

Здравствуйте, коллеги!

Убеждена, что в данной аудитории присутствует много педагогов, прекрасно готовящих своих воспитанников к государственной аттестации. Большая же часть моего выступления, наверное, адресована тем учителям, которые лишь недавно пришли работать в школу, а также тем, кто испытывает трудности в подготовке девятиклассников к сдаче экзамена по русскому языку в формате ГИА.

Я являюсь сторонницей именно этой формы экзамена по нескольким причинам. Во-первых, в настоящее время обучение нашему предмету уже не сводится только к умению грамотно вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания. В тех высказываниях, по которым мы учим детей писать часть С2, говорится об уникальности русского языка, о его «широких возможностях в передаче эмоций, образов и понятий», о разнообразии синтаксических конструкций и так далее. Так вот научить ребёнка грамотно пользоваться этим богатством и разнообразием, ценить его, именно в этом я вижу как учитель свою задачу (СЛАЙД №2)

ГИА – прекрасная возможность реализоваться тем детям, которые прилежно учат правила, готовятся к урокам, дают хорошие устные ответы, но в диктанте или сочинении вместо 2 допустимых на «4» ошибок делают три или четыре. Экзамен в формате ГИА оценивает орфографические и пунктуационные навыки лишь 4 баллами - по критериям ГК1 и ГК2, а остальные задания проверяют сформированность иных знаний, умений и навыков, тех самых, на формирование которых и учитель, и дети также тратят немало сил и времени.

Во-вторых, оценка данного экзамена осуществляется извне. Это важно не только для ребёнка, но и для самого учителя: доброе слово любому приятно, а уж когда твой результат достойно оценен начальством, коллегами, учениками, родителями учеников, это повышает самооценку учителя, даёт силы для дальнейшей работы.

И в-третьих, ГИА, несмотря на его существенные отличия от экзамена в формате ЕГЭ (а уж его-то сдавать придётся всем и без всякого выбора!), прекрасная его репетиция. Иной пункт приёма экзамена, работа с бланком, умение распределить время – всё это позволяет попробовать экзамен в формате ГИА.

Почему я так много говорю о достоинствах именно этой формы? До 1 марта, как всем известно, дети должны были определиться с выбором формы экзамена. Так вот, по предварительным данным, количество учащихся, выбравших традиционную форму экзамена, по сравнению с прошлыми годами в разы увеличилось. В чём же причина? Боятся не справиться с испытанием дети, боятся не справиться с ним и учителя. Особенно тревожит изложение,

которое читается с диска, и сочинение, тема которого заранее точно не известна. Как быть и что делать?

Считала, считаю и буду считать, что готовить к экзамену нужно не в выпускном классе, когда на уроки русского языка отводится 2 часа в неделю, а с пятого, когда у детей высокая мотивация к учению, когда можно безболезненно приучить ребёнка к качественной работе.

С пятого класса обязательно выделяем морфему, в которой есть орфограмма, и ДОКАЗЫВАЕМ выбор ответа: безударная гласная, проверяемая ударением, - подпишем сверху проверочное слово; падежное окончание имени существительного – подпишем сверху условие написания (склонение, падеж или др.); словарное слово – поставим помету (сл.сл.), да ещё и в словарь посмотрим: правильно ли слово написано. Кстати, о словарях: он обязательно лежит на парте у каждого ученика на каждом уроке русского языка. В пятом классе играючи выучиваем алфавит, показывая, насколько важно знать последовательность букв, а потом приучаем к тому, что словарь – настольная книга, к которой постоянно нужно обращаться за помощью.

Объясняя вставленные знаки препинания, обязательно подчёркиваем основу, обязательно подписываем часть речи над каждым подчёркнутым членом предложения. Да, при проверке тетрадей времени будет уходить больше, но научить детей правильно определять части речи – одна из главных задач: от части речи в большинстве случаев зависит правописание слова, знание части речи необходимо при поиске синонима или антонима, успешное выполнение задания А7 строится на умении отличать одну часть речи от другой. (СЛАЙД №3) С пятого класса наУчите видеть основу предложения, значит, в восьмом классе практически будете «отдыхать», изучая главные члены предложения, односоставные предложения, а в 9 классе успешное выполнение заданий В3 и В6 практически будет обеспечено. (СЛАЙД №4)

Изучая глаголы, стоит показать ребятам, что если в предложении они видят данную часть речи, то вовсе не обязательно, что она будет выполнять функцию сказуемого. (СЛАЙД №5) Это хороший задел к изучению в 8 классе тем «Главные и второстепенные члены предложения». Учим уже в 5-7 классах видеть составные сказуемые, а в 8 классе, изучая виды сказуемого, отрабатываем данный навык.

Пусть в 5 классе, изучая словосочетания, мы не говорим о типах подчинительной связи, но ведь о синонимической замене словосочетаний мы можем говорить. Обязательно нужно запланировать такие задания. (СЛАЙД №6) Отсюда недалеко до успешного выполнения задания В2.

Изучаем раздел «Лексика» - особое внимание темам «Однозначные и многозначные слова» (задание А2), «Прямое и переносное значение слова» (даём понятие эпитета, метафоры, олицетворения (А3), а потом до самого

выпуска отработываем в течение 5 лет умение их находить и на уроке языка, и на уроке литературы).

