

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL – PDI
0 a 3 ANOS

NOME DA CRIANÇA: João Pedro Ferreira de Luna

Data de nascimento: 01/06/2023

Educação Infantil: Crianças bem pequenas de 2 anos.

I. DADOS INSTITUCIONAIS

1. Data da elaboração do PDI: 2026
2. Nome da escola: Sebastião Batista Lago
3. Código: 31286966
4. Endereço: Rua Piauí, nº 1000, Bairro Planalto
5. Etapas da Educação oferecidas pela escola/CMEI: (X) Educação Infantil () E.F. Anos Iniciais () E. F. Anos Finais
6. A escola possui acessibilidade física: () Sim () Não
7. Diretor (a): Sulamita Santos Pereira Silva
8. Vice-Diretor(a):
9. Responsáveis pela elaboração PDI:

CARGO	ASSINATURAS
Especialista	
Monitor de Apoio	
Guia Intérprete	
Professor de Sala de Recurso	
Professor Regente de turma	

II. DADOS DO ESTUDANTE

1. Responsável pelo estudante/parentesco: Elizabette Cristina Ferreira dos Santos – Genivaldo Pereira de Luna
2. Deficiência informada: TEA (CID F84)
3. É acompanhado por um profissional fora da escola/CMEI? Qual especialidade? Sim, neuropediatria.
4. Faz uso contínuo de medicamento? Para quê? Causa efeitos colaterais? Quais? Risperidona e Depakene, causa sonolência.
5. Possui alguma necessidade específica:
6. Tipo de atendimento:
() Guia Intérprete
() Professor de LIBRAS
() Intérprete de LIBRAS
() Sala de Recursos
() Professor de ACLTA
(X) Não
7. Utiliza recurso de acessibilidade? Descreva: Não utiliza.

III. CONSIDERAÇÕES “SUGESTIVAS” DA FAMÍLIA

INFORMAÇÕES DA GESTAÇÃO E DO PARTO:

1. Houve alguma intercorrência clínica significativa durante a gestação?
2. Condições do bebê ao nascer.
3. Quem sugeriu consulta ao neurologista ou outro profissional?
4. Antecedentes familiares (transtornos, alteração na fala, deficiências, doenças, abuso de substâncias, e outros).

Obs.: Segundo a mãe, a gestação não foi planejada, porém tratava-se de um filho desejado; ela já possuía uma filha de 10 anos, sendo este o primeiro filho do marido. O pré-natal foi realizado pelo SUS, transcorrendo de

forma tranquila, com todos os exames dentro da normalidade. O parto ocorreu por cesariana, com 39 semanas, sem intercorrências, com mãe e bebê recebendo alta dentro do período previsto. A amamentação ocorreu de forma satisfatória e permanece até o momento, sendo que a criança não aceitou outros tipos de leite quando ofertados. A introdução alimentar foi inicialmente tranquila, com boa aceitação, porém por volta de um ano e meio iniciou seletividade alimentar importante, passando a aceitar apenas alguns alimentos como banana, bolo de fubá, iogurte, macarrão com carne moída, arroz e feijão, apresenta resistência em tomar água, aceitando na maioria das vezes refrigerante H2O; atualmente demonstra início de maior autonomia alimentar, começando a segurar a colher. No desenvolvimento motor, houve atraso na marcha independente, associado a medo para andar iniciando por volta de 1 ano e 7 meses, o que gerou preocupação materna. Em relação à linguagem, a mãe refere que ainda não há emissão de palavras, com raros balbucios como “mamãe”, o que lhe causa grande preocupação. Diante de dificuldades em diferentes áreas do desenvolvimento, a mãe passou a suspeitar de autismo e hiperatividade, buscando avaliação psiquiátrica; na primeira consulta, a profissional observou a criança em interação com brinquedos e levantou hipótese de Transtorno do Espectro Autista (TEA), encaminhando para neurologia e terapias, ainda em espera pelo SUS. Na primeira avaliação neurológica conseguida no CAPS, foi solicitado exame de imagem para conclusão diagnóstica e prescrita Risperidona, sendo também instruída a matricular o João Pedro no CMEI, o exame ainda não foi realizado, por aguardo no SUS. A mãe relata episódio de convulsão em dezembro de 2025, durante a amamentação, com internação por três dias, sendo orientada sobre limiar convulsivo associado à temperatura de 37.5; após esse episódio, ocorreram mais duas crises de convulsão. Em nova avaliação neurológica com atendimento particular, pois não teve mais retorno do SUS, foi confirmado o diagnóstico de TEA e prescrita medicação anticonvulsivante. Relata que o pai inicialmente apresentou resistência ao diagnóstico e ao uso de medicação, mas vem aceitando melhor, destacando que a rotina familiar está centrada nos cuidados com o filho. Quanto ao comportamento, descreve a criança como tranquila e sem agressividade na maior parte do tempo, embora durante crises possa arremessar objetos; anteriormente apresentava comportamentos de autoagressão, atualmente ausentes após uso de medicação. Em relação ao convívio social, não costumam sair com frequência e, quando ocorre, a criança demonstra desconforto em ambientes com muitos estímulos, como aniversários e supermercados, apresentando sensibilidade a barulhos e grande quantidade de pessoas; o contato com outras crianças ocorre principalmente no CMEI. Por fim, apresenta interesses restritos, com hiperfoco em tampinhas e garrafas e comportamento repetitivo de girar objetos. Sem histórico familiar de autismo.

