

PLANEACIÓN DEL
QUINTO GRADO DE LA
SEMANA 07 DEL 10 AL
14 DE SEPTIEMBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

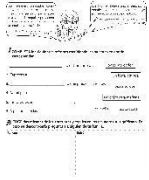
ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Literatura	
TIPO DE TEXTO	Narrativo	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Analizar fábulas y refranes.		Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.
TEMAS DE REFLEXIÓN		
Comprensión e interpretación Significado implícito de fábulas y refranes. Significado de las moralejas. Recursos literarios empleados en fábulas y refranes. Diferencias y similitudes entre fábulas y refranes. Expresiones coloquiales en refranes y fábulas. Propiedades y tipos de textos Características y función de las fábulas. Características y función de los refranes. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Ortografía convencional a partir del uso de modelos.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicaran sobre otras fábulas que conozcan, analizaran cuáles son sus semejanzas y diferencias.	

DESARROLLO	Retomaran la fábula “El cuervo y el zorro” y reconstruirla con sus propias palabras guiándose con las siguientes oraciones: Al principio... Después, llegó el zorro y ... Al escuchar el zorro, el cuervo... Al final... Anotaran cuál es la enseñanza o moraleja de esa fábula. Página 22 del libro de texto.
CIERRE	Comentarán la enseñanza identificada en la fábula y relacionarla con situaciones que les hay sucedido en la escuela, familia o comunidad. Relacionaran la moraleja de la fábula con algunos de los refranes de la página 23 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 2	
INICIO	Leerán la fábula de "El perro del hortelano" (si es necesario, el docente la imprime previamente) en el siguiente enlace: http://fabulasanimadas.com/el-perro-del-hortelano/
DESARROLLO	Discutirán con los niños el contenido de la fábula y su enseñanza. Preguntare al grupo: ¿Cuál de los refranes que hemos visto tiene la misma enseñanza? Se espera que identifiquen que el refrán de "agua que no has de beber, déjala correr" presenta la misma enseñanza que la fábula.
CIERRE	Indicare los niños que deben reconstruir con sus propias palabras lo que ocurrió en la fábula (al principio, luego y al final) como en la clase anterior. Escribirla en su cuaderno acompañada de la enseñanza o moraleja.
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor

	I: Inclínate hacia tocar los pies J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos)
SESIÓN 3	
INICIO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
CIERRE	Definirán qué es una fábula y sus características, harán un apunte en el cuaderno. Página 23 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES

	Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).						
SESIÓN 4							
INICIO	Leerán las fábulas de la página 23 del libro de texto, “El león y el ratón” y “El perro tramposo y el trozo de carne”.						
DESARROLLO	Relacionaran las fábulas con experiencias cotidianas de la vida. Comentaran si les ha sucedido algo semejante. Pediré a los niños que mencionen las características, semejanzas y diferencias entre fábulas y refranes.						
CIERRE	Llenaran el primer cuadro de la página 24 del libro de texto sobre las características de los textos trabajados.						
PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...						
SESIÓN 5							
INICIO	Por medio de lluvia de ideas, recordaran las características de los refranes y las fábulas.						
DESARROLLO	En equipos, harán en su cuaderno una tabla comparativa con las semejanzas y diferencias entre las fábulas y refranes. <table border="1" data-bbox="382 862 1417 980"><thead><tr><th colspan="2">FÁBULAS Y REFRÁNES</th></tr><tr><th>SEMEJANZAS</th><th>DIFERENCIAS</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table> Pueden retomar las características de la tabla que contestaron en la tabla de la página 24 del libro de texto para complementar su trabajo.	FÁBULAS Y REFRÁNES		SEMEJANZAS	DIFERENCIAS		
FÁBULAS Y REFRÁNES							
SEMEJANZAS	DIFERENCIAS						
CIERRE	Compartirán las semejanzas y diferencias con el grupo, tomaran nota de lo que les haya hecho falta.						
PAUSA ACTIVA	Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión						

	Esquí A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de la página 22 a la 24. Enlace sugerido.		Definición sobre la fábula y sus características. Reconstrucción de la historia de la fábula. Reflexión sobre las características y definición de fábula. Identifica las semejanzas y diferencias entre fábulas y refranes.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

