

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
(протокол №15 від 27.12.2017 р.)

ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ директора закладу
НВО –ЗШ І-ІІІ ступенів №31
від 29 грудня 2017 року №943



ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник управління освіти
Кіровоградської міської ради
Л.Д.Костенко
01.02.2018

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

комунального закладу

«Навчально-виховне об'єднання –

«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 31 з гімназійними класами,

центр дитячої та юнацької творчості «Сузір'я»

Кіровоградської міської ради Кіровоградської області»

на 2018-2025 р.р.

С.Керемез
О.Мамонтова

ЗМІСТ

I. Паспорт Стратегії розвитку закладу освіти

II. Вступ

III. Стратегія розвитку закладу освіти на 2018 – 2025 рр.

1. Загальні положення

2. Зміст діяльності

3. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку закладу

4. Інноваційний розвиток освітньої організації

4.1. Проектний менеджмент як технологія управління інноваційним розвитком закладу.

4.2. Використання сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі

IV. Цільові проекти

1. Проект «HealthySchool» (2018-2019 н.р.)

2. Проект «Система оцінювання здобувачів освіти» (2018-2019 н.р.)

3. Проект «Освітнє середовище закладу освіти» (2019-2020 н.р.)

4. Проект STEM-освіти «Будова вулкану» (2019-2020 н.р.)

5. Проект «Визначні місця України» (2019-2020 н.р.)

6. Проект «Булінг та безпечна поведінка» (2020-2021 н.р.)

7. Проект «Профільне навчання» (2020-2021 н.р.)

8. Проектний менеджмент. Проект «Особистісно - орієнтована модель управління закладом» (2020-2021 н.р.)

9. Проект «Абетка харчування» (2020-2021 н.р.)

10. Проект «Професійна діяльність педагогів, підвищення майстерності та творчого потенціалу кожного» (2021-2022 н.р.)

11. Проект «Обдарована дитина» (2021-2022 н.р.)

12. Проект «Інновації в сучасній школі» (2021-2022 н.р.)

13. Проект «Єдиний інформаційний простір у школі» (2022-2023 н.р.)

14. Проект «Формування ключових і предметних компетентностей учнів початкової школи засобами ІКТ» (2023-2024 н.р.)

15. Проект «Заклад освіти - толерантне середовище» (2024-2025 н.р.)

V. Моніторинг ефективності Стратегії розвитку закладу освіти

VI. Імовірні ризики та способи подолання



ПРОГРАМА РОЗВИТКУ ШКОЛИ



Стратегія розвитку школи

Паспорт Стратегії розвитку

Тип: Стратегія розвитку.

Підстава для розробки:

Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, школа, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.



які надає

Візія закладу освіти:

- ✓ Програма зорієнтована на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму керування закладом освіти, формування конкурентоспроможного випускника ЗЗСО.

Місія закладу освіти:

- створення умов для забезпечення у закладі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- забезпечення ефективного управління розвитком закладу.

Завдання:

- ✓ формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів;
- ✓ запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій;
- ✓ розвиток профільного навчання;
- ✓ упровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес;
- ✓ створення толерантного середовища у школі;
- ✓ розвиток комунікативних здібностей учасників освітнього процесу;
- ✓ створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді;
- ✓ підтримка дітей і молоді з особливими потребами;
- ✓ забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища;
- ✓ розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства;

- ✓ забезпечення відповідності між матеріально-технічним станом школи і потребами сучасної освіти.

Цінності, які ми плекаємо:

I. Людина:

- ✓ Чесність;
- ✓ Гідність;
- ✓ Турбота.
- ✓ Здоров'я;

II. Команда:

- ✓ Поєднання для спільної справи;
- ✓ Взаємодія для спільного успіху;
- ✓ Дружня атмосфера;
- ✓ Розвиток лідерських якостей.

III. Довіра:

- ✓ Тотожність сказаного та зробленого;
- ✓ Діяльність об'єктивна, прозора;
- ✓ Заслуговуємо на довіру.

IV. Відповідальність:

- ✓ Дотримання правил;
- ✓ Виконання зобов'язань;
- ✓ Пріоритет прав людини;
- ✓ Сповідання доброчесності.

V. Свобода:

- ✓ Вільний вибір, постійний розвиток;
- ✓ Можливість висловлювання власної думки;
- ✓ Повага до приватного життя та свобод інших.

VI. Духовність:

- ✓ Прихильність духовним та культурним цінностям своєї країни;
- ✓ Культура спілкування, толерантність;
- ✓ Розвиток чеснот та позитивних моральних якостей.

VII. Громадянська ідентичність:

- ✓ Виховання свідомого громадянина, патріота;
- ✓ Активна життєва позиція;
- Повага європейського вибору



Нормативно-правова база

Закони України:

- «Про освіту»
- «Про загальну середню освіту»
- «Про дошкільну освіту»
- «Про позашкільну освіту»
- «Про професійно-технічну освіту»
- «Про відпустки»

- «Про охорону праці»
- «Про охорону дитинства»
- Кодекс законів про працю України

Укази Президента України:

- Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні
- Про Національну доктрину розвитку освіти

Положення, які регламентують роботу закладу

- Положення про дошкільний навчальний заклад
- Положення про загальноосвітній навчальний заклад
- Положення про позашкільний навчальний заклад
- Положення про державну підсумкову атестацію учнів
- Положення про нагородження золотою та срібною медаллю
- Положення про нагородження похвальним листом та похвальною грамотою
- Положення про індивідуальне навчання в системі загально середньої освіти
- Положення про порядок замовлення, видачі та обліку документів про освіту державного зразка
- Типове положення про атестацію педагогічних працівників України
- Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу
- Положення про Всеукраїнські олімпіади конкурс МАН
- Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності
- Положення про психологічну і соціологічну експертизу
- Положення про класного керівника
- Положення про ліцензування, атестацію та акредитацію навчальних закладів
- Положення про районний (міський) методичний кабінет
- Положення про психологічний кабінет
- Положення про психологічну службу
- Положення про навчання з охорони праці
- Положення про організацію роботи з охорони праці
- Положення про розслідування нещасних випадків
- Положення про порядок наймання і звільнення педагогічних працівників
- Положення про порядок державної атестації загальноосвітніх, дошкільних та позашкільних навчальних закладів
- Положення про навчальні майстерні загальноосвітнього навчального закладу
- Положення про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій
- Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів
- Примірне положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх закладів
- Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України
- Примірне Положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах

Листи Міністерства:

- Лист МОН № 1/9-66 від 31.01.18 року «Про організоване завершення 2017/2018 н. р. та особливості проведення ДПА у закладах загальної середньої освіти»
- Лист МОН № 1/9-73 від 01.02.18 року «Щодо деяких організаційних питань з підготовки педагогічних працівників на сайті студії онлайн-освіти EdEra»
- Лист МОН № 1/9-181 від 27.03.18 року «Роз'яснення щодо освітніх програм, що не є типовими»
- Лист МОН № 1/9-185 від 27.03.18 року «Щодо проведення державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти в 2017/2018 навчальному році»
- Лист МОН № 1/9-592 від 30.08.2013 «Щодо оцінювання результатів навчання російської мови та інших мов національних меншин для використання в загальноосвітніх навчальних закладах, де навчаються рідною мовою або вивчають її».
- Лист МОЗ № 111-01/89 від 29.03.18 року «Щодо медичних довідок для відвідання закладів освіти».
- Лист МОН № 1/9-190 від 02.04.18 року «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи».
- Лист ІМЗО № 22.1/10-965 від 04.04.18 року «Про проведення II етапу конкурсного відбору проектів підручників для 5 та 10 класів».
- Лист МОН № 1/9-278 від 07.05.18 року «Про забезпечення виконання наказу Міністерства освіти і науки України 02 квітня 2018 року № 310».

- Лист ІМЗО № 22.1/10-1374 від 04.05.18 року «Про проведення II етапу конкурсного відбору проектів підручників для 1 класу»
- Лист МОН № 1/9-322 від 18.05.18 року «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р.»
- Лист ІМЗО № 22.1/10-1649 від 25.05.18 року «Про оголошення висновків Конкурсних комісій щодо пропозицій до формування переліку підручників для 1 класу, які можуть друкуватися за кошти державного бюджету у 2018 році».
- Лист МОН № 1/9-376 від 05.06.18 року «Про замовлення закладами освіти підручників для 5 та 10 класів».

Накази Міністерства освіти і науки України:

- Наказ МОН № 34 від 15.01.2018 року «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи»
- Наказ МОН № 176 від 21.02.2018 року «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 5 та 10 класів закладів загальної середньої освіти».
- Наказ МОН № 208 від 27.02.2018 року «Про організацію та проведення підготовки вчителів іноземних мов, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 навчальному році, закладами післядипломної педагогічної освіти до викладання іноземних мов (англійської, німецької та французької) відповідно до Концепції «Нова українська школа».
- Наказ МОН № 283 від 23.03.2018 року «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».
- Наказ МОН № 310 від 02.04.2018 року «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти».
- Наказ МОН № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
- Наказ МОН № 406 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»
- Наказ МОН № 407 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня».
- Наказ МОН № 408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».
- Наказ МОН № 367 від 16.04.2018 року «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».
- Наказ МОН № 497 від 17.05.2018 року «Про безкоштовне забезпечення перших класів Державних і комунальних закладів загальної середньої освіти ігровими наборами SixBricks»
- Наказ МОН № 551 від 31.05.2018 року «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 5 та 10 класів закладів загальної середньої освіти»
- Наказ МОН № 603 від 07.06.2018 року «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2019».

Інструктивні матеріали

- Інструкція про порядок проведення екскурсій та навчальної практики
- Інструкція про переведення та випуск учнів навчальних закладів
- Інструкція з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступенів
- Інструкція з обліку дітей і підлітків шкільного віку
- Інструкція про організацію та діяльність гімназії, про організацію та діяльність ліцею
- Інструкція про порядок ведення трудових книжок працівників
- Інструкція про порядок прийому учнів до навчальних закладів на конкурсній основі
- Інструкція про порядок замовлення, видачі та обліку документів про освіту
- Інструкція щодо ведення класних журналів у 1-4 класах
- Інструкція щодо ведення класних журналів у 5-11 класах

Термін реалізації: 2018-2025 р.р.



Етапи реалізації:

- I. Концептуально-організаційний – 10.01.2018 – 10.02.2018 р.
- II. Реалізація проблеми – 10.02.2018 - 2024 рр.
- III. Набуття досвіду – 2021-2025 рр.
- IV. Узагальнення результатів -2024 -2025 рр.

Ресурсне забезпечення:

- Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи
- Залучення фахівців, державних і громадських організацій у ролі консультантів
- Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо)
- Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.

Очікувані результати:

- ✓ Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- ✓ підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічні знання й уміння, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів);
- ✓ підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;
- ✓ підвищення вихованості школярів;
- ✓ створення позитивного іміджу школи, підвищення її конкурентоздатності

Показники ефективності:

- ✓ Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад;
- ✓ зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг;
- ✓ збільшення контингенту учнів;
- ✓ розширення міжнародних ділових партнерських зв'язків

Контроль, корекція та оцінювання:

- Системний моніторинг реалізації розвитку Програми та її фінансування;
- участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти

Вступ

*Педагогічна ідея – це повітря,
в якому розправляє крила
педагогічна творчість.
Василь Сухомлинський.*



Підготовка Стратегії розвитку школи на 2018-2025рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності зробити її відповідною європейським стандартам, потребам сучасного життя,

запитам суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування високого рівня інформаційної культури кожного члена громади, держави; упровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.

Сучасне суспільство переходить до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стає інформаційною. Але необхідною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікаційний процес, уміти грати різні соціальні ролі. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних і комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цього питання сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку школи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника – особистості, котра знає технології усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп'ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет.

Стратегія розвитку школи спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

Проекти, з яких складається Стратегія, допоможуть вирішити такі завдання:

- створення умов для виховання та навчання учнів, які забезпечують збереження фізичного й психічного здоров'я дітей;
- організація роботи з обдарованими дітьми;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- комп'ютеризація та інформатизація школи;
- моніторингове дослідження всіх структурних ланок школи.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня якості освіти. Стратегія дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу на найближчі роки.

Стратегія розвитку закладу освіти **на 2018 – 2025 рр.** **Загальні положення**



Пріоритетним напрямом сучасної освітньої системи України, що підтверджено державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися;
- уміння спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична і базова компетентності в галузі природознавства й техніки;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- соціальна і громадянська компетентності;
- загальнокультурна компетентність;
- підприємницька компетентність;
- здоров'язбережувальна компетентність.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовищ.

У сучасних умовах тісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини а й найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. Нині кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в соціокультурних і професійних ситуаціях.

Основна мета діяльності загальноосвітнього закладу – неперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства й особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти – це процес, спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого і професійного визначення таких як:

- орієнтація в сучасних реаліях і підготовленість до життя у XXI столітті, здатність до самоосвіти, самовизначення, саморозвитку;
- вільне володіння двома іноземними мовами;
- наявність життєвого досвіду спілкування роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;
- високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку застосування комунікативних компетенцій, впровадження у своїй діяльності ІКТ;
- вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування ІКТ;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей і можливостей, потреб ринку праці;
- сформовані трудова та моральна життєва мотивації, активна громадянська й професійна позиції.

Досконале володіння ІКТ та розвинуті комунікативні здібності забезпечують досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток і практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій учнів в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Концепції навчального закладу.

У сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, а й найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. Нині кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми у конкретних соціокультурних і професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність - це здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи в групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегративним компонентом соціального інтелекту як складової потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності в людини комунікативних здібностей, умінь і навичок. Під соціальним інтелектом розуміємо здатність людини оцінити не лише саму себе, а й інших людей, їхні взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії, людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних - завдань нашої школи є розвиток саме комунікативних компетентностей учнів, у тому числі:

- високої комунікативності;
- творчої активності;
- толерантності;
- рефлексивності;
- емпативності;
- сенситивності.

Сучасний світ – це світ інформаційних технологій. Скарбниці науки стали досяжними завдяки засобам масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів, користування різноманітними навчальними програмами відвідування закладів, які мають власні акаунти в інтернеті участь в оффлайнових та онлайн-семінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання, створення власних презентацій, віртуальні екскурсії музеями і виставковими залами, можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточку планети, ефективна обробка та збереження інформації тощо. Можливості ІКТ безмежні, тому одним із першочергових завдань школи є підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, інформації, культури спілкування й безпечного оцінювання та систематизації користування Інтернетом.

Разом із тим успішній діяльності сучасного навчального закладу сприяє інформатизація власне освітнього процесу та управління закладом. Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими і суперечностями:

- між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і невідповідністю педагогічних кадрів;
- між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- використання психолого-педагогічних закономірностей і принципів у процесі навчання школярів та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, у навчальному закладі

Зміст діяльності

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є:

- ✓ гуманізація;
- ✓ диференціація;
- ✓ інтеграція;
- ✓ науковість;
- ✓ проектний менеджмент;
- ✓ широке застосування новітніх інформаційних технологій;
- ✓ педагогіки плюралізму і партнерства.



В основу змісту діяльності школи покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів цілісне сприйняття світу, визначення сфери діяльності відповідно до особистісних здібностей і можливостей.

Інформатизація освітнього процесу передбачає розробку та апробацію методик застосування комп'ютерних засобів навчання в процесі вивчення предметів відповідно до виду освітньої діяльності.

Інформатизація управлінської діяльності є логічним продовженням роботи адміністрації школи з використання створеного в закладі автоматизованого робочого

місця директора школи та заступників директора й передбачає визначення інших доцільних для автоматизації напрямів управлінської діяльності з метою розробки власного чи апробації існуючого програмного забезпечення. У цьому напрямі діяльності буде здійснюватися розробка механізму складання та використання великих баз даних для створення розгалуженого інформаційного простору закладу освіти.

Основний зміст діяльності:

- модернізація автоматизованого робочого місця адміністрації школи;
- апробація та розробка рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;
- задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, а також визначення прав, обов'язків і відповідальності між учасниками процесу збору, обробки й надання даних на всіх рівнях;
- розробка науково-методичних основ сучасної системи збору, зберігання даних, одержаних із різних джерел, обробки й комплексного аналізу статистичних даних та інформації про якість освіти в навчальному закладі;
- апробація та розробка методик застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів, розробка методичних рекомендацій;
- апробація методик використання комп'ютерів для контролю навчальних досягнень учнів;
- створення, апробація і використання шкільної бази для дослідження розвитку учнів;
- апробація методів використання можливостей медіатеки та мережі Інтернет у навчальній діяльності, пошуку інформації;
- апробація методів дистанційного навчання учнів і вчителів.

Розвиток комунікативної компетентності здобувачів освіти передбачає запровадження виховних заходів і використання в навчальній діяльності інноваційних технологій із метою розвитку таких складових комунікативної компетентності:

- орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях і життєвому досвіді індивіда;
- спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших при ситуативній видозміні психічних станів, міжособистісних відносин і умов соціального середовища;
- адекватна орієнтація в собі - власному психологічному потенціалі, потенціалі партнера, у ситуації;
- готовність і вміння налагоджувати контакти з людьми;
- внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
- знання, уміння й навички спілкування;
- внутрішні ресурси, необхідні для побудови ефективної комунікативної дії у визначеному колі ситуацій міжособистісної взаємодії.

Освітній заклад працює відповідно до плану роботи. Основним документом, що регулює навчальний процес, є робочі навчальні плани, які складаються на основі типових навчальних планів, затверджених МОН України.

Основні шляхи реалізації

Стратегії розвитку закладу

Науково-методичне забезпечення



Робота школи спрямовується на розробку навчально-методичного забезпечення таких структурних одиниць:

- автоматизованого робочого місця директора та його заступників;
- інформаційно-бібліотечного центру;
- редакційно-видавничого відділу (пресцентру);
- технічне оснащення навчальних аудиторій;
- створення умов для проведення тренінгів комунікативної компетентності особистості.

Розробка навчально-методичного забезпечення передбачає вирішення таких питань функціонування:

- формування якісної освіти;
- обґрунтування типового набору прикладних програм комп'ютерної підтримки вивчення навчальних предметів;
- розробка напрямів і методик застосування комп'ютерної техніки для реалізації навчальних планів;
- відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;
- раціональне використання комп'ютерного класу та створення аудиторій для проведення виховних заходів.