1. Com que idade o aluno começou a frequentar CMEI? 2 anos e 9 meses.
2. Onde e como foi o percurso escolar? Cmei Sebastião Batista Lago, adaptação tranquila, porém, apresenta-se choroso quando a mãe o traz para o Cmei.
3. Frequenta sala de recursos? Não.
4. Frequenta alguma terapia? Não.
5. Frequenta Educação Integral? Sim.

V. LIMITES DE AGRESSIVIDADE

- | | |
|--|--|
| ☐ Apresenta Auto-agressividade | ☐ Apresenta indisciplina |
| ☐ Apresenta Heteroagressividade | ☐ Apresenta desobediência às regras e/ou combinados |
| ☐ Apresenta apatia | |

Obs.: A mãe relata que, durante as crises, ele costuma chorar bastante, sem demonstrar comportamentos agressivos.

VI. COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM

1. Apresenta intenção comunicativa:

☐ Sim ☒ Não

2. Utiliza a comunicação:

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ Para fazer comentários | ☐ Realizar escolhas | ☐ Para fazer solicitações |
| ☐ Para necessidades básicas | ☐ Para obter atenção | ☐ Realizar pequenas narrativas |
| ☐ Criar histórias | ☐ Para dialogar e socializar com colegas | |

3. Recursos utilizados pelo estudante para Comunicação Suplementar Alternativa:

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ Alfabeto móvel | ☐ Figuras avulsas | ☐ Não faz uso de nenhum recurso suplementar |
| ☐ Alta tecnologia | ☐ Fotos | ☐ Pictograma |
| ☐ Baixa tecnologia | ☐ Numerais | ☐ Prancha de Comunicação |
| ☐ Prancha temática | | |

4. Expressa-se por/como/com:

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ Gestos caseiros | ☐ Língua de Sinais Brasileira- Libras | ☐ Palavras |
| ☒ Sons | ☐ Tom de voz alto | ☐ Possui vocabulário reduzido |
| ☐ Demonstra timidez ao se expressar | ☐ Descreve gravuras | ☐ Ecolalia |
| ☐ Expressa-se com clareza | ☐ Expressa-se muito rápido | ☐ Expressa-se pelo som final das palavras |
| ☐ Frases completas | ☐ Frases curtas | ☐ Gagueira |
| ☐ Lentidão na fala | ☐ Nomeia objetos | ☐ Omite fonemas |
| ☐ Troca fonemas | ☐ Distorce fonemas | ☐ Conversa espontaneamente |
| ☐ Reconta histórias | ☐ Repete a fala dos adultos | ☐ Demonstra entender o que é proposto |
| ☐ Tom de voz baixo | | |
| ☐ Tem bom vocabulário, compatível com a idade? | | |

5. Escrita:

- | | | |
|--|--|--|
| ☒ Garatujas | ☐ Identifica rótulos | ☐ Reconhece a letra inicial do seu nome |
| ☐ Escrita pré-silábica | ☐ Conhece algumas letras | ☐ Reconhece seu nome em frases |
| ☐ Escrita silábica | ☐ Conhece todas as letras | ☐ Reconhece o nome dos pais e colegas |
| ☐ Escrita silábica-alfabética | ☐ Identifica letras iguais | ☐ Escreve nome de familiares e amigos |
| ☐ Escrita alfabética | ☐ Diferencia desenho da escrita e dos números | |

6. Leitura

- | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ Lê palavras | ☐ Lê frases | ☐ Lê textos |
| ☐ Faz pseudo leituras de acordo com as pistas textuais | | |

7. Desenho

- | | | |
|--|---|--|
| ☒ Riscos, rabiscos | ☐ Desenho com alguns detalhes | ☐ Desenhos aleatórios |
| ☐ Círculos | ☐ Desenhos com muitos detalhes | |

8. Engajamento social

- ☐ Espontaneamente “convida” o adulto para brincadeiras que não envolvem objetos (cantar, dançar, pega-pega)

9. Exploração de brinquedos

- ☐ Explora brinquedos de diversas formas?

VII- PLANEJAMENTO: 1º BIMESTRE

ESTUDANTE:		ETAPA:		
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

--	--	--	--	--

VII- PLANEJAMENTO: 2º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 3º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSÃOAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 4º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSACÃOAMENTO E IMAGINAÇÃO.				

