

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ДОНЕЦКИЙ
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе
Н.В. Корниенко

« 30 » 08 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ДНР «ДХК»
А. В. Поперека

« 08 » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.12 «История»

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История относится к профильным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла подготовки специалиста среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения дисциплины:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Курс «История» объединяет историю Отечества и всемирную историю. Процессы, события, явления отечественной истории освещаются в контексте российской, общеевропейской и мировой истории. Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в образовательном учреждении СПО.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История». 10-11 классы: базовый уровень – ФГБНУ "ИСРО РАО". – Москва, 2023. – 103 с.
- Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям),

II. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ ДНР «ДХК» в соответствии с ГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина «История» относится к профильным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ПССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

•

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России и пути ДНР, роль России в мировом сообществе.

Вариативная часть – не предусмотрено

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) включающих в себя способность:

- использовать умения и знания учебных дисциплин государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (ОК 10).

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **204** часа, которые составляют обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося в объеме 136 часов и самостоятельную работу в объеме 68 часов.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>К-во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
Лекции	106
практические занятия	30
самостоятельная работа	68
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета.</i>	

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ 12 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов		Уровень освоения
		Ауд.	Сам.	
Введение. Мир накануне Первой мировой войны.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2		1
Первая мировая война 1914–1918 гг.	<i>Содержание учебного материала</i> Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны <i>Самостоятельная работа:</i> Составление хронологической таблицы по теме	2	2	1,2
Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	<i>Содержание учебного материала</i> Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2		1,2

Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта Международные отношения в 1920-е гг. Внешнеполитические доктрины США. Приоритеты и особенности внешней политики. Великобритании и Франции. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.	2	2	1,2
Страны Европы и Северной Америки в 1920-е - 1930-е гг.	Содержание учебного материала Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	6	4	1,2

	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта: США, Великобритания, Франция в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Особенности периода экономической «стабилизации» 1920-х гг. Эпоха “просперити” (процветание) в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Период «стабилизации» 1920-х гг. в Великобритании: первые лейбористские правительства. Период «стабилизации» 1920-х гг. во Франции..			
Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Содержание учебного материала Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки Самостоятельная работа: Мультимедийная презентация на тему социально-экономической и политической жизни одной из стран обозначенных регионов в 1918-1930 гг.	2	2	1,2
Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание учебного материала Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года	2		2
Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Содержание учебного материала Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение Самостоятельная работа:	2	2	2

	Составьте мультимедийную презентацию по теме.			
Начало Второй мировой войны	<i>Содержание учебного материала</i> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления <i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорного конспекта: Начало войны на Тихом океане Поражения и победы 1942 г. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Бой у о. Мидуэй. Положение на фронте в начале 1942 г. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане	2	2	1,2
Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	<i>Содержание учебного материала</i> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал,	2		1,2

	Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Парижская мирная конференция. Решение германского вопроса. Изменения политической карты Европы Оформление Ялтинской системы международных отношений.			
Россия и мир накануне Первой мировой войны	<i>Содержание учебного материала</i> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2		
Россия в Первой мировой войне	<i>Содержание учебного материала</i> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе <i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорного конспекта Государство, власть и общество в годы войны.	2	2	1

	Мобилизация экономики России в годы Первой мировой войны. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». «Прогрессивный блок» и его программа. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Донбасс в годы Первой мировой войны: военные реалии и повседневная жизнь. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.			
Российская революция. Февраль 1917 г.	<i>Содержание учебного материала</i> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства	2		1
Российская революция. Октябрь 1917 г.	<i>Содержание учебного материала</i> Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2		2
Первые революционные преобразования большевиков	<i>Содержание учебного материала</i> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	2		1

Гражданская война	<i>Содержание учебного материала</i> Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне <i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорного конспекта по вопросам: Особенности гражданской войны на Украине, в Закавказье, Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. «Красный» и «белый» террор и его масштабы. Расстрел царской семьи. Белая эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	3	2
Революция и Гражданская война на национальных окраинах	<i>Содержание учебного материала</i> Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2		1,2,3
Идеология и культура в годы Гражданской войны	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	1,2