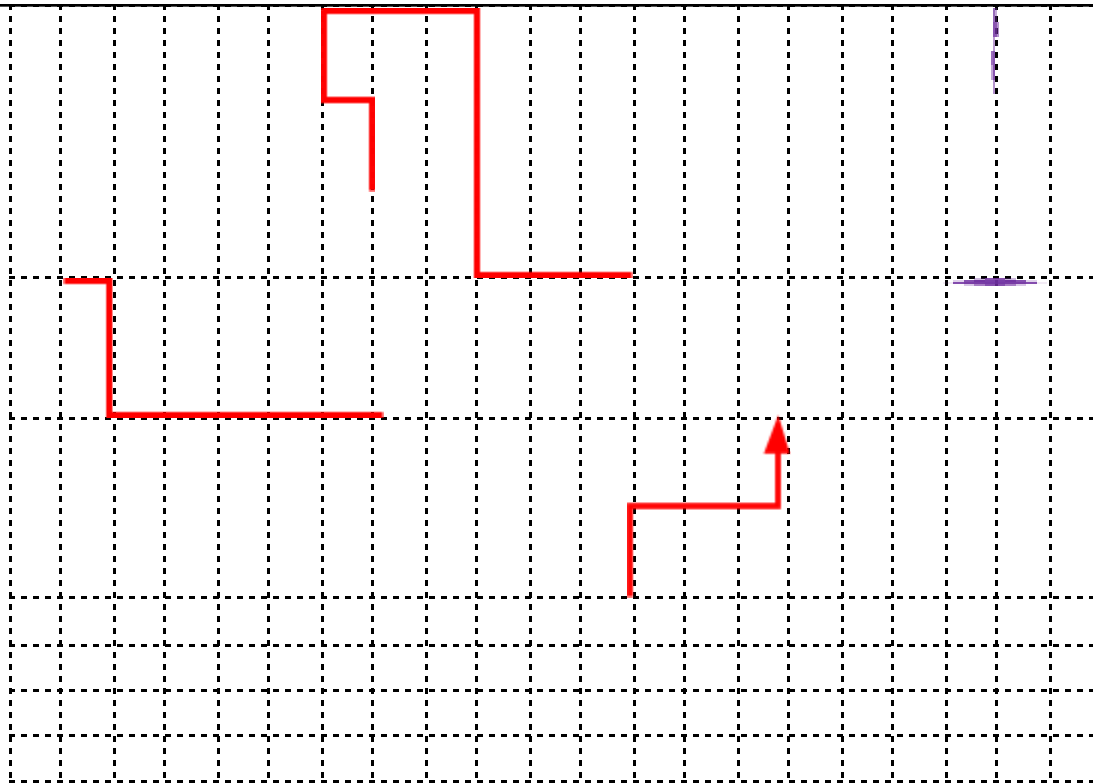
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida.		BLOQUE	1
DESAFÍOS		10. La colonia de Isabel. 11. ¿Cómo llegas a...?		
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Ubicación espacial Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.			Que niños: Interpreten la información que ofrece un mapa, al tener que identificar y describir la ubicación de algunos lugares de interés. Extraigan información de mapas reales y reflexionen sobre las maneras de comunicarla.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Pedirles a los niños y niñas que dibujen en el cuaderno un plano de su comunidad. Compartirlo con el grupo y solicitare que expliquen los lugares representativos que incluyeron en su trabajo.			
DESARROLLO	Si es posible, observaran el mapa de su localidad en Google Maps: http://maps.google.com.mx/ Harán preguntas sobre los lugares principales de su localidad, trayectos, cómo llegan, por dónde se llega más rápido, etcétera. En el cuaderno, describirán el trayecto que realizan en las mañanas para llegar a la escuela.			
CIERRE	Compartirán sus trayectorias, así como las dificultades presentadas.			
SESIÓN 2				
INICIO	Daré por escrito, una serie de indicaciones para que los niños de su salón lleguen a un determinado lugar de la escuela. Comentaran cómo le hicieron para orientarse.			
DESARROLLO	Mencionaran cuáles son las expresiones que se utilizan al momento de dar las indicaciones para llevar a cabo una trayectoria. Ejemplo: da vuelta a la derecha, camina hacia el sur, gira a la izquierda, avanza por, etc. En parejas, responderán el desafío #10 de la página 24 a la 26 del libro de texto donde deben interpretar información de un mapa, saber ubicar lugares de interés común y describir trayectorias.			
CIERRE	Socializaran las respuestas del desafío.			
SESIÓN 3				
INICIO	Por medio de lluvia de ideas, recordaran cuáles son las expresiones que se usan para dar indicaciones.			
DESARROLLO	Solicitare a los niños que tracen una trayectoria en su cuaderno. Luego marquen por un costado la rosa de los vientos. Ejemplo:			
	</			



Pediré que imaginen que hablan por teléfono con un compañero y le están dando las instrucciones para que él dibuje en su libreta la misma trayectoria que dibujaron.