Діяльність закладу спрямована на:

1. Підвищення кваліфікації педагогів через відпрацювання вмінь:

- користувача автоматизованого робочого місця;
- розробки змісту і методик використання спеціальних програмних продуктів для проведення діагностичного й підсумкового тестування учнів;
- використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі;
- використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації з мережі Інтернет;
- розвиток комунікативної компетентності;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів.

2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу, розробка різнорівневих, диференційованих програм, навчально -методичних посібників для вчителів та учнів.

3. Співпрацю школи з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями .

4. Висвітлення проблем і напрацювань у фахових виданнях, засобах масової інформації.

Фахова підтримка педагогів

Для якісної роботи закладу освіти планується комплекс заходів, що складається з відповідних управлінських дій, системного обслуговування локальної мережі в закладі, супроводження чинних програм, навчання керівних кадрів і педагогічних працівників способів і методів використання комп'ютерної техніки й комунікаційних технологій у процесі управління та навчально-виховному процесі тощо.

Для досягнення мети необхідним є:

- накопичення, апробація та використання програмного забезпечення, технічних засобів, інформаційно-методичних матеріалів, які сприяють упровадженню комп'ютерних технологій;
- накопичення інформаційно-методичних матеріалів, апробація методик, які сприяють розвитку комунікативних компетенцій;
- підтримка робочого прикладного програмного забезпечення і функціонування локальної комп'ютерної мережі в навчальному закладі;
- проведення практичних занять для педагогічних працівників школи для оволодіння навичками роботи з персональним комп'ютером і роботи в мережі Інтернет;
- проведення серії курсів та семінарів-практикумів для всіх категорій учасників навчально-виховного процесу з використання комп'ютерної техніки та інформаційних технологій, розвитку комунікаційних здібностей;
- розробка засобів діагностики (таблиць, графіків, діаграм щодо функціонування освіти в школі тощо);
- формування баз даних учнів;
- створення бази даних бібліотечного фонду школи;
- моніторинг результатів атестації педагогічних працівників;
- залучення учасників освітнього процесу до участі в інтернет-конференціях;
- залучення учасників освітнього процесу до участі в міжрегіональних і міжнародних інтернет-проектах.

Матеріально-технічне забезпечення

Організаційно-методичною умовою діяльності закладу є наявність комп'ютерного оснащення з мережею Інтернет зі швидкісним необмеженим доступом для всіх учасників освітнього процесу та сучасного програмного забезпечення.

Іншими складовими матеріально-технічної бази мають бути:

- прикладне програмне забезпечення управлінської діяльності керівництва закладу освіти та різних напрямів освітнього процесу;
- бази даних із напрямів, що апробуються та досліджуються;
- шкільна мережа;
- приміщення для інформаційно-бібліотечного центру; лекційна зала, аудиторії роботи для проведення тренінгових занять, ігрова кімната та куточки;
- куточки відпочинку.

Інноваційний розвиток освітньої організації

Під *інноваційним розвитком освітньої організації* ми розуміємо певний процес змін, що відбуваються в освітній організації і характеризуються використанням принципово нових інноваційних технологій як в освітній, так і в управлінській діяльності й забезпечують успішність життєдіяльності цієї організації.

Проектний менеджмент як технологія управління інноваційним розвитком закладу

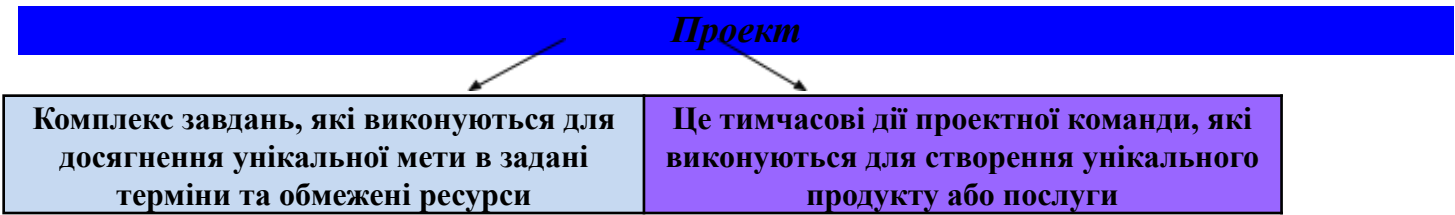
Проектний менеджмент дає змогу знайти баланс між академічними знаннями та практичними вміннями, задовольнити прагнення особистості до вільного вибору діяльності з опорою на зацікавленість та особистісну значущість проблем, що вирішуються.

ПМ забезпечує такі результати:

- високу якість результатів і тим самим задоволеність замовника;
- швидку реалізацію, високу відповідність плану (якість, ресурси, витрати);
- гарантію якості прийнятого рішення завдяки командній роботі;
- високу мотивацію співробітників;
- чіткий розподіл обов'язків;
- індивідуальне та організаційне навчання;
- чіткість завдяки документації

Ми вважаємо, що в умовах сьогодення інноваційний розвиток освітньої організації можна забезпечити тільки переорієнтацією діяльності на проектну. У зв'язку із цим виникає необхідність у побудові системи життєдіяльності освітньої організації як проектно орієнтованої. Зміст зазначеного полягає в тому, щоб зібрати в одну команду найкваліфікованіших педагогів для здійснення складного освітнього проекту у встановлений термін із заданим рівнем якості. Глобальним освітнім проектом виступає формування конкурентоспроможного випускника.

Ключовим поняттям в проектному менеджменті є поняття «проект».



... є ефективний менеджмент.

... зусиль.

... й управління для роботи в

... дкрити в собі індивідуальний

...теля	
2. Створює команду професіоналів. 3. Забезпечує досягнення поставленої мети діяльності та конкурентоспроможність освітньої організації	2. Сприяє більшій задоволеності від роботи. 3. Забезпечує позитивний розвиток професійної компетентності

Зміни можуть торкатися як окремих, так і усіх складових системи життєдіяльності освітньої організації. Тому інноваційний розвиток освітньої організації є певним процесом змін, що відбуваються в ній і характеризуються використанням принципово нових інноваційних технологій як в освітній, так і в управлінській діяльності й забезпечують успішність життєдіяльності цієї організації.

Управління інноваційним розвитком освітньої організації є певним процесом цілеспрямованого принципово нового за формою впливу суб'єкта управління на об'єкт з метою забезпечення стійких позитивних змін в діяльності цієї організації, що приведуть до успішності її життєдіяльності і сприятимуть конкурентоспроможності освітньої організації як на ринку праці, так і на ринку освітніх послуг.

Успішність життєдіяльності освітньої організації забезпечує переведення її діяльності в режим проектно орієнтованої організації, сутність якої полягає в тому, що організація динамічно розвивається і трансформується соціально. Мета її діяльності досягається на основі внутрішньошкільної інтегрованої та децентралізованої розробки й реалізації освітніх проектів інноваційного розвитку.

Проектний менеджмент — це процес управління командою, ресурсами проекту за допомогою спеціальних методів та прийомів з метою успішного досягнення поставленої мети. Найважливішими параметрами у процесі управління проектом вважаємо виконання роботи у заданих обсягах, вчасно і в межах виділених коштів.

Використання сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі

Дієвим інструментом поліпшення якості освіти визначають застосування компетентнісного підходу до освіти, який на перше місце ставить не поінформованість учня, а вміння на основі знань розв'язувати проблеми, які виникають у різних ситуаціях. Щоб навчити цього дітей, потрібно змінити технологію освітнього процесу.

Інноваційна освітня діяльність закладу освіти характеризується пошуком нових та вдосконаленням існуючих концепцій та підходів до освіти, суттєвими змінами в її змісті, формах і методах навчання, виховання, управління освітнім процесом в закладі. З метою підвищення якості освітнього процесу педагогічними працівниками впроваджуються інноваційні педагогічні технології.

Сучасні педагогічні технології, над якими буде працювати педколектив:

- ігрова – використовується у процесі навчання дітей різних вікових груп;
- інтерактивна – ґрунтується на концептуальних ідеях співробітництва, взаємонавчання. Це наступні інтерактивні технології (робота в групах, метод проектів, «мозковий штурм», «ажурна пилка», «кейс-метод», «акваріум», рольові й ділові ігри, «велике коло», «шкала думок», «бесіда за Сократом», «асоціативний кущ», «відкритий мікрофон», вправи-енергізатори, групова дискусія, взаємне навчання тощо). Групові форми навчання дають змогу диференціювати та індивідуалізувати процес навчання. Формують внутрішню мотивацію до активного сприйняття, засвоєння та передачі інформації. Сприяють формуванню комунікативних якостей учнів, активізують розумову діяльність. Робота в групах (колективна) дає найбільший ефект у засвоєнні знань.

- технологія проектного навчання - передбачає таку систему організації навчання, за якої учні набувають знань, умінь і навичок у процесі планування й виконання практичних завдань, проектів;
- педагогічна технологія створення ситуації успіху – націлена на створення ситуації успіху для розвитку особистості дитини, надає кожному можливість відчувати радість досягнення успіху, усвідомлення своїх здібностей, віри в свої сили;
- комп'ютерні (інформаційні) технології – спрямовані на формування вмінь роботи з інформацією, дослідницьких умінь, умінь приймати оптимальне рішення, цілісне інформаційне забезпечення;
- технологія розвитку критичного мислення – представляє собою сукупність різноманітних педагогічних прийомів, які спонукають учнів до дослідницької творчої активності, створюють умови для усвідомлення ними матеріалу, узагальнення одержаних знань;

Проектний менеджмент - це процес управління командою, ресурсами проекту за допомогою спеціальних методів та прийомів з метою успішного досягнення поставленої мети.

Шкільний урок - це соціальне замовлення суспільства в системі освіти, який обумовлений соціально-психологічними потребами суспільства, рівнем його розвитку, етичними та моральними цінностями цього товариства. Тому педагоги повинні націлювати учнів на отримання теоретичних знань, які б мали місце практичного застосування в їх майбутньому житті.

Інтерактивні технології навчання передбачають активізацію освітніх можливостей учня, підвищення їх мотивації під час освітнього процесу та в позаурочний час. Уроки, на яких використовуються інтерактивні технології високоефективні та продуктивні.

Упроваджуючи метод проектів в освітній процес, дотримуємося системного підходу. Проектна діяльність передбачає створення проектно-життєвого простору в освітньому середовищі, спрямованого на розвиток і саморозвиток компетентної конкурентно спроможної особистості, яка вміє творчо розв'язувати проблеми, прагне змінити на краще своє життя й життя своєї країни. Вона дозволяє застосовувати пошуковий підхід навчально-пізнавальної діяльності, переводити знання, вміння та навички отримані при вивченні різних предметів на рівень міжпредметних зв'язків і надпредметних понять.

Починаючи з початкової школи, вчителями освітнього закладу впроваджуються інтерактивні педагогічні технології життєвого проектування, створюється банк проектів, методичні проекти. Ця робота допомагає впровадженню нових ефективних педагогічних технологій, інтерактивних методів навчання і виховання, підвищенню рівня педагогічної компетентності, активізації дослідницько-пошукової та наукової діяльності педагогів, суспільно-громадські проекти.

У цілому вся діяльність учителя базується на професійній майстерності, творчому підході до роботи, на особистісних його рисах, які можна згрупувати за різноманітністю знань, любові до дітей і до своєї професії. Успіх проведення уроків та інших освітніх занять залежить від професійної підготовленості вчителя.

Цільові проекти

Проект «HealthySchool» (2018-2019 н.р.)



Тип проекту:

За метою проектної діяльності – творчий

За змістом – міжпредметний

За місцем у дидактичному процесі - поточний

За кількістю учасників – колективний

За характером керування - безпосередньо-керований

За тривалістю – довготривалий

За характером контактів – зовнішній та внутрішній

Учасники: учні 1 – 11 класів, вчителі школи, батьки, громада.

Актуальність проекту

Актуальність проекту полягає в тому, аби прищепити бажання до здорового способу життя учням, батькам, членам громади. На сьогодні це питання стоїть дуже гостро, адже ми бачимо, який спосіб життя ведуть учні: зменшення споживання корисних продуктів, малорухливе життя, повсякчасне використання гаджетів. Потрібно навчити і показати учням приклад, як у сучасних умовах можна вести здоровий спосіб життя. Проінформувати про його роль та значення.

Мета проекту:

- створити протягом жовтня-квітня 2018-2019 н.р. умови для подальшої ефективної роботи педагогічного колективу в напрямку здорового способу життя;
- сприяти реалізації набуття та засвоєння учнями нових знань про здоровий спосіб життя;
- сприяти популяризації раціонального харчування та концепції “здорового дизайну” рекреацій та приміщень де перебувають і харчуються діти.

Завдання проекту:

- Створити освітній простір для зміцнення здоров'я дитини як найвищої цінності суспільства і держави.
- Забезпечити реалізацію умов для розвитку фізичного, психічного, духовного, соціального потенціалу особистості школяра.
- Сформувати в учасників освітнього процесу життєві компетентності ведення здорового способу життя через впровадження інноваційних педагогічних, технологій, форм та методів у практику роботи шкіл.
- Здійснювати моніторинг ефективності рівня фізичної культури та здоров'я учнів.

Опис проекту:

Проект «HealthySchool» спрямований на реалізацію мети формування в учнівської молоді, батьків, жителів громади практичних умінь і навичок ведення здорового способу життя як основи її самореалізації у суспільстві.

Координатори проекту вважають, що виконати поставлені в проекті завдання можливо через чітке планування всіх етапів роботи над проектом та систему відповідних заходів, а саме:

- теоретичну підготовку учасників проекту,
- зацікавленість учнів проектом,
- навчання й набуття учнями досвіду активної діяльності,
- прогнозування наслідків діяльності,
- визначення плану дій, спрямованих на вирішення проблеми,
- пошук можливих шляхів фінансування, матеріальної підтримки.

Під час практичного етапу важливим є реалізація плану дій, спрямованих на вирішення проблеми.

Очікувані результати:

1. Зміниться ставлення школяра до себе як найвищої цінності, здатної вести здоровий спосіб життя.
2. Сформулюються уміння і навички практичного застосування набутих знань.
3. Утвориться простір, що сприятиме саморозвитку й самореалізації життєвих компетентностей вчителя й учня.
4. Підвищиться рівень взаємодії шкільного колективу.

Проект «Система оцінювання здобувачів освіти» (2018-2019 н.р.)

Тип проекту:

За метою проектної діяльності – дослідницький
За змістом – міжпредметний
За кількістю учасників – масовий
За тривалістю – довготривалий
За характером контактів – внутрішньошкільний
Учасники: учні 5 – 11 класів, педагогічні працівники .



Актуальність проекту

Актуальність проекту полягає в тому, що:

- оцінювання результатів навчання повинно бути справедливим і об'єктивним;
- заклад освіти формує у здобувачів освіти свідоме та відповідальне ставлення до результатів власної освітньої діяльності;
- заклад освіти сприяє самооцінюванню та взаємооцінюванню здобувачів освіти.

Мета проекту:

- Оцінити якість освітньої діяльності здобувачів освіти закладу;
- виробити рекомендації щодо підвищення якості освітньої діяльності;
- вдосконалювати внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- приведення освітнього процесу у відповідність до вимог законодавства.

Завдання проекту:

- Оцінити освітню діяльність здобувачів освіти;
- Оцінити внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- Дотримання педагогами закладу вимог законодавства щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Опис проекту:

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання.

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень учнів, а саме:

- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначатися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
- оцінювання має ґрунтуватися на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень здобувача освіти.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти повинна:

- мати у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяти гарантовано досягти і перевищити ці результати;
- заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвивати в здобувачів освіти впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання неможлива без інформування здобувачів освіти та батьків про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють.

Очікувані результати:

- Вміння здобувачів освіти самостійно регулювати власну навчальну діяльність за підтримки педагога.
- Вміти створювати необхідного психологічного настрою здобувачів освіти на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника;
- складання здобувачами освіти власної програми діяльності на наступний етап навчання з урахуванням отриманих результатів.

Проект «Освітнє середовище закладу освіти» (2019-2020 н.р.)



Мета проекту: проаналізувати освітнє середовище закладу з позицій безпечності та комфорту умов навчання та праці учасників освітнього процесу; на основі виявлених чинників розробити заходи щодо усунення помилок та подолання перешкод в розбудові освітнього середовища на основі сучасних запитів здобувачів освіти, педагогів, батьків; забезпечити багатовекторний розвиток освітнього середовища як цілісної, комфортної,

безпечної, вільної від насильства, дискримінації, різних утисків системи.

Завдання проекту:

- ✓ аналіз освітнього середовища з позицій безпечності, комфорту та навчання учасників освітнього процесу;
- ✓ виявлення слабких і сильних сторін організації освітнього середовища;
- ✓ формування механізму усунення загроз розвитку освітнього середовища;
- ✓ визначення можливостей та напрямків розвитку освітнього середовища;
- ✓ складання плану корегувальних дій щодо підвищення ефективності усіх напрямів розвитку освітнього середовища.

Принципи управління проектом:

- ✓ **ціленаправленість**, що виражається в цільовій орієнтації проекту на забезпечення кінцевих цілей діяльності закладу;
- ✓ **системність**, що передбачає розгляд проекту із системних позицій; чітка структуризація проекту й розроблення комплексу взаємозв'язаних організаційно-практичних, законодавчих, технологічних та заходів, що забезпечують його реалізацію;
- ✓ **комплексність**, що передбачає розгляд позицій в їх зв'язку і залежності, спільне використання різних форм та методів управління під час розроблення і реалізації завдань; розгляд всіх спільних цілей управління по рівнях і ланках організаційної й виробничої структури закладу освіти; зв'язок окремих елементів проекту між собою і з головною (кінцевою) ціллю проекту; розгляд окремих проблем проекту з погляду часових інтервалів;
- ✓ **забезпеченість**, яка полягає в тому, що всі заходи, які передбачені проектом, укомплектовані різними видами ресурсів, необхідних для його реалізації;
- ✓ **пріоритетність** означає, що в процесі розроблення і реалізації проекту перевага надається першочерговим завданням, виходячи із загальної мети та завдань проекту;
- ✓ **законодавча безпека заходів**, що плануються;
- ✓ **зручність** в документуванні, здатність для розширення;
- ✓ **конфіденційність** під час прийому та передачі інформації;
- ✓ **регламентація** доступу до збережених інформаційних активів, що мають корисність для проекту.

Методи моніторингу в проекті:

- ✓ поточне вимірювання виконання завдань проекту;
- ✓ відстеження й аналіз змінних елементів проекту (змісту, понять, ресурсів, напрямів, критеріїв тощо);
- ✓ спостереження;
- ✓ вивчення документації;
- ✓ анкетування (опитування);
- ✓ інтерв'ювання;
- ✓ обговорення;
- ✓ аналіз інформації;
- ✓ фідбек - метод зворотного зв'язку;
- ✓ метод експертних оцінок – багатоаспектна оцінка як певного елементу, так і проекту в цілому;
- ✓ SWOT-аналіз середовища: сильні та слабкі сторони, можливості та загрози.

