

Схвалено  
педагогічною радою ліцею  
30.08.2024  
Протокол №1

ЗАТВЕРДЖУЮ:  
Директор Ямпільського ліцею  
Марія ОЛУЙКО  
30.08.2024



# Освітня програма Ямпільського ліцею на 2024/2025 н.р.

---

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЯМПІЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ ЯМПІЛЬСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

### **СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

- . ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
- II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ (1-4 КЛАСИ)
- III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (5-7 КЛАС НУШ)
- IV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (8-9 КЛАСИ)
- V. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОВНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (10-11 КЛАСИ)
- VI. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ  
ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
- VII. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ (додатки)

#### **I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Освітня програма закладу освіти, розроблена на основі

- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743;
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743;
- Типової освітньої програми для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024р. №1120;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами.

Дана освітня програма розрахована на виконання впродовж 2024-2025 навчального року та:

- відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні/циклі повної загальної середньої освіти в годинах, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального/максимального навантаження для кожної галузі між обов'язковими для вивчення навчальними предметами, крім державної мови, певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
  - містить перелік навчальних та модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
  - описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.
- Освітня програма реалізує Стратегію розвитку закладу.

### ***1. Вступна частина***

Ямпільський ліцей Ямпільської селищної ради - комунальний заклад, заснований на власності територіальної громади смт Ямпіль Шепетівського району Хмельницької області.

#### ***Інформаційна довідка про Ямпільський ліцей Ямпільської селищної ради***

|                      |                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Дата створення       | 1885                                                                              |
| Скорочена назва      | Ямпільський ліцей                                                                 |
| Ідентифікаційний код | 23564981                                                                          |
| Тип закладу          | Ліцей з початковою школою та гімназією                                            |
| Форма власності      | комунальна                                                                        |
| Поштова адреса       | 30231, Хмельницька область, Шепетівський район, смт Ямпіль, вул. Центральна, 59   |
| Телефон              | 038-41- 9-31-90                                                                   |
| E-mail               | yasosh@i.ua                                                                       |
| Сайт                 | <a href="https://yamplicei.e-schools.info/">https://yamplicei.e-schools.info/</a> |
| Директор             | Олуйко Марія Володимирівна                                                        |

|                                                                    |                                  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Мова навчання                                                      | українська                       |
| Мови, що вивчаються як предмет                                     | українська, англійська           |
| Поглиблене вивчення предметів                                      | українська мова                  |
| Профільні предмети (10-11 класи)                                   | Українська мова, історія України |
| Ліцензійний обсяг ЗЗСО                                             | 620                              |
| Фактична кількість учнів                                           | 349                              |
| Кількість класів                                                   | 18                               |
| Кількість інклюзивних класів                                       | 4                                |
| Кількість дітей у них                                              | 86 (5 дітей з ООП)               |
| Умови доступності закладу для навчання осіб з особливими потребами | Створено частково                |
| Участь в експериментальній діяльності                              | -                                |
| Можливість надання платних послуг                                  | -                                |

### ***Мета і завдання освітньої програми***

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

### ***2. Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження становить 546,5 годин/тиждень:

- для учнів 1- 4 класів складає – 126 годин/тиждень: для 1 класу - 23 години/тиждень; для 2 класу - 25 годин/тиждень; для 3-х класів -26 годин/тиждень; для 4-х класів - 26 годин/тиждень;
- для учнів 5-9-х класів – 324 годин/тиждень: для 5-х класів – 27,5+3 годин/тиждень, для 6-х класів – 29,5+3 годин/тиждень, для 7-х класів

–31,5+3 година/тиждень, для 8-А – 32,5 годин/тиждень, 8-Б – 31,5 годин/тиждень, для 9-А -32 години/тиждень, 9-Б – 34 годин/тиждень;

- для учнів 10-11 класів складає – 96,5 годин/тиждень: для 10-х класів – 33 годин/тиждень; для 11-х класів – 31,5 години/тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах кожного рівня освіти.

### 3. *Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою*

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

Навчання за *освітньою програмою початкової освіти* здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Навчання за *освітньою програмою базової загальної середньої* освіти для учнів **5 класів (НУШ)** можуть розпочинати учні, які на момент зарахування/переведення до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти;

Навчання за *освітньою програмою базової загальної середньої* освіти для учнів **6-7 класів (НУШ)** можуть розпочинати учні, які на момент зарахування/переведення до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка свідоцтвом досягнень учня/учениці.

Навчання за *освітньою програмою базової загальної середньої освіти для учнів 8-9 класів* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування/переведення до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (табелем навчальних досягнень учня/учениці).

Навчання за *освітньою програмою повної середньої освіти для учнів 10-11 класів* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування/переведення до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти, табелем навчальних досягнень учня/учениці.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за певний рівень середньої освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад голову та членів комісії, а також графік проведення оцінювання та перелік

завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття освіти за інших умов.

#### ***4. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу***

Заклад здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, законів України «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та ін.; ліцензії на здійснення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти (розпорядження Хмельницької обласної державної адміністрації від 16.01.2021 №90/2021-р «Про видачу ліцензій на провадження освітньої діяльності Ямпільському ліцею Ямпільської селищної ради Білогірського району»), **Статуту закладу (затвердженого рішенням сесії Ямпільської селищної ради Шепетівського району Хмельницької області від 26 жовтня 2021 року №8).**

##### ***4.1. Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу***

Організація освітнього процесу в Ямпільському ліцеї у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- ✓ Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- ✓ Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- ✓ Указу Президента України №195 від 25.05.2020 "Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі";

- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанов КМУ від 7 серпня 2013 №538, від 26 лютого 2020 №143);
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМУ №592-р від 22.08.2018 та №251-р від 17.04.2019);
- ✓ Розпорядження Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 р. № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»;
- ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- ✓ Державних стандартів повної загальної середньої освіти:
  - на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
  - на рівні базової середньої освіти: в 5-7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);
  - в 8 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
  - на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- ✓ Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти:
  - о Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко

(затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

- о Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

✓ на рівні базової середньої освіти:

- о у 5-7 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235) зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120;
- о у 8 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);
- о на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- ✓ наказом МОН України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- ✓ наказом МОН України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.02.2020 за № 154/34437;
- ✓ наказом МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України";
- ✓ наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- ✓ наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- ✓ наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ наказом МОН від 23.03.2018 №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;

- ✓ наказом Міністерства розвитку, економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736-20 від 23.12.2020. «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти». «Вчитель закладу загальної середньої освіти», "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста»;
- ✓ наказом Мінекономіки України №568-21 від 17.09.2021. «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»;
- ✓ наказом МОН України №574 від 29.04.2020 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій»;
- ✓ наказом МОН України №143 від 07.02.2020 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»;
- ✓ наказом МОН від 23.04.2019 №536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. №547/33518);
- ✓ наказом МОН України від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 р. за №111/34394;
- ✓ наказом МОН України від 12.07.2021 №795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти зі змінами;
- ✓ наказом МОН України від 20.08.2018 №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»;
- ✓ наказом МОН України від 27.08.2019 №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»;
- ✓ наказом МОН України від 16.09.2020 №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи»;
- ✓ наказом МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового стандарту базової середньої освіти»;
- ✓ наказом МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

- ✓ наказом МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ наказом МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за №229/6517 (зі змінами);
- ✓ наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- ✓ листом МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- ✓ листом МОН України від 17.09.2019 року №1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі»;
- ✓ листом МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- ✓ Переліком навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
- ✓ Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
- ✓ листом МОН України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- ✓ листом МОН України №1/9-291 від 28.05.2020 «Щодо можливостей використання сервісів для дистанційного навчання»;
- ✓ листом МОН України від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- ✓ листом МОН України від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022»;
- ✓ листом МОН України від 30.11.2020 №6/1427 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»;

- ✓ листом Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 №1/9930 «Про надання роз'яснень щодо формування 1-х класів з 01.09.2024 та розподілу освітньої субвенції».
- ✓ Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року №536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за №547/33518;
- ✓ Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314;
- ✓ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за №941/35224);
- ✓ Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016 зі змінами, внесеними до Порядку наказом Міністерства освіти і науки України від 20.05.2024 №714;
- ✓ Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369;
- ✓ Стратегічним планом розвитку Ямпільського ліцею на період до 2027 року.

Мовою освітнього процесу в закладі є державна мова - українська.

Форма організації навчання – очна.

#### **4.2. Мета та завдання діяльності закладу**

**Мета** діяльності закладу полягає у:

- здійсненні освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти (початкової, базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти) у відповідності до установчих документів та чинного законодавства.
- реалізації предметного й надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально

активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, із усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

- забезпеченні діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередженні педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності та єдності діяльності в змісті освіти.

У своїй діяльності заклад реалізує наступні **завдання**:

- створення в закладі безпечного освітнього середовища;
- реалізація права здобувачів освіти на доступність та якість отримання повної загальної середньої освіти на рівнях початкової, базової середньої освіти ;
- забезпечення рівного доступу до здобуття повної загальної середньої освіти та індивідуальної освітньої траєкторії учнів з урахуванням їх індивідуальних освітніх потреб;
- виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів (вихованців) до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання громадянина України;
- формування особистості учня (вихованця), розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців);
- формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" і державними стандартами, необхідних для соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху і самореалізації.

### ***5. Особливості й умови роботи закладу***

Відповідно до частини 3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (далі – Закон) освітній процес у закладі загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається в **День знань – 1 вересня**, триває не менше **175** навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р. №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» освітній процес у закладі загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається **02 вересня 2024 р.** і закінчується **28 червня 2025 року**.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. Таким чином 2024-2025 навчальний рік може тривати як 175 днів, так і більше або менше 175 навчальних днів.

Корегування тривалості навчального року буде здійснюватися відповідно до діючих нормативно-правових актів протягом навчального року. За умови тривалості навчального року менше 175 навчальних днів виконання освітньої програми навчального закладу буде здійснюватися шляхом ущільнення навчального матеріалу.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**I семестр - з 02 вересня по 22 грудня 2024 року**

**II семестр - з 13 січня по 30 травня 2025 року**

Впродовж навчального року для учнів організовуються канікули:

**- осінні – з 28 жовтня по 03 листопада 2024;**

- зимові – з 23 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;

- весняні – з 24 березня по 30 березня 2025 року.

Для учнів 1-го класу передбачено додаткові канікули – з 17 по 23 лютого 2025 року.

**Враховуючи оголошений правовий режим дії воєнного стану, безпекову ситуацію в регіоні, структура навчального року може корегуватися педагогічною радою навчального закладу впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в населеному пункті, погодних та техногенних факторів.**

Як передбачено ст. 17 Закону України «Про загальну середню освіту», **навчальний рік закінчується** проведенням державної підсумкової атестації випускників навчального закладу. Під час воєнного стану рішенням Кабінету Міністрів України, Міністерством освіти і науки України, іншими керівними структурами та органами проведення ДПА у 4, 9, та 11 класах може бути скасоване або перенесене на інші терміни.

Способи проведення ДПА, кількість предметів для проходження ДПА, НМТ, їх терміни визначається наказами Міністерства освіти і науки України з урахуванням безпекових умов у другій половині навчального року.

В умовах дії оголошеного правового режиму воєнного стану навчальний заклад розпочинає освітню діяльність у очній формі роботи, з урахуванням місткості тимчасового укриття на час дії сигналу «Повітряна тривога».

На час оголошення сигналу «Повітряна тривога» освітній процес для учнів 1-11 класів переривається, усі учасники освітнього процесу слідують до тимчасового укриття. По закінченні тривоги освітній процес відновлюється. Матеріал уроків, під час яких учасники освітнього процесу перебували в укритті, учні опрацьовують самостійно з використанням елементів дистанційного навчання в асинхронному режимі.

У випадку, коли сигнал «Повітряної тривоги» триває зранку до 8:10 години включно, освітній процес у такий день здійснюється з використанням елементів дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимі, в залежності від безпекових умов.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в регіоні і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації за участі батьків.

Форма організації освітнього процесу в окремих класах або у навчальному закладі в цілому впродовж навчального року може змінюватися в залежності від безпекової ситуації в громаді та відповідно до діючих нормативно-правових актів.

Рішенням педагогічної ради закладу (протокол №1 від 30.08.2020, затвердженого наказом від 01.10.2020 №344) схвалено використання

платформи Google Workspace for Education (G Suit) під час роботи за технологіями дистанційного навчання.

Google Workspace for Education (G Suit) — це пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення й інструментів для спільної роботи від компанії Google, в який входять такі веб-застосунки, як Gmail, Google Диск, Google Meet, Google Календар, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації, Google Classroom. Використання даної платформи дозволить уникнути вимушених перерв в освітньому процесі, зробить навчання більш доступним та сучасним.

В навчальному закладі передбачено можливість організації **сімейної (домашньої) форма навчання**. Вона діятиме для учнів, чий батьки хочуть і готові самостійно організувати якісне навчання вдома. Проте учня зараховують до навчального закладу та закріплюють за певним класом відповідно до заяви батьків. Вчителі, що працюють в даному класі відслідковують його навчальний прогрес. Знання учня мають відповідати Державному стандарту. Формувальне та підсумкове оцінювання здійснюється 4 рази на рік.

**Педагогічний патронаж** передбачений для учнів, які за станом здоров'я не можуть з'являтися у навчальному закладі щодня, перебувають на стаціонарному лікуванні або потребують навчання біля лікарняного ліжка. Педагогічний патронаж передбачає індивідуальний супровід учня з боку вчителя. Проте велику частину матеріалу учень має опрацювати самостійно.

Індивідуальна форма навчання (**екстернат**) передбачена для реалізації права на освіту внутрішньо переміщених осіб, осіб, які проживають на тимчасово окупованій території, на лінії розмежування та/або осіб, що тимчасово перебувають за кордоном і мають бажання продовжувати навчання в Ямпільському ліцеї. Може бути організована за потреби за заявою батьків для учнів 5-11 класів.

**Режим роботи** закладу – п'ятиденний.

Заняття здійснюються в **першу зміну**.

## **II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ (1-4 КЛАСИ)**

### **1. Нормативно-правове забезпечення**

Освітню програму початкової освіти Ямпільського ліцею Ямпільської селищної ради розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-4 класи), наказу МОН України від 18.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів», наказу МОН України від 18.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів» зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 12.08.2022р. №743..

Реалізацію типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

### **2. Освітня програма для 1-4 класів**

Освітня програма для 1-4 класів (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

#### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та методи навчання;
- опис інструментарію оцінювання.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Перший цикл початкової освіти допоможе дитині звикнути до шкільного життя:

- Навчальні заняття й час на їхнє виконання будуть враховувати індивідуальні особливості.
- Навчальний матеріал учителям можна буде інтегрувати в змісті споріднених предметів або вводити до складу предметів у вигляді модулів.
- Обсяг домашніх завдань буде обмежено.
- Навчання буде організовано через діяльність ігровими методами як у класі, так і поза його межами.
- Оцінки не будуть виставлятися, найважливішим завданням учителя буде підтримувати в кожній дитині впевненість і мотивацію до пізнання.

У 1-4 класах створені вісім навчальних осередків:

- навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами)
- змінні тематичні осередки (дошки/фліп-чарти/стенди для діаграм з ключовими ідеями);
- гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
- художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
- куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами, );
- відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям);
- дитяча класна бібліотечка;
- осередок учителя (стіл, стілець, комп'ютер, принтер, ламінатор, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

### ***3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого

самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття освіти за інших умов.