Escribirán las indicaciones en la libreta.

CIERRE

Intercambiaran sus instrucciones con un compañero e intentar dibujar la trayectoria. Comentarán si pudieron hacerlo, si no fue posible, analizarán las causas.

SESIÓN 4

INICIO

Analizaran las características del mapa de la página 27 del libro de texto de acuerdo con lo siguiente: ¿Qué semejanzas tiene a otros mapas?, ¿en qué es diferente?, ¿qué sitios localizan en él?, ¿qué símbolos identifican?, ¿cuál es el nombre de las calles?, etcétera.

DESARROLL

En binas, resolverán el desafío #11 de la página 27 a la 28 del libro de texto, en el cual los niños deben obtener información de mapas reales, así como la escritura de trayectorias.

CIERRE

Compartirán sus respuestas. Analizarán todas las descripciones para que los alumnos y alumnas puedan contrastar y analizar que les faltó o que pueden quitar.

SESIÓN 5

INICIO

Entregare al niño una copia del mapa de su comunidad para ubicar lugares significativos, por ejemplo: la iglesia, el hospital, el jardín, la biblioteca, etc.

DESARROLLO	En equipos seleccionaran tres lugares de origen y tres de destino en el mapa. Redactaran sus trayectorias en tarjetas (una tarjeta para cada trayectoria). Intercambiaran las trayectorias con otros equipos, verificaran si es posible llegar a los lugares de destino con las instrucciones de las tarjetas.	
CIERRE	Comentaran cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron y cómo fue que las solucionaron.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de la página 24 a la 28 Sitios sugeridos en Internet. Plano de su comunidad. Colores y tarjetas para escribir trayectorias.		Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Localización de lugares en planos y mapas. Seguimiento, descripción y escritura de trayectorias. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

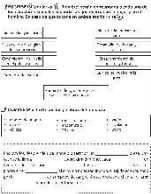
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos.
TEMA	Tema 3. Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.		¿Cómo nos reproducimos los seres humanos? Ciclo menstrual: características generales como duración, periodicidad, cambios en el cuerpo, periodo fértil, y su relación con el embarazo, y medidas de cuidado e higiene de los órganos sexuales de la mujer.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicaran sobre las diferencias físicas entre hombres y mujeres.	
DESARROLLO	Realizaran una lectura de la página 36 a la 41 del libro de texto, sobre la relación del sistema glandular con los órganos sexuales: maduración sexual, el funcionamiento de los ovarios y del útero. Verán los siguientes videos sobre la pubertad, en el que se explican los cambios que experimentarán en esta etapa, y el ciclo menstrual, en donde se describe dicho proceso: https://youtu.be/wMMunkO5G8w (3:58) https://youtu.be/uj87eKVj_AA (2:01)	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)	
		
SESIÓN 2		
INICIO	Preguntare al grupo: ¿Por qué son importantes los hábitos de higiene?, ¿cuáles son los que se deben realizar diariamente?, ¿en qué momento?, etcétera.	
DESARROLLO	Harán una lectura de la página 42 a la 43 de su libro de texto sobre el desarrollo de los hábitos de limpieza en las mujeres y los hombres.	

CIERRE	Compartirán y comentaran las situaciones de igualdad entre mujeres y hombres que escribieron en su ejercicio. TAREA: Investigaran en diversas fuentes los diferentes tipos de métodos anticonceptivos: quirúrgicos, intrauterinos, hormonales, de barrera y naturales.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de la página 36 a la 43 Enlaces sugeridos.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Notas en el cuaderno sobre el tema. Actividades del Cuadernillo de Ejercicios.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