Види контролю в проекті: попередній, поточний, заключний, тематичний, локальний, проміжний, підсумковий, індивідуальний, колективний, груповий.

Види комунікацій в проекті: активне обговорення, обговорення та вирішення виниклих питань, оцінка ризиків, пов'язаних з можливими потребами, поширення інформації (електронна пошта, розсилка новин, електронний архів документів та інформаційних матеріалів), індивідуальне та групове інтерв'ю, анкетування (опитування).

Основні напрями діяльності за проектом:

✓ **забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці:**

- дотримання вимог санітарно-гігієнічних правил і норм, приміщення, території закладу;
- забезпечення закладу освіти навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми;
- дизайн освітнього середовища, його функціональність та ефективність у використанні в освітньому процесі;
- обізнаність працівників закладу та здобувачів освіти з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та їх дотримання;
- обізнаність педагогічних працівників з правилами поведінки у разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я, вживання заходів у таких ситуаціях;
- створення умов для здорового харчування;
- створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті;
- застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;

✓ **створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;**

- планування та реалізація закладом освіти діяльності щодо протидії будь-яким проявам дискримінації, булінгу;
- правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини;
- обізнаність керівництва закладу та педагогічних працівників з ознаками різних форм булінгу, іншого насильства та дотримання порядку реагування на їх прояви;
- робота психологічної служби, у тому числі психологічний супровід учасників освітнього процесу, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу, іншого насильства;
- взаємодія закладу освіти з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучення їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству;

✓ **формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору:**

- облаштування приміщень та території закладу з урахуванням принципів універсального дизайну а розумного пристосування;
- застосування методик та технологій роботи з дітьми з ООП, забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу, іншої необхідної підтримки здобувачів освіти з ООП;
- взаємодія з батьками дітей з ООП, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучення їх до розроблення індивідуальних програм розвитку та іншої необхідності підтримки дітей під час здобуття освіти;

- мотивація освітнім середовищем здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями, ведення здорового способу життя, екологічно доцільної поведінки, заняття спортом;
- функціонування бібліотеки як інформаційного центру закладу освіти .

Очікувані результати:

- ✓ створення сприятливого освітнього середовища для безпечної взаємодії учасників освітнього процесу;
- ✓ захист учасників освітнього процесу від насильства та зловживань, дискримінації та різних проявів булінгу;
- ✓ формування вміння використовувати учасниками освітнього процесу правила безпечної поведінки особистості, навичок уникнення потенційних ризиків і небезпек, навичок подолання труднощів у власному житті;
- ✓ підвищення ролі шкільної громади, як важливого складового елементу освітнього закладу, у забезпеченні формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти, навичок здорового способу життя та безпечної поведінки в соціумі;
- ✓ забезпечення активного впливу позитивних факторів міжособистісних відносин на навчання та виховання здобувачів освіти;
- ✓ формування навичок здорового харчування та здорового способу життя;
- ✓ підвищення ефективності організації освітнього простору закладу для рівного доступу усіх учасників освітнього процесу;
- ✓ удосконалення механізмів реагування педагогів, учнів, батьків на надзвичайні ситуації, які можуть виникати в освітньому процесі;
- ✓ продовження навчання батьків з питань ефективного спілкування з власною дитиною, захисту дітей і використання позитивних методів виховання без фізичних покарань та психологічного тиску на дитину;
- ✓ створення безпечного середовища під час застосування мережі Інтернет в освітньому процесі;
- ✓ удосконалити систему роботи бібліотеки як основного шкільного інформаційного осередку.

Проект STEM-освіти «Будова вулкану» (2019-2020 н.р.)



Тип проекту:

- За метою проектної діяльності – дослідницький
- За змістом – міжпредметний
- За кількістю учасників – масовий
- За тривалістю – короткотривалий
- За характером контактів – внутрішньошкільний
- Учасники: учні 6 – 8-их класів, вчителі школи, батьки.

Актуальність проекту

Актуальність проекту полягає в тому, що конкуренція на ринку праці вимагає посилення підготовки учнівської молоді з предметів природничо-математичного циклу і технічної творчості в усіх ланках освіти, в тому числі і закладі загальної середньої освіти,

формувати компетентності: інформаційні, інформаційно-цифрові, вчитися впродовж життя, володіти державною та іноземною мовами.

Мета проекту:

- створити протягом жовтня-грудня 2019-2020 н.р. умови для подальшої ефективної роботи педагогічного колективу в напрямку формування пізнавальної активності учнів;
- сприяти дослідницькій діяльності учнів спрямованої на отримання самостійних результатів під керівництвом педагогів;
- спонукати до пошукової діяльності учнів для розв'язання навчально-пізнавальних завдань;
- створити у грудні макет вулкану Етна;
- сприяти формуванню соціальних компетентностей, дати можливість учням пройти технологічний алгоритм від виявлення проблеми, зародження ідеї до створення продукту – стартапу, а також навчатися презентувати його;
- сприяти популяризації знань серед учнів закладу.

Завдання проекту:

- Сприяти розвитку STEM-освіти;
- Поширити досвід та здобутки у галузі STEM-освіти шляхом презентацій, демонстрацій під час освітніх заходів різних рівнів;
- Підвищити рівень фахової майстерності педагогічних працівників і представлення педагогічного досвіду роботи у рамках STEM-школа;
- Запровадити наскрізне навчання, компетентісно орієнтовані форми і методи, системно-діяльнісний підхід;
- Запровадити інноваційні, ігрові технології навчання, інтерактивні методи групового навчання і системного мислення;
- Розвивати вміння працювати в соціальній взаємодії.

Опис проекту:

Проект «Будова вулкану» спрямований на підготовки учнівської молоді з предметів природничо-математичного циклу і технічної творчості в усіх ланках освіти, в тому числі і закладі загальної середньої освіти, формувати компетентності: інформаційні, інформаційно-цифрові, вміння вчитися впродовж життя, створювати та презентувати створений продукт – стартапу.

Координатори проекту вважають, що виконати поставлені в проекті завдання можливо через чітке планування всіх етапів роботи над проектом та систему відповідних заходів, а саме:

- теоретичну підготовку учасників проекту,
- зацікавленість учнів проектом,
- навчання й набуття учнями досвіду активної діяльності,
- прогнозування наслідків діяльності,
- визначення плану дій, спрямованих на вирішення проблеми,
- пошук можливих шляхів фінансування, матеріальної підтримки.

Під час практичного етапу важливим є реалізація плану дій, спрямованих на вирішення проблеми.

Очікувані результати:

1. Зміниться ставлення здобувача освіти до себе як найвищої цінності, здатної вчитися все життя, спілкуватися українською та іноземною мовою.
2. Сформуються уміння і навички практичного застосування набутих знань.
3. Утвориться простір, що сприятиме саморозвитку й самореалізації життєвих компетентностей вчителів та здобувачів освіти.
4. Підвищиться рівень взаємодії шкільного колективу.
5. Формуються інтелектуальні та творчі здібності.
6. Створення та презентація кінцевого продукту – діючої моделі вулкану.

Проект «Визначні місця України» (2019-2020 н.р.)

Тип проекту:

За метою проектної діяльності – пізнавально-дослідницький

За змістом – міжпредметний

За місцем у дидактичному процесі - поточний

За кількістю учасників – колективний

За характером керування - безпосередньо-керований

За тривалістю – короткотривалий

За характером контактів – зовнішній та внутрішній

Учасники: здобувачі освіти 3 – 11 класів, вчителі школи, батьки, громада.



Пізнай свій край себе, свій рід, свій народ, свою землю—

І ти побачиш шлях у життя.

Шлях, у якому найповніше розкриваються твої здібності.

Ти даси йому продовження, втворювавши стежину,

Із тієї стежини вже рушили у життя твої нащадки. І також будеш ти.

Г.Сковорода

Актуальність проєкту

З метою патріотичного виховання, відродження національної культури, фундаментом якої є усталені народні традиції та звичаї, що вироблені народом впродовж усього історико-культурного розвитку.

Зараз у нас складний, суперечливий час, коли у молодих батьків наших вихованців втрачається національна свідомість, інтерес та повага до національної культури, історії свого народу слід прищепити бажання до пізнавальної діяльності учнів, батьків, членів громади.

Відродження національної культури неможливе без системи знань про український народ, його історію, культуру, особливості його побуту.

Актуальність проєкту полягає в розширенні знань дітей про рідну країну, її історію, цікаві пам'ятні місця. Залучення батьків та дітей до краєзнавчої роботи; формування потреби не лише зберігати духовні скарби українців, а й примножувати їх; виховувати національно-патріотичні почуття та гордість за Україну.

Державним стандартом загальної середньої освіти є Базовий компонент в основі якого є виховання любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу.

На сьогодні це питання стоїть дуже гостро, адже ми бачимо, який спосіб життя ведуть учні: мало читають, не цікавляться додатковою літературою, не завжди мають можливість мандрувати країною, але повсякчас використовують гаджети. Потрібно навчити і показати учням приклад, як у сучасних умовах можна за допомогою гаджетів, віртуальних подорожей більше дізнатися про видатні місця України, узагальнити отримані матеріали та познайомити з ними учнів закладу.

Мета проекту:

- формувати уявлення про історію та традиції українського народу;
- сприяти духовному зростанню та накопиченню педагогічних знань батьків щодо впливу сімейних реліквій у вихованні дитини,;
- знайомство з народною культурою минулого,;
- залучати дітей до вивчення та збереження історико- культурної спадщини українського народу;
- розширити кругозір дітей та батьків;
- формувати національну свідомість, гідної поваги предків;
- створити протягом січня-травня 2019-2020 н.р. умови для подальшої ефективної роботи педагогічного колективу в напрямку творчого розвитку учнів;
- сприяти реалізації набуття та засвоєння учнями нових знань про визначні місця України;
- сприяти вихованню естетичних смаків учнів;
- сприяти популяризації знань про історичні та культурні пам'ятки України;
- оформити пізнавальний стенд у фойє I поверху закладу «Визначні місця України» (червень 2020 року).
- виховувати пошану до традицій українського народу;
- пропагувати проведену роботу з метою виховання у дітей і батьків уявлень історичні та культурні надбання Українського народу.

Завдання проекту:

- Збагачення знань дітей про історію, визначні місця України;
- Створити освітній простір для зміцнення пізнавальної діяльності учнів;
- Забезпечити реалізацію умов для розвитку психічного, духовного, соціального, творчого потенціалу особистості школяра.
- Сформувати в учасників освітнього процесу життєві компетентності через впровадження інноваційних педагогічних, технологій, форм та методів у практику роботи закладу.
- Залучити до життя школи батьківську громадськість.
- Формування потреби не лише зберігати духовні скарби українців, а й примножувати їх;
- Виховувати національно-патріотичні почуття та гордість за Україну.

Опис проекту:

Проект «Визначні місця України» спрямований на реалізацію мети щодо формування в учнівської молоді, батьків, жителів громади практичних умінь і навичок, активізацію пізнавальної діяльності, розвитку творчих здібностей здобувачів освіти.

Координатори проекту вважають, що виконати поставлені в проекті завдання можливо через чітке планування всіх етапів роботи над проектом та систему відповідних заходів, а саме:

- теоретичну підготовку учасників проекту,
- зацікавленість учнів проектом,
- навчання й набуття учнями досвіду активної діяльності,
- прогнозування наслідків діяльності,
- визначення плану дій, спрямованих на вирішення проблеми,
- пошук можливих шляхів фінансування, матеріальної підтримки.

Під час практичного етапу важливим є реалізація плану дій, спрямованих на вирішення проблеми.

Шляхи реалізації проекту

	<i>Зміст заходу</i>	<i>Термін реалізації</i>	<i>Виконавці</i>	<i>Примітки</i>
1	Створити творчу групу для підготовки проекту	Грудень 2019	Адміністрація закладу Голови ШМО класних керівників Голова УРС Заступник голови УРС	
2	Провести засідання творчої групи	Січень 2020	Адміністрація закладу	
3	Підготувати матеріали для жеребкування	Січень 2020	Творча група	
4	Провести спільне засідання творчої групи та УРС	Січень 2020	Творча група	
5.	Провести збори старост класів, ознайомити з завданнями проекту.	Лютий 2020	Педагог-організатор Кулакова М.В. Голова УРС Присяжний Е.	
6.	Винести питання на засідання педагогічної ради	Лютий 2020	Чернат М.М.	
7.	Підготовка фото- та інформаційних матеріалів до проекту.	Лютий-квітень	Класні керівники 3-11-их класів	
8.	Відбір кращих фото для оформлення стенду «Визначні місця України»	Травень 2020	Творча група	
9.	Оформлення стенду «Визначні місця України»	Травень 2020	Творча група	
10.	Розміщення стенду «Визначні місця України»	Червень 2020	Творча група	

Очікувані результати:

Розуміння батьками, що
«Дитинство - найважливіший період життя;

не підготовка до майбутнього життя, а справжнє,
яскраве, самобутнє, неповторне життя.
І від того як пройшло дитинство, хто вів дитину в дитячі роки,
що ввійшло в її розум і серце з оточуючого світу,
від цього залежить, якою людиною стане сьогоднішній малюк»

В. О. Сухомлинський

1. Створюючи атмосферу національно-історичного буття в групі, знайомлячи батьків та дітей з визначними місцями України та рідного міста, з видатними постатями українського народу, отримаємо можливість залучення до духовної культури, сподіваючись пробудити у дітей та батьків основи національної свідомості, національної приналежності, долучити до їх витоків народної культури
2. Сформулюються уміння і навички практичного застосування набутих знань.
3. Утвориться освітній простір, що сприятиме саморозвитку й самореалізації життєвих компетентностей вчителів та учнів.
4. Підвищиться рівень взаємодії шкільного колективу.

Проект

«Булінг та безпечна поведінка»

(2020-2021 н.р.)

Тип проекту:

- За метою проектної діяльності – творчий
- За змістом – міжпредметний
- За кількістю учасників – колективний
- За тривалістю – довготривалий
- За характером контактів – внутрішньошкільний
- Учасники: учні 1 – 11 класів, вчителі школи, батьки.



Актуальність проекту

Проблема жорстокості та насильницької поведінки дітей привертає увагу суспільства і знаходить своє відображення в зарубіжних та вітчизняних дослідженнях. Реальністю стало пропагування в ЗМІ культу сили та жорстокості, створення інформаційного фону, на якому неповнолітній формує хибний світогляд щодо способу і стилю життя, моделей поведінки, шляхів досягнення своїх цілей, зниження виховання потенціалу сім'ї, поширення зразків асоціальної поведінки.

Значного поширення набуло це явище у загальноосвітніх навчальних закладах. Ситуація булінгу призводить до низки педагогічних (шкільна дезадаптація, академічна неуспішність), психологічних (психологічні розлади, закріплення в свідомості негативних уявлень про себе, зниження самооцінки, порушення соціалізації, соціальна дезадаптація), медичних (травматизація) наслідків. Сьогодні серед учнівської молоді надзвичайно загострилася проблема насильства, здійснюваного самими дітьми одне до одного.

Пропагування здорових стосунків є головним способом запобігання булінгу та створення безпечної і приязної атмосфери у школі.

Мета проекту

- ✓ спланувати та реалізувати діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі;
- ✓ розробити комплекс заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу – антибулінгову політику закладу, яка має бути комплексною і охоплювати усіх учасників освітнього процесу;
- ✓ створити сприятливий клімат для провадження системної роботи щодо попередження насильства в закладі освіти.

Завдання проекту

- ✓ аналіз освітнього середовища з позицій безпечності, комфорту та навчання учасників освітнього процесу;
- ✓ створення безпечного освітнього середовища в закладі, що включає психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу;
- ✓ визначення стану, причин, передумов поширення булінгу (цькування) в закладі, аналіз чинників, які найчастіше провокують булінг (цькування) ;
- ✓ підвищення рівня поінформованості учасників освітнього процесу про булінг (цькування);
- ✓ формування в учасників освітнього процесу нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, усвідомлення булінгу (цькування) як порушення прав людини;
- ✓ заохочення усіх учасників освітнього процесу до активного сприяння запобіганню булінгу (цькуванню);
- ✓ проведення моніторингу ефективності виконання Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі.

Опис проекту

Проект «Булінг» спрямований на реалізацію мети формування правосвідомості та правової поведінки учнів, відповідальності за своє життя, розвиток активності, самостійності, творчості здобувачів освіти, створення умов для реалізації особистості школярів; формування у педагогів та батьків навичок ідентифікації насильства як у своїй поведінці, так і поведінці дітей із метою формування вмінь виокремлювати наявну проблему; створення в шкільному середовищі умов недопущення булінгу та відповідного середовища в освітній установі для профілактики та боротьби з негативними соціально-педагогічними явищами.

Основні напрями діяльності за проектом:

✓ **забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці:**

- обізнаність учасників освітнього процесу з антибулінговою політикою та її складовою – Планом заходів із протидії булінгу (цькуванню);
- створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті;
- розробка інструкцій для батьків, які допоможуть у виявленні ознак того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування);

✓ створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації:

- планування та реалізація закладом освіти діяльності щодо протидії будь-яким проявам дискримінації, булінгу;
- правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини;
- обізнаність керівництва закладу та педагогічних працівників із проявами, які можуть бути підставами для підозри в наявності випадку булінгу (цькування) учасника освітнього процесу в закладі освіти;
- підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу про булінг (цькування), його причини та наслідки, порядок реагування на випадки булінгу (цькування);
- психологічний та соціально – педагогічний супровід застосування заходів виховного впливу у групі (класі), в якій (якому) стався випадок булінгу (цькування);
- створення в закладі культури, що ґрунтується на нетерпимості до будь – яких форм насильства та дискримінації, в тому числі булінгу (цькування);
- взаємодія закладу освіти з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучення їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству.