	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта: Процессы общественно жизни. Церковная политика большевиков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Социальная политика большевиков. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Рабочие и крестьяне. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.			
СССР в 20-е годы	Содержание учебного материала Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.	6	4	1,2

	Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта по вопросам: Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях			
«Великий перелом». Индустриализация	Содержание учебного материала Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта Сталинская индустриализация в Донбассе. Роль Донбасса в планах первых пятилеток. Стахановское движение в Донбассе (П. Ангелина, М. Мазай, П. Кривонос и др.). Изотовское движение. Промышленные «гиганты» Донбасса. Итоги индустриализации в регионе. («Шахтинский» процесс, дело Промпартии).	2	3	1,2
Коллективизация сельского хозяйства	Содержание учебного материала Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2		1,2

	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта: Переход а политике сплошной коллективизации. Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Цели, методы коллективизации.			
СССР в 30-е годы	Содержание учебного материала Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский стговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта по вопросам: СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры	8	3	1

	советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны			
Первый период войны	<i>Содержание учебного материала</i> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	4		2
Коренной перелом в ходе войны	<i>Содержание учебного материала</i> Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	2		2,3
«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	<i>Содержание учебного материала</i> Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	2	1,2

	Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы по теме			
Наука и культура в годы войны	Содержание учебного материала Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2		2,3
Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери Самостоятельная работа: Мультимедийная презентация «Герои Великой Отечественной войны – выходцы из Донбасса»	4	4	2,3
2 курс				
Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	1		1,2
США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол	3	3	1,2,3

	Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта по вопросам: США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза			
Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в..	2		
Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	4		

	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма			
Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	<i>Содержание учебного материала</i> Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране <i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорного конспекта Особенности социально-экономического и политического развития Китая. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Социально-экономические эксперименты китайских коммунистов. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае. Экономические и политические последствия реформ в Китае. Роль Китая в мире на современном этапе.	1	3	

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	<i>Содержание учебного материала</i> Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке <i>Самостоятельная работа:</i> Провести сравнительную характеристику особенностей социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки на современном этапе.	1	4	
Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2		

Международные отношения в 1990-е – 2023 г	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в. литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности:	2		1
Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	<i>Содержание учебного материала</i> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности <i>Самостоятельная работа:</i> Мультимедийная презентация на тему «Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. »	1	4	1,2,3
Глобальные проблемы современности	<i>Содержание учебного материала</i> Глобальные проблемы современности	1		1,2
История России. 1945 год – начало XXI века	<i>Содержание учебного материала</i> Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века	1		1,2,3
СССР в послевоенные годы	<i>Содержание учебного материала</i> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	5		

	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта по вопросам Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии			
СССР в 1953–1964 гг.	Содержание учебного материала Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта по вопросам	8	4	1,2,3,4

	Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира			
СССР в 1964–1985 гг.	<i>Содержание учебного материала</i> Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.	8	4	1,2,3

	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы			
СССР в 1985–1991 гг.	Содержание учебного материала Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	6	3	1,2

	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта Донбасс в период перестройки. «Перестроечные новации» в Донбассе. Нарастание кризиса в экономике Донецкого региона. Шахтерская забастовка 1989 г. Донбасс в условиях формирования многопартийной системы. Рост общественной активности в Донбассе. Дальнейшее развертывание и политизация забастовочного движения. Создание «Интернационального Движения Донбасса». Реакция в Донбассе на события 1990–1991 гг. (декларация о суверенитете Украины, референдум 17 марта 1991 г., ГКЧП, референдум 1 декабря 1991 в Украине).			
Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание учебного материала Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	6	3	1,2

	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.			
Россия в XXI веке	Содержание учебного материала Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.	10	4	1,2

	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.			
Итоговое занятие		2		2,3
Контроль знаний учащихся – дифференцированный зачет				
		Всего	136	68
			204	

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО (MS Office);
- средства мультимедиа (проектор, экран);
- комплект учебных фильмов, презентаций по темам курса.

4.2. Информационное обеспечение

Нормативно-правовая база

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг.;
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;

Основные источники

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 3 ч. Ч.1 /Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.
2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 3 ч. Ч.2 /Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.
3. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 3 ч. Ч.3 /Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
4. История: программа для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ Под ред. А.В. Чудинова, А.В. Гладышева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 64 с.