Реалізація освітньої програми початкової школи Ямпільського ліцею забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в школі.

#### 4. *Загальний обсяг навчального навантаження*

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти:

- для класів НУШ
  - 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік;
  - 2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 875 годин/навчальний рік;
  - 3-х класів закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік;
  - 4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік;

Відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ № 2205 від 25.09.2020 року визначено граничне допустиме навантаження здобувачів освіти на тиждень (без урахування годин на проведення фізичної культури), що складає у:

- 1 –х класах – 20 годин;
- 2 –х класах – 22 години;
- 3 –х класах – 23 години;
- 4 –х класах – 23 години.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані закладу (далі –навчальний план). (Додатки 1-4)

Навчальний план Ямпільського ліцею на 2023/2024 н.р. складено:

для 1-2-х класів – за оновленою Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 12.08.2022р. №743;

для 3-4-х класів – за оновленою Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 12.08.2022р. №743..;

### **5. Освітні галузі**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

### **6. Особливості вивчення окремих предметів**

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська, історична, соціальна і здоров'язбережна – разом 3 год./тиждень для учнів 1 – 4 класів.

Варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення вивчення української мови (1, 3, 4 класах) та математики (2 клас).

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

У Ямпільському ліцеї передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Учитель зазначає проведені уроки в частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, риторика, рідний край, хореографія тощо);
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб дітей, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

## ***7. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів***

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо.

Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий

розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів з 01.09.2023 року буде здійснюватися відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та роз'яснень до них, викладених у Додатку 2 «Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»

## **8. Критерії оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти**

| <b>Рівень результатів навчання</b> | <b>Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Високий                            | <p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;</li> <li>• характеризує об'єкти, визначає їх спільні та відмінні ознаки, властивості, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;</li> <li>• застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану/ інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму,) / текстову;</li> <li>пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань;</li> <li>співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує і оцінює їх, планує подальші навчальні дії.</li> </ul> <p><i>Виконує завдання типу: «визнач частини», «встанови взаємозв'язки», «з'ясуй причину та наслідок», «розглянь різнобічно», «класифікуй за певними ознаками», «оціни», «вислови ставлення», «захисти свою точку зору», «перевір», «зроби висновки», «передбач наслідки», «поєднай», «сплануй», «створи», «запропонуй своє рішення», «досліди» тощо.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Достатній | <p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;</li> <li>називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає їх спільні та відмінні ознаки, властивості, установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; угруповує об'єкти;</li> <li>застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</li> <li>знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану/ інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму,) / текстову;</li> <li>пояснює способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів;</li> <li>визначає помилки/утруднення, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.</li> </ul> <p><i>Виконує завдання типу: «використай», «поясни», «знайди значення», «встанови відповідне», «визнач», «оціни», «вислови ставлення», «перевір» тощо</i></p> |
| Середній  | <p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдань;</li> <li>• називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні та відмінні ознаки, властивості, уgrupовує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласником;</li> <li>• відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'ясень для досягнення результату;</li> <li>• знаходить інформацію у запропонованих джерелах, перетворює почуту/побачену/прочитану/ інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму,) / текстову за зразками/ за допомогою вчителя;</li> <li>• коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири(пам'ятку, зразок); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.</li> </ul> <p><i>Виконує завдання типу: «опиши», «проілюструй», «добери», «наведи приклад», «доповни» тощо.</i></p> |
| Початковий | <p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;</li> <li>• називає окремі ознаки об'єктів;</li> <li>• відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;</li> <li>• знаходить інформацію у запропонованих джерелах за наданим орієнтиром, (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої /прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;</li> <li>• коментує окремі операції короткими реченнями на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання зі зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату;</li> </ul> <p><i>Виконує завдання типу: «упізнай», «перекажи», «назви», «зафіксуй» тощо.</i></p>                                                                                                                                                                                                                           |

### **9. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів**

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів буде здійснюватися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів

спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів(у редакції від 01.09.2016р) та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами), листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей». Відповідно до зазначених нормативних документів клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Години варіативної складової розподілені на підставі вивчення запитів здобувачів освіти та думки представників батьківської громадськості.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

### ***10. Інклюзивна освіта***

Інклюзивна освіта — гнучка, індивідуалізована система навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах масової загальноосвітньої школи за місцем проживання. Навчання відбувається за індивідуальними навчальними планами та забезпечується медико-соціальним та психолого-педагогічним супроводом. Інклюзивна освіта передбачає створення освітнього середовища, яке б відповідало потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку.

Концепція інклюзивної освіти відображає одну з головних демократичних ідей — усі діти є цінними й активними членами суспільства. Навчання в інклюзивних навчальних закладах є корисним, як для дітей з особливими освітніми потребами, так і для дітей з типовим рівнем розвитку, членів родин та суспільства в цілому.

В інклюзивних класах наголос робиться в першу чергу на розвиток сильних якостей і талантів дітей, а не на їхніх фізичних або розумових проблемах. Взаємодія з іншими дітьми сприяє когнітивному, фізичному, мовному, соціальному та емоційному розвитку дітей з особливими освітніми потребами. При цьому діти з типовим рівнем розвитку демонструють відповідні моделі поведінки дітям з особливими освітніми потребами і мотивують їх до цілеспрямованого використання нових знань і вмінь.

В інклюзивних класах взаємодія між учнями з особливими освітніми потребами та дітьми з типовим рівнем розвитку сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків, завдяки чому діти вчаться природно сприймати і

толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими до допомоги.

### ***10.1. Принципи інклюзивної школи***

Ямпільський ліцей забезпечує інклюзивне навчання в 4 класі як систему освітніх послуг, зокрема:

- адаптує та модифікує навчальні програми, розробляє індивідуальні навчальні плани, індивідуальну програму розвитку дитини з ООП, адаптує освітнє середовище, методи та форми навчання для дітей з особливими освітніми потребами;
- співпрацює з фахівцями ІРЦ для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей;
- створює позитивний клімат у шкільному середовищі.

Для учня 4 класу Савчука Валентина Миколайовича, дитини з ООП, складено індивідуальний навчальний план, що містить інформацію в тому числі і про корекційно-розвиткову складову, адаптацію та модифікацію навчальних предметів.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути продовжена.

### ***10.2.Очікувані результати навчання здобувачів освіти за освітніми галузями***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати учитель/вчителька в рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма (1-4 класи) має потенціал для формування в здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому й суспільному житті людини;

4) компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати й пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе й навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти й брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку й спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями й навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно й у групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу й школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я й збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття й розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

### ***11. Наскрізнi вміння здобувачів освіти (1-4 класи)***

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії й самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-х класах підлягають вербальному та формувальному оцінюванню, 2-х класах - формувальному і підсумковому, 3-х класах – формувальному і підсумковому, 4-х класах – формувальному і підсумковому оцінюванню.

### ***12. Освітні галузі***

Освітню програму Ямпільського ліцею для 1-4 класів укладено за шістьма основними освітніми галузями.

**Мовно-літературна освітня галузь** - українська мова, англійська мова (245 годин/навчальний рік українська мова, 70 годин/навчальний рік англійська мова (1 класи), 105 годин англійська мова (2-4 класи)) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси й навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Українська мова»

2-4 класи – українська мова,

2 класи- читання,

3-4 клас – літературне читання

**Математична галузь** - *математика* (140 годин/навчальний рік (1-2 класи), 175 годин/навчальний рік (3-4 ті класи)), ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми 1-4 класів подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонувананих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

**Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна освітні галузі** - «Я досліджую світ» (105 годин/навчальний рік) можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрований суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«*Людина і світ*» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«*Людина і природа*» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

**Технологічна освітня галузь - технології та дизайн** (35 годин/навчальний рік, 1-4 класи) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

**Інформатична освітня галузь - інформатика** (35 годин/навчальний рік, 2-4 класи). **Метою** навчання інформатиці є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;
- формування вмінь описувати об'єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;
- формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;
- формування у дітей початкового досвіду використання комп'ютерної техніки для розв'язування навчальних, творчих і практичних задач;
- розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об'єктно-орієнтованого мислення учнів.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

- доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
- опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

**Мистецька освітня галузь - мистецтво** (70 годин/навчальний рік, 1-4 класи) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості

дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: *«Музичне мистецтво»*, *«Образотворче мистецтво»*, де відбудеться реалізація упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

**Фізкультурна освітня галузь** - *фізична культура* (105 годин/навчальний рік) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Типові навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів, які посилену за рахунок варіативної складової. Години варіативної складової використано для запровадження Доповнення до предмету «Українська мова» (1 клас), Доповнення до предмету «Математика» 2 клас, курсу за вибором для початкових класів «Каліграфія з елементами зв'язного мовлення» (3–4 класи).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4-х класів – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні й міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу вмінь у нові ситуації.

| <i>№ з/п</i> | <i>Навчальні предмети</i> | <i>Посилання на навчальні програми</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Українська мова           | <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.14/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.14/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf</a>   |
| 2.           | Читання                   | <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf</a> |
| 3.           | Іноземна мова (англ.)     | <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf</a> |
| 4.           | Математика                | <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf</a> |
| 5.           | Я досліджую світ          | <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf</a> |
| 6.           | Дизайн і технології       | <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf</a> |
| 7.           | Мистецтво                 | <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf</a> |
| 8.           | Фізична культура          | <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf</a> |
| 9.           | Інформатика               | <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf</a> |

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

### **13. Перелік освітніх програм для 1-4 класів**

|                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| Найменування навчальної програми | Ким затверджено |
|----------------------------------|-----------------|

|                                                                |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Типова освітня програма для 1-2-х класів (автор Савченко О.Я.) | Міністерство освіти і науки України (наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22) |
| Типова освітня програма для 3-4-х класів (автор Савченко О.Я.) | Міністерство освіти і науки України (наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22) |

#### ***14. Форми організації освітнього процесу та методи навчання***

Організація освітнього процесу в початковій школі Ямпільського ліцею здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, технології дистанційного та/або змішаного навчання тощо. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

У 1-4 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми й методи навчання: дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, дитяче волонтерство, квести, які вчитель організує в межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися в змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту початкової освіти та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- ✓ різні типи уроків:
  - формування компетентностей;
  - розвитку компетентностей;
  - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
  - корекції основних компетентностей;
  - комбінований урок;
- ✓ екскурсії,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.
  - інтерактивні уроки;
  - інтегровані уроки;

- проблемні уроки;
- відео-уроки тощо.

### ***15. Опис інструментарію оцінювання***

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової школи буде здійснюватися за

- методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813).
- інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році (лист МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24).

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

### ***17. Інклюзивне навчання***

Для осіб з особливими освітніми потребами (якщо такі є) організовується **інклюзивне навчання**, яке передбачає проведення фахівцями закладу корекційно-розвиткових занять (ритміка, соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, лікувальна фізкультура, корекція розвитку, орієнтування у просторі, корекція зору та ін. по факту), що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження (перелік щороку зазначається у додатках до освітньої програми).

У 4 класі організовано інклюзивне навчання учневі Савчуку Валентину Миколайовичу за індивідуальним навчальним планом. (додаток 5)

### ***18. Поділ класів на групи.***

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів (у редакції від 01.09.2016р) та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами), листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей».

Відповідно до зазначених нормативних документів клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі, при проведенні уроків з технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

У 3-А та 4 класах Ямпільського ліцею введено поділ на групи для вивчення предмету «Інформатика».

### **19. Індивідуальна освітня траєкторія**

За потреби заклад освіти організовує здобуття освіти за **індивідуальною освітньою траєкторією**. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, **індивідуального навчального плану** (додається до освітньої програми), що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

У Ямпільському ліцеї індивідуальну освітню траєкторію розроблено для учениці 3-Б класу Шкабери Злати Володимирівни за заявою батьків переведена на сімейну форму навчання (дитина тимчасово проживає за кордоном (Польща)). (Додаток 6).

### III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 5-7 КЛАС (НУШ)

#### ВСТУП

Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма для 5-7-х класів, що реалізується в комунальному закладі «Ямпільський ліцей Ямпільської селищної ради», спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**1. Мета освітньої програми 5-7 кл.:** реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу

життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність); забезпечення діяльнійшої спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

**Реалізація мети базової середньої освіти** ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- створення освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри та рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу та проявів насильства (булінгу);
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного, фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

**Завданням** освітньої програми є формування компетентностей щодо

застосовування знань для виконання завдань та розв'язання проблем.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Освітня програма Ямпільського ліцею відповідає: структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Ямпільського ліцею; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному та базовому предметному циклах (в годинах), його розподіл між освітніми галузями; містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 1,3 наказу МОН України від 09.08.2024 №1120) і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі Ямпільського ліцею; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами Ямпільського ліцею в повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма Ямпільського ліцею.

Реалізація освітньої програми ліцею для 5-7-х класів здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її

оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-7-х класах реалізуються на основі тематичного планування та організації освітньої діяльності. Основними формами організованої освітньої діяльності учнів є щоденні заняття.

Зберігаючи наступність із початковою школою учителями Ямпільського ліцею забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст освітньої програми Ямпільського ліцею ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-7-х класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) спілкування іноземними мовами (англійською та німецькою), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формувати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання

змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної освітньої навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

## ***2. Характеристика освітньої програми***

Освітня програма базової середньої освіти для учнів 5-7 класів (НУШ) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями, в тому числі учнями інклюзивного навчання, обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Дана освітня програма визначає:

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках модельних навчальних програм, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 №898, від 29.09.2021 р. №1031, від 13.12.2021 р. №1358, від 02.02.2022 р. №96, від 09.02.2022 р. №143, від 11.04.2022 р. №324;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках робочих навчальних планів.