✓ профілактична робота

-ознайомлення учасників освітнього процесу з особливостями поширення масових негативних явищ серед учнів та загальноприйнятими у світі поняттями «булінг», «третирування», «цькування» з огляду на розуміння проблеми насильства над дітьми та його видами (висвітлення матеріалів на педагогічних радах, засіданнях МО класних керівників);

-просвітницька робота працівників психологічної служби школи серед дітей та учнівської молоді щодо попередження насильства з використанням основних форм просвітницької роботи: бесіди, міні – лекції, години спілкування, квести, проведення конкурсів інформаційних буклетів із проблем профілактики негативних тенденцій у молодіжному середовищі, акцій, організація на базі закладу консультативних пунктів, де всі учасники освітнього процесу можуть отримати консультації практичного психолога, соціального педагога, проведення зустрічей із працівниками правоохоронних органів;

✓ аналіз звернень, що надходять до адміністрації закладу, практичного психолога, соціального педагога;

✓ анкетування учнів, батьків та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку у закладі;

✓ проведення циклу тренінгів для формування єдиного бачення проблеми насильства, з'ясування потреб дітей і знаходження компромісу між індивідуальними й спільними потребами;

✓ проведення інформаційно-просвітницьких заходів для батьків.

План реалізації проекту

№ з/п	Назва заходу	Термін проведення	Учасники заходу
1	Розробити анкети для учнів, батьків, педагогів «Булінг та його прояви у дитячому середовищі»	Вересень 2020	Соціальний педагог Крисюк О.Б.

2	Провести вхідне анкетування для педагогів, які братимуть участь в проєкті	Вересень 2020	Практичний психолог Постика А.А.
3	Ознайомити із загальношкільними правилами поведінки учасників освітнього процесу	Вересень 2020	Класні керівники 6-8 класів
4	Розробити правила поведінки для класу (спільно із учнями)	Вересень 2020	Класні керівники 6-8 класів Учні 6-8 класів
5	Інтерактивне заняття для учнів та учениць 6-х класів «Протидія булінгу в дитячому середовищі»	Вересень 2020	Учні 6-х класів Соціальний педагог Крисюк О.Б.
6	Розробка рекомендацій класному керівникові у випадку, якщо цькування у класі вже почалося	Вересень 2020	Практичний психолог Постика А.А.
7	«Порядок реагування на випадки булінгу» - просвітницька робота для працівників закладу	Вересень 2020	Соціальний педагог Крисюк О.Б.
8	Розробити інформаційний показник для учнів 5-9-х класів, вчителів, батьків «Дитинство без насильства»	Жовтень 2020	Соціальний педагог Крисюк О.Б.
9	Інтерактивне заняття для учнів та учениць 7-х класів «Протидія булінгу в дитячому середовищі»	Жовтень 2020	Учні 7-х класів Соціальний педагог Крисюк О.Б.
10	Виступ на засіданні методичних об'єднань класних керівників 5-8-х класів на тему «Дитина в ситуації шкільного насилля. Запобігання булінгу в шкільному середовищі. Кібербулінг»	Жовтень 2020	Соціальний педагог Крисюк О.Б.
11	«Скажи булінгу «Ні»: 5 навчальних мультфільмів, які навчають цінувати кожного	Жовтень 2020	Психологічна служба закладу Керівник гуртка Долока Д.О.
12	Години спілкування на теми: «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки, шляхи подолання»	Жовтень 2020	Класні керівники 6-х класів

			Учні 6-х класів
13	Оформлення буклетів «Шкільний булінг», «STOP bullying»	Жовтень 2020	Учні 6-8 класів Крисюк О.Б.
14	Рекомендації для профілактики і подолання кібербулінгу, з якими потрібно познайомити дітей	Листопад 2020	Практичний психолог Постика А.А.
15	Інтерактивне заняття на тему «Всі ми різні, всі ми рівні» Стіннівка «Дерево толерантності» (до Міжнародного дня толерантності) Буклет «Як виховати толерантну особистість»	16.11.2020	Соціальний педагог Крисюк О.Б. Класні керівники 6-8-х класів Керівник гуртка Долока Д.О.
16	Анкетування «Чи толерантна ти людина?»	16.11.2020	Соціальний педагог Крисюк О.Б. Учні 6-х класів
17	Провести анкетування учнів, батьків, педагогів на тему «Булінг та його прояви у дитячому середовищі» (з використанням Google-форм)	Листопад 2020	Соціальний педагог Практичний психолог Учні 6-8-х класів, педагоги, батьки учнів
18	Години спілкування на теми: «Булінг в учнівському середовищі», «Кібербулінг»	Листопад – грудень 2020	Класні керівники 7-8-х класів Учні 7-8-х класів
19	Заходи в рамках щорічної акції «16 днів проти насильства»:	25.11.2020-10.12.2020	Соціальний педагог Крисюк О.Б. Практичний психолог Постика А.А. Учні 5-8-х класів
20	Години спілкування за участю шкільного офіцера патрульної поліції Левандовського А.Є. «Стоп	За домовленістю	Соціальний педагог

	булінг. Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу», «Безпека в Інтернеті»		Учні 6-х класів
21	Перегляд та обговорення відеороликів «Нік Вуйчич про булінг у школі», «Булінг у школі та як з ним боротися – говоримо з Уповноваженим Президента України..», «Зупиніться!!! МОЯ історія про Булінг і Кібербулінг»	Жовтень – грудень 2020	Учні 6-8-х класів Класні керівники 6-8-х класів
22	Заняття з елементами тренінгу «Стоп булінг»	Жовтень – грудень 2020	Учні 6-8-х класів Соціальний педагог Практичний психолог
23	Інтерактивне заняття на тему «Спілкування без конфліктів»	Грудень 2020	Практичний психолог Постика А.А. Учні 6-х класів Керівник гуртка Долока Д.О.
24	Тренінг «Безпека спілкування в мережі Інтернет» (за програмою «Вчимося жити разом») Веб квест «Безпека в Інтернеті»	Грудень 2020	Учні 8-х класів класу Соціальний педагог
25	Конкурс плакатів «Шкільному булінгу скажемо – Ні!»	Грудень 2020	Учні 6-8 класів Класні керівники
26	Виступ на засіданні педагогічної ради на тему «Конфлікт і булінг в учнівському середовищі. Де проходить межа?»	2020- 2021 н.р.	Соціальний педагог Крисюк О.Б.
27	Консультпункт «Скринька довіри» (психологічний супровід здобувачів освіти, які постраждали від булінгу, стали його свідками або вчинили булінг, консультативна допомога батькам)	Постійно за потребою	Психологічна служба закладу
28	Контрольне анкетування педагогів, які брали участь у проєкті	Грудень 2020	Практичний психолог Постика А.А.

29	Оформлення презентації «Булінг та кібербулінг в учнівському середовищі»	Грудень 2020	Соціальний педагог Крисюк О.Б.
----	---	--------------	-----------------------------------

Очікувані результати:

- ✓ створення умов для здобуття учнями та ученицями знань в безпечному освітньому середовищі;
- ✓ побудова мирного освітнього простору та зменшення рівня конфліктності в учнівському середовищі;
- ✓ формування у здобувачів освіти вміння ефективно вирішувати конфлікти, бути толерантними до думки інших, протистояти насильству, булінгу, дискримінації;
- ✓ захист учасників освітнього процесу від насильства та зловживань, дискримінації та різних проявів булінгу;
- ✓ удосконалення механізмів реагування педагогів, учнів, батьків на випадки булінгу (цькування), які можуть виникати в освітньому процесі;
- ✓ створення безпечного середовища під час застосування мережі Інтернет в освітньому процесі.

Проект «Профільне навчання» (2020-2021 н.р.)

Мета проекту:

- забезпечення рівного до ступу до здобуття загальноосвітньої профільної та допрофесійної учнівської молоді;
- виявлення та розвиток її професійних інтересів;
- реалізація ідей неперервної освіти впродовж

Завдання:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність, багатoproфільність навчання;
- сприяти поєднанню загальноосвітньої та професійної освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити зв'язки загальноосвітнього навчального закладу з вищими та науково-дослідницькими установами;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільного навчання;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісного профільного навчання.



якісної
підготовки

життя.

початкової

Пріоритети проекту:

- формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій учнів на допрофільному рівні та створення умов для врахування й

розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки.

<i>№</i>	<i>Зміст заходу</i>	<i>Термін реалізації</i>	<i>Вико-н авці</i>	<i>Приміт -ки</i>
<i>Інформаційно-організаційні заходи</i>				
1	Вивчення нормативно-правової бази організації до профільної підготовки та профільного навчання	Щорічно		
2	Проведення моніторингового дослідження готовності вчителів до роботи в профільних класах	Протягом I семестру кожного року		
3	Оснащення предметних кабінетів відповідно до змістового наповнення компонента державного стандарту освіти на профільному рівні	2020-2021 р.р.		
4	Висвітлення інформації з питань змісту й напрямів профілізації на веб-сайті закладу	Протягом 2020 -2021 рр.		
5	Здійснення моніторингу щодо відстеження ефективності системи профільного навчання	Постійно протягом 2020 - 2021рр.		
6	Проведення системних моніторингових досліджень щодо вивчення думки учнів, батьків, педагогів із питань організації профільного навчання	Протягом 2020-2021 рр.		
7	Забезпечення інформаційної підтримки викладання профільних дисциплін	Протягом 2020 -2021 рр.		
8	Аналіз працевлаштування випускників школи з урахуванням обраного профілю з метою корекції профілізації	Щороку		
9	Створення навчально-матеріальної бази : придбання комп'ютерів, ноутбуків, мультимедійних дошок, телевізорів	Постійно протягом 2020 -2021 рр.		
<i>Психолого-педагогічні заходи</i>				
10	Забезпечення координації інформаційних та ресурсних потоків між школою і вищими навчальними закладами шляхом участі:	Протягом 2020-2021 р.р. (за графіком)		

	- у спільних заходах і проектах; - у конференціях і семінарах;			
11	Залучення іноземних спеціалістів - носіїв мови для вдосконалення мовних компетенцій учнів (співпраця з волонтерами)	2020-2021 р.р.		
12	Налагодження співпраці із спеціалізованими школами (країни) з метою обміну досвідом, установами партнерських відносин	Протягом 2020-2021 р.р.		
13	Організація позакласної роботи, спрямованої на вдосконалення мовленнєвих компетенцій шляхом створення на базі старших класів: - відеоклубу; - дискусійного клубу; - колонки «Шкільні вісті» іноземними мовами в шкільній газеті	Протягом 2020-2021 н.р.		
14	Поширення альтернативного вивчення німецької мови як другої іноземної з 5-го класу	Протягом 2020-2021 рр.		
15	Поповнення бібліотечних фондів навчально-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до профілю навчання	Протягом 2020-2021 рр.	Бібліотекарі	
16	Забезпечення психолого-педагогічного супроводу допрофільної підготовки та профільного навчання	Протягом 2020-2021 рр.	Психолог	
17	Забезпечення умов для розвитку творчих здібностей учнів, реалізації їхніх природних задатків, нахилів шляхом: - залучення до проектної діяльності (шкільний, міжрегіональний, міжнародний рівні); - залучення до участі у предметних конкурсах, олімпіадах тощо	Постійно	Вчителі укр.мови, англ.мови, математики	

Очікувані результати:

- ✓ упровадження нових моделей профільного навчання;
- ✓ підготовка педагогів до профільного навчання;
- ✓ сприяння оснащенню кабінетів для профільного навчання старшокласників;
- ✓ налагодження конструктивних зв'язків зі школами та ВНЗ;
- ✓ запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільного навчання;
- ✓ підготовка учнів до свідомого вибору майбутньої професії;
- ✓ створення якісного освітнього середовища для розвитку творчих здібностей учнів, реалізації природних задатків, нахилів.

Проектний менеджмент

Проект «Особистісно - орієнтована модель управління закладом»

(2020-2021 н.р.)

Мета і завдання

Метою управління закладом є аналітично-управлінська діяльність, яка спрямована на організацію співпраці вчителів, учнів, батьків, адміністрації, психолога, що має кінцевий продукт цієї діяльності - особистість учня, яка здатна до самоорганізації, саморозвитку, до здорового способу життя, яка розуміє значущість самовдосконалення, від чого у свою чергу, залежить її самовизначення та успіх.

Завданням управлінської діяльності закладу є забезпечення умов для проектування та планування навчального змісту та методичного забезпечення через прогнозування цілей, що залежатимуть від вікових та індивідуальних особливостей вихованців, від ґрунтового знання потенційних можливостей дітей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості через інтерактивні технології. Необхідною складовою такого прогнозування є проектування та планування роботи педагогічного колективу щодо створення умов для розвитку комунікативних, інформаційних та інших компетентностей учнів та їх профільних інтересів через використання інтерактивних технологій та профілізацію навчання на всіх етапах розвитку учнів.

Концептуальні положення та короткий зміст

Управління закладом здійснюється на державно-громадських засадах. Загальне управління школою здійснює директор та органи громадського самоврядування: Рада школи, педагогічна рада, рада самоврядування учнів, батьківські громади, методичні об'єднання. Діяльність всіх організаційних структур на всіх рівнях має рефлексивний характер (завдяки моніторинговому супроводу), спрямована на стимулювання і розвиток інновацій та орієнтована на отримання конкретних результатів.

Управління школою здійснюється на підставі системно-стратегічного підходу, проектного менеджменту, основним засобом якого є цільові програми розвитку та інноваційні проекти. Масштабність завдань вимагає оновлення самої системи управління, за якої:

- людський потенціал сприймається як основа і цінність школи;
- діяльність школи орієнтована на задоволення запитів споживачів і замовників освіти;

- забезпечується гнучка реакція на зміни зовнішнього оточення і внутрішнього середовища школи;
 - в закладі проводяться своєчасні зміни;
 - школа має змогу відповідати на виклик з боку зовнішнього оточення, домагатися конкурентних переваг;
 - забезпечується можливість успішної діяльності в довгостроковій перспективі;
 - відмова від авторитарного стилю управління і перехід до лідерства, партнерства та демократичних процедур узгодження рішень;
 - більш глибоке й повне делегування повноважень по лінії «зверху — вниз» у поєднанні з наділенням відповідальністю (ніколи не роби того, що можуть зробити самостійно твої заступники, учителі та учні);
 - прийняття науково обґрунтованих рішень на основі аналізу повної й доброякісної інформації, зібраної й обробленої за допомогою сучасних методів;
 - організація роботи педагогічного колективу за принципом «ми всі робимо одну справу» (принцип співробітництва);
 - постійне навчання всіх й увесь час;
 - зміна орієнтирів управлінської діяльності в напрямку переходу від управління закладом до управління процесом навчання та розвитку кожного здобувача освіти.
- Загальні функції управління, послідовно змінюючи одна одну, утворюють управлінський цикл:



Сутність стратегічного управління закладом



Вся система освітнього процесу школи спрямована проти - авторитарної та маніпулятивної парадигм, які є варіантом монологічної стратегії; і націлена на торжество парадигми гуманістичної. Ми переконані: головну роль у процесі гуманізації освіти відіграє діалог.

Діалог - це запорука розв'язання всіх протиріч і конфліктів, які існують чи існували.

В основу концепції розвитку нашої школи покладено такі принципи гуманістичної взаємодії:

- повага до партнера, його суджень і рішень, свободи й гідності. Це означає, що інтереси, думки і погляди партнера є не менш цікавими і значимими, ніж власні;
- сприймання партнера таким, яким він є, водночас орієнтація на його найвищі перспективи, які перед ним відкриваються;
- толерантність: ідея, висунута партнером, приймається до обговорення, його вчинок не засуджується, доки не буде доведено його неприпустимість з погляду норм, які визначаються всіма учасниками співбесіди;
- учасників діалогу об'єднують не лише норми, яких вони дотримуються, а й мета, заради якої вони вступили в діалог;
- найефективнішими є ті діалоги, котрі повніше розкривають потенційне розуміння необхідності соціального партнерства, національної і загальнолюдської культури.

Управління закладом - це процес багатоплановий. Загальні питання, що стосуються режиму дня, трудового розпорядку, санітарних норм, забезпечення здоров'я учасників освітнього процесу, дотримання дисципліни, розподілу обов'язків, відпусток, преміювання працівників, профспілкової діяльності, створення психологічного мікроклімату, розв'язуються усім колективом - адміністрацією, вчителями, технічними працівниками.

Проте є питання професійні: якість навчально виховного процесу, підвищення рівня педагогічної майстерності, методична робота тощо. Ці питання вирішують учителі.

Є також проблеми сімейного виховання, функціонування дитячого колективу й стосунків у ньому. До їх розв'язання залучаються батьки, громадськість, учні. Принципові рішення що до цих питань починаються в багатьох випадках характером розподілу ролей у процесі управління школою.

Демократизація життя навчального закладу становить необхідну умову, підґрунтя для демократизації функцій управління ним, у тому числі й функцій контролю.

Залучення всіх учасників освітнього процесу до управління в головних сферах діяльності закладу за умови дотримання принципів рівності, відкритості, гласності реальної участі працівників у прийнятті й виконанні рішень врешті-решт приведе до підвищення громадянської активності, професійної майстерності вчителів й збагачення їхнього досвіду, сприятиме результативній роботі школи, неперервному оновленню й уточненню інформації про стан об'єкта управління, а значить більш оптимальному управлінню.

Демократизація передбачає такий стиль керівництва, за якого директор керує, спираючись на колектив, і, перш за все, на його актив: найкращих учасників освітнього процесу. За таких умов керівник школи звітує перед колективом, забезпечуються свобода критики, гласність і право педпрацівників порушувати будь-які питання, пов'язані з управлінням закладом і станом справ у ньому.

Контроль у школі відіграє водночас інформаційну, стимулюючу, корегуючу і методичну функції. Контроль як функція ефективного управління закладом має забезпечувати виконання трьох важливих завдань:

- а) виявлення відхилень фактичних результатів від передбачених;
- б) з'ясування причин цього розходження;
- в) визначення змісту регулюючої діяльності щодо зведення до мінімуму наявних відхилень.

Створення моделі освітнього процесу, що базується на застосуванні педагогічних систем, орієнтованих на розвиток особистості, застосуванні комп'ютерної підтримки навчання та управління, призвело до нової моделі школи, яка має такі визначальні риси, як взаєморозуміння, взаємоповага, творче співробітництво всіх суб'єктів освітнього процесу.

- вивчення зв'язку між успішністю учнів та соціальними умовами їх життя, результатами роботи педагогів, рівнем їх соціального захисту, моральними установками.

Орієнтована модель управління освітнім закладом ,як ефективний шлях підвищення фахової майстерності педагогів

Яким же повинен бути працівник освітнього закладу (адміністратор, вчитель)?

1. Насамперед він повинен бути конкурентоспроможним, адаптованим до ринкових і демократичних перетворень, здатним жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі, бути громадянином світу і водночас відданим патріотом Української держави, носієм та захисником національних інтересів.

2. Це педагог, якому під силу не лише озброїти учня певною сумою знань, але й створити таке навчальне середовище, в якому б учні самі могли б здобувати інформацію, поповнювати її та оновлювати.