Дополнительные источники:

1. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века): 9 класс. - М.: ВАКО, 2010.- 320 с.- (В помощь школьному учителю);
2. Артасов И.А. История России. Диагностические тесты. 9 класс. / И.А. Артасов. — М.: Национальное образование, 2012. — 64 с. + вкл. — (ГИА. Блиц-тестирование. 10 минут);
3. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XX - начала XXI века для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX - начало XXI века. 9 класс»: 9-й кл. / К.В. Волкова. - М.: АСТ: Астрель;

Владимир: ВКТ, 2011. - 191 с. - (Новый учебно-методический комплект);

4. Данилов А. А. История России XX — начало XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. — М. : Просвещение, 2013. — 383 с., ил., карт.;
5. Данилов А. Л. История России. XX — начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М. : Просвещение. 2014. — 208 с.;
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век: Учеб. кн. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 1995. — 366 с.: карт.;
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX — начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение. - 2014 ;
8. Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. История России. XX — начало XXI века: Учебник для 9-го класса основной школы. - Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2012. -384 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»);
9. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. — 9-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС. 2007. — 400 с.: ил.;
10. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. Учебник для школьников 10—11 классов. Второе издание. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС», 2000. — 400 с.: ил.;
11. Измозик В.С. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик. С.И. Рудник: под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. — 2е - изд. дораб. и доп. — М.: Вентана-Граф. 2013. —384 С.: ил.;
12. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10—11 классов / Авторы : Р. Д. Лях, В.Н. Никольский, В.Д. Нестерцов, Л.Б. Лихачева, Н. Е. Беспалов — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998. — с.320.
13. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. В. Волобуев. В. А. Клоков. М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. — 351 с.: ил., карт.: 32 с. цв. вкл.;
14. История России. 1900—1945 гг. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.А. Данилов, А.С. Вареевков, М.М., Горинов и др.]; под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 447 с. ил., карт.;
15. Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс: атлас.- М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013.-16-е изд., стереотип.-32 с.: ил., карт.;
16. Пленков О.Ю. Всеобщая история: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков. Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под общ.ред. академика РАН С. Мясникова. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 336 с.: ил.;
17. Шестаков В.А. История России, XX — начало XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Л. Шестаков. М.М. Горинов, Е.Е. Вяземский; под ред. А.Н. Сахарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 7-е изд., — М. : Просвещение, 2011. — 351 с. : ил., карт. — (Академический школьный учебник).;
18. Шестаков В. Л. История России, XX — начало XXI века. 11 класс : учеб. для

общеобразоват. учреждений : профил. уровень / В. А. Шестаков; под ред. Л. Н. Сахарова; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во Просвещение». — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 399 с., карт. : ил. — (Академический школьный учебник);

19. Щупак И. Я. Всемирная история. Новейший период (1939 - 2011 гг.): учеб. для 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений. - Запорожье: Премьер, 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.history-at-russia.ru
2. www.ote4estvo.ru
3. www.russia.iratta.com
4. <http://infodon.org.ua/>
5. <http://donpatriot.ru/>
6. <http://www.donjetsk.com/>
7. <http://donbass.name/letopis>
8. <http://www.doneckforum.com/forum46/thread2616-2.html>
9. <http://infodon.org.ua/uzovka/794>
<http://uzovka.dn.ua/history-of-donetsk/history-uz>
10. <http://goldonbass.narod.ru/his/juz.htm>
11. <http://infodon.org.ua/pedia/ploschad-lenina-doneck-13170>
12. <http://dnews.donetsk.ua/publications/donbasshistory/2013/12/19/21512.html>
13. <http://dn.vgorode.ua/news/obzory/245828-top-10-khudozhestvennykh-knyh-o-donetske>
14. <http://www.donjetsk.com/retro/2717-yuzovskie-atributy-cerkvi-i-vokrug.html>
15. <http://www.donjetsk.com/retro/2709-yuzovskie-atributy.html>
16. <http://varandej.livejournal.com/382665.html>
<http://alldonetsk.info/istoriya-v-ozniknoveniya-goroda-donecka>
17. <http://www.doneckforum.com/forum46/thread1874.html>
18. <http://kroha.dn.ua/p/articles/larinka---angliyskiy-sled-v-donetske-292/?sid=962a5fe9aa5863866f9298197fb806da>
19. <http://infodon.org.ua/stalino/svyato-preobrazhenskij-sobor-v-yuzovke-i>
20. <http://www.donjetsk.com/retro/2498-kto-v-tereme-zhivet-chast-1-okonchanie.html>
21. <http://dnews.donetsk.ua/publications/2014/04/30/24325.html>
22. <http://www.etoretro.ru/pic6743.htm>
23. <http://www.donjetsk.com/retro/2689-dom-balfura-i-ego-obitateli.html>
24. <http://www.shukach.com/ru/node/6875>
25. <http://www.donjetsk.com/retro/2491-kto-v-tereme-zhivet-chast-3.html>
26. <http://gorlovca.ru/>

