Pleasure. Х.Торсинг, 2002.

Додаткова

1. Англо-український словник: у 2 т. 120000 слів / М.І. Балла. К.: Освіта, 1996. Т.1. 752 с.
2. Англо-український словник: у 2 т. 120000 слів / М.І. Балла. К.: Освіта, 1996. Т.2. 712 с.
3. Попов Є.Ф. Великий українсько-англійський словник – понад 175000 слів та словосполучень – 5-е стереотип. вид. / Є.Ф. Попов, М.І. Балла. К.: Чумацький шлях, 2007. 704 с.

снова

Інформаційні ресурси

<http://www.eb.com/> - Енциклопедія “Britannica”

<http://www.bbc.co.uk/>

<http://www.online-literature.com/>

<http://www.nytimes.com/>

Пошукові системи

- o Google (пошук на усіх мовах)
- o Мета (українськомовна пошукова система)
- o Яндекс (російськомовна пошукова система)
- o Аппорт (російськомовна пошукова система)
- o Netecolo – пошукова система, що підіймає на боротьбу за охорону навколишнього середовища
- o Wikio – пошукова система для пошуку новин
- o Like.com – система, яка створена для пошуку зображень
- o Sinogoo – пошукова система про Китай та його жителів
- o Blogdimension.com – нова система для пошуку блогів
- o Lumerias – ошукова система для пошуку відео файлів Justbooks, Pizza.net і QueryCat

Спеціалізовані системи пошуку

- o Adwords,
- o Yahoo,
- o Overture,
- o Alltheweb,
- o Altavista,
- o Inktomi,
- o Ask,
- o Teoma,
- o Fast,
- o Aol,
- o Hotbot,
- o Lycos,
- o Gigablast,
- o Looksmart,
- o MSN,
- o Netscape
- o

Журнали екологічного спрямування (за спеціальністю 101 “Екологія”):

1. Екологія/Ecology
2. Екологічні проблеми/Environmental Problems
3. Environmental Research, Engineering and Management
4. Ukrainian Journal of Ecology

9. Система оцінювання:

Поточний контроль: оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, виконання індивідуальної роботи.

Підсумковий контроль: екзамен