## ***3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

## ***4. Загальний обсяг навчального навантаження***

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти Додаток 23 та Типовій освітній програмі для 5-9 класів Додаток 1, 3 (наказ МОН від 09.08.2024р. №1120). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників для освітніх галузей та годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7 класів (вводиться поетапно) розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми

компонентами для закладів із навчанням українською мовою складає 3500 год./рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (додаток 1):

для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік;

для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік;

для 7 класу – 1225 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

### 1. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

| Назва освітньої галузі            | Навчальне навантаження | <u>5 клас</u> |      |                   | <u>6 клас</u> |      |                   | <u>7 клас</u> |      |                   |
|-----------------------------------|------------------------|---------------|------|-------------------|---------------|------|-------------------|---------------|------|-------------------|
|                                   |                        | мін           | макс | Різниця по галузі | мін           | макс | Різниця по галузі | мін           | макс | Різниця по галузі |
| Мовно-літературна **              | На тиждень             | 10            | 13   | 3                 | 10            | 13   | 3                 | 9             | 12   | 3                 |
|                                   | На рік                 | 350           | 455  | 105               | 350           | 455  | 105               | 315           | 420  | 105               |
| Математична                       | На тиждень             | 4             | 6    | 2                 | 4             | 6    | 2                 | 4             | 6    | 2                 |
|                                   | На рік                 | 140           | 210  | 70                | 140           | 210  | 70                | 140           | 210  | 70                |
| Природнича                        | На тиждень             | 1,5           | 3    | 1,5               | 2             | 5    | 3                 | 7             | 9    | 2                 |
|                                   | На рік                 | 52,5          | 105  | 52,5              | 70            | 175  | 105               | 245           | 315  | 70                |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | На тиждень             | 1             | 3    | 2                 | 1             | 3    | 2                 | 1             | 3    | 2                 |
|                                   | На рік                 | 35            | 105  | 70                | 35            | 105  | 70                | 35            | 105  | 70                |
| Громадянська та історична         | На тиждень             | 1             | 2    | 1                 | 1,5           | 3    | 1,5               | 1,5           | 3    | 1,5               |
|                                   | На рік                 | 35            | 70   | 35                | 52,5          | 105  | 52,5              | 52,5          | 105  | 52,5              |
| Технологічна                      | На тиждень             | 1             | 3    | 2                 | 1             | 3    | 2                 | 1             | 2    | 1                 |
|                                   | На рік                 | 35            | 105  | 70                | 35            | 105  | 70                | 35            | 70   | 35                |
| Інформаційна                      | На тиждень             | 1             | 2    | 1                 | 1             | 2    | 1                 | 1             | 2    | 1                 |
|                                   | На рік                 | 35            | 70   | 35                | 35            | 70   | 35                | 35            | 70   | 35                |
| Мистецька                         | На тиждень             | 1             | 3    | 2                 | 1             | 3    | 2                 | 1             | 3    | 2                 |
|                                   | На рік                 | 35            | 105  | 70                | 35            | 105  | 70                | 35            | 105  | 70                |
| Фізична культура ***              | На тиждень             | 3             | 3    | 0                 | 3             | 3    | 0                 | 3             | 3    | 0                 |
|                                   | На рік                 | 105           | 105  | 0                 | 105           | 105  | 0                 | 105           | 105  | 0                 |

|                                                                                                        |            |       |  |  |       |  |  |       |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--|--|-------|--|--|-------|--|--|
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами                           | На тиждень | 7,5   |  |  | 9,5   |  |  | 6,5   |  |  |
|                                                                                                        | На рік     | 262,5 |  |  | 332,5 |  |  | 227,5 |  |  |
| Загально річна кількість навчальних годин, що фінансують ся з бюджету (без Урахування поділу на групи) | На тиждень | 31    |  |  | 34    |  |  | 35    |  |  |
|                                                                                                        | На рік     | 1085  |  |  | 1190  |  |  | 1225  |  |  |
| Гранично допустиме навантаження учнів****                                                              | На тиждень | 28    |  |  | 31    |  |  | 32    |  |  |
|                                                                                                        | На рік     | 980   |  |  | 1085  |  |  | 1120  |  |  |

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг **фактичного річного навантаження** для 5-7-х класів.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-7-х класів

| Назва освітньої галузі             | Навчальне навантаження | Кількість годин 5 клас | Кількість годин 6 клас | Кількість годин 7 клас |
|------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Мовно-літературна **               | На тиждень             | 11,5                   | 11,5                   | 10,5                   |
|                                    | На рік                 | 402,5                  | 402,5                  | 367,5                  |
| Математична                        | На тиждень             | 5                      | 5                      | 5                      |
|                                    | На рік                 | 175                    | 175                    | 175                    |
| Природнича                         | На тиждень             | 2                      | 4                      | 7                      |
|                                    | На рік                 | 70                     | 140                    | 245                    |
| Соціальна і здоров'я-збережувальна | На тиждень             | 1                      | 1                      | 1                      |
|                                    | На рік                 | 35                     | 35                     | 35                     |
| Громадянська та історична          | На тиждень             | 2                      | 2                      | 3                      |
|                                    | На рік                 | 70                     | 70                     | 105                    |
| Технологічна                       | На тиждень             | 2                      | 2                      | 1                      |
|                                    | На рік                 | 70                     | 70                     | 35                     |
| Інформатична                       | На тиждень             | 1,5                    | 1,5                    | 2                      |
|                                    | На рік                 | 52,5                   | 52,5                   | 70                     |
| Мистецька                          | На тиждень             | 2                      | 2                      | 2                      |
|                                    | На рік                 | 70                     | 70                     | 70                     |
| Фізична культура***                | На тиждень             | 3                      | 3                      | 3                      |
|                                    | На рік                 | 105                    | 105                    | 105                    |

|                                                                                                                                                       |            |        |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|--------|--------|
| Всього                                                                                                                                                | На тиждень | 30,5   | 32     | 34,5   |
|                                                                                                                                                       | На рік     | 1050,5 | 1120,5 | 1207,5 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 0,5    | 0,5    | -      |
|                                                                                                                                                       | На рік     | 17     | 17     | -      |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)                                                  | На тиждень | 30,5   | 32,5   |        |
|                                                                                                                                                       | На рік     | 1067,5 | 1137,5 |        |
| Гранично допустиме навантаження учнів****                                                                                                             | На тиждень | 28     | 31     | 32     |
|                                                                                                                                                       | На рік     | 980    | 1085   | 1120   |

## 5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план на рік розробляється згідно додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-7 класів і **додається до освітньої програми**. У навчальному плані відображено **перелік обраних закладом** обов'язкових для вивчення навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, розподіл годин на їх вивчення.

Також конкретизовано використання варіативного освітнього компоненту з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів: додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

У навчальному плані, який схвалюється педагогічною радою і затверджується керівником щорічно, відображається фактичний тижневий обсяг навчального навантаження.

Робочий навчальний план для учнів 5-7-х класів комунального закладу Ямпільський ліцей Ямпільської селищної ради Шепетівського району Хмельницької області на 2024-2025 навчальний рік (5-денний робочий тиждень) розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Таблиця № 1, 3 до Наказу МОН країни від 09.08.2024 року, №1120) (додатки 7-10).

## **6. Модельні навчальні програми**

**Модельна навчальна програма** - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Модельні навчальні програми з освітніх галузей розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

### **6.1. Перелік модельних навчальних програм**

Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, у тому числі навчальні програми курсів за вибором, що використовуються закладом в освітньому процесі. Програми обрані з урахуванням потенціалу педагогічного колективу, ресурсного забезпечення закладу, навчально-методичного супроводу програм, особливостей та потреб учнів у досягненні обов'язкових результатів навчання.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою.

Сукупність модельних та/або навчальних програм в освітній програмі охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні та/або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме:

- особливості та потреби учнів певного закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання;
- потенціал педагогічного колективу;
- ресурсне забезпечення закладу освіти;
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм;
- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей;
- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу.

Сформована з окремих модельних та/або навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки реалізуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та/або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гри «Рекомендовано Міністерством освіти і науки країни» (Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-nadannya-grifa-rekomendovano-ministerstvom-osviti-i-nauki-ukrayini-modelnim-navchalnim-programam-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>).

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу: може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти є неприпустимим.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. вчитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну

допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

**6.1.1. Перелік Модельних програм, на основі яких розроблено навчальні програми у Ямпільському ліцеї для 5-х класів.**

| Освітня галузь    | Предмети              | Модельна навчальна програма                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                       | назва                                                                                                                         | Автори                                                                                                                                                                               |
| Мовно-літературна | Українська мова       | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                              | Заболотний О. В.,<br>Заболотний В. В.,<br>Лавринчук В. П.,<br>Плівачук К. В.,<br>Попова Т. Д.                                                                                        |
|                   | Українська література | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                        | Архипова В.П.,<br>Січкач С.І., Шило С.Б.                                                                                                                                             |
|                   | Зарубіжна література  | Модельна навчальна програма «Школа радості» «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти України | Ніколенко О.М.,<br>Ісаєва О.О.,<br>Клименко Ж.В.,<br>Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П.,<br>Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г.,<br>Тіхоненко С.О.,<br>Вітко М.І.,<br>Джангобекова Т.А. |
|                   | Англійська мова       | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                                | Редько В. Г.,<br>Шаленко О. П.,<br>Сотникова С. І.,<br>Коваленко О. Я.,<br>Коропецька І. Б.,<br>Якоб О. М.,<br>Самойлюкевич І. В.,<br>Добра О. М.,<br>Кіор Т. М.                     |
| Математична       | Математика            | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                   | Істер О. С.                                                                                                                                                                          |
| Природнича        | Пізнаємо природу      | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти         | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.                                                                                                                                              |

|                                           |                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                        |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Громадянська та історична освіта</b>   | Вступ до історії України та громадянської освіти. | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти    | Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.  |
| <b>Соціальна та здоров'язбережувальна</b> | Здоров'я, безпека та добробут                     | Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи (інтегрований курс » для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.                         |
|                                           | Етика                                             | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                            | Пометун О.І., Лемех Т.О., Кришмарел В.Ю.                                               |
| <b>Технологічна</b>                       | Технології                                        | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                       | Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. .         |
| <b>Інформатична</b>                       | Інформатика                                       | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                     | Морзе Н.В., Барна О.В.                                                                 |
| <b>Мистецька</b>                          | Мистецтво                                         | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс для закладів загальної середньої освіти.                    | Кондратова Л. Г                                                                        |
| <b>Фізична культура</b>                   | Фізична культура                                  | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                                 | Баженков Є.В, Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В. |

**6.1.2.Перелік Модельних програм, на основі яких розроблено навчальні програми у Ямпільському ліцеї для 6-х класів.**

| Освітня галузі           | Предмети              | Модельна навчальна програма                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                       | назва                                                                                                                            | Автори                                                                                                                                                                      |
| <b>Мовно-літературна</b> | Українська мова       | Модельна навчальна програма<br>« Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                             | Заболотний О. В.,<br>Заболотний В. В.,<br>Лавринчук В. П.,<br>Плівачук К. В., Попова Т. Д.                                                                                  |
|                          | Українська література | Модельна навчальна програма<br>«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                        | Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.                                                                                                                                      |
|                          | Зарубіжна література  | Модельна навчальна програма «Школа радості»<br>«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти України | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,<br>Мацевко-Бекерська Л.В.,<br>Юлдашева Л.П.,<br>Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г.,<br>Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. |
|                          | Англійська мова       | Модельна навчальна програма<br>«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                                | Редько В. Г., Шаленко О. П.,<br>Сотникова С. І.,<br>Коваленко О. Я.,<br>Коропецька І. Б., Якоб О. М.,<br>Самойлюкевич І. В.,<br>Добра О. М., Кіор Т. М.                     |
| <b>Математична</b>       | Математика            | Модельна навчальна програма<br>«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                   | Істер О. С.                                                                                                                                                                 |
| <b>Природнича</b>        | Пізнаємо природу      | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс » для закладів загальної середньої освіти           | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г.,<br>Колісник Я.І.                                                                                                                                  |

|                                           |                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Географія                             | Модельна навчальна програма<br>«Географія. 6-9 класи»<br>для закладів загальної середньої освіти                                     | Запотоцький С.П.,<br>Карпюк Г.І.,<br>Гладковський Р.В.,<br>Довгань А.І., Сovenко<br>В.В., Даценко Л.М.,<br>Назаренко Т.Г., Гільберг<br>Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук<br>А.В., Яценко В.С.,<br>Довгань Г.Д., Грома В.Д.,<br>Горовий О.В.) |
| <b>Громадянська та історична освіта</b>   | Історія України.<br>Всесвітня історія | Модельна навчальна програма<br>«Історія України.<br>Всесвітня історія. 6 клас»<br>для закладів загальної середньої освіти            | Піскарьова І.О., Бурлака<br>О.В., Майорський В.В.,<br>Мелешенко Т.В., Щупак<br>І.Я.)                                                                                                                                                   |
| <b>Соціальна та здоров'язбережувальна</b> | Здоров'я, безпека та добробут         | Модельна навчальна програма<br>«Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи (інтегрований курс » для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В.,<br>Пономаренко В.С.,<br>Лаврентьєва І.В., Хомич<br>О.Л.                                                                                                                                                                |
|                                           | Етика                                 | Модельна навчальна програма<br>«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                            | Пометун О.І., Лемех<br>Т.О., Кришмарел В.Ю.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Технологічна</b>                       | Технології                            | Модельна навчальна програма<br>«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                       | Ходзицька І. Ю,<br>Горобець О. В, Медвідь<br>О. Ю., Пасічна Т. С.,<br>Приходько Ю. М. .                                                                                                                                                |
| <b>Інформатична</b>                       | Інформатика                           | Модельна навчальна програма.<br>«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                     | Морзе Н.В., Барна О.В.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Мистецька</b>                          | Мистецтво                             | Модельна навчальна програма<br>«Мистецтво. 5-6 класи»<br>(інтегрований курс для                                                      | Кондратова Л. Г                                                                                                                                                                                                                        |

|                         |                  |                                                                                                   |                                                                                        |
|-------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                  | закладів загальної середньої освіти.                                                              |                                                                                        |
| <b>Фізична культура</b> | Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Баженков Є.В, Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В. |

**6.1.3.Перелік Модельних програм, на основі яких розроблено навчальні програми у Ямпільському ліцеї 7-х класів.**

| Освітня галузі           | Предмети              | Модельна навчальна програма                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                       | назва                                                                                                                         | Автори                                                                                                                                                          |
| <b>Мовно-літературна</b> | Українська мова       | Модельна навчальна програма « Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                             | Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.                                                                               |
|                          | Українська література | Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                        | Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)                                                                                                      |
|                          | Зарубіжна література  | Модельна навчальна програма «Школа радості» «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти України | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. |
|                          | Англійська мова       | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                                | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.                        |
| <b>Математична</b>       | Алгебра               | Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                                      | Істер О. С.                                                                                                                                                     |

|                                           |                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Геометрія                     | Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти         | Істер О. С.                                                                                                                                                                                               |
| <b>Природнича</b>                         | Фізика                        | Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти            | Головко М. В., Засекін Д. О., Засекіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.                                                                       |
|                                           | Географія                     | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти         | Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І.,Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В.,Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) |
|                                           | Біологія                      | Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти          | Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.                                                                                                                                                                 |
|                                           | Хімія                         | Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти             | Григорович О. В.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Громадянська та історична освіта</b>   | Історія України.              | Модельна навчальна програма «Історія України. 7 клас» для закладів загальної середньої освіти      | Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак                                                                                                                |
|                                           | Всесвітня історія             | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Щупак І. Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О. В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелешенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.                                   |
| <b>Соціальна та здоров'язбережувальна</b> | Здоров'я, безпека та добробут | Модельна навчальна програма                                                                        | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.,                                                                                                                                                                         |

|                         |                  |                                                                                                                |                                                                                        |
|-------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                  | «Здоров'я, безпека та добробут 7-9 класи (інтегрований курс » для закладів загальної середньої освіти          | Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л., Андрук Н. В.                                             |
| <b>Технологічна</b>     | Технології       | Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                    | Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. .         |
| <b>Інформатична</b>     | Інформатика      | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                  | Морзе Н.В., Барна О.В.                                                                 |
| <b>Мистецька</b>        | Мистецтво        | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс для закладів загальної середньої освіти. | Кондратова Л. Г                                                                        |
| <b>Фізична культура</b> | Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти              | Баженков Є.В, Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В. |

Освітню програму Ямпільського ліцею для 5-7 класів укладено за дев'ятьма основними освітніми галузями.

## 7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Ямпільського ліцею складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності ліцею;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності ліцею;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ліцею;
- якість проведення навчальних занять ліцею;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (формування компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням річного навчального плану, освітньої програми та модельних програм для 5-7-х класів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма Ямпільського ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання щодо формування компетентностей, визначених Державним стандартом.

#### **8. *Очікувані результати навчання учнів***

Очікувані результати навчання учнів – це результати, яких потрібно досягти на певному етапі освітнього процесу. Вони співвідносяться з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом.