3. Це педагог, який на «ти» із сучасними технологіями, який може спілкуватися і вдосконалюватись через всесвітню мережу Інтернету.

4. Це педагог, який володіє вишуканою українською мовою, та однією або двома іноземними.

5. Це педагог, який мусить бути і психологом, і соціальним працівником, і організатором виховної роботи.

6. Це педагог – новатор, педагог – науковець.

7. Це людина, яка здатна до вияву самостійності, самоорганізації, творчої активності, яка відчуває власну перспективу, вміє зрозуміти своє Я – індивідуальне і колективне.

Особистість підлеглого розглядається, як повноправний суб'єкт управління, є водночас і творцем, і виконавцем, має право вибору настільки ефективних засобів досягнення визначних значущих цілей, а також і на визначення індивідуального стилю діяльності.

Цей стиль управління характеризується такими головними положеннями:

1. Основою діяльності керівника є повага до вчителя, довіра до нього, зосередження уваги на особистості вчителя і учня. Обов'язкове створення ситуації успіху для всіх учасників НВО.

2. Внутрішньошкільне управління має координаційний і мотиваційний характер в цілому і зокрема в процесах комунікації, прийняття рішення і делегування повноважень.

3. Змінюється погляд керівника на свою роль та місце в системі управління, який об'єднає волю окремих учителів в єдину колективну педагогічну волю.

Така система управління дає простір для творчості та зростання фахової майстерності кожного представника вчительського колективу. А здійснення інноваційної експериментальної та науково – дослідницької діяльності веде до зростання не тільки професійного рівня, а й до високої результативності освітнього процесу в закладі в цілому.

До керівника такого закладу виставляються і нові підвищені вимоги, це необхідність аналізувати і визначати сильні та слабкі сторони діяльності закладу, і вміння визначити чіткі ідеї розвитку закладу; і підвищення стійкості до факторів ризику; і вміння реорганізувати систему управління, мати бажання і здатність розширити делегування повноважень; і постановка акценту на творчій підхід, імпровізацію і швидкість дій; і вміння показати шлях руху закладу; і наявність динамічності управлінського мислення. Педагоги бажать мати такого керівника, який крім названих вимог володів би і такими рисами як:

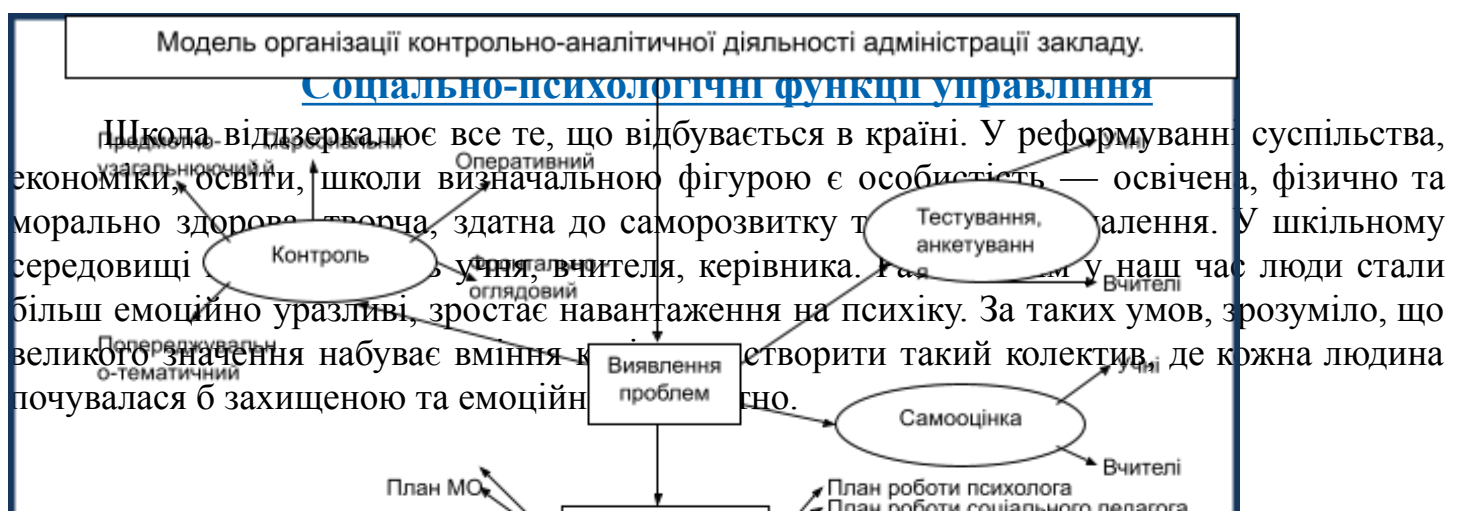
- Повага до інших людей;
- Добра репутація;

- Бажання і готовність брати на себе відповідальність;
- Внутрішня сила і віра у свої здібності;
- Бажання допомогти іншим в їх прагненні до самовдосконалення і здатність відчувати задоволення з приводу досягнення успіху цими людьми;
- Чесність і надійність;
- Помірний ризик і готовність до дій, спрямованих на полегшення переходу до перетворень;
- Здатність передбачити і оцінити ситуацію;
- Творчо впливати на інших людей, як вчителів, учнів і батьків;
- Почуття реальності;
- Відносно високий рівень енергетичності і наполегливості;
- Здатність до співробітництва і створення духу колективізму на принципі загальної відповідальності.

Проектний менеджмент – це такий вид управління, який орієнтується на краще в людині, на партнерство в ім'я дитини, ім'я духовного становлення особистості, впровадження нової етики управління, на рівноправний стиль відносин. Діалог, співпраця, партнерство – ось три кити, на яких базується особистісно – орієнтована модель управління, при якій вчитель має можливість творити, підвищувати свій професійний рівень, експериментувати, впроваджувати в свою практичну діяльність сучасні інноваційні освітні технології.

Управлінські закони:

1. Керування закладом може бути ефективним тільки в тому випадку, якщо кожен добре знає свої права й обов'язки.
2. Запорука ефективної діяльності керівника – в удосконалюванні колективних форм прийняття рішень.
3. Головне для керівника – це вміння мобілізувати всі сили колективу на рішення проблеми, що виникла та є найбільш актуальною в даний період часу.
4. Керування ефективно лише в тому випадку, якщо у закладі забезпечені всі необхідні умови для його безпосередньої роботи (об'єктивні фактори).
5. Великий ворог ефективного керування – різного роду папери, кількість яких постійно збільшується.
6. Найбільш важлива якість керівника – це здатність генерувати ідеї.
7. Головне, що потрібно від керівника – це вирішення трьох головних проблем, до яких належать: ефективний підбір і розміщення кадрів; розробка ефективного й у той час реально здійсненого плану; матеріально – технічне постачання.
8. Девіз керівника повинен бути таким: керування складається з дрібниць



Відтак, соціально-психологічні функції управління виступають у ролі важеля, завдяки якому будуть створюватися умови для прояву, розвитку і творчості особистостей. Вони спрямовані на створення сприятливого соціально-психологічного клімату, на формування необхідних для продуктивної роботи властивостей колективу, на розвиток його формальної та неформальної структури, на мотивацію людей до продуктивної діяльності. До соціально-психологічних функцій належать такі, як:

- 1) організація колективу (його згуртування, активізація, удосконалення, розвиток самоуправління);
- 2) мотивація;
- 3) створення сприятливого мікроклімату.

Організація шкільного колективу

Організація шкільного колективу — це діяльність керівника школи в напрямку узгодження та координації дій всіх учасників освітнього процесу, що сприяє високій результативності спільних зусиль. Організація колективу передбачає добір кадрів відповідно до штатного розкладу, визначення завдань та умов для їх виконання, внутрішню координацію персоналу. Діяльність керівника з вироблення у колективі властивості зберігати свою цілісність на підставі спільної мети та завдань діяльності, прагнень, інтересів, переконань, бажань всіх членів колективу — це згуртування. Керівник повинен постійно тримати в полі зору активізацію — вид діяльності, який передбачає вплив на мотиваційну сферу вчителів з метою підтримки оптимального трудового напруження. Удосконалення — це діяльність керівника щодо забезпечення оновлення й розвитку шкільного колективу та його діяльності. Розширення прав та обов'язків шкільного колективу, створення умов для співпраці та децентралізації шкільного управління забезпечують розвиток самоуправління.

Еволюція теорії та практики менеджменту свідчить про тенденцію психологізації управлінської діяльності, увагу до фактора «людина», про розбудову суб'єкт-суб'єктних стосунків, удосконалення особистого стилю діяльності керівника.

Фасилітатор (від англ. facilitate — полегшувати, сприяти) — той, хто «полегшує життя». Це поняття вже досить міцно закріпилось у педагогіці. Учитель-фасилітатор надає учням можливість розвинути свої здібності, потенційні можливості; він не нав'язує, не тисне, а навчає вчитись, веде до успіхів. Останнім часом все частіше вживають термін «фасилітатор» відносно керівника освіти. Керівник-фасилітатор — це керівник-лідер, який створює команду, запроваджує в організації корпоративні принципи, реалізує мотиваційний підхід до управління. Фасилітативне управління дає можливість утримувати певну рівновагу між цілями і результатами, яких необхідно досягти, та можливостями реальних людей і способами досягнення.

Управління навчальним закладом: культурологічний аспект

Актуальність проблеми організаційної культури навчального закладу та управління нею є незаперечною з огляду на такі явища, як: зміни в завданнях та змісті діяльності сучасної школи, необхідність формувати систему цінностей колективу, прагнення створювати позитивний імідж кожному педагогу та закладу в цілому. Процеси удосконалення організаційної культури повинні бути керованими. Відтак, великого значення набуває роль керівника в інтеграції та координації зусиль персоналу щодо розвитку внутрішньошкільної культури.

Культура властива будь-якій формі людського існування, вона є невід'ємним атрибутом будь-якого суспільства, виступає як засіб організації людської

життєдіяльності; культура представлена системою духовних цінностей, соціальними нормами, правилами поведінки, ставленням людей до себе та оточуючих тощо.

Організація — це складний організм, життєвий потенціал, який підтримується саме культурою: культурою норм, традицій, принципів стосунків між людьми. Таким чином, культуру можна вважати визначальною ознакою організації.

Основними атрибутами організаційної культури є такі:

1. Загальнолюдські цінності, до яких належать здоров'я, сім'я, дружба тощо.
2. Ціннісні професійні орієнтири, які допомагають людині відповідно поводитись: педагогічна етика, гідність, рівень знань учнів та ін.
3. Символи, що вміщують зовнішні фактори поведінки (мова, оформлення, традиції, легенди організації і т. д.).

На поверхні ми бачимо саме «символи» їх зумовлюють професійні орієнтири. Проте вони породжені базовими цінностями.

Підвищення компетентності керівника щодо управління культурою організації вимагає як оновлення культурологічних знань, так і вдосконалення практичних умінь. Наприклад, необхідно:

- ввести кожного нового працівника в систему цінностей та пріоритетів організації;
- чітко визначити посади, обов'язки, значення роботи, яку слід виконувати;
- залучати персонал до з'ясування перспектив організації;
- встановити гнучкі горизонтальні зв'язки та стосунки в колективі;
- здійснювати не тільки жорстке «кабінетне» управління, а й ситуаційне на робочих місцях;
- підтримувати колективну творчу роботу;
- заохочувати співуправління, ініціативу «знизу»;
- формувати позитивний імідж кожного працівника та педагогічного колективу закладу тощо.

Управління культурою організації реалізується через систему роботи керівника, яка передбачає такі обов'язкові дії, як:

- згуртування людей навколо спільної цікавої справи;
- заохочення до розробки стратегічно важливих рішень;
- створення творчого середовища;
- приділення уваги мікроклімату, стосункам, традиціям;
- відкритість до конструктивної критики, пропозицій щодо удосконалення управління організацією;
- проведення обговорень, диспутів;
- створення умов для кар'єри, посадового зростання, підвищення професіоналізму;
- моніторинг якості роботи персоналу;
- створення надійної системи мотивації та стимулювання тощо.

Методи керівництва

Адміністративно-командні методи керівництва	Культурно-етичні методи керівництва
Наказовий стиль під час спілкування	Доброзичливий стиль спілкування
Одноосібне кабінетне управління	Робота разом з персоналом

Самостійне прийняття рішень	Обговорення рішень з безпосередніми виконавцями
Не припускається вільне висловлювання думок	Повага до думок інших, прихильне ставлення до конструктивної критики
Розпорядження, накази	Переконання, мотивація
Епізодичні доручення персоналу	Робота в команді
Режим інструкцій, правил, норм, стандартів	Відкритість для нових ідей, пошуку, творчості
Удосконалення формальної структури колективу	Розвиток неформальної структури колективу

Довжина дистанції між керівником та педагогом вимірюється такими показниками, як:

- можливість заперечити керівникові;
- кількість рівнів управління;
- доступність керівника;
- тенденції децентралізації;
- форми спілкування;
- вимоги до зовнішнього виду та поведінки педагогів;
- посадові переваги;
- наявність спільних цілей діяльності;
- методи управління тощо.

Кодекс психологічно грамотної поведінки

Вид поведінки керівника	Зміст управлінської поведінки керівника
Позитивне ставлення до людини	Спочатку «полюби людину», зроби своїм другом і звертайся до кращих рис її особистості
«Ви»-підхід	Стань на місце людини; і тільки звідти побачиш, що необхідно робити
Трансакція	Поводься так, щоб не обманути людські сподівання
Почуття	Керуй своїми та чужими емоціями, не давай їм «розгулятись»
Проблеми-люди	Розділяй людей і проблеми, які вирішуй конструктивно
Інтереси	Іди від позиційної війни у галузь загальних інтересів; шукай спільне, а не відмінне в інтересах; шукай способів задоволення спільних інтересів
Контраргументація	Переконуй не своїм тиском, а вплітай свої аргументи у тканину

	роздумів іншого
Пастка відповідальності	Бери на себе відповідальність за все, що відбувається
Множинність варіантів	Шукай не одну, а багато альтернатив: чим їх більше, тим вища вірогідність якісного розв'язання конфліктів і протиріч
Невербальні засоби спілкування	Вгадуй «мову» тіла партнера; підлаштовуйся під нього, враховуючи його стан
Зворотний зв'язок	Встановлюй зворотний зв'язок у контактах з людьми, не оцінюй їх особистості, а оцінюй обставини
Розуміння	Не піддавайся ілюзії розуміння, уточнюй зміст сказаного; переводь неякісну інформацію в якісну
Результат	На початку будь-якого спілкування точно визнач, у яку «гавань ти пливеш»; говори про свої цілі як про бажаний результат; говори мовою конкретики
Суб'єктивність	Уникай суб'єктивності у своїх оцінках і доведеннях; шукай об'єктивний ступінь для узгодження; не плутай факти і думки про людей; пропонуй лише те, що сприймає партнер
Терпіння	Будь терплячим до людей і до протиріч життя; сам викладай свої «плюси» і «мінуси»; пам'ятай, що немає гарних або поганих рішень

Цілеспрямована та планомірна робота керівника з формування організаційної культури навчального закладу, яка ґрунтується на знаннях культурологічних аспектів діяльності та поведінки людини, удосконаленні культури управління, сприятиме створенню гарного соціально-психологічного мікроклімату, результативності роботи педагогічного колективу та позитивному іміджу закладу, керівника та кожного вчителя.

Організаційна шкільна культура

У нашому закладі за роки її існування склалася певна система відносин, яка регулює поведінку людей у різних умовах і обставинах. Цю систему відносин ми назвали – культура закладу. Її елементи передаються від одного «покоління» до іншого. Заклад – це культура сукупністю норм, цінностей, правил, моделей комунікації, що поділяються всіма учнями, працівниками, батьками.

Правила життя школи, як писані, так і неписані, охоплюють усю систему ділових та міжособистісних стосунків. Ми прийшли до висновку: традиції, що склалися, й закріплені норми, моделі мислення й поведінки у кінцевому рахунку складають

«обличчя» шкільної організації, характеризують її як спільність і є її стабілізуючим чинником.

Структура культури навчального закладу складається з певної сукупності компонентів:

- імідж - комплекс заходів для створення привабливого образу освітнього закладу і просування його на ринку освітніх послуг (це, наприклад, символи (слова, гасла, дії, предмети, які зазвичай використовуються в навчальному закладі, щоб зробити більш зрозумілими свої цілі та завдання), оформлення інтер'єру, прямий і опосередкований сервіс, наявність висококваліфікованих керівників і педагогів та ін.);
- кодекс - система правил, яких неухильно дотримуються учні, батьки, педагоги у процесі взаємодії;
- історія, традиції та ритуали (вироблені звичає або запроваджені моделі поведінки, церемонії, наприклад, манера вітатись, проводити збори, відзначати свята тощо) навчального закладу й ін.

Правила управлінської діяльності

Ефективність управлінської діяльності забезпечується дотриманням певних правил, як от:

- простота структури управління;
- прозорість цілей та завдань управління;
- мінімальна кількість проміжних ланок;
- невеликий штат управлінської команди;
- ідентифікація особистих інтересів працівників з успіхом загальної справи;
- гнучкість вертикальних та горизонтальних зв'язків та ін.



- розвиток дитячого самоуправління та співуправління;
- формування фізично, психічно та морально здорової особистості.

5. Удосконалення управлінської діяльності:

- нова філософія мислення;
- концептуальність;
- оновлення методів, технологій діяльності;
- утвердження лідерської позиції.