Не стоит проходить мимо упражнений, которые позволяют детям работать с фразеологическими оборотами – детский лексикон и без того ими беден. Пусть ищут толкование, знакомятся с этимологией, учатся заменять одним словом, подбирать фразеологизмы-синонимы. (СЛАЙД №7)

Очень люблю с пятиклассниками изучать фонетику. Знакомлю с такими фонетическими процессами как оглушение, озвончение, выпадение, стяжение. В задания на отработку включаю и материалы ГИА (А4) (СЛАЙД №8), постепенно усложняя их содержание. К работе по фонетике нужно постоянно обращаться в любом классе. Например, изучаете с детьми однородные члены предложения – в качестве дополнительного вопроса можно задать вопрос, касающийся знаний фонетики. (СЛАЙД №9)

Обязательно учим работать с терминами, приучаем детей не зазубривать, а понимать функции того или иного лингвистического явления. Эта работа не должна быть формальной! (СЛАЙД №10) Это помощь в работе с заданием С2. Дети, знающие, какие понятия изучает тот или иной раздел лингвистики, понимают суть лингвистического высказывания, знают, какие явления им нужно искать в тексте.

Сжимать текст тоже можно начинать учить рано. Изучаем предложения с причастными и деепричастными оборотами – проводим замену СПП с придаточными определительными и обстоятельственными (СЛАЙД №11). Это один из способов сжатия – упрощение.

Вообще, работе с текстом следует уделять большое внимание не только на уроках развития речи. Разбить текст на абзацы, выделить основную мысль как всего текста, так и каждого абзаца (задание А1 + первый и второй критерии в оценке изложения), найти вступление, основную часть и концовку (умение грамотно строить текст), составить вопросы по тексту, видеть средства связи предложений в тексте (дети не умеют связывать одно предложение с другим, последовательно развивать мысль) – видов работы с текстом очень много. (СЛАЙД №12)

Ещё одна, на мой взгляд, немаловажная работа – умение грамотно читать задание. Столкнулась с тем, что большинство детей не умеют этого делать, не видят ключевых слов. Учим работать с КИМами, учим подчёркивать то, что нужно найти.

Коллеги могут мне возразить: «Конечно, если берёшь детей в 5 классе и ведёшь их до 9, то с этим всё ясно. А что делать, если класс взял только в 9, дети слабые? Можно ли за один год подготовить их к сдаче ГИА?» Наш ответ – можно. Только хочу предостеречь многих учителей от часто допускаемой ошибки: изучение русского языка в 9 классе НЕ ДОЛЖНО превратиться только

лишь в подготовку к экзамену. Иначе мы рискуем потерять такую важную и интересную тему, как «Сложное предложение», и не только её. Здесь снова поможет работа с текстом. Сжимаем его, ищем средства речевой выразительности, работаем с лексическим значением слова, работаем со средствами связи, объясняем орфограммы и пунктограммы и др.

В нашей гимназии для девятиклассников предусмотрен предпрофильный курс по подготовке к сдаче экзамена в формате ГИА. В зависимости от степени подготовленности класса можно на таких занятиях работать двумя путями. Первый мы позаимствовали у тест-классов Центра образовательных инициатив ОмГПУ: если продолжительность занятия составляет 2 часа, то можно на одном занятии совмещать работу по всем трём частям экзамена (естественно, частично). Если занятие длится час, то можно работу с каждой из частей экзамена проводить поэтапно, что тоже даёт свои результаты.

Я вынуждена работать по второму варианту. На первом занятии знакомлю детей с бланками, которые предложат им на экзамене, указываю на образец написания букв и цифр. Это очень важная работа, так как неумение грамотно заполнить бланк ответа часто становится причиной неудачи ребёнка. Рассказываю о трёх частях экзамена, знакомлю с демонстрационным вариантом экзаменационных заданий, дети пробуют их выполнить. Учю читать текст «рамочек» в КИМах: в нём объяснено, как бланки заполнять (с пробелами или без, через запятую или нет) (СЛАЙД №13).

Каждый ученик получает демовариант в печатном виде и помещает его в специальную папку – в ней будут содержаться все материалы, которые получит ребёнок на занятиях.

Блок занятий отвожу на формирование умений сжимать текст: знакомлю со способами сжатия текста, потом учю сжимать готовый текст, далее читаю текст сама, потом включаю аудиозапись, то есть постепенно усложняю работу.

Следующий блок – отработка тестовых заданий, затем – работа по написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Если дети хорошо подготовлены, им можно предложить самостоятельно подобрать текст и составить к нему тестовые вопросы частей А и В. Данная работа интересна и помогает видеть экзаменационные задания как бы «изнутри», а следовательно, успешно справляться с их выполнением.

Ещё один вид работы – дети могут сами выступить в роли экспертов. Обязательно знакомлю ребят с критериями оценки изложения, сочинения, провожу работу по речевым, грамматическим, фактическим ошибкам. Пусть видят ошибки, учатся их исправлять, чтобы не допускать в своих работах.

В завершение своего выступления, хочу отметить, что, конечно, во многом мне помогает работа эксперта. Советую тем, кого приглашают в состав экспертной комиссии, не отказываться от участия: ответственность большая, но

и приобретённый опыт тоже огромен.

Желаю успехов Вам и Вашим воспитанникам!