Орієнтовна послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів забезпечується структуруванням змісту навчального предмета з використанням розділів, тем/тематик.

Пропонований зміст окреслює рекомендований обсяг навчального матеріалу, що має бути опанований учнями за певний період навчання в процесі досягнення очікуваних результатів.

Серед наведених у програмі видів навчальної діяльності учитель може обирати ті, які вважає найбільш актуальними й корисними, до того ж він може змінювати теми висловлень. Для зручності виокремлено види діяльності, які мають здійснюватися на традиційних уроках розвитку мовлення. Сформульовані в кожному розділі та підрозділі ціннісні орієнтири, не обмежуючи академічної свободи вчителя, мають на меті допомогти йому вибрати тематику творчих робіт і дидактичного матеріалу, урізноманітнити й структурувати навчальну діяльність, сформувати в учнів компетентності, необхідні для успішної самореалізації в суспільстві. Наведені переліки можна доповнювати та скорочувати.

Вираження результатів навчальних досягнень здобувачів освіти у 5-7-х класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання учнів 5-7-х класів. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів академічної доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінювання результатів навчання може здійснюватися очно або дистанційно, в синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання фіксуються у класних журналах (електронних або друкованих).

#### 9. *ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ*

Враховуючи необхідність дотримання вимог безпеки під час дії правового режиму воєнного стану в Україні, розпорядження Ямпільської селищної ради, місткість тимчасового укриття, навчання учнів 5-7-х класів організоване у очному режимі. Форма навчання може бути змінена впродовж року на виконання нормативно-правових актів, що мають силу у режимі оголошеного воєнного стану в Україні, з урахуванням місткості тимчасового укриття для дітей.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Учитель має широкі можливості для наповнення навчальної роботи змістом відповідно до національного і місцевого територіальних вимірів.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Передумовою активного навчання є **чергування різних форм діяльності** учнів: обговорення, мозковий штурм, рольова, ділова гра, дискусія, дебати, літературні читання, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проєкти, інтерв'ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, квести, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів відбувається максимально різноманітними способами: через створення електронних чи реальних таблиць, схем

інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, мультимедійних презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Активна пізнавальна діяльність учнів у колективі, парах, групах, індивідуально чи у співпраці з учителем та іншими особами, у процесі якої школярі набувають досвіду, є основою компетентнісного підходу до навчання, що є провідним.

Форми і методи роботи повинні сприяти **досягненню очікуваних результатів навчання**, визначених Держстандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учня, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження його в соціум.

Вчитель виступає учасником та модератором освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог **Державного стандарту**.

Під час організації освітнього процесу **із використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною формою**, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітньої платформи Google for Education та безкоштовних її додатків Google Classroom, Google Meet тощо;
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
- віртуальні екскурсії;

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі з урахуванням технічних можливостей учителів та учнів, а також безпекових умов, що склалися у регіоні в умовах оголошеного правового режиму воєнного стану в Україні.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність

доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

### ***10. Індивідуальна освітня траєкторія***

За потреби заклад освіти організовує здобуття освіти за **індивідуальною освітньою траєкторією**. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, **індивідуального навчального плану** (додається до освітньої програми), що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Для осіб з особливими освітніми потребами (якщо такі є) організовується **інклюзивне навчання**, яке передбачає проведення фахівцями закладу корекційно-розвиткових занять (ритміка, соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, лікувальна фізкультура, корекція розвитку, орієнтування у просторі, корекція зору та ін. по факту), що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження (перелік щороку зазначається у додатках до освітньої програми).

У Ямпільському ліцеї організовано інклюзивне навчання учням 5-Б Мельничуку Максиму Вікторовичу та Снігуру Михайлу Руслановичу, учневі 6-А класу Рудю Артему Володимировичу, дітям з особливими освітніми потребами за індивідуальним навчальним планом, що включає план корекційно-розвиткових занять (додатки 11-13).

### ***11. Особливості організації освітнього процесу***

У Ямпільському ліцеї у 5-6 класах вивчатиметься курс «Етика», тижневе навантаження 0,5 годин. Згідно рекомендацій Міністерства освіти України курси тривалістю 0,5 годин/тиждень вивчаються протягом одного семестру в обсязі 1 година/тиждень.

Відповідно курс «Етика» буде вивчатися:

- у 5-х класах – протягом I семестру 1 година/тиждень;
- у 6-х класах – протягом II семестру 1 година/тиждень.

Змістове наповнення предметів «Технології», «Фізична культура» закладом освіти сформоване самостійно з вибірових модулів, які містять окремі проекти відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Навчальний предмет «Громадянська освіта» на початок 2024-2025 навчального року не забезпечений модельними програмами, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, тому теми громадянського компоненту будуть вивчатися у курсі «Історія України. Всесвітня історія» 6 клас у обсязі 0,5 год/тиждень та у курсі «Історія України» 7 класи в обсязі 1 година/тиждень. Записи щодо опрацювання тем громадянської освіти, оцінювання результатів навчання будуть здійснюватися на сторінках класного журналу вище названих предметів/курсів.

## **12.Опис інструментарію оцінювання**

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання учнів 5-7 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093.

Оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради, оцінюванню можуть не підлягати результати навчальної діяльності з предметів, курсів варіативної складової навчального плану.

За рішенням педагогічної ради Ямпільського ліцею впродовж часу з 02 вересня по 30 вересня 2024 року у 5 класах триває адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та/чи тематичне оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом МОН №1093 від 02.08.2024 року.

### **12.1.Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

| Рівні результатів навчання | Бал | Загальна характеристика                                                                                                            |
|----------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.<br>Початковий           | 1   | Учень /учениця:<br>- сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом |

|                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |   | <p>почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;</li> <li>- передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
|                 | 2 | <p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;</li> <li>- виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.</li> <li>- комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.</li> </ul>                               |
|                 | 3 | <p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;</li> <li>- виконує завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.</li> <li>- висловлює свої думки простими фразами/реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.</li> </ul> |
| II.<br>Середній | 4 | <p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;</li> <li>- виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;</li> <li>- використовує прості фрази/речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.</li> </ul>                                        |
|                 | 5 | <p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття/явища/навчальні дії;</li> <li>- виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні</li> </ul>                                                                         |

|                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III.<br>Достатній |   | ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;<br>- підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                   | 6 | Учень / учениця:<br>- застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/навчальні дії, наводить прості приклади;<br>- виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;<br>- спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.                                                                                                                                       |
|                   | 7 | Учень / учениця:<br>- знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;<br>- виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.<br>- долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання. |
|                   | 8 | Учень / учениця:<br>- аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;<br>- виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;<br>- запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.                    |
|                   | 9 | Учень / учениця:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;</li> <li>- виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.</li> <li>- ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.</li> </ul>                                                                         |
| IV.<br>Високий | 10 | <p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;</li> <li>- застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;</li> <li>- розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми</li> </ul> |
|                | 11 | <p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;</li> <li>- застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;</li> <li>- узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.</li> </ul>                                          |
|                | 12 | <p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях;</li> <li>- застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/творчих завдань;<br>— виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***12.2.Критерії та шкала оцінювання***

Оцінювання навчальних результатів учнів 5-х класів зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

**Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.**

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

**Основні функції оцінювання:**

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власного шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти слід:

- визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом/відповідними модельними навчальними програмами;

-ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;

-надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;

-важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;

-створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;

-коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- ✓ усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- ✓ спостереження;
- ✓ аналіз портфоліо;
- ✓ письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- ✓ практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- ✓ завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- ✓ самооцінювання, взаємооцінювання;
- ✓ комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і

змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагогічні працівники керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень вчителі зобов'язані враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є: **формувальне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання.**

У 5–7 класах систематично здійснюється **формувальне (поточне формувальне) оцінювання** (тести, оціночні листи, чек-листи, опитувальники, спільні дошки, карти-знань, схеми, спостереження учнів, форми, таблиці «З–Х–Д» тощо, які базуються на використанні ІКТ), що допомагає відстежувати процес засвоєння компонентів змісту освіти, корегувати технології навчання. Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання виконує

діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання відображає процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю зрозуміти, як краще підготувати учнів до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального

плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.; об'єктами підсумкового оцінювання — обов'язкові результати навчання, зафіксовані в Державному стандарті базової загальної освіти. **Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.**

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Семестрова та річна оцінки підлягають коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

**12.3.Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами** орієнтоване на учня й передбачає вимірювання його індивідуального прогресу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Річне оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП здійснюється на основі загальних критеріїв оцінювання.

### ***13.Поділ класів на групи***

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів (у редакції від 01.09.2016р) та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами), листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей».

Відповідно до зазначених нормативних документів клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі, при проведенні уроків з

технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

У 5-6-их класах Ямпільського ліцею введено поділ на групи для вивчення предмету «Технології», окремо об'єднана група хлопців 5-х, 6-х, 7-х класів (одна група з двох паралельних класів), окремо об'єднана група дівчата для вивчення відповідно технічної та обслуговуючої праці, та предмету «Інформатика» при наявності у класі більше 16 учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

### **III. Освітня програма базової середньої освіти (8 - 9 класи)**

#### ***1. Нормативно-правова база.***

Освітню програму базової середньої освіти (8-9 класи) Ямпільського ліцею Ямпільської селищної ради розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці 1, 12 );
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та методи навчання;
- опис інструментарію оцінювання.

#### ***2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту та закінчили навчання у 5 класі, на 1 вересня поточного навчального року повинні продовжити навчання у здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання за освітньою програмою базової загальної середньої освіти для учнів 8-9 класів можуть розпочинати учні, які на момент зарахування/переведення до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка табелем навчальних досягнень учня/учениці.

#### ***3. Загальний обсяг навчального навантаження***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 4550 годин/навчальний рік:

для 8-А класу – 1137,5 годин/навчальний рік,

для 8-Б класу – 1102,5 годин/навчальний рік,

для 9-А класу – 1120 годин/навчальний рік,

для 9-Б класу - 1190 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані закладу (далі – навчальний план).

#### ***4. Навчальний план***

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи (додаток 14) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану заклад освіти визначає самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображає в навчальному плані закладу освіти.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Зміст варіативної складової конкретизовано з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів, у якій передбачені години на курси за вибором та факультативи.

Навчальний план базової середньої освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, та варіативну складову, у якій передбачені додаткові години на навчальні предмети.

У Ямпільському ліцеї у 8-9 класах здобувачі освіти вивчатимуть інтегрований курс «Мистецтво» (у межах освітньої галузі «Мистецтво»).

Створено клас з поглибленим вивченням української мови (8-А клас) та продовжено поглиблене вивчення української мови в 9-Б класі.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за

розкладом. Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей освітнього процесу навчальний план розроблено за таблицями 1,12 Типової освітньої програми.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми (додаток 11).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується в змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Змістове наповнення предмета «Трудове навчання» закладом освіти сформоване самостійно з вибірових модулів, які містять окремі проекти відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (музичній, спортивній школах). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура) у позашкільних закладах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

### ***5. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів***

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів буде здійснюватися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів(у редакції від 01.09.2016р) та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами), листа МОН

України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей». Відповідно до зазначених нормативних документів клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

У Ямпільському ліцеї впродовж навчального року буде здійснюватися поділ класів на групи з предмету «Інформатика»: 8-А клас, 8Б клас, 9А, 9Б клас

Поділ класів на групи (хлопці, дівчата) для вивчення предмету «Трудове навчання» здійснюється шляхом об'єднання учнів відповідної паралелі.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

#### **6.Очікувані результати навчання здобувачів освіти за освітніми галузями**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати учитель/учителька в рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| №<br>з/п | Ключові<br>компетентності                                    | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               | <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність    | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | <b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>                                                                                                                                                           |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя                             | <p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p> |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Ініціативність і підприємливість             | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 8 | Соціальна громадянська компетентності        | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | <p>суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

### 7. Наскрізнi лiнii здобувачiв освiти 8-9-х класiв

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну освітню діяльність і роботу гуртків.

| Наскрізна лінія                      | Коротка характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Як реалізується певна наскрізна лінія в закладі                                                                                                                      |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> | <p>Реалізація предметів інваріантної складової робочого навчального плану:</p> <p>«Біологія»,<br/>«Географія»,<br/>«Фізика»,<br/>«Хімія»,<br/>«Основи здоров'я».</p> |
| Громадянська відповідальність        | <p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Реалізація предметів інваріантної складової робочого навчального плану:</p> <p>«Українська мова»,</p>                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>               | <p>«Історія України»,<br/>«Всесвітня історія»,<br/>«Правознавство».</p>                                                                       |
| Здоров'я і безпека | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> | <p>Реалізація предметів інваріантної складової робочого навчального плану:<br/>«Біологія»,<br/>«Фізична культура»,<br/>«Основи здоров'я».</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> | <p>Реалізація предметів інваріантної складової робочого навчального плану:</p> <p>«Математика»,<br/>«Алгебра»,<br/>«Геометрія»,<br/>«Фізика»,<br/>«Хімія».</p> |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 8. Освітні галузі

Освітню програму Ямпільського ліцею для 8-9 класів укладено за сімома основними освітніми галузями.

| Галузь              | Предмети, через які реалізується                                                                                               |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мови і літератури   | українська мова (5-9 кл.),<br>українська література (5-9 кл.),<br>англійська мова (5-9 кл.),<br>зарубіжна література (5-9 кл.) |
| Суспільствознавство | історія України (5-9 кл.),<br>всесвітня історія (6-9 кл.),<br>основи правознавства (9 кл.)                                     |
| Мистецтво*          | музичне мистецтво (5-7 кл.),<br>образотворче мистецтво (5-7 кл.),<br>мистецтво (8-9 кл.)                                       |
| Математика          | математика (5-6 кл.),<br>алгебра (7-9 кл.),<br>геометрія (7-9 кл.)                                                             |
| Природознавство     | біологія (6-9 кл.),<br>географія (6-9 кл.),<br>фізика (7-9 кл.),<br>хімія (7-9 кл.)                                            |
| Технології          | трудове навчання (5-9 кл.)                                                                                                     |

|                             |                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------|
|                             | інформатика (5-9 кл.)                                    |
| Здоров'я і фізична культура | основи здоров'я (5-9 кл.),<br>фізична культура (5-9 кл.) |

### **9.Перелік навчальних програм**

**для закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені  
наказами МОН від 07.06.2017 №804 , від 23.10.2017 №1407 та від 21.02.2019  
№236)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Назва навчальної програми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (5-8 класи)<br><a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx</a>                                 |
|                  | Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови (9 клас)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (5-8 класи)<br><a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf</a>                           |
|                  | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова<br><a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf</a>                      |
|                  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)<br><a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>                                                                        |
|                  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»<br><a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history-5-9klas-21.05.2017-finish.doc">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history-5-9klas-21.05.2017-finish.doc</a>                                            |
|                  | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.)<br><a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/pravoznavstvo-9-8.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/pravoznavstvo-9-8.docx</a> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (8-9 класи)</p> <p><a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx</a></p>                         |
|  | <p>Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (5-7 класи)</p> <p><a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx</a></p>      |
|  | <p>Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (5-7 класи)</p> <p><a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx</a></p> |
|  | <p>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)</p> <p><a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/5-programa-z-matematiki.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/5-programa-z-matematiki.docx</a></p>   |
|  | <p>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»</p> <p><a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/15.biologiya-6-9.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/15.biologiya-6-9.docx</a></p>                                      |
|  | <p>Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.</p> <p><a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/geografiya-6-9-14.07.2017.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/geografiya-6-9-14.07.2017.pdf</a></p>                                                                      |
|  | <p>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»</p> <p><a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/7-fizika.doc">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/7-fizika.doc</a></p>                                                          |
|  | <p>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів)</p> <p><a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/10-ximiya-7-9.doc">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/10-ximiya-7-9.doc</a></p>                                        |
|  | <p>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»</p> <p><a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/2-trudove-navchannya-5-9.doc">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/2-trudove-navchannya-5-9.doc</a></p>                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)</p> <p><a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klass/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx</a></p> |
|  | <p>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (автори Бойченко Т.Є. та інші)</p> <p><a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klass">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klass</a></p>                                                           |
|  | <p>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (автори Круцевич Т.Ю. та інші)</p> <p><a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klass">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klass</a></p>                                                          |

### ***10. Форми організації освітнього процесу та методи навчання***

Враховуючи необхідність дотримання вимог безпеки під час дії правового режиму воєнного стану в Україні, місткість тимчасового укриття, навчання учнів 8-9 класів організоване за очною формою та з урахуванням безпекової ситуації навчання може здійснюватися з використанням елементів технології дистанційного навчання. Форма навчання може бути змінена впродовж року за бажанням батьків або на виконання нормативно-правових актів, що мають силу у режимі оголошеного воєнного стану в Україні, з урахуванням місткості тимчасового укриття для дітей.