Взаємозв'язок функцій управління

Функції управління	Призначення	Контроль у цій функції
Планування	Забезпечує концентрацію зусиль усіх членів освітньої організації для досягнення загальних цілей	За доцільністю та ефективністю можливих варіантів планових рішень. За відповідністю планових рішень меті, завданням і ціннісним орієнтирам, а також концепції розвитку навчального закладу
Організація	Формує об'єкт, удосконалює його, розробляє режими функціонування, створює механізми адаптації до змін зовнішніх та внутрішніх зв'язків у системі управління	За виконанням обов'язків усіма членами педагогічного колективу За розподілом повноважень За алгоритмами та процедурами організаційних процесів
Педагогічний аналіз	Спрямований на вивчення стану, тенденцій розвитку. На об'єктивну оцінку результатів педагогічного процесу	за забезпеченням і витратами матеріальних та інтелектуальних ресурсів За структуризацією педагогічного аналізу
Мотивація	Спонукає себе та інших людей до діяльності через формування мотивів поведінки для досягнення особистих цілей і цілей організації	За доцільністю засобів стимулювання За відповідністю засобів стимулювання отриманим результатам
Регулювання	Спрямована на внесення поточних коректив в управління освітнім процесом	За виконанням управлінських рішень За встановленням масштабів відхилень За аргументованим унесенням коректив

прогнозування	Наукове передбачення можливого стану розвитку освітнього закладу та його підсистем у майбутньому	За виконанням стратегічних рішень За ефективністю та реальністю моделювання розвитку освітнього закладу
---------------	---	--

Ознаки нового управлінського мислення:

- Людська спрямованість, усвідомлення того, що якість і прибутки — від людини.
- Соціальне забарвлення менеджменту — збільшення уваги і витрат до соціальних потреб персоналу.
- Повага та довіра до персоналу.
- Гуманізація управлінського мислення: система цінностей, дух, переконання організації — це сили, які рухають технологіями, фінансами, бізнесом.
- Послаблення вертикальних зв'язків та зміцнення горизонтальних.
- Формула ефективного управління: вести до успіху інших.
- Узгодження цілей організації, керівництва і персоналу.
- Децентралізація управління.
- Філософія тотальної якості: управління за результатами, контроль за якістю кожної підсистеми.
- Системність у мисленні та діяльності керівників.
- Інноваційні тенденції в управлінні.
- Удосконалення організації через оновлення управління.
- Програмування самоосвіти.
- Концептуальний підхід до управлінської діяльності.

Основними ознаками успішності керівника вважаються такі:

- бажання просунутись службовими щаблями;
- уміння спільно працювати з іншими людьми, високий рівень комунікабельності;
- здатність брати на себе відповідальність і йти на певний ризик;
- уміння делегувати повноваження;
- спеціальна управлінська підготовка та досвід роботи;
- здатність генерувати ідеї;
- вміння легко застосувати різні стилі керівництва;
- сімейна підтримка;
- гарне здоров'я.

Неприпустимими для менеджера є такі обмеження:

- невміння керувати собою;
- розмиті особисті цінності;
- відсутність або нечіткість особистих цілей;
- зупинений саморозвиток;
- недолік творчого підходу;
- невміння впливати на людей, навчати, формувати колектив однодумців;
- недостатнє розуміння особливостей управлінської праці.

Поле діяльності директора

В. Сухомлинський у книзі «Розмова з молодим директором» висловив декілька слушних думок про поле діяльності керівника школи:



- директор — це перш за все педагог, і педагог першокласний;
- якщо ви хочете бути хорошим директором, намагайтеся насамперед стати гарним педагогом, гарним вихователем дітей.
- директор-садівник (метафоричне бачення ролі директора): він з любов'ю обробляє землю, яка дає життя, і робить будь-який паросток культурним;
- зв'язок управління із процесами самоорганізації дитячого та дорослого товариства сприяє тому, що зникає проблема опору, з'являються доб-ровільність, відповідальність, інтерес.

Менеджер-лідер — той, хто веде до успіху інших.

1. Він відкритий для спілкування та співпраці з кожним. Доброзичливий до всіх.
2. Більшу частину робочого часу проводить з персоналом. Не прибічник «кабінетного» управління.
3. Передбачає колегіальне обговорення більшості проблем, вміє слухати і чути.
4. Будує стосунки з персоналом на довірі, вміє делегувати повноваження.
5. Толерантно ставиться до критики, визнає позицію інших.
6. Не прагне шукати винуватих, а шукає причини, які породжують проблеми.
7. Завжди відкритий для нових ідей, розвиває вміння працювати командою.
8. Формує сприятливий мікроклімат.
9. Розвиває творче мислення, для якого характерні:
 - протокольність — відрізняє факти від думок, бажане від реального і т. д.;
 - методичність — послідовність осмислення мети та врахування ситуацій;
 - мобільність — вміння оперативно застосовувати знання та досвід;
 - конструктивність — вміння знайти не тільки причину недоліків, але й раціональні шляхи їх розв'язання;
 - домінантність — вміння виокремити головне і не потонути в дрібницях;
 - нестандартність — здатність знаходити оригінальні, нові підходи до розв'язання навіть типових проблем.

Ряд цінностей управління:

1. Горизонтальна кар'єра — це шлях зростання професійної майстерності.
2. Управління з будь-якого місця — «надзадача управління», вищий прояв майстерності та мистецтва — полягає у тому, щоб оволодіти умінням використовувати потенціал інших об'єктів (формально не підлеглих) в інтересах своєї справи.
3. Не скаржитися і не просити — це означає вміти самостійно долати перепони, досягати цілей. Коли скаржаться або просять, то відразу дають собі негативну характеристику. Повинен діяти принцип: «Ніколи нікому жодного поганого слова проти себе». Якщо керівникові допоможуть, то «пастка» закриється: пам'ятай, кому зобов'язаний.
4. Пропонуй вигоду — фактично це означає, що керівник пропонує допомогу іншим у досягненні бажаних для них результатів (позитивний імідж, освітні послуги, стаття). Це дозволяє зберегти свободу дій, ніхто не зможе вимагати більшого.
5. Радість від подолання невдачі. Подолання невдачі передбачає визначення нового шляху до мети, зростання управлінського потенціалу, збагачення досвіду.
6. Велика (значна) мета. Якщо керівник хоче стати великим (успішно робити свою справу і передати її людям), необхідно поставити перед собою мету, яку в межах

своїї діяльності (чи життя) повною мірою він не реалізує. Велика мета — це мета всього життя. Її продовжуватимуть послідовники. А це — пам'ять.

Місія відображає спільні цінності та погляди, пов'язана з культурою школи, визначається та підтримується усім колективом. Вона характеризується сукупністю переконань, цілей, стосунків, форм та методів діяльності. На підставі місії формулюється глобальна (генеральна, стратегічна) мета розвитку установи.

Мета — це запрограмований результат. Обов'язковими вимогами до неї є

- подільність на цілі;
- конкретність її складових;
- вимірюваність.

Декомпозиція мети — це процес розчленування, розділення стратегічної мети на складові. Основні умови до цього процесу: щоб у сумі реалізації кожний наступний рівень давав попередній (його реалізацію); вимірюваність.

Генеральна мета $\longleftrightarrow$ Цілі $\longleftrightarrow$ завдання $\longleftrightarrow$ заходи

Головне — це дух школи, формування її самоцінності, своїх традицій, своєї мікрокультури. Це — дух творчості, гуманізму, взаємоповаги, терпимість до протилежних думок, право на саморозвиток, на реалізацію «Я-концепції», формування культури ставлення людини не лише до суспільства, а й до себе, до свого здоров'я, до своїх талантів.

Які ідеї культивуємо? Передусім — це ідеї культуротворчої функції школи. Школа дає не лише знання, а й передусім допомагає вихованцям освоїти духовні цінності й норми. Здійснюється перехід від знансєцентристської до культуродоцільної школи, до розуміння навчання й виховання як механізму розвитку культури. Новий образ культури учень має проектувати, засвоювати рефлексивно як особистий проект.

Наявність особливого духу в школі-гімназії, пов'язаного з традиціями, підвищеним рівнем освіти, і виховання відповідно до нових концептуальних підходів	1. Гуманістичні взаємини між учителем — учителем, учителем — батьками, вчителем — дитиною, дитиною — дитиною. 2. Традиції гімназії. 3. Досягнення учнів. 4. Соціальна адаптація випускників	1. Мікродослідження «Аналіз стану культури управління». 2. Мікродослідження «Культура співробітництва в школі» (Л. Смолл, Канада). 3. Мікродослідження «Взаємовідносини педагогів та учнів». 4. Факторно-критеріальна модель оцінювання рівня гармонійного розвитку особистості. 5. Діагностування формування якостей випускника. 6. Дослідження соціокультурних умов розвитку освітнього середовища. 7. Дослідження мікросоціуму дитини
---	--	--

Стимул зростання вчителя — це спілкування за круглим столом світлиці, нашого острова педагогіки пошуку: методологічні, методичні, функціональні ради, педагогічні консилиуми за участю провідних науковців, великі й малі тематичні педагогічні ради, презентації, мислєдіяльнісні ігри, конкурси, обмін досвідом, де є можливість почути, відчути, прожити, посперечатися, зацікавити вчителя в зростанні природного потенціалу

дитини, розбудити бажання спілкуватися з учителем у просторі предмета, де відбувається осмислення фактів, подій, явищ, слова, думки, мудрості, розвивати природні здібності.

Параметри оцінки	Критерії	Діагностика критеріїв
1. Високий інтелектуальний і професійний рівень педколективу. 2. Наявність творчої атмосфери в педколективі. 3. Висока компетентність колективу школи щодо розв'язання педагогічних проблем	1. Рівень методологічної і теоретичної підготовки. 2. Рівень розвитку креативного й критичного мислення. 3. Наявність персональної методики навчання, адекватної складу і рівню підготовки класу (групи та окремих учнів). 4. Реальний внесок у рішення практичних проблем організації НВП, розроблених на нових концептуальних основах	1. Тести педагогічної діагностики вчителів. 2. Карта педагогічної оцінки (самооцінки) здатності педагогів до інноваційної діяльності. 3. Тест «Аналіз своїх обмежень». 4. Тест «Діагностика мотиваційного середовища в колективі». 5. Факторно-критеріальна модель творчого розвитку педагогічного колективу. 6. Аналіз результатів роботи за 5 років: — рівень професійної майстерності; — підвищення кваліфікації; — авторські програми; — друковані роботи; — освітні досягнення учнів

Інноваційний характер змісту освіти	1. Наявність нових навчальних курсів та програм. 2. Сучасні педагогічні технології в навчанні та вихованні учнів. 3. Задоволеність освітніми послугами	1. Вивчення громадської думки про роботу гімназії. 2. Вивчення мотивації учнів на заключному етапі експерименту. 3. Результати навчального процесу. 4. Аналіз результатів роботи за 5 років: — учнівські олімпіади й конкурси; — нові навчальні курси та програми; — участь в експериментальній діяльності регіонального та Всеукраїнського рівня; — зв'язок з ВНЗами; — задоволення освітніх потреб учнів
Оригінальна естетика в оформленні школи, що підкреслює її індивідуальність	1. Оформлення навчальних кабінетів. 2. Функціональне призначення вільних зон. 3. Використання в оформленні сучасних технологій. 4. Привабливість зовнішнього вигляду	1. Анкета «Карта естетичного оформлення школи». 2. Аналіз фактичного стану: — навчальних кабінетів і класних кімнат; — службових приміщень; — зон відпочинку; — шкільного подвір'я

Очікуванні результати:

1. Вміння добиватися результатів та наявність великого бажання багато і творчо працювати, для досягнення цих результатів;

2. Готовність колективу починати процеси змін, управляти ними і використовувати в інтересах закладу;
3. Готовність адміністрації закладу використовувати відкритий спосіб управління, готовність «співробітничати» з кожним учасником освітнього процесу;
4. Здатність передбачати майбутню перспективу розвитку закладу та зосереджуватися на сучасному;
5. Здатність відчувати і бачити зміни, які відбуваються в закладі та за його межами;
6. Творча робота працівників закладу;
7. Готовність до близьких соціальних взаємовідносин;
8. Постійне самовдосконалення і необхідна загальна психічна і фізична форма;
9. Уміння правильно використовувати свій час;
10. Готовність до здійснення мотивації, як себе, так і працівників закладу;
11. Міжнародний світогляд;
12. Готовність до ризику і здатність швидко примати рішення;
13. Готовність до несподіваних і швидких змін соціального середовища.

Школа повинна стати островцем людяності й любові, творчості й постійного пошуку, щоб її випускники на все життя засвоїли: якщо хочеш стати щасливим, то слідує золотому правилу: розум в голові, чесність у серці, здоров'я в тілі. Школа для тих, хто бажає неможливого, має зухвалі плани й надії, сповнений настроєм пізнавального романтизму.

Проект **«Абетка харчування»** **(2020-2021 н.р.)**

Тип проекту:

За метою проектної діяльності – творчий
За змістом – міжпредметний
За місцем у дидактичному процесі - поточний
За кількістю учасників – колективний
За характером керування - безпосередньо-керований
За тривалістю – довготривалий
За характером контактів – зовнішній та внутрішній
Учасники: учні 1 – 4 класів, вчителі школи, батьки, громада.

Актуальність проекту

Актуальність проекту полягає в тому, аби прищепити бажання до здорового способу життя учням, батькам, членам громади. У рамках первинної профілактики захворювань одне з провідних місць посідає формування здорового способу життя. Основу здорового способу життя становлять головні принципи: дотримання режиму дня, раціональне

харчування, фізична культура, дотримання правил гігієни, доброзичливе ставлення до оточуючих, активний відпочинок, сприятливі умови.

В наш час набувають актуальності порушення компонентів збереження здоров'я дітей, що пов'язанні з нераціональним харчуванням, тим паче, що харчування дітей є одним із головних чинників здорового способу життя.

Залучати дитину до здорового способу життя потрібно якомога раніше. Курс «Абетка харчування» розрахований на те, щоб кожне наступне покоління українців було мудрішим і здоровішим. Велику частину у вирішенні цих питань покладено на школу.

Мета проекту:

- створити протягом жовтня-травня 2020-2021 н.р. умови для подальшої ефективної роботи педагогічного колективу в напрямку здорового способу життя;
- сприяти реалізації набуття та засвоєння учнями нових знань про здоровий спосіб життя;
- формування первинних знань та навичок з основ здорового харчування як способу збереження і зміцнення здоров'я;
- стимулювати учнів до виконання правил вживання здорової їжі на практиці.

Завдання проекту:

- Створити виховний простір для зміцнення здоров'я дитини як найвищої цінності суспільства і держави.
- Забезпечити реалізацію умов для розвитку фізичного, психічного, духовного, соціального потенціалу особистості школяра.
- Сформувати в учасників педагогічного процесу життєві компетентності ведення здорового способу життя через впровадження інноваційних педагогічних, технологій, форм та методів у практику роботи шкіл.
- Сформувати уявлення про різноманітне харчування як обов'язкову умову здоров'я та фізичної активності людини. розширити уявлення дітей про роль харчування і фізичної активності для здоров'я.
- Закріпити знання про основні вимоги до організації здорового. харчування;
- Мотивувати учнів до виконання завдань разом із батьками.
- Здійснювати моніторинг ефективності рівня фізичної культури та здоров'я учнів.

Опис проекту:

Проект «Абетка харчування» спрямований на реалізацію мети формування в учнівської молоді, батьків, жителів громади практичних умінь і навичок ведення здорового способу життя як основи її самореалізації у суспільстві.

Координатори проекту вважають, що виконати поставлені в проекті завдання можливо через чітке планування всіх етапів роботи над проектом та систему відповідних заходів, а саме:

- теоретичну підготовку учасників проекту,

- зацікавленість учнів проектом,
- навчання й набуття учнями досвіду активної діяльності,
- прогнозування наслідків діяльності,
- визначення плану дій, спрямованих на вирішення проблеми,
- пошук можливих шляхів фінансування, матеріальної підтримки.

Під час практичного етапу важливим є реалізація плану дій, спрямованих на вирішення проблеми.

План реалізації проекту

1 клас				
№ з/п	Тема заняття	Форми взаємодії	Дата проведення	Примітка
1.	Для чого ми їмо	Ігри-змагання	Жовтень	
2.	Повноцінне здорове харчування	Ігри – конкурси	Жовтень	
3.	Режим харчування	Ігри з використанням дидактичної наочності	Жовтень	
4.	Смачно і корисно – дві складові здорового харчування	Ігри та вікторини	Листопад	
5.	Народні традиції харчування	Інтерактивні ігри з використанням дидактичної наочності	Листопад	
6.	Гігієна харчування. Як купувати та зберігати продукти	Ігри та вікторини	Листопад	
7.	Готуємо разом	Інтерактивні ігри з використанням ІКТ	Листопад	
2 клас				
1	Їжа – джерело енергії	Ігри-змагання	Листопад	
2	Найважливіші продукти у харчуванні школяра	Ігри – конкурси, групові ігри	Листопад	
3	Мій щоденний раціон	Інтерактивні ігри з використанням дидактичної наочності	Листопад	
4	Вода та напої, їхня цінність	Ігри та вікторини	Листопад	
5	Пригощаємо друзів	Інтерактивні ігри з використанням дидактичної наочності	Грудень	
6	Особливості обробки продуктів харчування	Ігри та вікторини	Грудень	
7	Готуємо разом	Інтерактивні ігри з використанням ІКТ	Грудень	
3 клас				

1.	Молоко та його родина	- Гра-естафета - Конкурс «Відгадай» - Робота з батьками	січень	
2.	Зернові продукти: хлібні вироби, макарони, крупи	- Гра «Знавці» - Гра «Відгадай казку» - Робота з батьками	січень	
3.	Овочі, фрукти та ягоди – джерело вітамінів і мінералів	- Відгадування загадок - Гра-змагання «Хто більше» - Інценування «Хто найкорисніший»	лютий	
4.	Високоцінні харчові продукт: м'ясо, риба, яйця	- Гра « На землі, в небі, у воді» - Робота в групах - Фізкультхвилинка «Театр пантоніми»	лютий	
5.	Здорове харчування - свідомий вибір кожної людини	- Групова гра « Смачного» - Творча робота - Робота з батьками	лютий	
6.	Значення води в процесі росту й розвитку дитини	Конкурс малюнків «Вода – джерело життя» Проведення дослідів з водою	лютий	
7.	Готуємо дома разом з батьками	- Гра «Створи найкращу страву» - Робота з батьками	березень	

4 клас

1.	На кожен сезон – свій раціон.	Ігри-змагання	березень	
2.	Смакує все, що осінь нам дарує.	Ігри – конкурси, групові ігри	березень	
3.	Завірюха на дворі – поживні страви на столі.	Інтерактивні ігри з використанням дидактичної наочності	березень	
4.	Весну зустрічаємо – про здоров'я дбаємо.	Ігри та вікторини	березень	
5.	Літо-літечко, ура! Вітамінна пора.	Конкурси з використанням дидактичної наочності	квітень	
6.	Баланс води в організмі людини.	Змагання та вікторини	квітень	

7.	Готуємо разом. Збалансоване харчування вдома.	Інтерактивні ігри з використанням ІКТ та енциклопедій	квітень	
----	---	---	---------	--

Очікувані результати:

1. Зміниться ставлення школяра до себе як найвищої цінності, здатної вести здоровий спосіб життя.
2. Учень має уявлення про цінність для життя і здоров'я людини
3. Сформується вміння і навички практичного застосування набутих знань.
4. Утвориться простір, що сприятиме саморозвитку й самореалізації життєвих компетентностей вчителя й учня.
5. Підвищиться рівень взаємодії шкільного колективу.
6. Учні мають навчитися свідомо ставитися до власного здоров'я та дотримуватися вимог раціонального харчування як складової здорового способу життя.