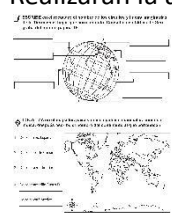
ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	1	Los continentes		
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico y mapas.		LECCIÓN N	Con apoyo del Atlas.
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas.			Principales círculos, líneas y puntos imaginarios de la Tierra, polos, paralelos y meridianos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN				
INICIO	Compartirán los sucesos que investigaron sobre los países que seleccionaron.			
DESARROLLO	Analizaran el dibujo de los puntos, círculos y líneas imaginarias de la Tierra de la página 18 del Atlas de Geografía del Mundo. Leerán la página 19 del Atlas de geografía del Mundo sobre las coordenadas geográficas, revisarán la influencia de en los paralelos y meridianos en los husos horarios. De manera grupal, dibujaran en mapa mural que hicieron la sesión anterior, los meridianos y paralelos.			
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Atlas geografía del mundo de la página 18 a la 19 Mapa mural Colores.			Identificación de polos, paralelos y meridianos. Mapa de paralelos y meridianos. Observación y análisis de las participaciones de los niños en la realización de las actividades. Notas en el cuaderno.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	1	Los primeros años de la vida independiente.
TEMA	Un vecino en expansión: La separación de Texas. La guerra con Estados Unidos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos.		Temas para comprender el periodo Un vecino en expansión: La separación de Texas. La guerra con Estados Unidos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Comentaran con los niños si han escuchado hablar de "Texas". Preguntare si saben en donde está ubicado, si alguno tiene más información del tema, propiciar que lo exprese.	
DESARROLLO	Leerán los textos "La separación de Texas" y "La guerra con los Estados Unidos" de la página 28 a la 31 de su libro de texto, en los que se explica cómo fue la pérdida del territorio de Texas, Nuevo México y California. Elaboraran un esquema en su cuaderno sobre los temas leídos, en donde incluyan las siguientes preguntas: ¿Cuándo y dónde ocurrió?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿cómo sucedió? y ¿quiénes participaron?	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de la página 28 a la 31 Mapa de México.		Esquema con las causas y consecuencias de la separación de Texas y la guerra con Estados Unidos. Notas en el cuaderno. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1 Soy un ser íntegro.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Identifica a las personas e instituciones responsables de proteger y defender los derechos de las niñas y los niños, así como los datos personales. Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso, presencial o en las redes sociales.	
SECUENCIA	2 Ejercer mi derecho a ser protegido.
SESIÓN	2 Ejercer mis derechos para proteger mi dignidad. Si mi dignidad está en riesgo, ¿a quién recorro?
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntare: ¿Sabes identificar cuándo no se respetan tus derechos?, ¿quiénes deben protegerte?, ¿a dónde debes acudir cuando está en riesgo tu integridad?
DESARROLLO	En equipos, leerán de la página 26 a la 27 del libro de texto, analizar las situaciones presentadas y pensar en lo que deben hacer los niños, los adultos y el gobierno para proteger a los niños y niñas de esos casos. Elaborarán en la libreta un diagrama sobre las acciones que pueden poner en práctica para defenderse. Basarse en el ejemplo de la página 28 del libro de texto.
CIERRE	En equipos investigarán en internet u otras fuentes qué instituciones de su comunidad y/o estado trabajan en la protección de sus derechos. Armarán un directorio con estas instituciones. Páginas 29 y 30 del libro de texto.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto de la página 26 a la 30 Cuaderno. Internet.	Reflexión sobre las situaciones en donde no se respetan sus derechos. Directorio sobre instituciones que protegen sus derechos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	Autoconocimiento		
HABILIDAD ASOCIADA	Apreciación y gratitud		
INDICADORES DE LOGRO			
Valora las libertades y oportunidades que posee para desarrollarse, estudiar y ser un agente de cambio positivo.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Sentados todos en la postura de montaña, tocar un instrumento o reproducir una pieza musical durante dos minutos y pedir que cuando el sonido pare levanten una de sus manos y completen la frase “Algo que puedo hacer porque tengo este cuerpo es...”		
DESARROLLO	Reflexionaran acerca de sus cualidades o fortalezas. Elegirán una y pensarán cómo pueden ayudar a otros a partir de esa cualidad; por ejemplo, soy perseverante, puedo impulsar a un equipo o a mi familia a lograr una meta en común; soy amigable, puedo ayudar a algún compañero que le cuesta trabajo integrarse. Escribirán un texto acerca de esa cualidad o fortaleza en el cuaderno.		
CIERRE	Compartirán el escrito con sus compañeros. Comentaran las siguientes preguntas: ¿Creen que nos vamos a topar con situaciones que sean difíciles o que no logremos a la primera?, ¿qué podemos recordar en estas situaciones?		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno. Hojas de papel y lápices o colores.		Reflexión acerca de sus cualidades o fortalezas. Intenta realizar un cambio positivo para afrontar las situaciones de la vida.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Práctica artística	
TEMA	Presentación	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Ensayar la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Harán lecturas dramatizadas del guion.	
DESARROLLO	Orientar a los niños y niñas para que definan tiempos, movimientos, las expresiones de los diálogos de los personajes, etc. Cada niño deberá organizarse para conseguir los materiales para elaborar la escenografía posteriormente.	
CIERRE	Valorarán individualmente con estas preguntas su participación: ¿Qué debo de realizar para que todo salga lo mejor posible?, ¿debo esforzarme más?	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Obra de teatro. Enlace recomendado.		Realiza una autoevaluación de su desempeño.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.