У 9 класі за заявою батьків організоване індивідуальне навчання (екстернат) учениці Євгенії Валерії Олександрівни та Рудь Ольги Володимирівни, які тимчасово перебувають за кордоном. Навчання здійснюється за індивідуальним навчальним планом (Додатки 15-16)

У 8-9 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми й методи навчання.

### ***11. Форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути проєктна діяльність, як форма роботи, інтегровані уроки, інтерактивні заняття у формі ділових ігор, заняття-практикуми, дослідно-експериментальні заняття, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі,

брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими) тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації освітньої діяльності поєднує виконання різних практичних вправ, дослідницьких робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності підлітки можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, у якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Оглядова конференція (для 8-9 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учасників освітнього процесу з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися в змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***12. Опис інструментарію оцінювання***

Оцінювання здобувачів освіти 8-9 класів здійснюється згідно з наказом МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 19.08.2016 №1009), інструктивно-методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році.

Критерії оцінювання з окремих предметів розміщені у вільному доступі на сайті навчального закладу <https://yamplicei.e-schools.info/>

#### **IV. Освітня програма повної середньої освіти (10-11 класи)**

##### ***1. Нормативно-правове забезпечення***

Освітню програму повної середньої освіти (10-11 класи) Ямпільського ліцею розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 2 та 3).

Освітня програма повної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці 1,3);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4;
- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН ;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

##### ***2. Навчальний план***

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає – 3377 годин/навчальний рік:

для 10 класу – 1155 годин/навчальний рік;

для 11-А класу – 1120 годин/навчальний рік;

для 11-Б класу – 1102,5 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо. (Додаток 17)

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані закладу (далі – навчальний план). Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей освітнього процесу навчальний план розроблено за таблицями 1,3 Типової освітньої програми (додаток 13).

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

### ***2.1. Навчальний план для старшої школи***

У 2024-2025 навчальному році розпочато навчання у 10 класі філологічного профілю з вивченням профільного предмета «Українська мова».

Продовжено навчання в 11-А класі філологічного профілю з вивченням профільного предмета «Українська мова» та навчання в 11-Б класі історичного профілю з вивченням профільного предмету «Історія України».

У 10-11 класах варіативна складова навчального плану у школі III ступеня використана на:

підсилення предмета «Математика» - 1 година/тиждень;

вивчення профільних предметів «Українська мова» – 2 години/тиждень у 10 та 11-А класах, «Історія України» - 1,5 години/тиждень у 11-Б класі.

Навчальний предмет «Фізика. Астрономія» читається як два окремих предмети «Фізика» і «Астрономія», кожен предмет оцінюється окремо та у додаток до Свідоцтва про повну середню освіту виставляється дві оцінки: з фізики та астрономії відповідно.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для вивчення предмету «Інформатика» учні 10, 11-Б класів діляться на групи. Предмет «Захист України» хлопці та дівчата вивчають разом за програмою для юнаків без поділу на групи (згідно рекомендацій МОН).

З метою рівного доступу до освіти за заявою здобувачів освіти у закладі організоване індивідуальне навчання (екстернат) ученицям 11 класу Концевій

Христині Сергіївні та Походошук Софії Андріївні за індивідуальним навчальним планом (Додатки 19-20).

### **3.Очікувані результати навчання здобувачів освіти за освітніми галузями**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати учитель/вчителька в рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| №<br>з/п | Ключові<br>компетентності                                    | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.<br><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2        | Спілкування іноземними мовами                                | <b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. <b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення;                                                                                                              |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | <p>ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Математична компетентність                                | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. <b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | <p>інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя           | <p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії.</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість        | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>                            |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | <p>ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді,</p> <p>виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту.</p>                |
| 9  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>                                                                                                                                                |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя       | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного</p> |

|  |  |                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Наскрізнi лiнii здобувачiв освiти 10-11-х класiв**

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проєктах;
- позакласну освітню діяльність і роботу гуртків.

| Наскрізна лінія                      | Коротка характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Як реалізується певна наскрізна лінія в закладі                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.<br>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання | Реалізація предметів інваріантної складової робочого навчального плану:<br>«Біологія»,<br>«Географія»,<br>«Фізика»,<br>«Хімія» |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
| Громадянська відповідальність | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> | <p>Реалізація предметів інваріантної складової робочого навчального плану:</p> <p>«Українська мова»,<br/>«Історія України»,<br/>«Всесвітня історія»</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоров'я і безпека                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> | <p>Реалізація предметів інваріантної складової робочого навчального плану:</p> <p>«Біологія»,<br/>«Фізична культура»</p>                     |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>                                                                              | <p>Реалізація предметів інваріантної складової робочого навчального плану:</p> <p>«Алгебра»,<br/>«Геометрія»,<br/>«Фізика»,<br/>«Хімія».</p> |

Освітню програму Ямпільського ліцею для 10-11 класів укладено за сімома основними освітніми галузями.

| Галузь                      | Предмети, через які реалізується                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Мови і літератури           | українська мова<br>українська література<br>англійська мова<br>зарубіжна література |
| Суспільствознавство         | історія України<br>всесвітня історія                                                |
| Математика                  | алгебра<br>геометрія                                                                |
| Природознавство             | біологія<br>географія<br>фізика<br>хімія                                            |
| Технології                  | технології<br>інформатика                                                           |
| Здоров'я і фізична культура | фізична культура                                                                    |

**6. Перелік навчальних програм  
для закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені  
наказами МОН від 23.10.2017 №1407 та від 21.02.2019 №236), за якими  
здійснюється навчання у Ямпільському ліцеї**

| <b>Предмет</b>             | <b>Назва програми</b>                                                                                                    | <b>Видавництво, рік видання</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Українська мова            | Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи Рівень профільний      | <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)         |
| Українська література      | Українська література для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи Рівень стандарту | <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)         |
| Іноземна мова (англійська) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 кл.                                    | <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>                                           |
| Зарубіжна література       | Зарубіжна література. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних                                              | <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |

|                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Історія України     | Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи Рівень профільний                                                                                      | <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/provnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/npa/provnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti</a><br>(наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) |
| Всесвітня історія.  | Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи Рівень стандарту                                                                                       | <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a><br>(наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)                                                                             |
| Математика          | Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту. | <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/matematika.-riven-standartu.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/matematika.-riven-standartu.docx</a>                                                                                                     |
| Біологія і екологія | Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої                                                | <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a><br>(наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)                                                                            |

|                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Освіти                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Географія           | Географія<br>10-11 класи<br>Рівень<br>стандарту                                                                                            | <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalniprogrami-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalniprogrami-dlya-10-11-klasiv</a><br>(наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)    |
| Фізика              | «Фізика<br>10-11»<br>(рівень<br>стандарту)                                                                                                 | <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a><br>(наказ МОН України від 24.11. 2017 № 1539) |
| Астрономія          | «Астрономія»<br>Рівень<br>стандарту                                                                                                        | <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a><br>(наказ МОН України від 24.11. 2017 № 1539) |
| Хімія               | Хімія.10-11<br>класи<br>Рівень<br>стандарту<br>Навчальна<br>програма<br>для закладів<br>загальної<br>середньої<br>освіти                   | <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalniprogrami-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalniprogrami-dlya-10-11-klasiv</a><br>(наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)    |
| Фізична<br>культура | Навчальна<br>програма з<br>фізичної<br>культури для<br>загальноосвітн<br>іх навчальних<br>закладів 10 –<br>11 класи<br>Рівень<br>стандарту | <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a><br>(наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)          |
| Захист<br>Вітчизни  | Навчальна<br>програма                                                                                                                      | <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-</a>                                                                                                                                                                           |

|             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти                                                                       | <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)                                                      |
| Інформатика | Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту | <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>                                                         |
| Технології  | Технології. 10-11 кл. Рівень стандарту                                                                                                             | <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a> (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |

## 7. Інклюзивна освіта

Інклюзивна освіта — гнучка, індивідуалізована система навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах масової загальноосвітньої школи за місцем проживання. Навчання відбувається за індивідуальними навчальними планами та забезпечується медико-соціальним та психолого-педагогічним супроводом. Інклюзивна освіта передбачає створення освітнього середовища, яке б відповідало потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку.

Концепція інклюзивної освіти відображає одну з головних демократичних ідей — усі діти є цінними й активними членами суспільства. Навчання в інклюзивних навчальних закладах є корисним, як для дітей з особливими освітніми потребами, так і для дітей з типовим рівнем розвитку, членів родин та суспільства в цілому.

В інклюзивних класах наголос робиться в першу чергу на розвиток сильних якостей і талантів дітей, а не на їхніх фізичних або розумових проблемах. Взаємодія з іншими дітьми сприяє когнітивному, фізичному, мовному, соціальному та емоційному розвитку дітей з особливими освітніми потребами. При цьому діти з типовим рівнем розвитку демонструють відповідні моделі поведінки дітям з особливими освітніми потребами і мотивують їх до цілеспрямованого використання нових знань і вмінь.

В інклюзивних класах взаємодія між учнями з особливими освітніми потребами та дітьми з типовим рівнем розвитку сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків, завдяки чому діти вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими до допомоги.

#### Принципи інклюзивної школи

Ямпільський ліцей забезпечує інклюзивне навчання в 11-А класі як систему освітніх послуг, зокрема:

- адаптує навчальні програми та плани, навколишнє середовище, методи та форми навчання для дітей з особливими освітніми потребами;
- співпрацює з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей;
- створює позитивний клімат у шкільному середовищі.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Години варіативної складової розподілені на підставі вивчення запитів здобувачів освіти та думки представників батьківської громадськості.

Учениці 11-А класу Волковій Марині, що перебуває на інклюзивному навчанні, складено індивідуальний навчальний план (додаток 18). Індивідуальна програма розвитку дітей з особливими освітніми потребами складається на початку навчального року та переглядається у січні місяці, за потреби у програму розвитку вносяться корективи та зміни, що можуть вплинути на розподіл годин у індивідуальному навчальному плані.

### **VI. Організація освітнього процесу з використанням технології дистанційного навчання**

Організація освітнього процесу з використанням технології дистанційного навчання в Ямпільському ліцеї забезпечує можливість реалізувати право здобувачів освіти на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до Освітньої програми та має забезпечувати виконання

суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти, у разі потреби може організовуватися за індивідуальним навчальним планом.

Дистанційне навчання у закладі освіти впроваджується на терміни визначені розпорядженнями засновника закладу освіти, Хмельницької ОВА, Міністерства освіти і науки України тощо та/або зумовлене необхідністю перебування здобувачів освіти у тимчасових укриттях в разі включення сигналу «Повітряна тривога», інших непередбачуваних та незалежних від закладу освіти умов.

Навчальні заняття, під час яких учні перебувають в укриттях, проводяться в асинхронному режимі, про що робиться відповідний запис у класному журналі. У випадку, коли відповідно до затвердженого протоколу безпеки, учні ліцею не приходять до освітнього закладу у зв'язку із включенням сигналу «Повітряна тривога», по закінченні тривоги відновлюються навчальні заняття відповідно до розкладу у дистанційному режимі. Вчитель самостійно обирає режим проведення уроку.

Використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами в закладі освіти реалізується через:

- асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;
- електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів) – засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції.

З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалила використання інформаційно-телекомунікаційної системи Google for Education (GSuit) (електронних освітніх платформ), сервісів, інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання передбачає навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів).

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники закладу освіти самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 50 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства.

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. За рішенням педагогічної ради закладу освіти для організації дистанційного навчання використовуються електронний розклад занять.

Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують дистанційне навчання, здійснюється відповідно до законодавства.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників.

Адміністрація закладу освіти забезпечує організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм та може вимагати від педагогічних працівників підтвердження виконання ними освітньої програми (навчальних планів і навчальних програм) у спосіб, схвалений педагогічною радою закладу освіти.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп'ютерною технікою. Для осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку, передбачено залучення допоміжних технологій дистанційного навчання з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб.

Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1. забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;
2. забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;
3. забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання у відповідному закладі освіти;
4. реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
5. надолуження освітніх втрат та розривів.

Під час надзвичайних обставин заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в навчальних планах.

Навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання включає: рекомендації з питань організації дистанційного навчання в закладах освіти (щодо розроблення та використання електронних освітніх ресурсів, освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій при організації дистанційного навчання, проведення навчальних занять, оцінювання результатів навчання учнів, внутрішнього моніторингу ефективності дистанційного навчання, координації/модерації дистанційного навчання в закладі освіти, правил безпечної поведінки в мережі Інтернет під час дистанційного навчання тощо); змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Види електронних освітніх ресурсів, вимоги до них, порядок їх розроблення та впровадження визначається відповідно до Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01 жовтня 2012 року № 1060 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України юстиції України 5 жовтня 2012 р. за № 1695/22007.