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	экспертная оценка: • работы в малых группах; • защиты рефератов; • устных ответов; • участия в дискуссиях.
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	• тестирование; • устный опрос; • письменный опрос; • экспертная оценка результатов самостоятельной работы • защита рефератов.
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	• проверка конспектов • экспертная оценка самостоятельной работы и работы в малых группах • устный и письменный опрос • защита рефератов
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	экспертная оценка: • работы в малых группах; • защиты рефератов; • устных и письменных ответов; • участия в дискуссиях.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	• тестирование; • устный опрос; • письменный опрос
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	экспертная оценка: • работы в малых группах; • защиты рефератов; • устных ответов; • участия в дискуссиях.
Знания:	
периодизацию всемирной и отечественной истории;	• тестирование; • устный опрос; • письменный опрос; •
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	экспертная оценка: • работы в малых группах; • защиты рефератов; • устных и письменных ответов; • участия в дискуссиях..
историческую обусловленность современных общественных процессов;	работа в малых группах, защита рефератов, устный и письменный опрос
особенности исторического пути России и пути ДНР, роль России в мировом сообществе.	• экспертная оценка результатов самостоятельной работы защита рефератов.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Отметка/уровень	Характеристика
2 (начальный)	Студент: может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности; узнать историческое событие, личность по описанию; затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы; может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект; допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы; находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем алгоритму; не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий; допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий; не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя; выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»; может объяснить легенду исторической карты; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3 (средний)	Студент: ● может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя; с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника; допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа; ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя; в целом правильно употребляет исторические термины; устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий; определяет отдельные признаки исторических понятий; может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму); не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда чётко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно; допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними; пользуется источниками исторической информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы; распознает разнообразные исторические источники по их видам (вещественные, визуальные, этнографические, текстовые и тому подобное); распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты и использует карту для локализации исторического содержания учебника с помощью учителя; рассказывает об исторической фигуре на основе материалов учебника; редко проводит причинно-следственные связи; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.
4 (достаточный)	Студент:

	• в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы; • в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты; • допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах; допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов; использует приведенные в учебнике документы как источник знаний; владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими; дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности; может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием; выполняет задание на контурной карте; может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий; устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы; применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников; формулирует несложные выводы и обобщения; составляет хронологические и синхронистические таблицы; дает историческую характеристику выдающимся деятелям; отделяет предвзятую информацию от беспристрастной, составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
5 (высокий)	Студент: • в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно; • имеет глубокие и качественные знания;

	● может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме; ● рецензирует ответы обучающихся; ● использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение); ● обладает определенным ораторским искусством (умение говорить); ● выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; ● отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; ● характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации; ● может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории; ● умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы; ● сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты; ● применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы; ● способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений; ● самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи; ● делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники; ● самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний; ● оценивает собственный ответ; ● умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе; ● пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации; ● свободно ориентируется в научной периодизации истории; ● дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты; ● критически анализирует и оценивает исторические источники; ● обнаруживает тенденциозную информацию и может доказать ее необъективность; ● оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей; ● устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. ● умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы; ● дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий
--	---

	самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.
--	---