Проект

«Професійна діяльність педагогів, підвищення майстерності та творчого потенціалу кожного» (2021-2022 н.р.)



Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників, утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- ❖ атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- ❖ сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
- ❖ створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

Основні професійні принципи особистості педагогічного працівника у системі компетентностей:

- ❖ Інтелектуальна компетентність (наукові знання);
- ❖ Психологічна компетентність;
- ❖ Управлінська компетентність (базові вміння);
- ❖ Мотиваційна компетентність;
- ❖ Проектна компетентність;

❖ Методична компетентність.

Завдання:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників;
- розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності.

Шляхи реалізації проекту

	<i>Зміст заходу</i>	<i>Термін реалізації</i>	<i>Виконавці</i>	<i>Примітки</i>
1	Представлення за результатами діяльності педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2021-2022 рр.	Адміністрація закладу, педагогічна рада, профспілковий комітет	
2	Забезпечення умов для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжкурсовий період	2021-2022 рр.	Адміністрація закладу	
3	Забезпечення умов для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2022 рр.	Адміністрація закладу	
4	Передплата періодичних та фахових видань	2021-2022 рр.	Адміністрація закладу , учителі	
5	Оновлення та модернізація методичного кабінету, забезпечення його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 01.06.2022 р.	Адміністрація закладу	

6	Визначення на період до 2025 р. потреби в педагогічних працівниках	До 01.09.2022 р.	Адміністрація закладу	
7	Забезпечення виплати винагород учителям, учні яких посіли призові місця на II-IV етапі всеукраїнських учнівських олімпіад, у конкурсах-захистах за програмою МАН, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2021-2022 рр.	Адміністрація школи	
Методичні заходи, спрямовані на реалізацію проекту				
8	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2020-2021 рр.	Табальчук С.В., голови ШМО (ЦМО).	
9	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2021-2022 рр.	Табальчук С.В., голови ШМО (ЦМО).	
10	Засідання педагогічної ради «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2021-2022 рр.	Табальчук С.В., голови ШМО (ЦМО).	
11	Продовжити діяльність шкіл педагогічної майстерності, школи молодого педагога, майстер-класів	2021-2022 рр.	Табальчук С.В., голови ШМО (ЦМО).	

Очікувані результати:

- ✓ створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- ✓ стабілізація кадрового складу навчального закладу;
- ✓ моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- ✓ підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя;
- ✓ підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- ✓ підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи.

Проект «Обдарована дитина» (2021-2022н.р.)



Мета: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проекту

	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
Організаційно-педагогічні заходи				
	Систематичне поповнення шкільного інформаційного банку даних про: -інтелектуально обдарованих дітей; -творчо обдарованих дітей; - спортивно обдарованих дітей; - технічно обдарованих дітей	До 01.10 кожного року	Класні керівники	
	Висвітлення інформації про обдарованих дітей на шкільному сайті відповідно до розробленої форми	Кожного місяця Котляр О.В.	Члени творчої групи «Психолого-педагогічні основи розвитку обдарованої особистості в інформаційному просторі»	
	Оформлення і поповнення портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків і надання їм необхідної підтримки	До 01.10 кожного року	Члени творчої групи «Психолого-педагогічні основи розвитку обдарованої особистості в інформаційному просторі»	
	Інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей із метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках: - круглого столу «Портфоліо учня — крок до успіху»;	До 15.12 кожного року, систематично	Члени творчої групи «Психолого-педагогічні основи розвитку обдарованої особистості в інформаційному просторі»	
	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах: «Хмарні технології», «Онлайнове тестування»	Листопад, грудень 2021 р.	Адміністрація	
	Поновлення науково-методичної бази даних щодо формування психолого-фізіологічної	До 15.09 кожного року	Члени творчої групи «Психолого-педагогічні основи	

	стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів		розвитку обдарованої особистості в інформаційному просторі»	
	Реалізація особистісно зорієнтованого підходу до учнів шляхом упровадження нових технологій навчання та виховання: он-лайн тестові завдання, створення інформаційного середовища «Мій клас»	Протягом 2021-2022н.р.	Учителі, класні керівники	
	Координація дій із культурно-просвітницькими закладами району	Постійно	Адміністрація	
	Поповнення методичної скарбнички «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми» (збірник)	Квітень 2022 р.	Кісєєва Н.В.	
0	Моніторинг стану здоров'я обдарованих дітей	Постійно	Медична сестра	
1	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу: • на засіданнях творчої групи • під час участі в міських семінарах Центру методичної та соціально-психологічної служби	Двічі на рік	Голови МО, члени творчої групи «Психолого-педагогічні основи розвитку обдарованої особистості в інформаційному просторі»	
Соціально-психологічне забезпечення				
2	Розробка й апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2021—2022 рр	Класні керівники	
3	Психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Класні керівники	
4	Організація семінару для вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки «Комфортне освітнє середовище»	Січень 2022 р.	Заступник з НВР	
5	Проведення психологічних обстежень особистісних	Постійно	Класні керівники	

	особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО.			
6	Упровадження в роботу рекомендацій із профілактики емоційних і розумових перевантажень, запобігання стресам в обдарованих дітей	Постійно	Класні керівники	
7	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності	Протягом 2021-2022 р.р.	Класні керівники	
8	Залучення учнів до соціологічних досліджень як форми наукової роботи Моніторинг «Психологічний клімат учнівського колективу», засідання «Росток» за темою «Google форма»	Постійно	Класні керівники	
9	Організація консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми	Кожні 2 місяці	Класні керівники	

Педагогічний супровід

0	Складання графіків роботи з обдарованими учнями з метою ефективної підготовки учнів до участі в I етапі олімпіад із базових дисциплін	Вересень 2020 р.	Голови МО	
1	Організація і проведення шкільних предметних олімпіад	Жовтень щороку	Голови МО	
2	Підготовка учнів до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно протягом року	Голови МО	
3	Організація роботи ШНТ «Росток» (за окремим планом) у співпраці з науковцями та пошуковцями	Вересень 2021 р.		
5	Організація та участь у міжнародних інтерактивних конкурсах предметів природно-математичного циклу («Колосок», «Кенгуру», «Левеня», «Бобер»), філологічного циклу («Соняшник»), історичного «Лелека»	Щороку	Голови МО	
6	Систематичне наповнення на сторінках шкільного сайту рубрики «Робота з обдарованими» за результатами участі учнів	Постійно щороку	Голови МО	

7	Започаткування й розвиток роботи гуртків, спрямованих на розвиток творчості філологічно обдарованих дітей: «Журналістика»	До 01.10.2021р Засідання гуртка 2 рази на місяць	Керівники гуртків	
8	Започаткування й розвиток роботи гуртків, спрямованих на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: - Квілінг; - Орігамі	До 01.10.2021р.		
9	Започаткування діяльності гуртка театральних мистецтв «Посмішка»	До 01.10.2021 р.		
0	Проведення творчих звітів членів гуртків наприкінці кожного року	Травень щороку	Керівники гуртків	
1	Проведення фестивалю «Школа шукає таланти»	Щороку	ЦДЮТ «Сузір'я»	
2	Робота шкільного парламенту	Постійно		
3	Залучення обдарованих учнів до підбору матеріалу для шкільного музею історії мікрорайону	Протягом 2021-2022 рр.	Кісєєва Н.В., голова ШНУТ «Росток» Гордуз В.В.	
4	Започаткування щорічної конференції для учнів, присвяченої пам'ятній історичній або культурній даті	Щорічно	Голови МО	
5	Участь учнів в міжнародних дослідницьких проєктів (у тому числі комунікаційних) «Empatico»	Постійно	Учителі Кісєєва Н.В.	
6	Зустрічі з видатними особистостями регіону (науковцями, письменниками, поетами, художниками)	1-2 рази на рік (згідно з планом)	Голова МО Чухряєва В.І.	
7	Наприкінці року проведення Дня знань (шкільне свято обдарованої молоді)	Травень щороку	ЦДЮТ «Сузір'я»	
8	Організація творчих звітів учителів, котрі працюють з обдарованими дітьми	Травень щороку	Керівники МО	
9	Оформлення інформаційно-аналітичного документа «Моніторинг результативності роботи з обдарованими учнями»	Травень 2022 р.	Кісєєва Н.В.	
0	Розширення співпраці з ВНЗ міста: круглі столи, обговорення, творчі зустрічі	Постійно		

1	Розширення міжнародних зв'язків	Постійно	Керівники МО	
2	Установлення міжнародних, міжрегіональних, регіональних зв'язків з організаторами пошуку, навчання і виховання обдарованих дітей: он-лайн конференції, круглі столи	Постійно		
3	Засідання педагогічної ради: -«Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»; -«Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів школи. Ефективність використання ІКТ у роботі з обдарованими дітьми»	2021-2022 рр.	Кісєєва Н.В.	
4	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2021-2022рр	Кісєєва Н.В.	
5	Нарада при директорові «Робота з обдарованими дітьми: проблеми і перспективи»	2021-2022рр	Кісєєва Н.В.	
6	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку учнів школи як основа успішного навчання»			
7	Засідання методичної ради «Роль наставника у творчому зростанні учня»			

Очікувані результати:

- ✓ формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- ✓ створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- ✓ створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно–зорієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

Проект «Інновації в сучасній школі» (2021-2022 н.р.)



Мета: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти у школі;
- підвищення конкурентоздатності школи у соціумі міста;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів;
- управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів щодо інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	Постійно	Адміністрація
2	Забезпечення участі освітнього закладу в Програмі інноваційного розвитку загальноосвітніх освітніх закладів «Школи-новатори». Створення ініціативної групи в закладі	2021-2022 рр.	
3	Запровадження інновацій в управлінні навчальним закладом	Постійно	
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання»	2021 р.	Творча група «Інновації в сучасній школі»
5	Опрацювання науково-методичної літератури з проблеми. Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2021 р.	Творча група «Інновації в сучасній школі»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, району, України	2021 р.	Творча група
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2021 р.	
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи:	2021-2022 рр.	Творча група

	• рекомендації щодо опрацювання сучасних науково-методичних посібників, монографій, тез конференцій; • надання методичної допомоги педагогам у розробці індивідуальної траєкторії професійного та особистого розвитку		
9	Апробація теоретичних положень і методичних рекомендацій	2021-2022 р.р.	Творча група
10	Проведення роботи з колективом школи щодо впровадження обраної технології навчання: • психологічна і мотиваційна підготовка; • теоретична підготовка	2021-2022 р.р.	Творча група
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2021-2022 р.р.	
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2021-2022 р.р.	Творча група
13	Поповнення інформаційної бази даних на вчителів, які спроможні запроваджувати інноваційні технології	2021-2022 р.р.	
14	Управління процесом упровадження інноваційних знахідок у школі	2021-2022 рр.	
15	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: • засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; • творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; • участь у науково-практичних конференціях; • узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; • заняття на курсах підвищення кваліфікації; • самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою	2021-2022 рр.	Творча група «Інновації в сучасній школі»
16	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій і порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2021-2022 р.р.	Творча група
17	Вивчення й узагальнення стану роботи з упровадження інноваційного розвитку у школі	2021-2022 р.р.	Творча група

18	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2021-2022р.р.	Творча група
19	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2021-2022рр.	Творча група
20	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільне з учителями висвітлення позитивного досвіду, запровадження інноваційних технологій у засобах масової інформації	2021-2022р.р.	Творча група
21	Проектування оновленого освітнього простору школи	2021-2022р.р.	Творча група
22	Діагностика щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз навчально-виховного процесу, участь у методичних заходах)	2021-2022р.р.	
23	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	У разі потреби	Адміністрація
24	Конференція «Використання досягнень науки в системі роботи вчителя — основа розвитку творчої особистості учня»	2021-2022р.р.	
25	Семінар «Інновації в навчанні. Шляхи впровадження»	2021-2022рр.	
26	Засідання методичної ради «Удосконалення самоосвіти вчителя — чинник професійного зростання»	2021-2022р.р.	
27	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя в сучасному освітньому просторі»	2021-2022рр.	

Очікувані результати:

- ✓ узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію навчально-виховного процесу;
- ✓ відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ✓ ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління (науково методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи тощо);
- ✓ запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- ✓ удосконалення рівня освітніх послуг;
- ✓ створення в педагогічному колективі власної моделі інноваційного розвитку;
- ✓ забезпечення розвитку інформаційної взаємодії та інтеграція загальноосвітнього навчального закладу у світовий інформаційний освітній простір»

Проект
«Єдиний інформаційний простір закладу
освіти»
(2022-2023 н.р.)



Мета проекту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання та обробку даних системи освіти.

Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу й автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІК-компетенцій адміністрації, учителів і учнів.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути педагоги, учні, адміністрація школи, батьки.

Напрями діяльності

- ✓ Розробка і затвердження схеми інформаційного простору закладу
- ✓ Розробка регламенту і документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання й інвентаризації
- ✓ Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет
- ✓ Запуск і налаштування шкільного сервера
- ✓ Створення умов для ознайомлення співробітників школи із новими комп'ютерними технологіями
- ✓ Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів
- ✓ Систематизація інформаційних ресурсів закладу
- ✓ Удосконалення шкільного сайту й робота з ним
- ✓ Інформатизація бібліотечної діяльності
- ✓ Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням
- ✓ Упровадження навчальних програм з ІК-підтримкою
- ✓ Розробка цифрових освітніх ресурсів
- ✓ Упровадження елементів дистанційної освіти
- ✓ Організація системи інформаційної безпеки закладу
- ✓ Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом у галузі ІКТ

Етапи реалізації програми проекту

<i>№ з/п</i>	<i>Захід</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
<i>Етап I (організаційний) 2022- 2023 н.р.</i>			
1.	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями	Вересень, жовтень	
2.	Розробка регламенту й документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання з метою виявлення оптимального його використання	Вересень, жовтень	Директор, заступник з НВР
3.	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	Протягом року	Директор, заступник з НВР

4.	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники, творча група
5.	Продовження навчання за програмою Intel «Навчання для майбутнього»	Протягом року	
6.	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступник з НВР
7.	Упровадження навчальних програм з ІК - під-тримкою	Протягом року	Заступник з НВР,учителі , голови шкільних МО

Методичні заходи, спрямовані на реалізацію I етапу проекту

8.	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи»	Жовтень	
9.	Майстер-клас «Використання мультимедійної дошки у навчальній та виховній діяльності»	Листопад	
10.	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології - один зі шляхів підвищення мотивації на уроках»	Грудень	Голови ШМО
11.	Семінар «Шляхи впровадження нових технологій. Метод проектів»	Лютий	
12.	Засідання педагогічної ради «Стан готовності педагогічного та учнівського колективів школи до активного використання інформаційно-комунікаційних технологій»	Березень	Директор, заступник з НВР, учителі

Етап II (реалізаційний) 2022—2023рр..

1.	Налаштування комп'ютерної мережі в школі, сприяння створенню другого комп'ютерного класу	2022 - 2023 рр.	Адміністрація, рада школи
2.	Запуск і налаштування шкільного сервера	До 2022 р	
3.	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 р..	Творча група вчителів
4.	Розвиток шкільного сайту	2022 - 2023 рр	Директор, заступники, творча група
5.	Залучення батьків до спілкування через ІК-технології (сайт школи, блоги вчителів)	2022 - 2023 рр.	Адміністрація школи,батьківсь-к ий комітет

6.	Продовження впровадження навчальних програм з ІК-підтримкою	2022 - 2023 рр.	Директор, заступник з НВР, творча група
7.	Організація системи інформаційної безпеки закладу	2022 - 2023 рр	Заступник з НВР, учителі , голови шкільних МО
8.	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2022 - 2023 рр.	Заступники, творча група вчителів

Методичні заходи, спрямовані на реалізацію II етапу проекту

9.	Засідання педагогічної ради «Використання ІКТ у процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2022 -2023 рр.	
10.	Семінар «Можливості ІКТ і мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2022 -2023 рр.	
11.	Конференція «Дистанційна освіта - один із напрямів розвитку освітнього процесу. Можливості та напрями дистанційної освіти для вчителів та учнів»	2022 -2023 рр.	
12.	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного уроку. Перспективи та вдосконалення»	2022 -2023 рр.	
13.	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті. Контроль»	2022 -2023 рр.	

Етап III (узагальнюючий) 2022-2023рр.

1.	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для опанування співробітниками школи нових комп'ютерних технологій	2023 р.	Директор, заступники, спонсори
2.	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 -2023 рр.	Директор, заступники, учителі
3.	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2022 -2023 рр.	Директор, заступники, спонсори

4.	Упровадження дистанційної освіти	2022 -2023 рр.	Директор, заступники, спонсори
Методичні заходи, спрямовані на реалізацію III етапу проекту			
5.	Семінар «Можливості Інтернету для вчителя та учня. Участь учителів та учнів у телекомунікаційних проектах»	2022 -2023 рр.	
6.	Засідання педагогічної ради «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів школи. Ефективність використання ІКТ у роботі з обдарованими дітьми»	2022 -2023 рр.	
7.	Засідання педагогічної ради «Результати апробації методів використання можливостей медіатеки та мережі Інтернет у навчальній діяльності, пошуку інформації»	2022 -2023 рр.	
8.	Семінар «Інформаційно-комунікаційні технології. Суть, досвід використання, перспективи»	2022 -2023 рр.	
9.	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті. Контроль»	2022 -2023 рр.	
10.	Підсумкова конференція «Єдиний інформаційний простір освітнього закладу - запорука ефективного функціонування школи» (про стан сформованості єдиного інформаційного простору школи, підбиття підсумків роботи над єдиною методичною темою)	2022 -2023 рр.	

Очікувані результати:

- ✓ створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, учнів та батьків;
- ✓ створення інформаційно-комунікаційної інфраструктури освітнього закладу;
- ✓ об'єднання вчителів різного фаху для реалізації Програми розвитку школи;
- ✓ створення загальношкільної матеріально-технічної та науково-методичної баз даних;
- ✓ оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- ✓ практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та учнями ІКТ в освітньому процесі.

Проект

«Формування ключових і предметних компетентностей учнів початкової школи засобами ІКТ» (2023-2024 н.р.)



Актуальність. Сьогодні, коли знання стають основним стратегічним ресурсом, особливого значення набуває здатність людини функціонувати в глобалізованому, інформаційно насиченому суспільстві, учитися впродовж усього життя. Завдання освіти - формування компетентісно розвиненої особистості учня з критичним мисленням; здатної до самоосвіти, самооцінювання та орієнтації в сучасному інформаційно-комунікативному середовищі.