Педагогічні працівники, які організовують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Підвищення кваліфікації шляхом формальної

освіти здійснюється за типовою програмою підвищення кваліфікації, затвердженою Міністерством освіти і науки України.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ  
на 2024/2025 навчальний рік 1 – 4 класах**

| Назва освітньої галузі                                                                                                                      | Навчальні предмети         | Кількість годин на тиждень у 1 класі | Кількість годин на тиждень у 2 класі | Кількість годин на тиждень у 3 класі | Кількість годин на тиждень у 4 класі |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Мовно-літературна                                                                                                                           | Українська мова            | 7                                    | 7                                    | 7                                    | 7                                    |
| Іншомовна                                                                                                                                   | Іноземна мова (англійська) | 2                                    | 3                                    | 3                                    | 3                                    |
| Математична                                                                                                                                 | Математика                 | 4                                    | 4                                    | 5                                    | 5                                    |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)                                            | «Я досліджую світ»         | 3                                    | 3                                    | 3                                    | 3                                    |
| Технологічна                                                                                                                                | Дизайн і технології        | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    |
|                                                                                                                                             | Інформатика                | -                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    |
| Мистецька                                                                                                                                   | Музичне мистецтво          | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    |
|                                                                                                                                             | Образотворче мистецтво     | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    |
| Фізкультурна                                                                                                                                | Фізична культура           | 3                                    | 3                                    | 3                                    | 3                                    |
| Усього                                                                                                                                      |                            | 19+3                                 | 21+3                                 | 22+3                                 | 22+3                                 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |                            | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня                                                                                   |                            | 20                                   | 22                                   | 23                                   | 23                                   |

|                                                                                                                                            |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 26 | 26 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|

Додаток 2

**Навчальний план для початкової школи  
з навчанням українською мовою ( 1-2 клас)**

| Назва освітньої галузі                                                                                                                      | Кількість годин на тиждень у класах | Кількість годин на тиждень у класах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                             | 1                                   | 2                                   |
| <i>Інваріантний складник</i>                                                                                                                |                                     |                                     |
| Мовно – літературна , у тому числі:                                                                                                         | 9                                   | 10                                  |
| Українська мова та література                                                                                                               | 7                                   | 7                                   |
| Іноземна мова                                                                                                                               | 2                                   | 3                                   |
| Математична                                                                                                                                 | 4                                   | 4                                   |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)                                            | 3                                   | 3                                   |
| Технологічна                                                                                                                                | 1                                   | 1                                   |
| Інформатична                                                                                                                                | -                                   | 1                                   |
| Мистецька                                                                                                                                   | 2                                   | 2                                   |
| Фізкультурна *                                                                                                                              | 3                                   | 3                                   |
| <b>Усього</b>                                                                                                                               | <b>22</b>                           | <b>24</b>                           |
| <i>Варіативний складник</i>                                                                                                                 |                                     |                                     |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1                                   | 1                                   |
| Загальнорічна кількість навчальних годин                                                                                                    | 23                                  | 25                                  |

|                                                                  |        |        |
|------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| Гранично допустиме тижнєве/ річне<br>навчальне навантаження учня | 20/700 | 22/770 |
|------------------------------------------------------------------|--------|--------|

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план для початкової школи  
з навчанням українською мовою (3-4 класи)**

| Назва освітньої галузі                                                                                                                      | Кількість<br>годин на тиждень у<br>класах | Кількість<br>годин на тиждень у<br>класах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | 3                                         | 4                                         |
| <i>Інваріантний складник</i>                                                                                                                |                                           |                                           |
| Мовно – літературна , у тому числі:                                                                                                         | 10                                        | 10                                        |
| Українська мова та література                                                                                                               | 7                                         | 7                                         |
| Іноземна мова                                                                                                                               | 3                                         | 3                                         |
| Математична                                                                                                                                 | 5                                         | 5                                         |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)                                            | 3                                         | 3                                         |
| Технологічна                                                                                                                                | 1                                         | 1                                         |
| Інформатична                                                                                                                                | 1                                         | 1                                         |
| Мистецька                                                                                                                                   | 2                                         | 2                                         |
| Фізкультурна *                                                                                                                              | 3                                         | 3                                         |
| <b>Усього</b>                                                                                                                               | <b>25</b>                                 | <b>25</b>                                 |
| <i>Варіативний складник</i>                                                                                                                 |                                           |                                           |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1                                         | 1                                         |
| Загальнорічна кількість навчальних годин                                                                                                    | 26                                        | 26                                        |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня                                                                               | 23/805                                    | 23/805                                    |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

## Типовий навчальний план

*Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти,  
розроблена під керівництвом О. Я. Савченко*

| Назва освітньої галузі                                                                                              | Кількість годин на рік |          |          |          |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------|-------|
|                                                                                                                     | 1<br>кл.               | 2<br>кл. | 3<br>кл. | 4<br>кл. | Разом |
| <b>Інваріантний складник</b>                                                                                        |                        |          |          |          |       |
| Мовно-літературна                                                                                                   | 315                    | 350      | 350      | 350      | 1365  |
| Іншомовна                                                                                                           |                        |          |          |          |       |
| Математична                                                                                                         | 140                    | 140      | 175      | 175      | 560   |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)                    | 105                    | 105      | 105      | 105      | 420   |
| Технологічна                                                                                                        | 35                     | 70       | 70       | 70       | 245   |
| Інформатична                                                                                                        |                        |          |          |          |       |
| Мистецька                                                                                                           | 70                     | 70       | 70       | 70       | 280   |
| Фізкультурна*                                                                                                       | 105                    | 105      | 105      | 105      | 420   |
| Усього                                                                                                              | 770                    | 840      | 875      | 875      | 3360  |
| <b>Варіативний складник</b>                                                                                         |                        |          |          |          |       |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 35                     | 35       | 35       | 35       | 140   |
| Загальнорічна кількість навчальних годин                                                                            | 805                    | 875      | 910      | 910      | 3500  |

|                                                                                                       |            |            |            |            |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|---------|
| <b>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня</b>                                   | 20/70<br>0 | 22/77<br>0 | 23/80<br>5 | 23/80<br>5 | 88/3080 |
| <b>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b> | 805        | 875        | 910        | 910        | 3500    |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

| Назва освітньої галузі                      | Навчальні предмети            | Кількість годин на тиждень у класах |    |    |    | Разом |
|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----|----|----|-------|
| <b>Класи</b>                                |                               | 1                                   | 2  | 3  | 4  |       |
| Інваріантний складник                       |                               |                                     |    |    |    |       |
| Мовно - літературна, у тому числі:          |                               | 9                                   | 10 | 10 | 10 | 39    |
|                                             | Українська мова та література | 7                                   | 7  | 7  | 7  |       |
|                                             | Іноземна мова (англійська)    | 2                                   | 3  | 3  | 3  |       |
| Математична                                 | Математика                    | 4                                   | 4  | 5  | 5  | 18    |
| Я досліджую світ(природничу, громадянську й | Я досліджую світ              | 3                                   | 3  | 3  | 3  | 12    |

|                                                                             |                               |                      |               |               |               |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------|
| історична, соціальна,<br>здоров'язбережувальна галузі)                      |                               |                      |               |               |               |                          |
| Технологічна                                                                | Дизайн і<br>технології        | 1                    | 1             | 1             | 1             | 4                        |
| Інформатична                                                                | Інформати<br>ка               | -                    | 1             | 1             | 1             | 3                        |
| Мистецька                                                                   | Музичне<br>мистецтво          | 1                    | 1             | 1             | 1             | 8                        |
|                                                                             | Образотво<br>рче<br>мистецтво | 1                    | 1             | 1             | 1             |                          |
| Усього (без фізичної культури)                                              |                               | 19                   | 21            | 22            | 22            | 84                       |
|                                                                             |                               | Варіативний складник |               |               |               |                          |
| Курси за вибором:<br><br>Каліграфія з елементами зв'язного<br>мовлення      |                               | -                    | -             | 1             | 1             | 3                        |
| Українська мова : навчання грамоти                                          |                               | 1                    | -             | -             | -             | 1                        |
| Математика                                                                  |                               | -                    | 1             | -             | -             | 1                        |
| Загальна кількість навчальних годин                                         |                               | 20                   | 22            | 23            | 23            | 88                       |
| <b>Гранично допустиме тижневе/річне<br/>навчальне навантаження<br/>учня</b> |                               | <b>20/700</b>        | <b>22/770</b> | <b>23/805</b> | <b>23/805</b> | <b>88<br/>/30<br/>80</b> |
| Фізкультурна                                                                | Фізична<br>культура           | 3                    | 3             | 3             | 3             | 12                       |

|                                                                                                 |         |        |        |        |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|------------------|
| Сумарна кількість навчальних годин , що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи) | 23 /805 | 25/875 | 26/910 | 26/910 | 10<br>0/3<br>500 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|------------------|

Індивідуальний початковий план учня 4 класу  
Савчука Валентина Миколайовича  
(інклюзія, інтелектуальні труднощі помірного ступеня, 4 рівень підтримки)  
**(за програмою О.Я. Савченко)**

**Інформація  
про модифікацію/адаптацію навчальних програм  
для учня 4 класу  
Савчука Валентина Миколайовича  
(4 рівень підтримки)**

| № | Назва предмету         | Адаптація/модифікація | Хто відповідає   |
|---|------------------------|-----------------------|------------------|
| 1 | Літературне читання    | Адаптація             | Пушкар А.І.      |
| 2 | Математика             | Модифікація           | Пушкар А.І.      |
| 3 | Я досліджую світ       | Адаптація             | Пушкар А.І.      |
| 4 | Англійська мова        | Модифікація           | Красножоний І.Б. |
| 5 | Українська мова        | Модифікація           | Пушкар А.І.      |
| 6 | Музичне мистецтво      |                       | Габовська О.М.   |
| 7 | Образотворче мистецтво |                       | Олуйко М.В.      |
| 8 | Дизайн                 |                       | Олуйко М.В.      |
| 9 | Інформатика            |                       |                  |

**Індивідуальний навчальний план  
психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг  
учня 4 класу Савчука Валентина Миколайовича**

| №            | Корекційно-розвиткові заняття   | Кількість годин | Хто читає      |
|--------------|---------------------------------|-----------------|----------------|
| 1            | Розвиток мовлення               | 2               | Баранчук Т.В.  |
| 2            | Соціально-побутове орієнтування | 2               | Драганчук А.П. |
| 3            | Ритміка                         | 1               | Баранчук Т.В.  |
| 4            | Лікувальна фізкультура          | 1               | Ящук Н.М.      |
| <b>Разом</b> |                                 | <b>5 год</b>    |                |

Додаток 6

**Індивідуальний навчальний план**  
учениці 3-Б класу **Шкабари Злати Володимирівни**, що здобуває освіту за  
індивідуальною формою навчання (**сімейною**)

Загальний обсяг  
навчального навантаження  
для закладів із навчанням українською мовою  
(додаток 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної  
середньої освіти)

| Назва освітньої галузі                                                       | Навчальне навантаження | <u>5 клас</u> |      |                   | <u>6 клас</u> |      |                   | <u>7 клас</u> |      |                   |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|------|-------------------|---------------|------|-------------------|---------------|------|-------------------|
|                                                                              |                        | мін           | макс | Різниця по галузі | мін           | макс | Різниця по галузі | мін           | макс | Різниця по галузі |
| Мовно- літературна **                                                        | На тиждень             | 10            | 13   | 3                 | 10            | 13   | 3                 | 9             | 12   | 3                 |
|                                                                              | На рік                 | 350           | 455  | 105               | 350           | 455  | 105               | 315           | 420  | 105               |
| Математична                                                                  | На тиждень             | 4             | 6    | 2                 | 4             | 6    | 2                 | 4             | 6    | 2                 |
|                                                                              | На рік                 | 140           | 210  | 70                | 140           | 210  | 70                | 140           | 210  | 70                |
| Природничая                                                                  | На тиждень             | 1,5           | 3    | 1,5               | 2             | 5    | 3                 | 7             | 9    | 2                 |
|                                                                              | На рік                 | 52,5          | 105  | 52,5              | 70            | 175  | 105               | 245           | 315  | 70                |
| Соціальна і здоров'язбережувальна                                            | На тиждень             | 1             | 3    | 2                 | 1             | 3    | 2                 | 1             | 3    | 2                 |
|                                                                              | На рік                 | 35            | 105  | 70                | 35            | 105  | 70                | 35            | 105  | 70                |
| Громадянська та історична                                                    | На тиждень             | 1             | 2    | 1                 | 1,5           | 3    | 1,5               | 1,5           | 3    | 1,5               |
|                                                                              | На рік                 | 35            | 70   | 35                | 52,5          | 105  | 52,5              | 52,5          | 105  | 52,5              |
| Технологічна                                                                 | На тиждень             | 1             | 3    | 2                 | 1             | 3    | 2                 | 1             | 2    | 1                 |
|                                                                              | На рік                 | 35            | 105  | 70                | 35            | 105  | 70                | 35            | 70   | 35                |
| Інформаційна                                                                 | На тиждень             | 1             | 2    | 1                 | 1             | 2    | 1                 | 1             | 2    | 1                 |
|                                                                              | На рік                 | 35            | 70   | 35                | 35            | 70   | 35                | 35            | 70   | 35                |
| Мистецька                                                                    | На тиждень             | 1             | 3    | 2                 | 1             | 3    | 2                 | 1             | 3    | 2                 |
|                                                                              | На рік                 | 35            | 105  | 70                | 35            | 105  | 70                | 35            | 105  | 70                |
| Фізична культура ***                                                         | На тиждень             | 3             | 3    | 0                 | 3             | 3    | 0                 | 3             | 3    | 0                 |
|                                                                              | На рік                 | 105           | 105  | 0                 | 105           | 105  | 0                 | 105           | 105  | 0                 |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | На тиждень             | 7,5           |      |                   | 9,5           |      |                   | 6,5           |      |                   |
|                                                                              | На рік                 | 262,5         |      |                   | 332,5         |      |                   | 227,5         |      |                   |
| Загально річна кількість навчальних годин,                                   | На тиждень             | 31            |      |                   | 34            |      |                   | 35            |      |                   |

|                                                                      |                   |      |  |  |      |  |  |      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------|------|--|--|------|--|--|------|--|--|
| що фінансують ся з<br>бюджету (без<br>Урахування поділу на<br>групи) | На рік            | 1085 |  |  | 1190 |  |  | 1225 |  |  |
| Гранично<br>допустиме<br>навантажен<br>ня учнів****                  | На<br>тижде<br>нь | 28   |  |  | 31   |  |  | 32   |  |  |
|                                                                      | На рік            | 980  |  |  | 1085 |  |  | 1120 |  |  |

**Навчальний план**

**для учнів 5-х класів комунального закладу Ямпільський ліцей  
Ямпільської селищної ради Шепетівського району Хмельницької  
області на 2024-2025 навчальний рік**

(5-денний робочий тиждень) розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Таблиця № 3 до Наказу МОН України від 09.08.2024 року, №1120)

| Освітні галузі                                                               | Предмети                                                  | Кількість годин на тиждень у класах |         |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
|                                                                              |                                                           | 5-А                                 | 5-Б     |
| Мовно- літературна                                                           | Українська мова                                           | 4                                   | 4       |
|                                                                              | Українська література                                     | 1,5+0,5                             | 1,5+0,5 |
|                                                                              | Зарубіжна література                                      | 1,5+0,5                             | 1,5+0,5 |
|                                                                              | Іноземна мова (англійська)                                | 3,5+0,5                             | 3,5+0,5 |
| Математична                                                                  | Математика                                                | 4+1                                 | 4+1     |
| Природнича                                                                   | Пізнаємо природу                                          | 1,5+0,5                             | 1,5+0,5 |
| Соціальна та здоров'язбережувальна                                           | Здоров'я, безпека та добробут                             | 1                                   | 1       |
|                                                                              | Етика                                                     | 0,5                                 | 0,5     |
| Громадянська та історична                                                    | Вступ до історії України та громадянської освіти          | 1+1                                 | 1+1     |
| Технологічна                                                                 | Технології                                                | 1+1                                 | 1+1     |
| Інформатична                                                                 | Інформатика                                               | 1+0,5                               | 1+0,5   |
| Мистецька                                                                    | Мистецтво                                                 | 1+1                                 | 1+1     |
| Фізична культура                                                             | Фізична культура                                          | 3                                   | 3       |
| <b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>                                         |                                                           |                                     |         |
| Соціальна та здоров'язбережувальна                                           | Курс соціального емоційного та етичного спрямування Етика | 0,5                                 | 0,5     |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами |                                                           | 7,5                                 | 7,5     |

|                                                                                                 |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 31     | 31     |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня                                       | 28     | 28     |
| Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на класи)               | 27,5+3 | 27,5+3 |
| Всього використано годин                                                                        | 30,5   | 30,5   |