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VIII RELATÓRIO PEDAGÓGICO DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

I.MARCOS DO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR:				
0 A 1 MÊS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
É capaz de focar objetos a 25 cm de distância?				
Maior controle do posicionamento da cabeça de movimentação, mas ainda descai a cabeça para traz?				
Distingue entre o claro e o escuro, mas não as cores?				
Não tem a persistência do reflexo de pressão?				
Não encerra os punhos quando é estimulado na palma da mão?				
Observa um rosto?				
Reage ao som?				
Da mostra de prazer e desconforto?				
Postura: barriga para cima, pernas e braços fletidos: cabeça lateralizada?				
Abre e fecha os braços em resposta a estimulação? (Reflexo de moro)				
1 A 2 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Fixa e acompanha objetos em seu campo visual?				
Colocada de bruços: levanta a cabeça momentaneamente?				
Sorri socialmente quando estimulada?				
Emite sons?				

Movimenta ativamente os membros?				
Abre as mãos?				
Começa a diferenciar noite-Dia?				
2 A 4 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Resposta ativa ao contato visual?				
Segura objetos?				
Ri alto? (gargalhada)				
Emite sons-balbucia?				
Conta com a ajuda de outra pessoa, mas não fica passiva?				
Colocada de bruços levanta a cabeça, apoiando-se nos antebraços?				
Postura- passa da posição lateral para linha média?				
4 A 6 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Busca ativa de objetos?				
Leva objetos a boca?				
Localiza o som?				
Muda de posição ativamente? (rola)				
Levantada pelos braços, ajuda com o corpo?				
Virar a cabeça na direção de uma voz ou objeto sonoro?				
Reconhece quando se dirige a ela?				
6 A 9 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Senta se com apoio?				
Segue e transfere objetos de uma mão para outra?				
Responde diferentemente a pessoas familiares e ou estranhos?				
Imita pequenos gestos ou brincadeiras? (brinca de esconde e/achou)				
Duplica sílabas?				
Senta-se sem apoio?				
9 A 12 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Imita gestos (exemplo: bater palmas)?				
Segura pequenos objetos com a ponta dos dedos, em forma de pinça?				
Arrasta- se ou engatinha?				
Emprega pelo menos uma palavra com sentido?				

Anda com apoio?				
Produce jargão?				
II. ASPECTOS DE LINGUAGEM RECEPTIVA:				
0 A 6 MESES 0 A 6 SEMANAS	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
III. ASPECTOS DE LINGUAGEM EXPRESSIVA:				
Mostra o que quer? Assina-se de som na voz? 0 A 6 SEMANAS	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
IV. ASPECTOS DOS MARCOS DO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR				
Coloca blocos na caneca: 3 MESES	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Choros indiferenciados e sons primitivos VOZES INDEFINIDAS E INTELIGÍVEL 7 ANOS E MEIO	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Aparecem os sons com vogais? Vira-se para a fonte da voz quando ela muda 3 ANOS E MEIO	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
V. ASPECTOS DA LINGUAGEM EXPRESSIVA				
Obedece com a repetição das sílabas do ambiente? Entende e responde palavras simples 3 ANOS E MEIO	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Simula uma situação imaginária se levantando? Diferenciace as palavras ouvidas ao ouvir e falar 3 ANOS E MEIO	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Demonstram interesse em jogos com regras Responde com tons e motivos à voz materna 6 MESES	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Repete frases curtas e compreende frases mais longas (papá, mamã, vai lá) Começa a usar palavras para pedir coisas (médicos, etc.) 12 MESES	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Compreende palavras simples Começa a usar palavras para nomear objetos 18 MESES	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Constrói torre de seis cubos? Repete algumas palavras simples e usa adjetivos, advérbios? 12 MESES	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Preenche lacunas com frases completas? Corre e sobe degraus baixos? Pula com os dois pés? 9 MESES	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Usa bolas, garrafas? 2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Batimenta dedos juntos? Batimenta mãos para cima e para baixo 3 ANOS	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Monta pirâmide de 10 blocos? Veste perna? 13 MESES	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Acorda e dorme sozinho? Começa a dizer as primeiras palavras 3 ANOS E MEIO	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Adquire preferência por alimentos preferidos? Revolve e mistura alimentos? 18 MESES	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Pode ler de 20 a 40 palavras? Veste-se com auxílio? 24 MESES	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Arranja-se a si próprio? Fica sobre um pé momentaneamente? 24 MESES	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Segue instruções envolvendo dois conceitos verbais, os quais são imita linha vertical? Constrói torre de 10 blocos na caixa? Tem um vocabulário de cerca de 150 palavras. Usa combinação de duas ou três palavras? Aponta duas figuras? Sobe escadas sem ajuda?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Anda como um adulto, mudando de direção, correndo?				
Já consegue parar de repente?				