Формування здійснюється засобами технологічного інструментарію (Інтернет-ресурсів, онлайн-освітніх середовищ, інформаційно-комунікативних технологій, програмних, педагогічних засобів навчального призначення), що сприяють розвитку універсальних компетенцій (прогностичних, візуалізаційних риторичних, мотиваційних, когнітивних, проектувальних).

Урок супроводжується мультимедійною презентацією з демонстрацією фотографій, репродукцій картин, текстів, схем, завдань, фрагментів кінофільмів тощо. За допомогою педагогічних програмних засобів (ППЗ) забезпечується миттєвий зворотній зв'язок під час навчальної діяльності. Тому необхідно навчити вчителя працювати з дітьми, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології, самому орієнтуватися в мультимедійному просторі.

Мета: набуття та розвиток учителем певних компетентностей, які повинні забезпечити йому можливість навчатися самому й навчати інших в умовах динамічного розвитку сучасного світу.

Об'єкт дослідження: учителі початкових класів, учителі англійської мови, фізичної культури котрі викладають у початковій школі.

Предмет дослідження: уміння вчителів формувати ключові та предметні компетентності учнів початкової школи засобами ІКТ.

Гіпотеза. Формування ключових і предметних компетентностей учнів початкової школи засобами ІКТ можливе завдяки таким чинникам:

- володіння вчителями методиками використання ІКТ на уроці;
- уміння педагогів технічно користуватися ІКТ і допомагати в цьому дітям;
- застосування на практиці отриманих знань, навичок, умінь.

Завдання:

- ✓ опанування вчителями методик навчання з використанням ІКТ;
- ✓ вироблення навичок орієнтування педагогів у мультимедійному просторі;
- ✓ уміння користуватися засобами ІКТ;
- ✓ створення навчальних електронних посібників для застосування на уроках у початковій школі.

Методи:

- теоретичний - вивчення педагогічної й технічної літератури про проведення уроків з ІКТ; ознайомлення з досвідом роботи вчителів країни, міста з цього питання; систематизація та класифікація отриманих знань;
- практичний - анкетування, тестування, спостереження, застосування на практиці;
- статистичний - отримання певних даних.

Етапи:

Етап I — діагностико-організаційний(1 рік):

1. Вивчення нормативно-правової бази.
2. Ознайомлення з методиками використання інноваційних технологій при проведенні уроків у початковій школі.
3. Підготовка вчителів до проведення уроків із застосуванням ІКТ.
4. Ознайомлення з досвідом роботи учителів країни, міста з цього питання.

Етап II — організаційно-практичний(3 роки):

1. Упровадження нових програм початкової школи.
2. Застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків у початковій школі.
3. Методична допомога в реалізації нових навчальних програм, обмін досвідом, удосконалення майстерності вчителя.
4. Відстежування результативності уроків і використанням інноваційних технологій, їх порівняльний аналіз, корекція.
5. Психологічна, соціальна, педагогічна підтримка вчителів.

Етап III — рефлексійно-узагальнювальний (1 рік):

1. Аналіз та узагальнення результатів.
2. Моніторингові дослідження.
3. Аналіз діяльності вчителів.
4. Визначення проблем, що виникли під час реалізації проекту, шляхи їх вирішення, корекція.

Модель роботи для реалізації проекту

1. Координаційний.
2. Діагностичний.
3. Кадровий.
4. Розвивальний.
5. Інформаційний.

Алгоритм реалізації проекту

Координаційний напрям:

- організація роботи колективу;
- забезпечення нормативно-правової бази ресурсне забезпечення;
- контроль та аналіз діяльності.

Діагностичний напрям:

- проведення діагностики;
- анкетування.

Кадровий напрям:

- підвищення кваліфікації педагогів (курси, участь у семінарах, творчих групах);
- мотивація педагогічних працівників (допомога методична та психологічна);
- науково-методична діяльність.

Розвивальний напрям:

- створення середовища для навчання вчителів;
- використання системи інформаційно-комукаційних технологій.

Інформаційний напрям:

- висвітлення досягнень учителів у фахових журналах.

Форми роботи:

- використання елементів диференційованого підходу в навчально-виховній роботі;
- використання вчителями елементів ІКТ на уроках та в позаурочній діяльності;
- формування в учнів умінь і навичок орієнтування в інформаційному просторі;
- конкурси, інтелектуальні ігри, вікторини;
- проектна діяльність учнів;
- створення дитячих портфоліо.

Очікувані результати:

- ✓ реалізація творчого потенціалу вчителя;
- ✓ застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків у початковій школі;
- ✓ розроблення системи вправ для учнів 1-4-х класів із використання ІКТ;
- ✓ систематизація уроків учителів, їхніх методичних розробок для використання в навчальній діяльності.

Ризики та методи їх корекції

Відсутність матеріальної бази	Оснащення матеріально-технічної бази (спонсорська допомога)
Постійне підвищення рівня освіти	Підвищення кваліфікації педагогів (проходження курсів, участь у конференціях, семінарах)
Неперервне оволодіння прогресивними технологіями навчання й виховання	Самоосвіта вчителів, участь у семінарах-практикумах, майстер-класах, круглих столах
Робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі	Застосування вчителями та вихователями на практиці набутих знань

Проект

«Заклад освіти - толерантне середовище» (2024-2025 н.р.)

Мета:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної європейської цивілізації; учнівське серед
- скоординувати зусилля педагогічне, та батьківської громадськості для попередження протиправних дій і вчинків серед
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- покращити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі учням та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;
- сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних і комунікативних компетентностей учасників навчально-виховного процесу.



Зміст роботи

№	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	Ознайомлення вчителів школи із завданнями розвитку комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій учнів в умовах особистісно зорієнтованого та діяльнісного підходів у виховній роботі	Вересень 2024 р.		Нарада при заступникові директора з виховної роботи
2	«Конфлікти. Як учинити?»	Січень 2024 р.		Засідання педагогічної ради
3	Розгляд стану роботи з профілактики правопорушень в освітньому середовищі	2024-2025 р.р.	Адміністрація школи	Наради при директорів, засідання педагогічної

				ради, накази по школі
4	Вивчення стану й поширеності дитячої бездоглядності та безпритульності	2024-2025 р.р.	Адміністрація школи	Збір інформації
5	Запровадження в освітньому процесі нових здоров'язбережувальних технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей	2024-2025 рр		Семінар
6	Продовження вивчення Конституції України	2024-2025 рр.	Учитель права	Уроки права, виховні години
7	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі	2024-2025 р.р.		Довідки, накази по школі
8	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми, з подальшим аналізом	2024-2025 р.р.	Класні керівники, учителі школи	Засідання методичного об'єднання
9	Розробка заходів щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової й психологічної підтримки дітей і підлітків, які потрапили в складні соціальні умови	2024-2025 рр.	Адмініст-рація	Виконання заходів
10	Підготовка банку розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, із питань запобігання транспортного травматизму серед дітей, пожежної безпеки	2024-2025 р.р.	Адмініст-рація	Створення методичних матеріалів
11	Зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень і навчання	2024-2025 рр.	Адмініст-рація	Засідання ради з профілактики

	правильної поведінки в кризових ситуаціях			правопорушен ь
12	Моніторинги щодо виявлень проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	2024-2025 р.р.	Адмініст-ра ція	Наради при заступникові директора з виховної роботи
13	Розвиток комунікативних компетенцій учнів у позаурочній діяльності	2024-2025 р.р.		Засідання педагогічної ради
14	Формування культури спілкування, безпечного, толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу	2024-2025 р.р.		Конференція
15	Перегляд і доповнення Правил внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	2024- 2025р.р.	Адміністра ція	Проведення тижнів безпеки життєдіяльно сті
16	Активізація діяльності педагогічного колективу з органами учнівського та батьківського самоврядування з формування у дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві	2024—202 5 р.р.	Адміністра ція	Проведення батьківських лекторіїв, спільних виховних заходів
17	Забезпечення розвитку гурткової роботи, організованого дозвілля шляхом максимального залучення педагогів і батьківської громадськості; сприяння участі кожного педагогічного працівника у	2024-2025 р.р.	Адміністра ція	Робота гуртків, факультативів , секцій

	виховній, гуртковій і позанавчальній роботі			
18	Розробка методичних рекомендацій щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяжництва та жебрацтва	2024-2025 р.р.	Адміністрація	Методичні рекомендації
19	Проведення семінарів-тренінгів за участю адміністрації, класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з учнями, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	2024-2025 р.р.	Адміністрація	Проведення просвітницьких заходів, семінарів-тренінгів
20	Впровадження в практику роботи школи комплексної програми щодо формування в учнів навичок здорового способу життя	2024-2025 р.р.	Учителі школи	За планом виховної роботи
21	Зустрічі дітей і підлітків із представниками поліції, управління з питань захисту прав дітей	2024-2025 р.р.	Заступник директора з НВР, соціальний педагог	Організація та проведення зустрічі
22	Проведення виховних заходів на правову тематику, круглих столів, конференцій	2024-2025 рр.	Заступник директора з НВР, соціальний педагог, вчитель з правознавства	Організація та проведення заходів

23	Сприяння використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя, із метою превентивного виховання школярів	Постійно	Заступник директора з НВР, соціальний педагог, практичний психолог	За планом виховної роботи
24	Оформлення в бібліотеці виставки літератури про шкідливість наркотичних засобів, психотропних речовин та алкоголю	2024-2025 рр.	Адміністрація, бібліотекар	Оформлення виставки літератури
25	Сприяння розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального і творчого потенціалу, формування патріота України	2024-2025 рр.	Адміністрація, учителі школи	За планом виховної роботи
26	Продовження роботи над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг	2024-2025 р.р.	Учителі школи	Тренінги, семінари
27	Продовження співпраці із громадськістю: • центром зайнятості; • підприємствами; • навчальними закладами	2024-2025 р.р.	Учителі школи	За планом роботи школи
28	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	2024-2025 р.р.	Адміністрація	Наради, виховні заходи
29	Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів	2024-2025 р.р	Педагогічні працівники	Навчально-виховна діяльність
30	Аналіз результатів роботи над проектом	2024-2025 р.р.		Анкетування, засідання методичного об'єднання

Очікувані результати:

- ✓ створення системи виховної та профілактичної роботи в школі;
- ✓ усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- ✓ організація змістовного дозвілля та відпочинку учнів;
- ✓ допомога учням і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✓ розвиток у дітей уміння знаходити вихід із кризових ситуацій і захищати себе від усіх видів насильства;
- ✓ профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- ✓ набуття досвіду інформаційно-комунікаційних і комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу;
- ✓ створення безпечного толерантного середовища;
- ✓ виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності й моралі.

Моніторинг ефективності Стратегії розвитку закладу освіти

<i>№ з/ п</i>	<i>Критерії ефективності</i>	<i>Показники</i>	<i>Форма надання результатів</i>	<i>Період ич-ніс ть</i>	<i>Відпові- дальні</i>
1	Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг учнів та їхніх родин	Задоволення: • рівнем навчальних досягнень, отриманих у школі; • наданими освітніми	Анкетування учнів, батьків 5-х, 9-х, 11-х класів, аналітична довідка	Один раз на рік	Класні керівники
2	Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж навчання	Результати ДПА, вступ до ВНЗ	Моніторин-го ві дослідження, діагностика	Один раз на рік	Класні керівники
3	Підвищення інноваційної активності педколективу: • у сфері оновлення змісту освіти; • у сфері впровадження інформаційних та	Участь учителів в інноваційній та експериментальній діяльності, якість роботи у творчих групах,	Аналітичні матеріали за результатами співбесід	Двічі на рік	

	комунікативних технологій навчання	участь учителів у районних, обласних, всеукраїнських методичних заходах; друковані праці			
4	Підвищення рейтингу школи	Кількість призових місць у предметних олімпіадах, рівень професійної майстерності педагогів, стиль навчального закладу, думка громадськості	Аналітична довідка	Один раз на рік	Рада школи, науково-методична рада

Імовірні ризики та способи подолання

Можливі ризики, пов'язані зі Стратегією:



- ✓ недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку;
- ✓ зниження мотивації педагогів, батьків учнів щодо заходів із реалізації основних напрямів Стратегії розвитку;
- ✓ втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів;
- ✓ недостатнє розуміння батьківською громадськістю стратегічних завдань розвитку школи.

Шляхи розв'язання проблем:

- унесення змін і доповнень до Стратегії розвитку;
- розробка та реалізація цільових програм проєктів;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування підвищення ступеня відкритості закладу освіти висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті закладу, у звіті директора перед громадськістю.

Потенційні внутрішні сильні та слабкі сторони

Потенційні зовнішні можливості та загрози.

Потенційні внутрішні сильні сторони	Потенційні внутрішні слабкі сторони
• Рівні можливості. • Колективне прийняття рішень. • Персональна відповідальність за кожну справу. • Ефективність прийнятих рішень. • Створено комфортні психолого – педагогічні умови для здійснення навчання, виховання і корекції психофізичних вад вихованців. • Використання нових інноваційних педагогічних технологій педагогами школи. • Розширення можливості позаурочної та позашкільної діяльності учнів у спортивних і культурних заходах, гуртках за вподобанням. • Упровадження сайту школи з метою презентації закладу та розширення зав'язків. • Визнаний авторитет серед освітян міста. • Згуртованість і працездатність колективу. • Окреслення перспективи розвитку школи. • Чітка організація навчально-виховного процесу. • Наявність досвідчених кваліфікованих педагогічних кадрів (досвід, напрацювання, досягнення). • Високий рівень організації методичної роботи в школі.	• Відсутність посади логопеда. • Зношене обладнання, меблі. • Велика наповнюваність класів. • Недостатній рівень знань учителів у галузі інформаційно – комп'ютерних технологій. • Комп'ютери старого покоління. • Слабка матеріальна база. • Огорожа території. • Недостатньо комплектів мультимедійного обладнання. • Не всі педагоги корегують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів. • Не всі педагоги використовують можливості Інтернет мережі, ІКТ. • Низька кількість вчителів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності. • Не активізована робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та Інтернет виданнях. • Необхідно удосконалювати систему допрофільної підготовки • Не всі учні та батьки розуміють цінність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення. • Необхідно придбати рельєфні стрічки на сходи.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Достатня нормативно-правова база. ● Сайт школи: <ul style="list-style-type: none"> - інформація «Прозоро»; - презентація роботи закладу та колективу. ● Своя автономна газова котельня. ● Постійна підтримка прямого і зворотного зв'язку зі споживачами освітніх послуг. ● Учнівське самоврядування. ● Позакласна робота. ● Співпраця з факультетом фізичного виховання педагогічного університету ім. Винниченка (спільний план дій). ● ЦДЮТ «Сузір'я». ● Зразковий хореографічний ансамбль «Надія» (участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах). ● Проведення спортивних гуртків на базі двох спортивних залів школи. ● Термомодернізація школи. ● Співпраця з благодійною громадською організацією «Родина – 31». ● Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями. ● Систематично на уроках використовуються презентації, відеоматеріали. ● Належну увагу педагоги приділяють роботі з учнями, які мають низький рівень знань. Для таких дітей готуються індивідуальні завдання. Під час оцінюванні враховується особистий поступ учня. ● Вчителі мають блоги і сайти. ● Педагоги активно проходять підвищення кваліфікації при | <ul style="list-style-type: none"> ● Не всі батьки цікавляться життям школи, класу, є пасивними учасниками навчального процесу. ● Відсутність підручників з англійської мови для профільного навчання. ● Недостатня кількість перекладних словників з іноземних мов. |
|---|---|

КОІППО імені Василя
Сухомлинського.

- Педагоги беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів.
- У школі організовано наставництво з молодими спеціалістами.
- Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів педагогами закладу.
- Батьки є активними учасниками освітнього процесу.
- Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.
- Питання дотримання академічної доброчесності обговорюється на педагогічних радах.
- Планове проходження медичного огляду.
- Своєчасна дезінфекція, дератизація приміщень, вивезення сміття.
- Своєчасне заповнення ям для стрибків у пісок.
- Участь учнів та вчителів у просвітницькій діяльності з виховної роботи.
- Поліпшення умов освітнього середовища (лавки).
- Розроблені плани заходів:
 - протидії булінгу;
 - профілактики суїцидильних проявів;
 - проводяться заходи з запрошенням працівників ювенальної провенції з учнями та батьками на тему «Безпечний Інтернет».
- Корекційна робота практичного психолога та соціального педагога з учнями з девіантною поведінкою.

● Розроблені та оприлюднені правила та права здобувачів освіти. ● Забезпечено вільний доступ шляхом облаштування пандусу, є кнопка виклику. ● Організовано індивідуальне навчання. ● Співпраця з громадською організацією «Нашита Хора». ● Співпраця з волонтерами міста (Тетяна Сила, міська організація Червоного Христа, притулками для бездомних тварин). ● Плідна та результативна робота ЦДЮТ «Сузір'я».	
Потенційні зовнішні можливості ● Створення сучасної гнучкої системи партнерства школи, сім'ї, соціальних служб. ● Залучення підприємців, спонсорів, благодійних організацій до співпраці. ● Можливість встановлення зв'язків із вищими навчальними закладами з метою залучення до школи фахівців (Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, Центральноукраїнський національний технічний університет), Центральноукраїнська льотна академія. ● Реалізація оздоровчих, соціальних та культурних програм. ● Перепрофілювання старого приміщення басейну на залу хореографії (з виконанням капітального ремонту). ● Активне задіявання персоналу до участі у різнопланових курсах підвищення кваліфікації,	Потенційні зовнішні загрози ● Демографічна ситуація. ● Недостатнє бюджетне фінансування. ● Переформування закладу1 – 11 класів у 1 – 9 класи. ● Значна кількість пропонованих суб'єктами підвищення кваліфікації тем містять комерційні пропозиції. ●

перепрофілювання, конкурсах проєктів. ● Участь у Всеукраїнських та Міжнародних проєктах. ● Поширення досвіду вчителів закладу через участь у конкурсах фахової майстерності. ● Розроблення дистанційних уроків для шкіл міста Кропивницького (дошка Padlet). ● Розширення форм співпраці з батьками та громадськими організаціями. ● Участь висококваліфікованих педагогів у роботі з перевірки завдань відкритої форми ЗНО. ● Вчителі є лекторами курсів підвищення кваліфікації при КОІППО ім. В.О. Сухомлинського.	
---	--