## Начальний план 6 класу

**Навчальний план**

**для учнів 6-х класів комунального закладу Ямпільський ліцей  
Ямпільської селищної ради Шепетівського району Хмельницької  
області на 2024-2025 навчальний рік**

(5-денний робочий тиждень), розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток № 3 до Наказу МОН України від 09.08.2024 року, №1120)

| Освітні галузі                     | <i>Предмети</i>                                      | Кількість годин на тиждень у класах |         |
|------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
|                                    |                                                      | 6-А                                 | 6-Б     |
| Мовно- літературна                 | Українська мова                                      | 4                                   | 4       |
|                                    | Українська література                                | 1,5+0,5                             | 1,5+0,5 |
|                                    | Зарубіжна література                                 | 1+0,5                               | 1+0,5   |
|                                    | Іноземна мова (англійська)                           | 3,5+0,5                             | 3,5+0,5 |
| Математична                        | Математика                                           | 4+1                                 | 4+1     |
| Природнича                         | Пізнаємо природу                                     | 1+1                                 | 1+1     |
|                                    | Географія                                            | 1+1                                 | 1+1     |
| Соціальна та здоров'язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут                        | 1                                   | 1       |
|                                    | Етика                                                | 0,5                                 | 0,5     |
| Громадянська та історична          | Інтегрований курс Історія України. Всесвітня історія | 1,5                                 | 1,5     |
|                                    | Громадянська освіта                                  | 0,5                                 | 0,5     |
| Технологічна                       | Технології                                           | 1+1                                 | 1+1     |
| Інформатична                       | Інформатика                                          | 1+0,5                               | 1+0,5   |
| Мистецька                          | Мистецтво                                            | 1+1                                 | 1+1     |
| Фізична культура                   | Фізична культура                                     | 3                                   | 3       |
| Міжгалузеві інтегровані курси      |                                                      |                                     |         |

|                                                                                                 |                                                           |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|--------|
| Соціальна та здоров'язбережувальна                                                              | Курс соціального емоційного та етичного спрямування Етика | 0,5    | 0,5    |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями                        |                                                           | 9,5    | 9,5    |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) |                                                           | 34     | 34     |
| Гранично допустиме навантаження на учня                                                         |                                                           | 31     | 31     |
| Усього (без фізичної культури + фізична культура; без поділу на групи)                          |                                                           | 29,5+3 | 29,5+3 |
| Всього використано годин                                                                        |                                                           | 32,5   | 32,5   |

### Навчальний план

**для учнів 7-х класів комунального закладу Ямпільський ліцей  
Ямпільської селищної ради Шепетівського району Хмельницької  
області на 2024-2025 навчальний рік**

(5-денний робочий тиждень), розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток № 3 до Наказу МОН України від 09.08.2024 року, №1120)

| Освітні галузі                     | Предмети                      | Кількість годин на тиждень у класах |         |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------|
|                                    |                               | 7-А                                 | 7-Б     |
| Мовно- літературна                 | Українська мова               | 3                                   | 3       |
|                                    | Українська література         | 1,5+0,5                             | 1,5+0,5 |
|                                    | Зарубіжна література          | 1+0,5                               | 1+0,5   |
|                                    | Іноземна мова (англійська)    | 3,5+0,5                             | 3,5+0,5 |
| Математична                        | Алгебра                       | 2,5+0,5                             | 2,5+0,5 |
|                                    | Геометрія                     | 1,5+0,5                             | 1,5+0,5 |
| Природнича                         | Фізика                        | 2                                   | 2       |
|                                    | Географія                     | 2                                   | 2       |
|                                    | Хімія                         | 1                                   | 1       |
|                                    | Біологія                      | 2                                   | 2       |
| Соціальна та здоров'язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут | 1                                   | 1       |
| Громадянська та історична          | Історія України.              | 0,5+0,5                             | 0,5+0,5 |
|                                    | Всесвітня історія             | 0,5+0,5                             | 0,5+0,5 |
|                                    | Громадянська освіта           | 0,5+0,5                             | 0,5+0,5 |
| Технологічна                       | Технології                    | 1                                   | 1       |
| Інформатична                       | Інформатика                   | 1+1                                 | 1+1     |
| Мистецька                          | Мистецтво                     | 1+1                                 | 1+1     |
| Фізична культура                   | Фізична культура              | 3                                   | 3       |
| Всього                             |                               | 31,5+3                              | 31,5+3  |

|                                                                                                |        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| <i><b>Міжгалузові інтегровані курси</b></i>                                                    | -      | -      |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями                       | 6,5    | 6,5    |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи | 35     | 35     |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня                                      | 32     | 32     |
| Всього (без фізичної культури+фізична культура; без поділу на групи)                           | 31,5+3 | 31,5+3 |

### Індивідуальний навчальний план

учня 5-Б класу **Мельничука Максима Вікторовича**, дитини з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання)

| Освітні галузі                                                                                 | <i>Предмети</i>                                           | Кількість годин на тиждень у класі |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                |                                                           | <b>5-Б</b>                         |
| Мовно- літературна                                                                             | Українська мова                                           | 4                                  |
|                                                                                                | Українська література                                     | 1,5+0,5                            |
|                                                                                                | Зарубіжна література                                      | 1,5+0,5                            |
|                                                                                                | Іноземна мова (англійська)                                | 3,5+0,5                            |
| Математична                                                                                    | Математика                                                | 4+1                                |
| Природнича                                                                                     | Пізнаємо природу                                          | 1,5+0,5                            |
| Соціальна та здоров'язбережувальна                                                             | Здоров'я, безпека та добробут                             | 1                                  |
|                                                                                                | Етика                                                     | 0,5                                |
| Громадянська та історична                                                                      | Вступ до історії України та громадянської освіти          | 1+1                                |
| Технологічна                                                                                   | Технології                                                | 1+1                                |
| Інформатична                                                                                   | Інформатика                                               | 1+0,5                              |
| Мистецька                                                                                      | Мистецтво                                                 | 1+1                                |
| Фізична культура                                                                               | Фізична культура                                          | 3                                  |
| Міжгалузеві інтегровані курси                                                                  |                                                           |                                    |
| Соціальна та здоров'язбережувальна                                                             | Курс соціального емоційного та етичного спрямування Етика | 0,5                                |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами                   |                                                           | 7,5                                |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи |                                                           | 31                                 |

|                                                                                   |                   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня                         |                   | 28     |
| Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на класи) |                   | 27,5+3 |
| Всього використано годин                                                          |                   | 30,5   |
| <b>Корекційно-розвиткові заняття</b>                                              |                   |        |
| Корекційно-розвиткові заняття                                                     | Розвиток мовлення | 2      |
| Разом                                                                             |                   | 2      |

**Інформація  
про модифікацію/адаптацію навчальних програм  
для учня 5-Б класу  
Мельничука Максима Вікторовича  
(3 рівень підтримки)**

| №  | Назва предмету                                   | Адаптація/модифікація | Хто відповідає     |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| 1  | Українська мова                                  | Адаптація             | Белікова Н.М.      |
| 2  | Українська література                            |                       | Белікова Н.М.      |
| 3  | Зарубіжна література                             |                       | Легкобит С.В.      |
| 4  | Англійська мова                                  | Адаптація             | Чернецький В.В.    |
| 5  | Математика                                       | Адаптація             | Іванчук С.О.       |
| 6  | Пізнаємо природу                                 |                       | Попенко І.І.       |
| 7  | Здоров'я, безпека та добробут                    |                       | Габовська О.М.     |
| 8  | Етика                                            |                       | Габовська О.М.     |
| 9  | Вступ до історії України та громадянської освіти |                       | Чижик Т.А.         |
| 10 | Технології                                       |                       | Миронюк О.П.       |
| 11 | Інформатика                                      |                       |                    |
| 12 | Мистецтво                                        |                       | Теребей О.Д.       |
| 13 | Фізична культура                                 |                       | Ковбасовський В.Д. |

**Індивідуальний навчальний план  
психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг  
учня 5-Б класу Мельничука Максима Вікторовича**

| №            | Корекційно-розвиткові<br>заняття | Кількіст<br>ь годин | Хто читає     |
|--------------|----------------------------------|---------------------|---------------|
| 1            | Розвиток мовлення                | 2                   | Баранчук Т.В. |
| <b>Разом</b> |                                  | <b>2 год</b>        |               |

**Індивідуальний навчальний план**  
учня 5-Б класу **Снігура Михайла Руслановича**, дитини з особливими  
освітніми потребами (інклюзивне навчання)

| Освітні галузі                                                                                 | Предмети                                                  | Кількість годин на тиждень у класі |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                |                                                           | 5-Б                                |
| Мовно- літературна                                                                             | Українська мова                                           | 4                                  |
|                                                                                                | Українська література                                     | 1,5+0,5                            |
|                                                                                                | Зарубіжна література                                      | 1,5+0,5                            |
|                                                                                                | Іноземна мова (англійська)                                | 3,5+0,5                            |
| Математична                                                                                    | Математика                                                | 4+1                                |
| Природнича                                                                                     | Пізнаємо природу                                          | 1,5+0,5                            |
| Соціальна та здоров'язбережувальна                                                             | Здоров'я, безпека та добробут                             | 1                                  |
|                                                                                                | Етика                                                     | 0,5                                |
| Громадянська та історична                                                                      | Вступ до історії України та громадянської освіти          | 1+1                                |
| Технологічна                                                                                   | Технології                                                | 1+1                                |
| Інформатична                                                                                   | Інформатика                                               | 1+0,5                              |
| Мистецька                                                                                      | Мистецтво                                                 | 1+1                                |
| Фізична культура                                                                               | Фізична культура                                          | 3                                  |
| Міжгалузеві інтегровані курси                                                                  |                                                           |                                    |
| Соціальна та здоров'язбережувальна                                                             | Курс соціального емоційного та етичного спрямування Етика | 0,5                                |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами                   |                                                           | 7,5                                |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи |                                                           | 31                                 |

|                                                                                   |                   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня                         |                   | 28     |
| Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на класи) |                   | 27,5+3 |
| Всього використано годин                                                          |                   | 30,5   |
| <b>Корекційно-розвиткові заняття</b>                                              |                   |        |
| Корекційно-розвиткові заняття                                                     | Розвиток мовлення | 2      |
| Разом                                                                             |                   | 2      |

**Інформація  
про модифікацію/адаптацію навчальних програм  
для учня 5-Б класу  
Снігура Михайла Руслановича  
(2 рівень підтримки)**

| № | Назва предмету                                   | Адаптація/модифікація | Хто відповідає  |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | Українська мова                                  | Адаптація             | Белікова Н.М.   |
| 2 | Українська література                            |                       | Белікова Н.М.   |
| 3 | Зарубіжна література                             |                       | Легкобит С.В.   |
| 4 | Англійська мова                                  | Адаптація             | Чернецький В.В. |
| 5 | Математика                                       | Адаптація             | Іванчук С.О.    |
| 6 | Пізнаємо природу                                 |                       | Попенко І.І.    |
| 7 | Здоров'я, безпека та добробут                    |                       | Габовська О.М.  |
| 8 | Етика                                            |                       | Габовська О.М.  |
| 9 | Вступ до історії України та громадянської освіти |                       | Чижик Т.А.      |
|   | Технології                                       |                       | Миронюк О.П.    |
|   | Інформатика                                      |                       |                 |
|   | Мистецтво                                        |                       | Теребей О.Д.    |

|  |                  |  |                       |
|--|------------------|--|-----------------------|
|  | Фізична культура |  | Ковбасовський<br>В.Д. |
|--|------------------|--|-----------------------|

**Індивідуальний навчальний план  
психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг  
учня 5-Б класу Снігура Михайла Руслановича**

| №            | Корекційно-розвиткові<br>заняття | Кількіст<br>ь годин | Хто читає     |
|--------------|----------------------------------|---------------------|---------------|
| 1            | Розвиток мовлення                | 2                   | Баранчук Т.В. |
| <b>Разом</b> |                                  | <b>2 год</b>        |               |

**Індивідуальний навчальний план**  
**учня 6-А класу Рудя Артема Володимировича, дитини з особливими освітніми**  
**потребами (інклюзивне навчання)**

| Освітні галузі                                                           | Предмети                                                  | Кількість годин на тиждень у класах |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                          |                                                           | 6-А                                 |
| Мовно- літературна                                                       | Українська мова                                           | 4                                   |
|                                                                          | Українська література                                     | 1,5+0,5                             |
|                                                                          | Зарубіжна література                                      | 1+0,5                               |
|                                                                          | Іноземна мова (англійська)                                | 3,5+0,5                             |
| Математична                                                              | Математика                                                | 4+1                                 |
| Природнича                                                               | Пізнаємо природу                                          | 1+1                                 |
|                                                                          | Географія                                                 | 1+1                                 |
| Соціальна та здоров'язбережувальна                                       | Здоров'я, безпека та добробут                             | 1                                   |
|                                                                          | Етика                                                     | 0,5                                 |
| Громадянська та історична                                                | Інтегрований курс Історія України. Всесвітня історія      | 1,5+0,5                             |
|                                                                          | Громадянська освіта                                       | 0,5+0,5                             |
| Технологічна                                                             | Технології                                                | 1+1                                 |
| Інформатична                                                             | Інформатика                                               | 1+0,5                               |
| Мистецька                                                                | Мистецтво                                                 | 1+1                                 |
| Фізична культура                                                         | Фізична культура                                          | 3                                   |
| Міжгалузеві інтегровані курси                                            |                                                           |                                     |
| Соціальна та здоров'язбережувальна                                       | Курс соціального емоційного та етичного спрямування Етика | 0,5                                 |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями |                                                           | 9,5                                 |

|                                                                                                 |                   |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) |                   | 34     |
| Гранично допустиме навантаження на учня                                                         |                   | 31     |
| Усього (без фізичної культури + фізична культура; без поділу на групи)                          |                   | 29,5+3 |
| Всього використано годин                                                                        |                   | 32,5   |
| <b>Корекційно-розвиткові заняття</b>                                                            |                   |        |
| Корекційно-розвиткові заняття                                                                   | Розвиток мовлення | 2      |
|                                                                                                 | Корекція розвитку | 2      |
|                                                                                                 | Ритміка           | 11     |
| Разом                                                                                           |                   | 5      |

**Інформація  
про модифікацію/адаптацію навчальних програм  
для учня 6-АБ класу  
Рудя Артема Володимировича  
(4 рівень підтримки)**

| № | Назва предмету                | Адаптація/модифікація | Хто відповідає  |
|---|-------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | Українська мова               | Модифікація           | Дегтярук В.В.   |
| 2 | Українська література         | Адаптація             | Дегтярук В.В.   |
| 3 | Зарубіжна література          | Адаптація             | Легкобит С.В.   |
| 4 | Англійська мова               | Модифікація           | Чернецький В.В. |
| 5 | Математика                    | Модифікація           | Репецька Г.А.   |
| 6 | Пізнаємо природу              | Адаптація             | Огороднік Л.А.  |
|   | Географія                     |                       | Крисько Г.І.    |
| 7 | Здоров'я, безпека та добробут |                       | Габовська О.М.  |
| 8 | Етика                         |                       | Габовська О.М.  |

|   |                                                      |           |                    |
|---|------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| 9 | Інтегрований курс Історія України. Всесвітня історія | Адаптація | Медвечук В.В.      |
|   | Громадянська освіта                                  | Адаптація | Медвечук В.В.      |
|   | Технології                                           |           | Миронюк О.П.       |
|   | Інформатика                                          | Адаптація |                    |
|   | Мистецтво                                            |           | Теребей О.Д.       |
|   | Фізична культура                                     |           | Ковбасовський В.Д. |

**Індивідуальний навчальний план  
психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг  
учня 6-А класу Рудя Артема Володимировича**

| №            | Корекційно-розвиткові заняття | Кількість годин | Хто читає      |
|--------------|-------------------------------|-----------------|----------------|
| 1            | Розвиток мовлення             | 2               | Баранчук Т.В.  |
| 2            | Ритміка                       | 1               | Баранчук Т.В.  |
| 3            | Корекція розвитку             | 2               | Драганчук А.П. |
| <b>Разом</b> |                               | <b>5 год</b>    |                |

**Навчальний план**  
**для 8-9 класів Ямпільського ліцею Ямпільської селищної ради,**  
(5-денний робочий тиждень), розроблений на основі Типової освітньої  
програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом  
Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405)

| Освітні і галузі            | Предмети               | Кількість годин на тиждень у класах |               |             |                         |
|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------|-------------|-------------------------|
|                             |                        | 8-А клас (погл укр мова)            | 8-Б клас      | 9-А клас    | 9-Б клас(погл укр мова) |
| Мови і літератури           | Українська мова        | 2+2                                 | 2             | 2           | 2+2                     |
|                             | Українська література  | 2                                   | 2             | 2           | 2                       |
|                             | Англійська мова        | 2                                   | 3             | 3           | 2                       |
|                             | Зарубіжна література   | 2                                   | 2             | 2           | 2                       |
| Суспільствознавство         | Історія України        | 1,5                                 | 1,5           | 1,5         | 1,5                     |
|                             | Всесвітня історія      | 1                                   | 1             | 1           | 1                       |
|                             | Основи правознавства   | -                                   | -             | 1           | 1                       |
| Мистецтво*                  | Музичне мистецтво      | -                                   | -             | -           | -                       |
|                             | Образотворче мистецтво | -                                   | -             | -           | -                       |
|                             | Мистецтво              | 1                                   | 1             | 1           | 1                       |
| Математика                  | Алгебра                | 2                                   | 2             | 2           | 2                       |
|                             | Геометрія              | 2                                   | 2             | 2           | 2                       |
| Природознавство             | Біологія               | 2                                   | 2             | 2           | 2                       |
|                             | Географія              | 2                                   | 2             | 1,5         | 1,5                     |
|                             | Фізика                 | 2                                   | 2             | 3           | 3                       |
|                             | Хімія                  | 2                                   | 2             | 2           | 2                       |
| Технології                  | Трудове навчання       | 1                                   | 1             | 1           | 1                       |
|                             | Інформатика            | 2                                   | 2             | 2           | 2                       |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я        | 1                                   | 1             | 1           | 1                       |
|                             | Фізична культура**     | 3                                   | 3             | 3           | 3                       |
| <b>Разом</b>                |                        | <b>29,5+3</b>                       | <b>28,5+3</b> | <b>29+3</b> | <b>31+3</b>             |
|                             |                        | <b>Варіативна складова</b>          |               |             |                         |

|                    |                                                                      | 8-А  | 8-Б  | 9-А | 9-Б |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----|
| Навчальний предмет | Українська мова                                                      | 2    |      |     | 2   |
|                    |                                                                      |      |      |     |     |
|                    | <b>Разом<br/>варіативна<br/>складова</b>                             | 2    | -    | -   | 2   |
|                    | <b>Навчальне<br/>навантаження<br/>на одного учня</b>                 | 29,5 | 28,5 | 29  | 31  |
|                    | <b>Всього годин<br/>інваріантної і<br/>варіативної<br/>складових</b> | 32,5 | 31,5 | 32  | 34  |

**Індивідуальний навчальний план**  
**учениці 9-А класу Єрмоїної Валерії Олександрівни, що здобуває освіту за**  
**індивідуальною формою навчання (екстернатною)**

| Освітні галузі                 | Предмети              | Кількість<br>годин на тиждень у<br>класах |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|
|                                |                       | 9- клас                                   |
| Мови і літератури              | Українська мова       | +                                         |
|                                | Українська література | +                                         |
|                                | Англійська мова       | +                                         |
|                                | Зарубіжна література  | +                                         |
| Суспільствознавство            | Історія України       | +                                         |
|                                | Всесвітня історія     | +                                         |
|                                | Основи правознавства  | +                                         |
| Мистецтво*                     | Мистецтво             | +                                         |
|                                | Алгебра               | +                                         |
|                                | Геометрія             | +                                         |
| Математика                     | Біологія              | +                                         |
|                                | Географія             | +                                         |
| Природознавство                | Фізика                | +                                         |
|                                | Хімія                 | +                                         |
|                                |                       |                                           |
|                                |                       |                                           |
| Технології                     | Трудове навчання      | +                                         |
|                                | Інформатика           | +                                         |
| Здоров'я і фізична<br>культура | Основи здоров'я       | +                                         |
|                                | Фізична культура**    | +                                         |

**Індивідуальний навчальний план**  
учениці 9-Б класу **Рудь Ольги Володимирівни**, що здобуває освіту за  
індивідуальною формою навчання (екстернатною)

| Освітні галузі                 | Предмети              | Кількість<br>годин на тиждень у<br>класах |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|
|                                |                       | 9- клас                                   |
| Мови і літератури              | Українська мова       | +                                         |
|                                | Українська література | +                                         |
|                                | Англійська мова       | +                                         |
|                                | Зарубіжна література  | +                                         |
| Суспільствознавство            | Історія України       | +                                         |
|                                | Всесвітня історія     | +                                         |
|                                | Основи правознавства  | +                                         |
| Мистецтво*                     | Мистецтво             | +                                         |
|                                | Алгебра               | +                                         |
|                                | Геометрія             | +                                         |
| Математика                     | Біологія              | +                                         |
|                                | Географія             | +                                         |
| Природознавство                | Фізика                | +                                         |
|                                | Хімія                 | +                                         |
|                                |                       |                                           |
|                                |                       |                                           |
| Технології                     | Трудове навчання      | +                                         |
|                                | Інформатика           | +                                         |
| Здоров'я і фізична<br>культура | Основи здоров'я       | +                                         |
|                                | Фізична культура**    | +                                         |

**Навчальний план**  
**для 10-11 класів Ямпільського ліцею Ямпільської селищної ради,**  
 (5-денний робочий тиждень), розроблений на основі Типової освітньої  
 програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом  
 Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №408 у редакції наказу  
 Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами)

| Предмети                                                          | 10 клас      | 11-А клас    | 11-Б клас     |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>Базові предмети<sup>1</sup></b>                                |              |              |               |
| Українська мова                                                   | 2+2          | 2+2          | 2             |
| Українська література                                             | 2            | 2            | 2             |
| Зарубіжна література                                              | 1            | 1            | 1             |
| Іноземна мова <sup>2</sup>                                        | 2            | 2            | 2             |
| Історія України                                                   | 1,5          | 1,5          | 1,5+1,5       |
| Всесвітня історія                                                 | 1            | 1            | 1             |
| Громадянська освіта                                               | 2            | -            | -             |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)               | 3+1          | 3+1          | 3+1           |
| Біологія і екологія                                               | 2            | 2            | 2             |
| Географія                                                         | 1,5          | 1            | 1             |
| Фізика і астрономія                                               | 3            | 4            | 4             |
| Хімія                                                             | 1,5          | 2            | 2             |
| Фізична культура <sup>4</sup>                                     | 3            | 3            | 3             |
| Захист України                                                    | 1,5          | 1,5          | 1,5           |
| <b>Вибірково-обов'язкові предмети</b><br>(Інформатика, Мистецтво) | 1,5+1,5      | 1,5+1,5      | 1,5+1,5       |
| <b>Додаткові години<sup>1</sup> на профільні предмети:</b>        | <b>8 (6)</b> | <b>9 (7)</b> | <b>9 (7)</b>  |
| Історія України                                                   | -            | -            | 1,5           |
| Українська мова                                                   | 2            | 2            | -             |
| На окремі базові предмети:                                        |              |              |               |
| Математика                                                        | 1            | 1            | 1             |
| <b>Навчальне навантаження</b>                                     | <b>30+3</b>  | <b>29+3</b>  | <b>28,5+3</b> |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня                   | 31           | 31           | 31            |
| <b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b> | <b>33</b>    | <b>32</b>    | <b>31,5</b>   |

**Індивідуальний навчальний план**  
 учениці 11-А класу **Волкової Марини Олександрівни**, дитини з особливими  
 освітніми потребами (інклюзивне навчання)

|                                      |                                                                   |                                      |                  |         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|---------|
|                                      | <b>Навчальні предмети</b>                                         | 1                                    | <b>11-А клас</b> |         |
|                                      | <b>Базові предмети<sup>1</sup></b>                                |                                      |                  |         |
|                                      | Українська мова                                                   |                                      |                  | 2+2     |
|                                      | Українська література                                             |                                      |                  | 2       |
|                                      | Зарубіжна література                                              |                                      |                  | 1       |
|                                      | Іноземна мова <sup>2</sup>                                        |                                      |                  | 2       |
|                                      | Історія України                                                   |                                      |                  | 1,5     |
|                                      | Всесвітня історія                                                 |                                      |                  | 1       |
|                                      | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)               |                                      |                  | 3+1     |
|                                      | Біологія і екологія                                               |                                      |                  | 2       |
|                                      | Географія                                                         |                                      |                  | 1       |
|                                      | Фізика і астрономія                                               |                                      |                  | 4       |
|                                      | Хімія                                                             |                                      |                  | 2       |
|                                      | Захист України                                                    |                                      |                  | 1,5     |
|                                      | <b>Вибірково-обов'язкові предмети</b><br>(Інформатика, Мистецтво) |                                      |                  | 1,5+1,5 |
|                                      | <b>Додаткові години<sup>1</sup> на профільні предмети:</b>        |                                      | <b>9 (7)</b>     |         |
|                                      | Українська мова                                                   |                                      | 2                |         |
|                                      | На окремі базові предмети:                                        |                                      |                  |         |
|                                      | Математика                                                        |                                      | 1                |         |
|                                      | <b>Навчальне навантаження</b>                                     |                                      | 29               |         |
|                                      | Гранично допустиме тижневе навантаження на учня                   |                                      |                  | 31      |
|                                      | <b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класу на групи) |                                      |                  | 29      |
|                                      |                                                                   | <b>Корекційно-розвиткові заняття</b> |                  |         |
| <b>Корекційно-розвиткові заняття</b> | Соціально-побутове орієнтування                                   |                                      |                  |         |
|                                      | Орієнтування в просторі                                           | 2                                    |                  |         |
|                                      | Лікувальна фізкультура                                            | 1                                    |                  |         |
|                                      | Разом                                                             | 4 год                                |                  |         |

**Інформація  
про модифікацію/адаптацію навчальних програм  
для учениці 11-А класу  
Волкової Марини Олександрівни  
(3 рівень підтримки)**

| №  | Назва предмету                        | Адаптація/модифікація | Хто відповідає |
|----|---------------------------------------|-----------------------|----------------|
| 1  | Українська мова                       | Адаптація             | Постой Т.М.    |
| 2  | Українська література                 |                       | Постой Т.М.    |
| 3  | Зарубіжна література                  |                       | Легкобит С.В.  |
| 4  | Англійська мова                       | Адаптація             | Леонова М.Ю.   |
| 5  | Історія України                       |                       | Чижик Т.А.     |
| 6  | Всесвітня історія                     |                       | Чижик Т.А.     |
| 7  | Математика. Алгебра і початки аналізу | Адаптація             | Іванчук С.О.   |
| 8  | Математика. Геометрія                 | Адаптація             | Іванчук С.О.   |
| 9  | Біологія і екологія                   |                       | Мусевич М.Л.   |
| 10 | Географія                             |                       | Крисько Г.І.   |
| 11 | Фізика                                | Адаптація             | Франчук П.А.   |
| 12 | Астрономія                            | Адаптація             | Франчук П.А.   |
| 13 | Хімія                                 | Адаптація             | Огороднік Л.А. |
| 14 | Захист України                        |                       | Миронюк О.П.   |
| 15 | Інформатика                           | Адаптація             | Басок О.О.     |
| 16 | Мистецтво                             |                       | Теребей О.Д.   |

**Індивідуальний навчальний план  
психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг  
учениці 11-А класу Волкової Марини Олександрівни**

| № | Корекційно-розвиткові заняття   | Кількість годин | Хто читає    |
|---|---------------------------------|-----------------|--------------|
| 1 | Соціально-побутове орієнтування | 1               | Попенко І.І. |
| 2 | Орієнтування в просторі         | 2               | Попенко І.І. |
| 3 | Лікувальна фізкультура          | 1               | Ящук Н.М.    |

|       |       |  |
|-------|-------|--|
| Разом | 4 год |  |
|-------|-------|--|

**Індивідуальний навчальний план**  
**учениці 11-А класу Концевої Христини Сергіївни, що здобуває освіту за**  
**індивідуальною формою навчання (екстернатною)**

| № | Освітня галузь              | Навчальні предмети                                | 11 клас |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------|---------|
| 1 | Мови і літератури           | Українська мова                                   | +       |
|   |                             | Українська література                             | +       |
|   |                             | Зарубіжна література                              | +       |
|   |                             | Англійська мова                                   | +       |
| 2 | Суспільство знавство        | Історія України                                   | +       |
|   |                             | Всесвітня історія                                 | +       |
| 3 | Мистецтво                   | Мистецтво                                         | +       |
| 4 | Математика                  | Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія) | +       |
| 5 | Природознавство             | Біологія і екологія                               | +       |
|   |                             | Географія                                         | +       |
|   |                             | Фізика                                            | +       |
|   |                             | Астрономія                                        | +       |
|   |                             | Хімія                                             | +       |
| 6 | Технології                  | Інформатика                                       | +       |
| 7 | Здоров'я і фізична культура | Фізична культура                                  | +       |
|   |                             | Захист України                                    | +       |

**Індивідуальний навчальний план**  
**учениці 11-А класу Походошук Софії Андріївни, що здобуває освіту за**  
**індивідуальною формою навчання (екстернатною)**

| № | Освітня галузь              | Навчальні предмети                                | 11 клас |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------|---------|
| 1 | Мови і літератури           | Українська мова                                   | +       |
|   |                             | Українська література                             | +       |
|   |                             | Зарубіжна література                              | +       |
|   |                             | Англійська мова                                   | +       |
| 2 | Суспільство знавство        | Історія України                                   | +       |
|   |                             | Всесвітня історія                                 | +       |
| 3 | Мистецтво                   | Мистецтво                                         | +       |
| 4 | Математика                  | Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія) | +       |
| 5 | Природознавство             | Біологія і екологія                               | +       |
|   |                             | Географія                                         | +       |
|   |                             | Фізика                                            | +       |
|   |                             | Астрономія                                        | +       |
|   |                             | Хімія                                             | +       |
| 6 | Технології                  | Інформатика                                       | +       |
| 7 | Здоров'я і фізична культура | Фізична культура                                  | +       |
|   |                             | Захист України                                    | +       |